



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกระจายอำนาจให้สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา ๘๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖) สำหรับใช้ในการจัดการศึกษา ในปี ๒๕๖๐ เพื่อสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ มีพัฒนาการทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ เป็นคนดี มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และมีความเป็นสากลที่มีจิตสำนึกของความเป็นไทย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) พิจารณาเห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงให้ความเห็นชอบและอนุญาตให้โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามกำหนดดังนี้



ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
พุทธศักราช ๒๕๕๕ ครบทุกชั้น

ทั้งนี้ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) มีอำนาจแก้ไข
เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสม โดยความเห็นชอบร่วมกันกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน
วิชาการโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) และต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อให้ความเห็นชอบหากมีการเปลี่ยนแปลงหลักการเดิม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....
(นางนิรมล วิบูลมงคล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษา ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมด้านความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าว มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๔) ทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิต ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, ๒๕๔๖) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียนคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ(กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญคือการพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยธรรม ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคน มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสาธารณะที่ดั่งามเป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยีและเป็นคนที่มีความสุข ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความสำคัญ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสาธารณะที่ตื่นตัว เป็นคนดีมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ในการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยวุฒิและวุฒิภาวะ
๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๔. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

แนวทางจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
๒. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
๕. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนเป็นผู้ดำเนินการโดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
๖. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม



เวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ได้กำหนดโครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.กิจกรรมนักเรียน									
๒.๑ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลา/ปี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

หมายเหตุ

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ได้กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง โดยจัดเป็นกิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดเวลาปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (จัดปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง (จัดปีละ ๑๕ ชั่วโมง)

ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) มีแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามขอบข่ายที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้

๑. การจัดกิจกรรมแนะแนว

หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตโดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ



รวมทั้งด้านส่วนตัวและสังคมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียน สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล
๔. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและพัฒนาศักยภาพตนเองไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านอาชีพ ให้นักเรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
๓. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการจัดกิจกรรม

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
๒. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วม
๔. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี
๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล



๖. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีการดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล
๗. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม
๘. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

๒. การจัดกิจกรรมนักเรียน

หลักการ

การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน ความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
๒. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน
๓. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์การทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ขอบข่าย

กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๑. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
๒. กิจกรรมชุมนุม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

๓. การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

หลักการ

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง



เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

แนวทางการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุป และประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรม ร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมซึ่งงานเหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้
๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงการ/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงการหรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน
๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้



๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินโดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะผ่านการประเมินทุกจุดประสงค์แต่ละจัดประสงค์มีผลการประเมินผ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

หลักการ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรม/ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบของตนเอง สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

แนวทางการประเมิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางในการประเมินตามแผนภาพ ดังนี้





การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี ๒ ประการคือ

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑.๑ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม

๑.๓ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในแบบแสดงผลการเรียนรู้

๑.๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ในเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา เป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี / รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒.๒ ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๒.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๒.๔ ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่อนำมติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

๑. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ๒ ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

๒. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี / รายภาค

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ใน กิจกรรมสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ใน กิจกรรมสำคัญ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.๓ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีการศึกษานั้น

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับ การศึกษานั้น

การแก้ไขกรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม นั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงาน ผู้บริหารเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

ข้อเสนอแนะ

การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยสถานศึกษาควรกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

๒. ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

๓. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอหรือไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวและนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ มีครูที่ปรึกษากิจกรรม และมีแผนการดำเนินกิจกรรม

๔.๒ มีหลักฐาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงาน

๔.๓ มีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรม

๔.๔ มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. ผู้บริหารชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีความทันสมัยในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๔. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๕. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

๑. ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๒. ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ร่วมกับผู้เรียนออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
๔. ส่งเสริม กระตุ้น และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงาน โครงการ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินผล
๕. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน
๖. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมิน
๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข
๘. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของนักเรียน

๑. ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ หรือตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษา
๒. เข้ารับการปฐมนิเทศจากครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๓. ร่วมประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามลักษณะของกิจกรรม
๔. ร่วมประชุมจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินงาน และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ
๕. ร่วมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและนำผลมาพัฒนาตนเองและนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อครูผู้รับผิดชอบ
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ ทบทวน และสะท้อนความรู้สึกละหว่างการปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review : AAR) รวมทั้งสร้างเครือข่ายจิตอาสาและขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการกำหนดวางแผนดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม



บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

๑. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม และอาสาสมัครกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน
๒. ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเองเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
๓. ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
๔. เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน
๕. ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามประเมินผลพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีวิถีภาวะทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยแบ่งออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาและสร้างภูมิคุ้มกันที่มั่นคง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง ประกอบด้วย

- ๑.๑ การแนะแนวด้านบริการและให้คำปรึกษา
- ๑.๒ การแนะแนวการศึกษา
- ๑.๓ การแนะแนวอาชีพ
- ๑.๔ การแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
- ๑.๕ รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ๑.๖ การปรับตัวและการดำรงชีวิต
- ๑.๗ การแสวงหาและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- ๑.๘ การตัดสินใจและแก้ปัญหา

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวิถีภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี



๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ การมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑)

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.กิจกรรมนักเรียน									
๒.๑ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมเวลา/ปี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดกิจกรรมแนะแนว

หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติ จนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโดยมีครูแนะแนวเป็นผู้ประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียน สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม เกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและพัฒนาศักยภาพตนเองไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ประการดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ
๓. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัว ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

๑. กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต
๓. กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๔. กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

การจัดเวลาเรียนกิจกรรมแนะแนว

กิจกรรม	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◆ กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
◆ กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
◆ กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๑๐
◆ กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ	๖	๖	๖	๑๐	๑๐	๑๐

กิจกรรม	ระดับชั้นมัธยมศึกษา					
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
◆ กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	๗	๗	๗	๗	๗	๗
◆ กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต	๓	๓	๓	๓	๓	๓
◆ กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓	๓	๓	๓	๓	๓
◆ กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ	๗	๗	๗	๗	๗	๗



แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด

กลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

- รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง
- รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง
- รู้และเข้าใจความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน
- ภูมิใจตนเองและชื่นชมผู้อื่น
- รู้และเข้าใจปัญหาของตนเอง

กลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต

- รับรู้ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น
- มีความสามารถในการสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้
- แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย
- เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี
- มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

- มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง

กลุ่มกิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

- มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว
- มีความสามารถเลือกและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

โครงสร้างการจัดกิจกรรมแนะแนว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยที่	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
๑	มฐ.๑ รู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	- การรู้จักตนเองในด้านความต้องการ ความรู้สึก จุดเด่น จุดด้อย ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการทำงาน เข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง มีความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่นจะทำให้เราสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑๔
๒	มฐ.๒ มีความสามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ	- การมีทักษะวิธีการในการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ รวบรวมและจัดระเบียบข้อมูล สามารถจัดระบบ กลั่นกรอง เลือกใช้ข้อมูลอย่างฉลาด เหมาะสม เห็นคุณค่าในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ความสามารถในการแสวงหาและการใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๖
๓	มฐ.๓ มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	- ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน และประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงแผนการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูล คุณธรรมและจริยธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ เป็นความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๖
๔	มฐ.๔ มีความสามารถในการปรับตัวและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	- การเข้าใจยอมรับตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ แสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์เป็นปัจจัยสำคัญในการปรับตัว สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑๔
		รวม	๔๐



คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เกี่ยวกับการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักแสวงหาใช้ข้อมูลสารสนเทศง่าย ๆ พัฒนาบุคลิกและปรับตัวอยู่ในสังคมได้ดี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกในการรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ เกม และบทบาทสมมติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

๑. ให้นักเรียนรู้จักตนเองและเห็นคุณค่าของตนเอง
๒. นักเรียนสามารถเลือกงานและอาชีพที่สุจริต
๓. สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้

กำหนดการสอนกิจกรรม แผนแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เก่งอะไร	๑
๒	เตรียมตัวอย่างไรดี	๑
๓	ฉันบอกได้	๑
๔	ค้นหาความถนัด	๑
๕	ชอบแบบไหนดี	๑
๖	หนูเขียนได้	๑
๗	พูดได้ - พูดดี	๑
๘	อ่านมากรู้มาก	๑
๙	เรื่องที่ฉันชอบ	๑
๑๐	สื่อสารได้นะ	๑
๑๑	ทำตามคำสั่ง	๑
๑๒	บอกหน่อยได้ไหม	๑
๑๓	ฉันเรียนอย่างไร	๑
๑๔	เหมาะกับฉัน	๑
๑๕	กล้าคิดกล้าทำ	๑
๑๖	กำหนดเวลา	๑
๑๗	คุณค่าของเวลา	๑
๑๘	หัวใจตรงกัน	๑
๑๙	กิจกรรมอะไรเอ๋ย	๑
๒๐	โรงเรียนของเราอยู่	๑
๒๑	มามองจุดดีกันเถอะ	๑
๒๒	ความภูมิใจของฉัน	๑
๒๓	อารมณ์ของฉัน	๑
๒๔	คำพูดที่ไพเราะ	๑
๒๕	เดินดีดี	๑
๒๖	แต่งกายดีมีเสน่ห์	๑
๒๗	ฉันทำเอง	๑
๒๘	หนูทำได้	๑

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๒๙	ชอบมากที่สุด	๑
๓๐	รักการทำงาน	๑
๓๑	ใครเอ่ย	๑
๓๒	อาชีพพ่อแม่ของฉัน	๑
๓๓	อาชีพในชุมชน	๑
๓๔	ลักษณะของอาชีพ	๑
๓๕	ตัวอันตราย	๑
๓๖	ฉันรัก...แม่น้า	๑
๓๗	คนละไม้คนละมือ	๑
๓๘	น้ำใจ	๑
๓๙	คิดดีมีเหตุผล	๑
๔๐	คิดก่อนทำ	๑

คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง รู้ความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนการทำงาน มีความภาคภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่น รู้ความต้องการและปัญหาของตนเอง ความสามารถในการสื่อความรู้สึกให้ผู้อื่นได้รับรู้ การแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย การเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี ความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ของตนเอง มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว ความสามารถในการเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว

จุดประสงค์

๑. รู้จักตนเองเห็นคุณค่าของตนเอง และผู้อื่น
๒. สามารถเลือกงานและอาชีพที่สุจริต
๓. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
๔. ค้นหาข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ได้

กำหนดการสอนกิจกรรม แผนแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ทักทายกัน	๑
๒	สื่อสารสัมพันธ์ภาพ	๑
๓	หม้อดินใบร้าว	๑
๔	อารมณ์ของฉัน	๑
๕	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๑
๖	การแสวงหาความรู้	๒
๗	มอบน้ำใจให้เพื่อเขา	๑
๘	จะเอ...ความสนุก	๒
๙	คู่มือประโยชน์	๒
๑๐	การมองโลกในแง่ดี	๒
๑๑	เรียนได้เรียนดี	๑
๑๒	การไต่หาที่	๓
๑๓	การจดบันทึก	๒
๑๔	รักการอ่าน	๑
๑๕	วิธีการเรียน	๑
๑๖	เกมตั้งคำถาม	๑
๑๗	การจำ	๑
๑๘	ชอบอ่าน	๑
๑๙	วิธีการเรียนที่ดี	๑
๒๐	การเตรียมตัวสอบ	๑
๒๑	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๒
๒๒	ความถนัด	๑
๒๓	การพึ่งตนเอง	๑
๒๔	การมีระเบียบวินัย	๒
๒๕	มองโลกในแง่ดี	๑
๒๖	จุดเด่น	๑
๒๗	เมื่อไม่มีใครอยู่บ้าน	๑
๒๘	ฉันทำสำเร็จ	๑



แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๒๙	พูดอย่างไรให้เหมาะสม	๒
๓๐	เวลามีค่า	๑
	รวมตลอดปี	๔๐

คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเองการ รู้จักจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง การรู้ความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนการทำงาน มีความภาคภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่น การรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง ความสามารถในการสื่อสาร สื่อความรู้สึก ให้ผู้อื่นได้รับรู้การแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย รู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว เลือกใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว

จุดประสงค์

๑. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา สังคม สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

กำหนดการสอนกิจกรรม แผนะแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ตัวฉัน	๑
๒	หนูทำได้	๑
๓	คิดให้ดีบอกให้ได้	๑
๔	การแก้ปัญหา	๑
๕	เลือกอย่างไร	๑
๖	ไม่ประมาท	๑
๗	เรียนอย่างไรให้เก่ง	๑
๘	การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑
๙	การประยุกต์ความรู้ไปใช้	๑
๑๐	ความสามารถทางการเรียน	๑
๑๑	เรียนได้เรียนดี	๑
๑๒	การไต่คว้าที่	๒
๑๓	การจัดบันทึก	๑
๑๔	รักการอ่าน	๑
๑๕	วิธีการเรียน	๑
๑๖	เกมตั้งคำถาม	๑
๑๗	การจำ	๑
๑๘	ชอบอ่าน	๑
๑๙	วิธีการเรียนที่ดี	๑
๒๐	การเตรียมตัวสอบ	๑
๒๑	การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑
๒๒	ความถนัด	๑
๒๓	การพึ่งตนเอง	๒
๒๔	การมีระเบียบวินัย	๑
๒๕	มองโลกในแง่ดี	๑
๒๖	จุดเด่น	๑
๒๗	เมื่อไม่มีใครอยู่บ้าน	๑
๒๘	ฉันทำสำเร็จ	๑



แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๒๙	พูดอย่างไรให้เหมาะสม	๑
๓๐	เวลามีค่า	๑
๓๑	คิดเองทำเอง	๒
๓๒	สัตว์น้อยผู้น่ารัก	๑
๓๓	หนูน้อยนักสำรวจ	๑
๓๔	การควบคุมอารมณ์	๑
๓๕	ชอบเล่นสไลด์	๑
๓๖	อาชีพอะไร	๑
๓๗	คำนิยมต่ออาชีพ	๑
	รวมตลอดปี	๔๐



คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักจุดเด่นจุดด้อย ของตนเอง การรู้ความสนใจ ความถนัดและความสามารถในการเรียนการทำงาน มีความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง ความสามารถในการสื่อสาร สื่อความรู้สึกให้ผู้อื่นได้รับรู้การแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย รู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเอง ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว เลือกใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว

จุดประสงค์

๑. ให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง พึ่งตนเอง และสามารถปรับตัวได้
๒. นักเรียนสามารถเลือกและตัดสินใจการวางแผนการจัดการชีวิต การเรียน การงานและอาชีพอย่างมีคุณค่า
๓. สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆด้วยวิธีที่หลากหลายและทันสมัย

กำหนดการสอนกิจกรรม แผนแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	จะเรียนอะไรดี	๑
๒	การจัดอันดับ	๑
๓	ฉันบอกได้	๑
๔	ค้นหาความถนัด	๑
๕	พฤติกรรมที่ดีในการเรียนรู้	๑
๖	หนูเขียนได้	๑
๗	พูดได้ พูดดี	๑
๘	การแสวงหาความรู้	๑
๙	สื่อสารได้สาระ	๑
๑๐	การปฏิบัติตามคำสั่ง	๑
๑๑	เล่าดีมีประโยชน์	๑
๑๒	เหมาะกับฉัน	๑
๑๓	กล้าคิดกล้าทำ	๑
๑๔	การกำหนดเวลา	๑
๑๕	คุณค่าของเวลา	๑
๑๖	หัวใจตรงกัน	๑
๑๗	กิจกรรมอะไรเอ่ย	๑
๑๘	โรงเรียนของเราอยู่	๑
๑๙	มามองจุดดีกันเถอะ	๑
๒๐	ความภูมิใจของฉัน	๑
๒๑	อารมณ์ของฉัน	๑
๒๒	คำพูดไพเราะ	๑
๒๓	การเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง	๑
๒๔	แต่งกายดีมีเสน่ห์	๑
๒๕	ฉันทำเอง	๑
๒๖	หนูทำได้	๑
๒๗	รักการอ่าน	๑
๒๘	ชอบมากที่สุด	๒



แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๒๙	อาชีพของพ่อแม่ฉัน	๑
๓๐	อาชีพชุมชน	๑
๓๑	ภูมิปัญญาไทย	๒
๓๒	ตัวอันตราย	๑
๓๓	ฉันรักแม่น้า	๑
๓๔	คนละไม้คนละมือ	๑
๓๕	คนมีน้ำใจ	๑
๓๖	คิดดีมีเหตุผล	๒
๓๗	การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด	๑
	รวมตลอดปี	๔๐



คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง อธิบายจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง วิเคราะห์ความสนใจ ความถนัดและความสามารถด้านการเรียนการทำงานของตนเอง มีความภูมิใจในตนเองและและรู้จักชื่นชมผู้อื่น รู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง ความสามารถในการสื่อสาร สื่อความรู้สึกให้ผู้อื่นได้รับรู้ การแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย เข้าใจการเป็นผู้ให้ และผู้รับที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเอง ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัว เลือกใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว

จุดประสงค์

๑. ให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง พึ่งตนเอง และสามารถปรับตัวได้
๒. นักเรียนสามารถเลือกและตัดสินใจการวางแผนการจัดการชีวิต การเรียน การงานและอาชีพอย่างมีคุณค่า
๓. สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆด้วยวิธีที่หลากหลายและทันสมัย

กำหนดการสอนกิจกรรม แผนแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	จะเรียนอะไรดี	๑
๒	การจัดอันดับ	๑
๓	ทำอะไรดี	๑
๔	ตื่นเถิด	๑
๕	เรียนดีมีไหวพริบ	๑
๖	การแสวงหาความรู้	๑
๗	อ่านเร็ว เขียนเร็ว	๑
๘	อ่านดีมีเหตุผล	๑
๙	เล่าดีมีท่า	๑
๑๐	เขียนได้	๑
๑๑	พรสวรรค์ของฉัน	๑
๑๒	ฉันคือใคร	๑
๑๓	โฆษณา	๑
๑๔	สิ่งที่ข้าพเจ้าชอบ	๑
๑๕	มองส่วนดี	๑
๑๖	คนเด่นคนดัง	๑
๑๗	ผู้อยู่เบื้องหลัง	๑
๑๘	เติมความรัก	๑
๑๙	หยุดฟังสักนิด	๑
๒๐	การยอมรับและแสดงความคิดเห็น	๑
๒๑	สำคัญที่เหตุผล	๑
๒๒	การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	๑
๒๓	สามัคคีคือพลัง	๑
๒๔	ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑
๒๕	น้ำใจงาม	๑
๒๖	มนุษย์สัมพันธ์	๑
๒๗	อารมณ์ดี มีสุข	๑
๒๘	รับ-ส่งของให้ผู้อื่น	๑

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๒๙	นิยมไทย	๑
๓๐	เคารพแบบไทย	๑
๓๑	วันหยุด	๑
๓๒	โลกสวยด้วยมือเรา	๑
๓๓	รักษาสีสิ่งแวดล้อม	๑
๓๔	ฉันจะเป็นอะไรดี	๑
๓๕	คิดหน่อย	๑
๓๖	อาชีพดี มีประโยชน์	๑
๓๗	อาชีพในชุมชน	๑
๓๘	วาดฝัน	๑
๓๙	จะหางานได้ที่ไหน	๑
๔๐	รู้รอบตัว	๑
	รวมตลอดปี	๔๐



คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง รู้ความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนการทำงาน มีความภาคภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่นการรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง ความสามารถในการสื่อความรู้สึก ให้ผู้อื่นได้รับรู้การแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัย การเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี ความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆของตนเอง มีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่อยู่ใกล้ตัวความสามารถในการใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมีค่านิยมที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว สังคม และประเทศไทย ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ชักถาม ทดสอบความรู้พื้นฐาน

จุดประสงค์

๑. ให้นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง ฟังตนเอง และสามารถปรับตัวได้
๒. นักเรียนสามารถเลือกและตัดสินใจการวางแผนการจัดการชีวิต การเรียน การงานและอาชีพอย่างมีคุณค่า
๓. สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆด้วยวิธีที่หลากหลายและทันสมัย

กำหนดการสอนกิจกรรม แนะนำ
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ฉันเป็นคนเก่งและคนดี	๑
๒	การคิดอย่างมีเหตุผล	๑
๓	หลากหลายวิธีเรียน	๑
๔	รู้จักเลือกข้อมูลเพิ่มพูนผล	๑
๕	ฉันก็ทำได้	๑
๖	ความรู้มีอยู่รอบตัว	๑
๗	ก้าวไกลไปกับอินเทอร์เน็ต	๑
๘	โลกกว้างแห่งการเรียนรู้	๑
๙	ทันข่าวทันเหตุการณ์	๑
๑๐	เรียนดีๆ มีประโยชน์	๑
๑๑	โฆษณา	๑
๑๒	ฉันคือเพื่อนที่ดีที่สุดของตนเอง	๑
๑๓	ฉัน...เป็นคนพิเศษ	๑
๑๔	สุขกายสุขใจเมื่อมีระเบียบวินัย	๑
๑๕	โลกสวยด้วยมือเรา	๑
๑๖	สิ่งที่มีคุณค่าในตนและผู้อื่น	๑
๑๗	กฎกติกาพาสุข	๑
๑๘	งามมารยาท	๑
๑๙	สัญญาใจ	๑
๒๐	เพื่อนแบบไหนในใจเธอ	๑
๒๑	ช่วยเหลือผู้อื่นได้ใจเป็นสุข	๑
๒๒	สำสัผู้มีน้ำใจ	๑
๒๓	มารู้จักตนเองกันเถอะ	๑
๒๔	เธอ...ฉันสำคัญไฉน	๑
๒๕	โธ่...ไม่น่าเลย	๑
๒๖	ใช่เลย...ฉันและเธอ	๑
๒๗	ทุกคนดีและเก่ง	๑
๒๘	ช่วยเหลือผู้อื่น จิตใจเป็นสุข	๑

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๒๙	รู้ทันตน	๑
๓๐	กระจกเงาส่องหน้า กระจกฝาส่องนิสัย	๑
๓๑	อารมณ์ดี มีสุข	๑
๓๒	ทางแห่งความสุข	๑
๓๓	ผลของอารมณ์ร้าย	๑
๓๔	วางแผนดี ชีวิตสดใส	๑
๓๕	ของเธอ...ของฉัน	๑
๓๖	อิคิวซัง	๑
๓๗	ความหลากหลายของอาชีพ	๑
๓๘	อาชีพที่ฉันใฝ่ฝัน	๑
๓๙	สู่เส้นทางเป็นนายจ้าง	๑
๔๐	ไม่ลอง ไม่รู้	๑
	รวมตลอดปี	๔๐



คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ บอกความสำคัญของการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน วิธีการช่วยเหลือ ด้านการออกกำลัง ภายกำลังใจ และสติปัญญา ผลกระทบของการทำตามความต้องการของตนเอง และผู้อื่น มีความสามารถในการคบเพื่อนยอมรับผู้อื่น มีทักษะทางสังคม ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีทักษะชีวิต

จุดประสงค์

๑. ให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวและรู้จักซึ่งกันและกันได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นได้
๓. เพื่อสร้างเสริมศีลธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัยให้กับนักเรียน

กำหนดการสอนกิจกรรม แผนะแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ช่วยกันดีมีความสุข	๔
๒	การยอมรับตนเอง	๓
๓	ทำอย่างไรจึงจะดี	๒
๔	การมองเพื่อน	๔
๕	ทักษะทางสังคม	๔
๖	ระเบียบวินัยของโรงเรียน	๑
๗	การยอมรับผู้อื่น	๒
	รวม	๒๐

กำหนดการสอนกิจกรรม แผนะแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ความขยันสู่ความสำเร็จ	๓
๒	ความรับผิดชอบของฉันทัน	๕
๓	ความซื่อสัตย์	๕
๔	น้ำเย็นน้ำใจ	๓
๕	การเห็นคุณค่าในตนเอง	๔
	รวม	๒๐



คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาระเบียบวินัยของโรงเรียนบอกสาระสำคัญของระเบียบวินัยความจำเป็นความสำคัญของการมีความรับผิดชอบ ความหมายของความซื่อสัตย์ การทำประโยชน์เพื่อสังคม อธิบายความหมายความสำคัญของการขยันหมั่นเพียร สำนึกการปฏิบัติตนเอง ถือความรับผิดชอบต่อปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ และนำแนวความคิดมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มองเห็นคุณค่าในตนเอง ตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และสร้างเสริมความภูมิใจคุณค่าในตนเอง และนำไปใช้ประโยชน์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีทักษะชีวิต

จุดประสงค์

๑. เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัย
๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักในการมีจิตสำนึกที่ดี

กำหนดการสอนกิจกรรม แผนแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	วินัยดีมีสุข	๕
๒	สำนึกดีมีค่า	๕
๓	ทุกคนที่มีค่า	๕
๔	มีสุขเมื่อช่วยกัน	๕
	รวม	๒๐

กำหนดการสอนกิจกรรม แผนแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	การเลือกคบเพื่อน	๔
๒	จะเป็นเหมือนใครดี	๔
๓	ฉันเป็นคนแบบไหน	๔
๔	อยู่บนโลกนี้ให้มีความสุข	๔
๕	ฉันเปลี่ยนไปทำได้ดี	๔
	รวม	๒๐



คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา การเลือกคบเพื่อน ความสำคัญของการมีเพื่อนดี การเปลี่ยนแปลงตนเองสามารถคบเพื่อนได้อย่างเหมาะสม และเป็นตัวของตัวเองได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติสิ่งที่เหมาะสม กับตนเอง และตระหนักถึงความสำคัญของการมีเพื่อนดี มีความเข้าใจ และปฏิบัติถูกต้อง เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายแรงงานเบื้องต้น และแหล่งที่ติดต่อขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาสามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ค้นพบความสนใจของตนเองในด้านอาชีพ เลือกศึกษา และตัดสินใจในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีนิสัยที่ดีในการทำงาน และมีคุณธรรมที่จำเป็นในการประกอบอาชีพให้ประสบผลสำเร็จ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีทักษะชีวิต

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนค้นพบ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง และเพิ่มช่องทางในการสร้างงานสร้างอาชีพ
๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ นำไปพัฒนาตนเอง และเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนวางแผนอนาคต และอาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

กำหนดการสอนกิจกรรม เน้นแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	จะเลือกอะไรดี	๓
๒	ตามใจหนูบ้าง	๓
๓	โลกกว้างทางอาชีพที่ค้นพบ	๔
๔	ผู้ประสบความสำเร็จ	๓
๕	คุณธรรมในการทำงาน	๔
๖	กฎหมายแรงงานน่ารู้	๓
	รวม	๒๐

กำหนดการสอนกิจกรรม เน้นแนว
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา (ชั่วโมง)
๑	มารู้จักแนะนำกันเถอะ	๓
๒	หลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ ๓	๔
๓	การวางแผนเป้าหมาย	๔
๔	ความสำคัญของรายวิชาต่างๆ	๓
๕	การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๓
๖	วิธีการคิดที่มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะทางการเรียน	๓
	รวม	๒๐

คำอธิบาย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำรอง

ดาวดวงที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติในเรื่องของประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง ประโยชน์การเป็นลูกเสือสำรอง เครื่องแบบและเครื่องหมายลูกเสือสำรอง นิทานเรื่องแมคลี ระเบียบแถวท่าพัก รูปแถวต่าง ๆ การทำความเคารพรายบุคคลและเป็นหมู่ ประวัติการจับมือซ้าย คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ของลูกเสือสำรอง การรักษาความสะอาดฟัน มือ เท้า และเล็บ การหายใจอย่างถูกวิธี การปฐมพยาบาลแผลขนาดเล็ก การขว้างและรับลูกบอล การม้วนหน้า การกระโดดตกบ การปีนต้นไม้ การไต่เชือก การสำรวจและการเยือนสถานที่ใกล้เคียง การขอความช่วยเหลือการเรียนรู้ธรรมชาติของชีวิตสัตว์ สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ อันตรายที่เกิดจากไฟ และวิธีป้องกัน ความปลอดภัยในการเดินทาง และข้ามถนน การเก็บรักษาเสื้อผ้า รองเท้า การจัดและเก็บที่นอน การต้มน้ำร้อน การทำความสะอาดเครื่องใช้พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชมณเฑียรกิจ พระราชมณเฑียรกิจเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ธงชาติไทย ธงลูกเสือโลก ธงชาติอังกฤษ ธงชาติฟิลิปปินส์ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การเดินสกดรอย การแสดงเงียบ การผูกเงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิและประโยชน์ของเงื่อน การเก็บเชือก การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

มีทักษะในการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือการแก้ปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว

จุดประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑

๑. เล่าประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรองและบอกประโยชน์ของการเป็นลูกเสือสำรองได้
๒. แต่งเครื่องแบบลูกเสือสำรองได้ถูกต้องด้วยตนเอง
๓. สรุปเนื้อหาของนิยายเรื่องแมคลีอย่างถูกต้องได้
๔. บอกและแสดงวิธีปฏิบัติตนในการเข้าแถวรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๕. บอกขั้นตอนและแสดงวิธีการทำความเคารพเป็นรายบุคคลและเป็นหมู่ได้อย่างถูกต้อง
๖. บอกประวัติและแสดงวิธีการจับมือแบบลูกเสือได้อย่างถูกต้อง
๗. บอกคำปฏิญาณกฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้อย่างถูกต้อง
๘. บอกและแสดงวิธีการรักษาความสะอาดร่างกายเกี่ยวกับฟันมือเท้าและเล็บอย่างถูกต้องได้
๙. บอกและแสดงวิธีปฏิบัติปฐมพยาบาลบาดแผลขนาดเล็กและการหายใจที่ถูกวิธีได้

ภาคเรียนที่ ๒

๑๐. บอกประโยชน์และแสดงวิธีการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ ได้
๑๑. บอกวิธีการปฏิบัติในการสำรวจและเยือนสถานที่ใกล้เคียงได้ถูกต้อง
๑๒. บอกประโยชน์และวิธีการปฏิบัติตนในการค้นหาธรรมชาติได้ถูกต้อง
๑๓. บอกวิธีปฏิบัติและป้องกันตนจากอุบัติเหตุในบ้าน อันตรายที่เกิดจากไฟไหม้และความปลอดภัย

ในการเดินทางและข้ามถนนได้

๑๔. แสดงวิธีการเก็บรักษาเสื้อผ้ารองเท้าที่นอนและวิธีการต้มน้ำร้อน การทำความสะอาดเครื่องใช้ได้ถูกต้อง

๑๕. เล่าพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบันได้

๑๖. ร้องและปฏิบัติตนได้ถูกต้องเกี่ยวกับเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี

๑๗. บอกลักษณะและความหมายของธงชาติไทย ธงคณะลูกเสือโลก ธงชาติอังกฤษและธงชาติฟิลิปปินส์ได้

๑๘. นำเศษวัสดุมาประดิษฐ์สิ่งของอย่างง่าย ๆ ได้

๑๙. บอกเครื่องหมายและปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการเดินสะกดรอย

๒๐. เข้าร่วมการแสดงเจียบบกับเพื่อนได้

๒๑. บอกประโยชน์และแสดงวิธีผูกเงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ และการเก็บเชือกได้



โครงการการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดาวดวงที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๑-๒	1.ปฐมนิเทศ 1.1 การจัดหมู่ 1.2 การแต่งกาย	๑-๒
๓	ประวัติความเป็นมาของลูกเสือสำรอง 2.1 ประวัติการลูกเสือไทย 2.2 วิธีดำเนินการของขบวนการลูกเสือ	๑
๔	การทำความเคารพเป็นรายบุคคล	๑
๕	ระเบียบแถวท่าตรงและท่าพัก	๑
๖	สัญญาณมือและรูปแถว	๑
๗-๑๒	เรื่องของแมคลี	๖
๑๓	การทำความเคารพเป็นหมู่	๑
๑๔	พิธีเปิดประชุมกองของลูกเสือสำรอง	๑
๑๕-๑๗	คำปฏิญาณของลูกเสือสำรอง	๓
๑๘-๑๙	กฎของลูกเสือสำรอง	๒
๒๐	คติพจน์ของลูกเสือสำรอง	๑

ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๒๑	พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสำรอง	๑
๒๒	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง	๑
๒๓-๒๔	ความสามารถเชิงทักษะ - การขว้างและรับลูกบอล - การปีนต้นไม้-การไต่เชือก	๑ ๑
๒๕	การผูกเงื่อน - การเก็บเชือก / เงื่อนพิรอด / เงื่อนขัดสมาธิ	๑
๒๖-๒๘	ธงและประเทศต่างๆ - พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน - เพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี - ธงคณะลูกเสือโลก	๑ ๑ ๑
๒๙	การรักษาความสะอาด ฟัน มือ เท้าและเล็บ	๑
๓๐	การปฐมพยาบาลบาดแผลขนาดเล็ก	๑
๓๑	การสำรวจ	๑
๓๒	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	๑
๓๓	การรายงานการสำรวจ	๑
๓๔	ความปลอดภัยในบ้าน และบนท้องถนน	๑
๓๕	การเก็บรักษาเสื้อผ้าและรองเท้า	๑
๓๖	การเดินสะกดรอย	๑
๓๗	การแสดงเจียบ	๑
๓๘	การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ	๑
๓๙	การศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับพืชและสัตว์	๑
๔๐	พิธีประดับดาวดวงที่ 1	๑



คำอธิบาย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำรอง

ดาวดวงที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สืบค้น และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความสำคัญของการนอนหลับ การปฐมพยาบาลเมื่อมีเลือดกำเดาออก การว่ายน้ำ การกระโดดเชือก การเดินทรงตัว การม้วนตัว การขึ้นบันได การเลี้ยงลูกบอล การสำรวจและการเยือนสถานที่การเพาะเมล็ดพันธุ์พืช การเรียนรู้พืชที่เป็นอาหารของสัตว์ สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ทางน้ำ การปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำ การบริการเกี่ยวกับเหตุฉุกเฉิน การชักธงชาติ การเก็บรักษาธงชาติ ธงคณะลูกเสือโลก ธงชาติญี่ปุ่น มาเลเซีย สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย การทำวาว การพับกระดาษ การทำไม้สูงสำหรับเดิน การทำนาฬิกาแดด การทำเข็มทิศจำลอง การก่อไฟ การปรุงอาหาร การดับไฟและการทำความสะอาดสถานที่ การแสดงกล การเล่านิทาน การร้องเพลง การเล่นเกม การม้วนตัวท่าต่าง ๆ การผูกเงื่อนบ่วงสายธนูและเงื่อนกระหวัดไม้และประโยชน์ของเงื่อน การเก็บเชือก การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

มีทักษะในการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว

จุดประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑

๑. บอกความสำคัญของการนอนหลับได้
๒. ปฐมพยาบาลเมื่อมีเลือดกำเดาไหล
๓. กระโดดเชือกและเดินทรงตัวได้
๔. ม้วนตัวและเลี้ยงลูกบอลได้
๕. สำรวจและเยือนสถานที่ได้
๖. เพาะเมล็ดพันธุ์พืชได้
๗. บอกพืชที่เป็นอาหารของสัตว์ได้
๘. เล่นเกมง่ายๆ ได้
๙. ทำสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติได้
๑๐. ก่อไฟและดับไฟได้
๑๑. ปรุงอาหารและทำความสะอาดสถานที่ได้

ภาคเรียนที่ ๒

๑๒. เล่นิทานได้
๑๓. ร้องเพลงได้
๑๔. ผูกเงื่อนบ่วงสายธนูและเงื่อนกระหวัดไม้ได้
๑๕. บอกคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองได้ถูกต้อง
๑๖. บอกการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองได้ถูกต้อง
๑๗. บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุทางน้ำได้
๑๘. บอกการปฏิบัติตนในการเดินทางทางน้ำได้
๑๙. ชักธงชาติและการเก็บรักษาธงชาติได้ถูกวิธี
๒๐. บอกลักษณะของธงคณะลูกเสือโลก ธงชาติญี่ปุ่น มาเลเซียสิงคโปร์ และอินโดนีเซียได้ถูกต้อง
๒๑. ทำว้าวได้
๒๒. พบกระดาดเป็นรูปต่างๆได้

โครงการการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ดาวดวงที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๑	ปฐมนิเทศ(การจัดหมู่การแต่งกาย)	๑
๒-๓	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง	๒
๔-๕	กฎของลูกเสือสำรอง	๒
๖	การกระโดดเชือกเท้าชิดกัน	๑
๗	การเดินทรงตัวบนราวไม้	๑
๘	การม้วนตัวข้ามราวไม้	๑
๙	การขึ้นบันไดที่ยกเคลื่อนที่ได้	๑
๑๐	การเลี้ยงลูกบอลด้วยเท้าอ้อมเครื่องกีดขวาง	๑
๑๑	การเก็บเชือก	๑
๑๒	เงื่อนบ่วงสายธนู	๑
๑๓	เงื่อนกระหวัดไม้	๑
๑๔	การผูกเงื่อนและการเก็บเชือก	๑
๑๕	ธงชาติไทย	๑
๑๖	ธงคณะลูกเสือโลก	๑
๑๗	ธงชาติประเทศต่างๆ	๑
๑๘	การนอนหลับพักผ่อน	๑
๑๙	การปฐมพยาบาลเมื่อมีเลือดกำเดาออก	๑
๒๐	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	๑

ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๒๑	การสำรวจและการเยือนสถานที่	๑
๒๒	การรายงานการเดินทางสำรวจ	๑
๒๓	ความปลอดภัยทางน้ำ	๑
๒๔-๒๕	การก่อไฟ ดับไฟ และทำความสะอาดสถานที่	๒
๒๖-๒๗	การปรุงอาหาร	๒
๒๘	การส่งข่าว	๑
๒๙	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน	๑
๓๐	การเพาะเมล็ดพันธุ์พืช	๑
๓๑	พืชที่เป็นอาหารสัตว์เลี้ยง	๑
๓๒	การทำวาว	๑
๓๓	การพับผ้าหรือกระดาษเป็นรูปต่างๆ	๑
๓๔	การทำนาฬิกาแดด	๑
๓๕	การทำเข็มทิศจำลอง	๑
๓๖	การแสดงกลหรือการแสดงท่าขบขัน	๑
๓๗	การเล่นนิทานหรืออ่านคำกลอน	๑
๓๘	การร้องเพลง	๑
๓๙	การเล่นดนตรี	๑
๔๐	พิธีประดับดาวดวงที่ ๒	๑

คำอธิบาย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสำรอง

ดาวดวงที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติในเรื่องของ การจัดทำธงหรือที่เก็บอุปกรณ์ปัจจุบันพยาบาล การขอความช่วยเหลือเมื่อมีอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงกัดต่อย เมื่อถูกไฟไหม้หรือน้ำร้อนลวก การวิ่ง การกระโดดเชือก การขว้างลูกบอล การกระโดดข้ามเครื่องกีดขวาง การนับเวลาตามเข็มนาฬิกา การวางแผนการเดินทาง การเรียนรู้สภาพดินฟ้าอากาศ การจัดทำสมุดภาพ หรือสะสมเกี่ยวกับแมลง หรือสิ่งมีชีวิตในสระน้ำ การปฏิบัติตามกฎจราจร การเรียนรู้ความปลอดภัยในบ้าน การวางแผนและดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่น ธงลูกเสือประจำจังหวัด ธงคณะลูกเสือแห่งชาติ ธงประเทศต่าง ๆ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ วิธีใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ ทิศ เข็มทิศ การหาระยะทาง การแสดงละคร การร้องเพลงหรือฟ้อนรำ การทำหุ่นและเชิดหุ่น การผูกเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้น การขีดเชือกหรือสายยาง การท่องเที่ยวการบอกความหมายและการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

มีทักษะในการสังเกต จดจำการใช้มือ เครื่องมือการแก้ปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาแล้ว

จุดประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑

๑. สามารถบอกคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองได้
๒. ความสามารถเชิงทักษะทางด้านการวิ่งได้
๓. ลูกเสือมีทักษะการผูกเงื่อนประเภทต่างๆ ได้
๔. ลูกเสือมีความรู้เกี่ยวกับธงและประเทศต่างๆ ได้
๕. ลูกเสือสามารถดูแลตนเองเมื่อเกิดอุบัติเหตุได้
๖. ลูกเสือรู้จักการการสำรวจและสังเกตในสิ่งต่างๆ ได้
๗. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งได้

ภาคเรียนที่ ๒

๘. ลูกเสือสามารถปฏิบัติเรื่องเข้มทิศได้
๙. ลูกเสือสามารถเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในด้านต่างๆ ได้
๑๐. ลูกเสือสามารถประดิษฐ์สิ่งของจากฝีมือตนเองได้
๑๑. ลูกเสือสามารถศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติในด้านต่างๆ ได้
๑๒. ลูกเสือสามารถปฏิบัติด้านการบันเทิงได้
๑๓. ลูกเสือสามารถให้บริการในด้านต่างๆ ได้
๑๔. ลูกเสือสามารถปฏิบัติระเบียบแถวได้

โครงสร้างการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ดาวดวงที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๑	ปฐมนิเทศ(การจัดหมู่ การแต่งกาย)	๑
๒-๓	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง	๒
๔-๕	กฎของลูกเสือสำรอง	๒
๖	การวิ่งระยะสั้น-การวิ่งหรือยืนกระโดดไกล	๑
๗	การขว้างและรับลูกบอล	๑
๘	การเก็บเชือกหรือสายยาง	๑
๙	เงื่อนป่วงสายธนู	๑
๑๐	เงื่อนกระหวัดไม้ 2 ชั้น	๑
๑๑	ธงลูกเสือประจำจังหวัด	๑
๑๒	ธงคณะลูกเสือแห่งชาติ	๑
๑๓	ธงประเทศต่างๆ	๑
๑๔	การจัดทำถุงเก็บอุปกรณ์ปัจจุบันพยาบาล	๑
๑๕	การปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงมีพิษกัดหรือต่อย	๑
๑๖	การปฐมพยาบาลเมื่อถูกไฟไหม้น้ำร้อนลวก	๑
๑๗	การรู้จักของความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	๑
๑๘	การนับเวลา	๑
๑๙	การวางแผนการเดินทางสำรวจ	๑
๒๐	ทิส	๑

ภาคเรียนที่ ๒

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๒๑	เข็มทิศ	๑
๒๒	กฎและเครื่องหมายจราจร	๑
๒๓	การเดินถนนและข้ามถนน	๑
๒๔	ความปลอดภัยในบ้าน	๑
๒๕	การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ	๑
๒๖	การประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ	๑
๒๗	การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ	๑
๒๘	สภาพดินฟ้าอากาศ	๑
๒๙	แมลงชนิดต่างๆ	๑
๓๐	สิ่งมีชีวิตในแหล่งน้ำธรรมชาติ	๑
๓๑	การแสดงละคร	๑
๓๒	การร้องเพลง	๑
๓๓	การทำหุ่นมือและเชิดหุ่น	๑
๓๔-๓๕	การบริการ	๒
๓๖-๓๗	การให้บริการ	๒
๓๘-๓๙	ระเบียบแถว	๒
๔๐	พิธีประดับดวงดวงที่ 3	๑

คำอธิบาย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญ

ลูกเสือตรี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือตรี (ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ ระเบียบแถว คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กิจกรรมกลางแจ้ง วิชาพิเศษและสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มินิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑

๑. ลูกเสือสามารถประกอบพิธีส่งลูกเสือสำรองไปเป็นลูกเสือสามัญ
๒. ลูกเสือสามารถศึกษาประวัติของลอร์ดเบเดน โพเอลล์ ได้
๓. ลูกเสือสามารถศึกษาประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้
๔. ลูกเสือสามารถศึกษาเกี่ยวกับพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
๕. ลูกเสือสามารถศึกษาเกี่ยวกับวิวัฒนาการลูกเสือโลกและลูกเสือไทย
๖. ลูกเสือสามารถทำความเข้าใจ การแสดงรหัส การจับมือและคติพจน์ของลูกเสือได้
๗. ลูกเสือสามารถปฏิบัติระเบียบแถวได้

ภาคเรียนที่ ๒

๘. ลูกเสือสามารถปฏิบัติระเบียบแถวโดยใช้สัญญาณต่างๆ ได้
๙. ลูกเสือสามารถท่องคำปฏิญาณของลูกเสือสามัญได้
๑๐. ลูกเสือสามารถท่องกฎของลูกเสือสามัญได้
๑๑. ลูกเสือสามารถให้บริการในด้านต่างๆ ได้
๑๒. ลูกเสือสามารถศึกษาวิชาพิเศษได้

โครงการการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลูกเสือตรี

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๑	พิธีส่งลูกเสือสำรองไปเป็นลูกเสือสามัญ	๑
๒-๓	ประวัติของลอร์ดเบเดน โพเอลล์	๒
๔-๕	ประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	๒
๖-๗	พระราชกรณียกิจ	๒
๘-๙	การพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	๒
๑๐-๑๑	วิวัฒนาการลูกเสือโลกและลูกเสือไทย	๒
๑๒-๑๓	การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือ และคติพจน์ของลูกเสือ	๒
๑๔-๑๖	ทำมือเปล่า (ระเบียบแถว)	๓
๑๗-๑๘	ทำไม้พลอง	๒

ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๑๙	ทำไม้พลอง	๑
๒๐-๒๓	ระเบียบแถว(การใช้สัญญาณมือ , สัญญาณนกหวีด)	๔
๒๔-๒๕	การตั้งแถวและการเรียงแถว	๒
๒๖-๒๘	คำปฏิญาณของลูกเสือสามัญ	๓
๒๙-๓๑	กฎของลูกเสือสามัญ	๓
๓๒	การเก็บขยะมูลฝอยริมถนนในหมู่บ้าน	๑
๓๓	การทำความสะอาดบริเวณวัด	๑
๓๔	นักจักษุ	๑
๓๕	นักธรรมชาติศึกษา	๑
๓๖	พิธีประจำกองลูกเสือสามัญ	๑



คำอธิบาย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลูกเสือโท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พิธีเปิด ปิดประชุมกอง ดำเนินตามกระบวนการลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ ระเบียบแถว นักเลี้ยวสัตว์เล็ก นักว่ายน้ำ นักสังเกตและจำ นกธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน เน้นระบบหมู่ สรุปการจัดการปฏิบัติกิจกรรมเปิดประชุมกอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้ตามที่ดีทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสนใจในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑

๑. ลูกเสือได้รับการปฐมนิเทศ
๒. ลูกเสือศึกษาเกี่ยวกับการบรรจุเครื่องหลังของตนเอง
๓. ลูกเสือสามารถช่วยเหลือตนเองได้
๔. ลูกเสือรู้จักการปรุงอาหาร – เครื่องดื่มได้
๕. ลูกเสือสามารถที่จะกางเต็นท์ได้
๖. ลูกเสือรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น
๗. ลูกเสือรู้จักทิศและการใช้เข็มทิศได้
๘. ลูกเสือรู้จักการเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ

ภาคเรียนที่ ๒

๙. ลูกเสือรู้จักการใช้ การรักษามิดและขวาน
๑๐. ลูกเสือสามารถผูกเงื่อนในรูปแบบต่างๆ ได้
๑๑. ลูกเสือรู้จักการผูกแน่นได้
๑๒. ลูกเสือสามารถศึกษาการเรียนรู้ฤดูกาล ลม ลักษณะอากาศ
๑๓. ลูกเสือสามารถเลือกทำงานอดิเรกได้
๑๔. ลูกเสือสามารถบอกและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญได้
๑๕. ลูกเสือสามารถปฏิบัติระเบียบแถวได้
๑๖. ลูกเสือสามารถให้สัญญาณต่างๆ ได้
๑๗. ลูกเสือสามารถฝึกการตั้งแถวในรูปแบบต่างๆ ได้

โครงการจัดการกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ลูกเสือโท

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๑	การปฐมนิเทศ	๑
๒-๓	การบรรจุเครื่องหลัง	๒
๔	การเตรียมเครื่องพยาบาล	๑
๕	การก่อไฟ	๑
๖	การเตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาล	๑
๗	การก่อกองไฟ	๑
๘	การปรุงอาหาร – เครื่องดื่ม	๑
๙	การปรุงอาหารอย่างง่าย ๆ	๑
๑๐-๑๑	การกางเต็นท์สำหรับพักแรม	๒
๑๒	การปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงหรือสัตว์มีพิษกัดต่อย	๑
๑๓	การปฐมพยาบาลเมื่อถูกแดดเผา ไฟไหม้	๑
๑๔-๑๕	สถานที่สำคัญในท้องถิ่น	๒
๑๖	ทิศและการใช้เข็มทิศ	๑
๑๗	การเดินทางไปตามแผนที่ โดยใช้เข็มทิศนำทาง	๑
๑๘	การเดินทางไกล	๑

ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๑๙-๒๐	การใช้ การรักษามีดและขวาน	๒
๒๑-๒๒	การผูกเงื่อน	๒
๒๓	การผูกแน่น	๑
๒๔-๒๕	การเรียนรู้ฤดูกาล ลม ลักษณะอากาศ	๒
๒๖-๒๗	การเลือกทำงานอดิเรกที่สนใจ	๒
๒๘-๒๙	บอกและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ	๒
๓๐-๓๑	ปฏิบัติตนตามระเบียบแถว ทำมือเปล่า	๒
๓๒-๓๓	ปฏิบัติตนตามระเบียบแถว ทำถือไม้พลอง	๒
๓๔-๓๕	การให้สัญญาณมือและนกหวีด	๒
๓๖-๓๘	การฝึกการตั้งแถว และเรียงแถว	๓

คำอธิบาย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญ

ลูกเสือเอก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรม โดยให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องลูกเสือเอก การพึ่งตนเองการบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถวคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการของลูกเสือ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ สื่อสารชัดเจน มีสุขภาพแข็งแรง มีความสง่างามในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีมีเหตุผล มีสุขนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ การงาน รู้จักการทำฝีมือ ฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ มีน้ำใจกับบิดามารดาและบุคคลในครอบครัว ในการพัฒนาตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสำนึกในความเป็นไทยและภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักษาจารีต ประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

จุดประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑

๑. ลูกเสือได้รับการปฐมนิเทศ
๒. ลูกเสือสามารถท่องคำปฏิญาณของลูกเสือสามัญได้
๓. ลูกเสือสามารถปฏิบัติระเบียบแถวได้
๔. ลูกเสือสามารถปฏิบัติตามสัญญาณมือได้
๕. ลูกเสือสามารถปฏิบัติตามสัญญาณนกหวีดได้
๖. ลูกเสือสามารถผูกเงื่อนแบบต่างๆ ได้
๗. ลูกเสือสามารถพึ่งตนเองได้
๘. ลูกเสือสามารถปฐมพยาบาลได้

ภาคเรียนที่ ๒

๙. ลูกเสือสามารถใช้แผนที่และเข็มทิศได้
๑๐. ลูกเสือสามารถปฏิบัติวิชาการลูกเสือ
๑๑. ลูกเสือสามารถศึกษาวิชาการบุกเบิก
๑๒. ลูกเสือสามารถสร้างค่ายพักแรมได้
๑๓. ลูกเสือสามารถศึกษาวิชาการพึ่งตนเอง
๑๔. ลูกเสือสามารถศึกษาวิชาการศึกษารัฐธรรมนูญ
๑๕. ลูกเสือสามารถศึกษาการเดินทางสวนสนามได้

โครงการการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลูกเสือเอก

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๑	การปฐมนิเทศ	๑
๒-๓	คำปฏิญาณของลูกเสือสามัญ	๒
๔	ระเบียบแถวท่าตรงและท่าพัก	๑
๕	ระเบียบแถวท่าหันอยู่กับที่	๑
๖	สัญญาณมือและรูปแถวหน้ากระดานแถวเดียว	๑
๗	สัญญาณมือและรูปแถวตอนหมู่	๑
๘	สัญญาณมือและรูปแถวหน้ากระดานหมู่ปิดระยะ/เปิดระยะ	๑
๙	สัญญาณมือและรูปแถวครึ่งวงกลม	๑
๑๐	สัญญาณมือและรูปแถววงกลม	๑
๑๑	สัญญาณมือและรูปแถวสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง/แถวรูปครึ่งมี	๑
๑๒	สัญญาณนกหวีด	๑
๑๓	การผูกเงื่อนบ่วงสายธนู	๑
๑๔	การใช้เงื่อนผูกแน่นทำเสาธงลอย	๑
๑๕	การใช้เงื่อนผูกแน่นผูกตอม่อสะพาน	๑
๑๖	การใช้ตะเกียง เต้า เครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ	๑
๑๗	การก่อไฟ	๑
๑๘	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่มีเลือดออกภายนอก	๑
๑๙	การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่มีอาการจุก	๑
๒๐	การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	๑

ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา(ชั่วโมง)
๒๑-๒๒	การใช้แผนที่และเข็มทิศ	๒
๒๓	การเดินทางไกล	๑
๒๔	การเยือนสถานที่	๑
๒๕	การไต่เชือกที่ผูกพันหลัก	๑
๒๖	การปรุงอาหารแบบชาวป่า	๑
๒๗	การใช้ขวานและเลื่อย	๑
๒๘-๒๙	โครงการบุกเบิก	๒
๓๐	การอยู่ค่ายพักแรม	๑
๓๑-๓๒	การสร้างค่ายพักแรมชั่วคราว	๒
๓๓	การสำรวจ	๑
๓๔	การจัดทำอนุทินธรรมชาติ	๑
๓๕	กาลอากาศ	๑
๓๖	งานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ	๑
๓๗	การอนุรักษ์ธรรมชาติ	๑
๓๘-๔๐	การเดินสวนสนาม	๑

คำอธิบาย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

การประดับเครื่องหมายลูกเสือโลก พิธีสวนสนามและการใช้อาวุธ กิจกรรมลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือโลก บทบาทในฐานะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบแถว การฝึกถืออาวุธ (ไม้ง่าม) เป็นรายบุคคล เป็นหมู่เป็นกอง กฎและคำปฏิญาณ แผนที่-เข็มทิศ พิธีราชสดุดี การหาทิศโดยใช้เข็มทิศสังเกตสิ่งแวดล้อมเงือนของสามัญรุ่นใหญ่ วิธีการปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในกิจกรรมผจญภัย

จุดประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑

๑. การปฐมนิเทศ(เครื่องแบบ,การ ทำความเคารพ ,ระเบียบแถว)
๒. ความเข้าใจแผนการจัดที่เกี่ยวกับกิจการของลูกเสือ
๓. การจัดการเกี่ยวกับระเบียบแถวลูกเสือ
๔. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
๕. ขั้นตอนการกางและรื้อเต็นท์พักแรม
๖. การสาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับการเดินทางไกล
๗. การก่อกองไฟกลางแจ้งและการปรุงอาหาร
๘. การใช้งานแผนที่ เข็มทิศ
๙. การผูกเงื่อนที่ใช้ในการบุกเบิก
๑๐. การปฐมพยาบาล
๑๑. ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรม
๑๒. กิจกรรมทบทวนและทดสอบเครื่องหมายลูกเสือโลก

ภาคเรียนที่ ๒

๑. การปฐมนิเทศ
๒. ศึกษาเกี่ยวกับวิชานักผจญภัย
๓. ศึกษาเกี่ยวกับวิชาลมฟ้าอากาศและฤดูกาล
๔. ศึกษาเกี่ยวกับวิชาผู้จัดการอยู่ค่ายพักแรม
๕. ศึกษาเกี่ยวกับวิชาผู้พิทักษ์ป่า
๖. การประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ
๗. กิจกรรมทบทวนและทดสอบ



โครงสร้างการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดกิจกรรม	เวลา/คาบ
๑	๑. การปฐมนิเทศ - การจัดการเรียนการสอน - การแต่งกาย	๑
๒-๓	๒. ความเข้าใจแผนการจัดที่ เรื่องราวกิจการลูกเสือ - กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ - กิจการคณะลูกเสือโลก - บทบาทและหน้าที่ตนเองตามสัทธิและหน้าที่	๒
๔-๖	๓. ระเบียบแถวลูกเสือ - ฝึกบุคคลท่ามือเปล่า - ฝึกบุคคลท่ามีอาวุธ - การใช้สัญญาณมือ - การใช้สัญญาณนกหวีด	๓
๗-๘	๔. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - คำปฏิญาณ - กฎ - คติพจน์	๒
๙	๕. การกางและรื้อเต็นท์พักแรม - การกาง-รื้อเต็นท์ - การเก็บและรักษา	๑
๑๐	๖. สาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับการเดินทางไกล	๑
๑๑-๑๒	๗. การก่อไฟกลางแจ้งและการปรุงอาหาร - การเลือกสถานที่ - การทำเชื้อเพลิง - การจุดไม้ขีด - การก่อไฟ - การประกอบอาหาร	๒

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดกิจกรรม	เวลา/คาบ
๑๓-๑๕	๘. แผนที่ - เข็มทิศ - ความหมายและชนิดของแผนที่ - การอ่านแผนที่ - ส่วนประกอบของเข็มทิศ - การหาทิศ	๓
๑๖-๑๗	๙. เจียนที่ใช้ในการบุกเบิก - เจียน ๙ เจียน - การผูกแน่น	๒
๑๘	๑๐. การปฐมพยาบาล - ความหมายการปฐมพยาบาล - หลักการปฐมพยาบาล - ความรู้เกี่ยวกับการประณพยาบาล	๑
๑๙	๑๑. ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรม - กิจกรรมบุกเบิก - กิจกรรมผจญภัย - กิจกรรมเดินทางไกล	๑
๒๐	๑๒. ประดับเครื่องหมายลูกเสือโลก	๑

ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดกิจกรรม	เวลา/คาบ
๒๑	๑๓. การปฐมนิเทศ - การปฏิบัติตนในระบบหมู่ - การเรียนเครื่องหมายพิเศษ	๒
๒๒-๒๖	๑๔. วิชานักผจญภัย - การเดินทางไกล - การตั้งค่ายพักแรม - เหตุการณ์ในการเดินทางไกล	๕
๒๗-๓๐	๑๕. วิชาลม ไฟ อากาศและฤดูกาล	๓
๓๑-๓๓	๑๖. วิชาผู้จัดการอยู่ค่ายพักแรม	๓
๓๔-๓๖	๑๗. วิชาผู้พิทักษ์ป่า	๓
๓๗-๓๘	๑๘. การประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ	๒
๓๙-๔๐	๑๙. ทบทวนกิจกรรมและทดสอบ	๒

คำอธิบาย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ประวัติลูกเสือ การเยี่ยมหน่วยงาน การเดินทางไกล ชนิดของผลพิษและโครงการเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม การแสดงออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ สมรรถภาพทางกาย อันตราของสิ่งเสพติด กีฬาประเภทต่างๆ กฎและคำปฏิญาณ หลักธรรมทางพุทธศาสนา หลักความปลอดภัย การพัฒนาและการให้บริการแก่ชุมชน การปฐมพยาบาล

จุดประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑

๑. การปฐมนิเทศ(เครื่องแบบ,การทำความเคารพ ,ระเบียบแถว)
๒. การศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองของลูกเสือ
๓. ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
๔. การเดินทางสำรวจ
๕. การแสดงออกทางศิลปะ
๖. สมรรถภาพทางกาย
๗. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ
๘. เรื่องของอุดมคติ
๙. การบริการ
๑๐. เครื่องหมายลูกเสือขั้นพิเศษ

ภาคเรียนที่ ๒

๑. การปฐมนิเทศ
๒. วิชาเกี่ยวกับนักแสดงการบันเทิง
๓. วิชาเกี่ยวกับนักกรีฑา
๔. วิชาเกี่ยวกับนักผจญภัย
๕. วิชาเกี่ยวกับแผนที่ทหารและเข็มทิศ
๖. วิชาเกี่ยวกับนักดาราศาสตร์
๗. วิชาเกี่ยวกับนักธรรมชาติวิทยา
๘. วิชาเกี่ยวกับนักสะกดรอย
๙. สอบภาคทฤษฎี

โครงการจัดการกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา/คาบ
๑	๑.ปฐมนิเทศ ๑.๑ การจัดการเรียนการสอน ๑.๒ การแต่งกาย	๑
๒-๓	๒.หน้าที่พลเมือง ๒.๑ ประวัติการลูกเสือไทย ๒.๒ วิธีดำเนินการของขบวนการลูกเสือ	๒
๔-๕	๓.สิ่งแวดล้อม ๓.๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ๓.๒ วิธีการอนุรักษ์สัตว์ – พืช ๓.๓ การอนุรักษ์ธรรมชาติ	๒
๖-๗	๔.การเดินทางสำรวจ ๔.๑ หลักในการเดินทางสำรวจด้วยการเดินเท้า ๔.๒ การจัดอาหารและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ ๔.๓ การทำแบบรายงานสำรวจ	๒
๘-๙	๕.การแสดงออกทางศิลปะ ๕.๑ ศิลปการแสดง ๕.๒ ทักษะศิลป์และการวาดภาพ ๕.๓ การปั้น ๕.๔ การถ่ายภาพ ๕.๕ การประดิษฐ์ – การแกะสลัก ๕.๖ การช่าง ๕.๗ ศิลปะทางอักษรศาสตร์ศิลปการวิจารณ์	๒



สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา/คาบ
๑๐-๑๑	๖. สมรรถภาพทางกาย ๖.๑ มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๖.๒ ความหมายชนิดและโทษของสิ่งเสพติด	๒
๑๒-๑๓	๗. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ๗.๑ แนวทางในการเลือกปฏิบัติกิจกรรม ๗.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติกิจกรรม	๒
๑๔-๑๕	๗.อุดมคติ ๗.๑ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๗.๒ สีล ๕ และสีล ๘ ๗.๓ อารธนาสีล-ธรรม-พระปริตร ๗.๔ หลักสำคัญในพระพุทธศาสนา ๗.๕ กิจกรรมที่ใช้สติปัญญา ๗.๖ กิจกรรมวิทยาการ	๒
๑๖-๑๘	๘.บริการ ๘.๑ ความหมายของชุมชน การบริการและการพัฒนาชุมชน ๘.๒ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ๘.๓ การบริการชุมชนตามกฎหมายของลูกเสือ ๘.๔ การปฐมพยาบาล	๓
๑๙-๒๐	การประดับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ	๒



ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้/หน่วยย่อยกิจกรรม	เวลา/คาบ
๒๑	๑.ปฐมนิเทศ ๑.๑ การเรียนเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษ ๑.๒ การเรียนเพื่อรับเครื่องหมายสายยศ	๑
๒๒-๒๓	๒.วิชานักแสดงบันเทิง ๒.๑ วางแผนจัดการบันเทิง ๒.๒ เตรียมจัดโปรแกรมบันเทิง	๒
๒๔ - ๒๕	๓.นักกรีฑา ๓.๑ ออกกำลังกายวิธีต่างๆได้ - วิ่งระยะสั้น - วิ่งระยะกลาง - วิ่งกระโดดสูง	๒
๒๖ - ๒๗	๔.วิชานักผจญภัย - การเดินทางไกลแรมคืน - ว่ายน้ำ - กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง - การไต่เชือก	๒
๒๘ - ๓๐	๕.แผนที่ทหาร /เข็มทิศ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแผนที่กำหนดที่ตั้งลงบนแผนที่ด้วยพิภพการใช้เข็มทิศ	๓
๓๑ - ๓๓	๖.วิชานักดาราศาสตร์ - ดาวและกลุ่มดาว - เครื่องมือ, หอดูดาว - กิจกรรมมนุษย์ในอวกาศ	๓
๓๔ - ๓๕	๗.นักธรรมชาติวิทยา ความรู้เรื่องธรรมชาติ โครงการธรรมชาติศึกษา	๒
๓๖ - ๓๗	๘.นักสะกดรอย การสะกดรอย	๒
๓๘ - ๓๙	ทดสอบความรู้วิชาพิเศษ	๒



คำอธิบาย

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

การปกครองระบอบประชาธิปไตย นโยบายรัฐบาล หน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น สถานที่สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ การเดินทางสำรวจ การจัดแสดงงานศิลปะ กีฬาประเภทต่างๆ หลักธรรมของศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม การโต้วาที ขบวนการลูกเสือ ระเบียบแถว กิจกรรมกลางแจ้ง คำปฏิญาณ และ กฎของลูกเสือ ผู้นำท้องถิ่น คุณสมบัติของผู้นำ องค์ประกอบในการสร้างความเป็นปึกแผ่น การอบรมวิชาการเป็นผู้นำ

จุดประสงค์

ภาคเรียนที่ ๑

1. การปฐมนิเทศ
2. วิชาหน้าที่พลเมืองเกี่ยวกับลูกเสือ
3. ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
4. การเดินทางสำรวจ
5. การจัดงานแสดงศิลปะในที่สาธารณะ
6. สมรรถภาพทางกาย
7. ศึกษาเกี่ยวกับอุดมคติ
8. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ
9. การบริการ
10. การฝึกเป็นผู้นำ
11. การฝึกระเบียบแถว
12. การสวนสนาม



ภาคเรียนที่ ๒

๑. วิชาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองของลูกเสือ
๒. วิชานักอุตินิยมวิทยา
๓. วิชานักบุกเบิก
๔. วิชาการฝึกเป็นผู้นำ
๕. วิชาพลาธิการ
๖. วิชาล่ำม
๗. วิชาอนุรักษ์ธรรมชาติ
๘. สอบภาคทฤษฎี

โครงการการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดกิจกรรม	เวลา/คาบ
๑	ปฐมนิเทศ - หลักสูตรลูกเสือวิชาชั้นพิเศษ - เกณฑ์การผ่านกิจกรรม	๑
๒-๔	หน้าที่พลเมือง - การปกครองแบบประชาธิปไตย - การบำเพ็ญประโยชน์ - กฎหมายท้องถิ่น	๒-๔
๕-๗	สิ่งแวดล้อม(การอนุรักษ์ธรรมชาติ) - บอกสาเหตุของมลภาวะ - สามารถอธิบายผลกระทบของมลภาวะ - สามารถบอกวิธีป้องกันแก้ไขมลภาวะ	๕-๗
๘-๙	การเดินทางสำรวจ - อธิบายวิธีการแห่งความปลอดภัย ชี้แจงการจัดอุปกรณ์ อาหารและ เวชภัณฑ์ การเดินทางสำรวจด้วยทางเท้า/ยานพาหนะ	๘-๙
๑๐-๑๑	การแสดงออกทางศิลปะ - ผลิตผลงานทางศิลปะได้ - คุณค่าทางศิลป์ - ศิลปการแสดง	๑๐-๑๑
๑๒-๑๓	สมรรถภาพทางกาย - การออกกำลังกาย ทำทางการวิ่ง - วิ่งกระโดดไกล - ยืนกระโดดไกล - เชื้อปัดตะกร้อ	๑๒-๑๓

สัปดาห์ที่	หน่วยการจัดกิจกรรม	เวลา/คาบ
๑๔-๑๖	อุดมคติ - อธิบายหลักธรรมของศาสนาได้ - อธิบายความสอดคล้องของคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือกับหลักธรรมได้ - การนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไปประยุกต์ใช้	๑๔-๑๖
๑๗	กิจกรรมสนใจเป็นพิเศษ - อธิบายหลักการโต้วาทีได้	๑๗
๑๘	บริการ - สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนลูกเสือสำรองได้	๑๘
๑๙	การเป็นผู้นำ - อธิบายคุณสมบัติของผู้นำได้	๑๙
๒๐	การประดับเครื่องหมายลูกเสือหลวง - พิธีประดับเครื่องหมายลูกเสือหลวง	๒๐

ภาคเรียนที่ ๒

ลำดับที่	หน่วยการจัดกิจกรรม	เวลา/คาบ
๒๑	ปฐมนิเทศ - ขอบข่ายวิชาชีพ - เกณฑ์,จุดประสงค์ในการผ่าน	๑
๒๒	หน้าที่พลเมือง - การปกครองระบอบประชาธิปไตย - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๑
๒๓ - ๒๔	นักอุตุนิยมวิทยา - ความรู้เกี่ยวกับอากาศ - ประโยชน์ของเครื่องมือวัดอากาศ - แผนที่อากาศ	๒
๒๕ - ๒๘	นักบุกเบิก - ชนิดของเชือก - ประโยชน์และการเก็บรักษาเชือก - ความปลอดภัย - การใช้สมอบก - ความรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้เชือก	๔
๒๙ - ๓๑	การฝึกความเป็นผู้นำ - ความหมายของผู้นำ - ภาวะผู้นำ - หลักการและจิตวิทยาของผู้นำ - ระเบียบแถว	๓
๓๒ - ๓๓	พลาธิการ - หน้าที่ของพลาธิการ,การใช้อุปกรณ์	๒
๓๔ - ๓๕	ล่าม - คำศัพท์เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ - บทสนทนาภาษาอังกฤษ	๒
๓๖ - ๓๗	การอนุรักษ์ธรรมชาติ - ชนิดของมลภาวะกับผลกระทบ - การป้องกัน	๒
๓๘	สอบภาคทฤษฎี	๑



กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ตลอดจนการพัฒนาทักษะของสังคม และปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม

หลักการ

การจัดกิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญคือ

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสาระที่กำหนดนอกเหนือจากการเรียนการสอน
๔. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๕. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา หรือท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

การจัดกิจกรรมชุมนุม มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๒. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

ขอบข่าย

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์ และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสมัครใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติของผู้เรียนผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น
๕. สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

แนวการจัดกิจกรรม

๑. โรงเรียนควรจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และนอกสถานศึกษา
๒. โรงเรียนควรกำหนดระยะเวลาของการจัดกิจกรรม เช่น ระยะเวลา ๑ ภาคเรียน หรือ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา
๓. โรงเรียนควรสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าชุมนุม
๔. โรงเรียนควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ด้วยความสมัครใจหรือครูผู้จัดกิจกรรมจัดขึ้นเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และเชิญครูที่ปรึกษาตามกลุ่มของตนตกลงกัน
๕. ครูที่ปรึกษาควรกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรมต่อชุมชน

ขั้นตอนการจัดตั้งชุมนุม

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้จัดกิจกรรมชุมนุมในทุกระดับชั้น โดยจัดอย่างหลากหลาย เพื่อสนองความสนใจ ความถนัด เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ นักเรียนยังมีความพร้อมในการเลือกน้อย เพื่อความเหมาะสมของวัย จึงจัดให้นักเรียนเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุม เป็นฐานกิจกรรม โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเลือกกิจกรรมตามที่โรงเรียนได้จัดไว้ให้ หรือหากนักเรียนมีความสนใจตรงกันรวมกลุ่มกัน สามารถเสนอจัดตั้งชุมนุมตามระเบียบการจัดตั้งชุมนุมของโรงเรียน โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

๑. ครู หรือนักเรียน ที่มีความประสงค์จัดตั้งชุมนุม เขียนโครงการเสนอต่อหัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพิจารณา
๒. กิจกรรมชุมนุมที่ขออนุญาตจัดตั้งนั้น ต้องมีครูที่ปรึกษาชุมนุมอย่างน้อย ๑ คนแต่ไม่เกิน ๓ คน
๓. ขนาดของชุมนุม ประกอบด้วยสมาชิกในอัตราส่วนนักเรียนต่อครูที่ปรึกษา ๒๕ : ๑ (ยืดหยุ่นได้ที่อัตรา ๒๐ - ๓๐ : ๑)

การประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านระดับชั้นหรือจบหลักสูตร นักเรียนต้องเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม ตลอดจนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดตามแนวประเมินดังนี้

๑. ประเมินการร่วมกิจกรรมชุมนุมตามวัตถุประสงค์ของชุมนุม ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้อง ครบถ้วน
๒. ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม และนักเรียนจะมีบทบาทในการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

๑. ต้องดูแลและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
๒. ต้องรายงานเวลา และพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๓. ต้องศึกษาติดตาม และพัฒนา นักเรียนในที่กรณีนักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒ นักเรียน

๑. ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
๒. มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

พร้อมทั้งแสดงผลการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่าง ๆ

๓. ถ้าไม่เกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูที่ปรึกษา

กิจกรรมมอบหมาย

๓. เกณฑ์การผ่านกิจกรรมชุมนุม

- ๓.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๓.๒ นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม
- ๓.๓ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินตามข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ จึงได้ผลการเรียน “ผ่าน” ใน

กิจกรรมชุมนุม



ชุมนุมนิทานพาเพลิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียนและการฟัง ในการเข้าใช้ห้องสมุดรู้จักเลือกหนังสือที่อ่านและนำข้อคิดมาใช้ในการชีวิตประจำวัน รู้จักการทำงานเป็นทีม กล้าคิดกล้าแสดงออกรักและเห็นความสำคัญของการอ่าน

จุดประสงค์

๑. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. รู้จักมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง และการใช้ห้องสมุด
๓. รู้จักเลือกหนังสือที่อ่าน
๔. รู้จักนำข้อคิดจากนิทานมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. รู้จักกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
๖. รู้จักทำงานเป็นทีม
๗. รักและเห็นความสำคัญของการอ่าน



ชุมนุมการเล่นของเด็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

ศึกษา และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการเล่น กฎ กติกา ของการเล่นกลางแจ้งและในร่ม การเล่นเป็นรายบุคคล และการเล่นเป็นหมู่

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา และการอธิบาย
เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ถูกต้อง มีทักษะเบื้องต้น
ของการเล่นกีฬา และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

จุดประสงค์

๑. นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๒. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนมีทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬา
๔. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา



ชุมนุม English is fun. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนี้เป็นการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ การเรียนรู้ศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ซึ่งเป็นคำศัพท์พื้นฐานและสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวัน นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีและสนุกสนานกับการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง ฟัง พูด อ่านและเขียน เป็นไปตามลำดับ มีความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีและเห็นประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
๒. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีและสนุกสนานกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ



ชุมนุมเกมและการเล่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

ศึกษาความหมายและความสำคัญของเกมและการเล่น ความเป็นมาพอสังเขป วิธีเล่น กฎ กติกา แสดงบทบาทสมมติหรือปฏิบัติจริงในการเล่นและการเล่นแต่ละอย่างของเด็ก รู้จักและสามารถประดิษฐ์อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น เปรียบเทียบเกมและการเล่นของเด็ก บอกแนวคิดหรือข้อคิดที่ได้จากการปฏิบัติ และความสามารถในการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมและพัฒนาตนเองให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

๑. สร้างเสริมทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. เพื่อความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่เพื่อน
๓. เพื่อปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นได้ถูกต้อง

ชุมนุมคณิตคิดสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

ศึกษาวิธีคิด วิเคราะห์หาคำตอบ จากเกมคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ความหมายและความสำคัญของเกมคณิตศาสตร์แบบต่างๆ ฝึกวิธีการเล่นเกมให้ถูกกฎ กติกา มารยาท มีน้ำใจ โดยใช้เกมรวมผลจำนวน ทายจำนวน การบวกลบ การดูตัวเลขจากภาพ ฯลฯ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการเล่นเกมคณิตศาสตร์ต่างๆ และนำความรู้ที่ได้จากการเล่นเกมคณิตศาสตร์มาปรับใช้ในการเรียนคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
๒. เพื่อฝึกเสริมทักษะคิดคำนวณเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนาน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กับตัวเลขที่เหมาะสมกับวัย

ชุมนุมเกมรักษ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง ผีกลึง พุด อ่าน เขียน แต่งเรื่อง จากภาพ เขียนย่อความ เรียงความ ผีกวาดภาพประกอบสำนวน ปริศนาคำทาย นิทาน พร้อมทั้งพัฒนางานเขียนให้ดีขึ้น

โดยใช้ทักษะ ทางภาษาไทย การอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และ รักความเป็นไทย

จุดประสงค์

๑. มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
๒. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย



ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

ศึกษา หลักการออกแบบงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ฝึกการออกแบบงานประดิษฐ์เศษวัสดุ ตกแต่งชิ้นงาน สร้างชิ้นงานจากเศษวัสดุเหลือใช้ สามารถพัฒนางานและนำเสนอผลงานได้ โดยใช้กระบวนการทางศิลปะ และฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ เกิดความรักและภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น สามารถนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๒. เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกันผู้อื่น
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และเรียนรู้ที่จะชื่นชมผลงานของผู้อื่น
๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุข และสนุกกับการเรียน



ชุมนุมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบาย

ศึกษาความรู้ ความเข้าใจเรื่องความเป็นไทย ร้องเพลง การละเล่น อ่านนิทาน วาดภาพตามจินตนาการ แต่งเรื่องจากภาพ และการเล่าเรื่องโดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การพัฒนาแนวคิด และทักษะกระบวนการต่างๆเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

จุดประสงค์

๑. เห็นคุณค่าของ
๒. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
๓. กล้าแสดงออก
๔. มีความสุขในการร่วมกิจกรรม



ชุมนุมรักความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบาย

นักเรียนสามารถขับร้องเพลงง่ายๆ ได้ และแสดงท่าทางประกอบเพลงให้เข้ากับจังหวะให้เข้ากับจังหวะปฏิบัติการละเล่นเด็กไทยงูินทางและมอญซ่อนผ้าได้อย่างถูกต้องและมีความสุขสนุกสนานปฏิบัติทำรำเพลงงามแสงเดือนได้ เพื่อให้นักเรียนฝึกความกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีความสามัคคีและมีความสุขสนุกสนาน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถร้องเพลงไทยแบบง่ายๆ ได้
๒. นักเรียนสามารถแสดงท่ารำประกอบเพลงได้
๓. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถเล่นการละเล่นเด็กไทยได้อย่างถูกต้อง

ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบาย

ศึกษา วิธีการทำจรวดขวดน้ำ และการใช้กล้องส่องทางไกล ฝึกการประดิษฐ์และออกแบบจรวดขวดน้ำโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สาคิต ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการทำจรวดขวดน้ำ เห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำจรวดขวดน้ำ
๒. สามารถใช้กล้องส่องทางไกลได้อย่างถูกต้อง
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบจรวดขวดน้ำ
๔. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์



ชุมนุมสนุกกับภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบาย

ใช้และปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ระบุตัวอักษร การอ่านออกเสียง คำ ประโยค ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังกลุ่มคำตามสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำง่าย ๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลและพูดแสดงท่าทาง ประกอบกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยการใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาด้านฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสารและทักษะกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหานำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์

๑. เพื่อใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาการฟัง พูด อ่าน และเขียน
๒. เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา
๓. เพื่อให้ใช้ทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
๔. เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการสื่อสาร



ชุมนุมบรรณารักษ์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบาย

ศึกษาหลักการทำงานของบรรณารักษ์ เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคนิควิธีการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ได้ และสามารถประดิษฐ์สิ่งของที่ส่งเสริมการอ่านได้หลากหลายรูปแบบ อาทิ ที่คั่นหนังสือแบบต่างๆ การ์ดความรู้ หนังสือเล่มเล็ก โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน รักการเรียนรู้

จุดประสงค์

๑. ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ได้
๒. มินิรักการอ่าน รักการเรียนรู้
๓. ประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือ การ์ดความรู้ หนังสือเล่มเล็กได้



ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบาย

ศึกษา ค้นคว้าอุปกรณ์วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ คุณสมบัติ วัสดุที่ใช้ทำรวมทั้งวิธีการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่ใช้ในห้องวิทยาศาสตร์และการออกแบบอุปกรณ์วิทยาศาสตร์อย่างง่ายโดยใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการออกแบบและการฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์วิทยาศาสตร์
๒. เลือกใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และบอกเหตุผลในการเลือกได้
๓. ทำความสะอาด และเก็บรักษาอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ได้
๔. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ชุมนุมศิลปะสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบาย

ศึกษากลวิธีต่างๆในการสร้างงานศิลปะ สร้างผลงานด้วยกลวิธีที่หลากหลายตามความสนใจในเรื่อง การวาดภาพ ระบายสี ปั้น พิมพ์ และประดิษฐ์โดยเน้นการเพิ่มมูลค่าแก่วัตถุเหลือใช้ เลือกใช้วัสดุได้ตรงตาม ความต้องการ มีทักษะในการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมในการทำงาน ปฏิบัติงานด้วยความเพลิดเพลินมี ความริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านศิลปะ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความสนใจ
๓. เพื่อให้เห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานศิลปะ
๔. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนการค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถบอกวิธีการค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ สามารถนำข้อมูล ที่สืบค้นนำไปฝึกทักษะการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint การเรียกใช้โปรแกรม สร้างงานนำเสนอผลงาน การเรียกดูงานนำเสนอในมุมมองต่างๆ การใส่และตกแต่งข้อความในภาพนิ่ง การตกแต่งภาพ แทรกเสียงและใส่ภาพเคลื่อนไหว การเชื่อมโยงผู้เรียนมีความใฝ่รู้มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสมาธิในการทำงานจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถบอกวิธีการค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้
๒. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนการค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานโปรแกรมนำเสนอ Microsoft PowerPoint
๔. นักเรียนสามารถใส่ภาพและตกแต่งข้อความในภาพนิ่ง การสร้างเกม และแทรกเสียงได้
๕. นักเรียนสร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ



ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบาย

ศึกษา สนใจเกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาแสวงหาความรู้ และวิธีการใหม่ๆ เพื่อให้เกิดทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จุดประสงค์

๑. มีความสนใจเรียนวิทยาศาสตร์
๒. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์
๓. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



ชุมนุมฉลาดคิดฉลาดทำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบาย

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สืบค้นเกี่ยวกับความรู้และเข้าใจในทักษะกระบวนการคิด การมีไหวพริบ และไอคิวของตนเอง จากการเล่นเกม ๒๔ และแบบฝึกทักษะต่างๆรวมทั้งการฝึกปฏิบัติจริงในเรื่อง การซ่อมแซมเสื้อผ้าการทำอาหาร ขนม เย็บกระถาง พับกระดาษ ร้อยลูกปัดเป็นเครื่องประดับ ห่อขนมด้วยใบตอง

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สืบค้น กระบวนการกลุ่มและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงานและมีทักษะชีวิต

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในทักษะกระบวนการคิด ไหวพริบและไอคิวของตนเอง
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงานกลุ่มและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

ชุมนุมตามรอยประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบาย

ศึกษาแหล่งโบราณสถานโบราณวัตถุที่อยู่ในท้องถิ่นเพื่อเราจะได้ช่วยกันรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป รวมถึงเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของเราและเหตุการณ์สำคัญของชาติไทย ตามแต่ละยุคแต่ละสมัย รับทราบเรื่องราวของบุคคลสำคัญที่มีความสามารถโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของบุคคลนั้นๆ ที่ความสามารถ และปกป้องประเทศชาติไว้ได้ รวมถึงสถานที่สำคัญและแหล่งวัฒนธรรมของท้องถิ่นเรา จากแหล่งข้อมูลที่เป็นคำบอกเล่าร่วมถึงการถ่ายทอดประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เราอยู่อาศัยอยู่

โดยการศึกษาหาความรู้ เพื่อช่วยกันอนุรักษ์ และรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีความภูมิใจในบรรพบุรุษ และคุณค่าของความเป็นชาติไทย

จุดประสงค์

๑. บอกแหล่งเรียนรู้ที่เป็นโบราณสถาน โบราณวัตถุในท้องถิ่นได้
๒. วิเคราะห์เรื่องราว และเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นได้
๓. บอกเรื่องราวความสามารถของบุคคลสำคัญได้
๔. บอกแหล่งวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ได้
๕. บอกประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเองได้



ชุมนุมคณิตพาเพลิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบาย

ศึกษาความรู้พื้นฐานเบื้องต้นในการคิด ฝึกทักษะการคิดคำนวณอย่างง่ายการให้เหตุผลและการฝึกแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากการเล่นเกมต่างๆ เช่น เกมA-Math เกมโซโดกุ เกมหมากล้อมหมากรูก เกมการแก้ปัญหาต่างๆโดยใช้กระบวนการทางความคิด กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดคำนวณเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ ที่ได้นำไปใช้ในการเรียนรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ เชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อทุกสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะด้านกระบวนการคิดคำนวณ คิดอย่างมีระบบ ระเบียบมีเหตุผล
๒. นักเรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้
๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาทักษะด้านต่างๆโดยเฉพาะกระบวนการคิดในวิชาอื่นๆ

ต่อไป



ชุมนุมนาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบาย

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการขับร้องเพลงให้ถูกต้อง บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร การประดิษฐ์ท่าทางประกอบจังหวะเพลง และเพลงซ้ำแบบจินตลีลาได้

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถขับร้องเพลงให้ถูกต้องได้
๒. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดงนาฏศิลป์และละครได้
๓. ประดิษฐ์ท่าทางประกอบจังหวะเพลงเร็วได้
๔. ประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงซ้ำแบบจินตลีลาได้



ชุมชนรักการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบาย

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประโยชน์ของการอ่านและเลือกสิ่งที่อ่านได้เหมาะสมกับวัยเพื่อให้
นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจนตลอดจนทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประโยชน์ของการอ่านและเลือกสิ่งที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



ชุมนุมขนมกับภูมิปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบาย

ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกส่วนผสมต่างๆที่เกี่ยวกับการประกอบอาหารและสามารถชั่งสิ่งของ การตวง สิ่งของเพื่อให้ส่วนผสมของอาหารได้สัดส่วนที่ต้องการและสามารถที่จะทำตามขั้นตอนของการประกอบอาหาร ได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์

๑. บอกส่วนผสมต่าง ๆ ได้
๒. สามารถชั่ง ตวง ส่วนผสมต่าง ๆ ได้
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนตามการทำได้

ชุมนุม English is fun. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบาย

เป็นการฝึกทักษะทั้ง ๔ ทักษะคือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และนันทนาการและการเรียนรู้คำศัพท์ในเรื่องต่างๆ นั้น เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวเรื่องใกล้ตัวเข้าใจคำ เข้าใจภาษาทำทางได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
๒. เพื่อฝึกเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย
๓. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ชุมนุมอาหารเพื่อสุขภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

รู้จักความหมายของอาหารเพื่อสุขภาพ พร้อมทำ คั้นคว่ำ นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เพื่อสุขภาพตามที่ตนเองสนใจ บอกประโยชน์ของอาหารเพื่อสุขภาพจากข้อมูลที่ตนเองนำเสนอ ทำและประกอบอาหารเพื่อสุขภาพประเภทเครื่องดื่มและอาหารอย่างน้อยประเภทละ ๒ ชนิด ตามที่ตนเองสนใจ สร้างเมนูสุขภาพสำหรับตนเองภายใน ๑ สัปดาห์

จุดประสงค์

๑. นักเรียนรู้จักความหมายของอาหารเพื่อสุขภาพ
๒. นักเรียนคั้นคว่ำและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพที่ตนเองสนใจ
๓. นักเรียนบอกประโยชน์ของอาหารเพื่อสุขภาพจากข้อมูลที่ตนเองนำเสนอ
๔. นักเรียนประกอบอาหาร และเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพตามที่ตนเองสนใจประเภทละ ๒ ชนิด
๕. นักเรียนสร้างเมนูสุขภาพของตนเองภายใน ๑ สัปดาห์

ชุมนุมเสริมทักษะทางปัญญาด้านกีฬา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ กฎ กติกา มารยาท และประโยชน์ของการออกกำลังกาย มีทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาประเภทบุคคล มีความสัมพันธ์ต่อระบบกล้ามเนื้อและระบบประสาทเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขปฏิบัติที่ดีและเป็นพลเมืองดีของชาติ

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้ทักษะการใช้ร่างกาย และกฎกติกา แบดมินตัน
๒. เพื่อให้นักเรียนอธิบายรูปแบบการเคลื่อนไหวที่สามารถกระตุ้นระบบร่างกายให้เกิดการประสานสัมพันธ์
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ มาใช้ในการฝึกทักษะกีฬา

ชุมนุม A-MATH ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

เอแม็ท (A-MATH) เป็นเกมต่อเลขคำนวณ ทักษะของการเล่นนั้นคือการต่อตัวเลขตามหลักการคำนวณคณิตศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นการบวก ลบ คูณ หาร ลงบนช่องตารางให้เกิดผลดีที่สุด เมื่อจบการแข่งขันผู้ที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะคะแนนจะเกิดจากค่าประจำตัวเบี้ยแต่ละตัวในการเล่นแต่ละครั้งรวมกับช่องตารางต่างๆที่มีค่าแตกต่างกันไปผู้เล่นจะเล่นแบบฝ่ายละ ๑ คน หรือจับคู่เป็นทีมแข่งกันก็ได้

จุดประสงค์

๑. เพื่อคิดค้นเกมที่ฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความคล่องแคล่วในการพิสูจน์เกี่ยวกับสมบัติการการเท่ากันของเซตที่ไม่นำเปื้อและสนุกสนาน
๒. เพื่อนำเกมที่ได้ประยุกต์ใช้ในการเรียนคณิตศาสตร์
๓. เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีสมาธิจดจ่อกับการเรียนรู้
๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เล่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

ชุมนุมออกแบบผลิตภัณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

ศึกษาโปรแกรมการออกแบบและการสร้างชิ้นงาน เรียนรู้พื้นฐานการออกแบบทั่วไปและการประยุกต์ใช้กับงานออกแบบบรรจุภัณฑ์ เพื่อสร้างบรรจุภัณฑ์ที่สวยงามและมีประโยชน์ใช้สอยตรงตามความต้องการของผู้บริโภคเพื่อนำไปพัฒนาการสร้างผลิตภัณฑ์จากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

จุดประสงค์

๑. บอกหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้
๒. เลือกใช้เทคนิคและวิธีการออกแบบผลิตภัณฑ์ในแต่ละประเภทได้
๓. สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ให้ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคได้

ชุมนุมลับสมอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

สมองของมนุษย์มีระบบการทำงานที่เชื่อมโยงซับซ้อน ซึ่งการเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากการรับข้อมูล และการนำข้อมูลผ่านเข้าสู่กระบวนการจดจำ ดังนั้น การที่เราคิดอะไรไม่ค่อยออกจึงอาจแปลว่าสมองไม่ได้ทำงานเชื่อมโยงกันอย่างเต็มที่ หรือข้อมูลที่ได้รับการบันทึก มีแต่ข้อมูลเดิมๆ

การลงมือทำเป็นผลลัพธ์ของการคิด หากคิดแล้วทำอย่างต่อเนื่อง จะทำให้สมองได้จดจำวิธีการที่เป็นรูปธรรมจากการลงมือทำ และสามารถหาแนวทางพัฒนากระบวนการคิดและการกระทำของตนเองได้ดียิ่งขึ้นต่อไปได้ หลังจากทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนชำนาญแล้ว การฝึกทำเป็นการฝึกสมองให้ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ๆ

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกไหวพริบ ความรู้ ทักษะ อันจะนำไปประยุกต์กับการเรียน
๒. เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีสมาธิจดจ่อกับการเรียนรู้
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เล่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

ชุมนุม Work Shop By ครูดาว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำอธิบาย

ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ความต้องการของผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่างๆตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การทำขนม การทำยาตมสมุนไพร การพับกระดาษเป็นรูปต่างๆ การตกแต่งหน้าเค้กเพื่อให้ผู้เรียนมีความสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ตามที่ตนเองสนใจ

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิตในด้านต่างๆ
๒. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการสร้างสรรค์ชิ้นงาน การตกแต่งหน้าเค้ก หน้าอันนีโทสต์ หน้าวฟเฟิลได้ตามความต้องการของตนเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้จริง

ชุมนุมพับกระดาษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

ศึกษาวิธีการพับกระดาษจากกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส วิเคราะห์วางแผนและลงมือปฏิบัติการเลือกใช้กระดาษ การออกแบบ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการเบื้องต้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพับกระดาษเป็นชิ้นงานได้ตามขั้นตอนการทำงานและมีความปลอดภัยในการทำงาน

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถพับกระดาษเป็นรูปเรขาคณิตได้
๒. นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์



ชุมนุมประดิษฐ์เศษวัสดุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

ศึกษาวิธีการประดิษฐ์ชิ้นงานจากเศษวัสดุ วิเคราะห์วางแผนและลงมือปฏิบัติ การเลือกใช้เศษวัสดุ การออกแบบ การใช้และเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์การประดิษฐ์ชิ้นงาน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการเบื้องต้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์เป็นชิ้นงานได้ตามขั้นตอนการทำงานและมีความปลอดภัยในการทำงาน

จุดประสงค์

๑. บอกหลักการออกแบบ การประดิษฐ์ชิ้นงาน การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ได้
๒. ประดิษฐ์ชิ้นงานจากเศษวัสดุได้
๓. จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และจัดจำหน่ายได้



ชุมนุมช่างตัดผมนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

ศึกษาการจับปัตตาเลี่ยน การจับหวี ฝึกทักษะในการตัดผมนักเรียนชาย ศึกษาขั้นตอนการตัดผมของนักเรียนและชายอธิบายขั้นตอนการตัดผมนักเรียนชาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีทักษะชีวิต

จุดประสงค์

๑. ผู้เรียนสามารถจับปัตตาเลี่ยนได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถจับหวีในการตัดผมได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการตัดผมนักเรียน
๔. ผู้เรียนสามารถตัดผมทรงนักเรียนชายได้
๕. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ



ชุมนุมการทำงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการทำงาน การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน สามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การทำงานร่วมกัน การเตรียม การฝึกประกอบอาหาร การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เผยแพร่ผลงาน การจัดฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพเพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ การจัดการวิเคราะห์ ตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทำงานด้วยความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

ประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เกิดความรัก ความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดประสงค์

๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพได้
๒. นักเรียนนำความรู้ด้านอาหารไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือออกแบบสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ได้ โดยตระหนักถึงคุณค่าและประโยชน์ของงานอาชีพ
๓. นักเรียนศึกษาค้นคว้าประยุกต์อาหารแบบแปลกใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน
๔. นักเรียนสามารถคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคา หรือค่าบริการ จำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ รายจ่ายและประเมินผลได้
๕. นักเรียนสามารถแสดงแก่ถึงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ได้ อย่างมีคุณค่าและมีคุณภาพ



ชุมนุมผ้าบาติก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

ศึกษาหลักการและประวัติความเป็นมา วัสดุ-อุปกรณ์ในการทำผ้าบาติก ขั้นตอนเทคนิคทำผ้าบาติก โดยใช้ความรู้ทางศิลปะการออกแบบ และหลักการใช้สี หลักการขององค์ประกอบศิลป์ สามารถปฏิบัติการทำผ้าบาติกง่ายๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและชื่นชมในงานผ้าบาติก

จุดประสงค์

๑. รู้ประวัติความเป็นมาของผ้าบาติก
๒. รู้กระบวนการขั้นตอน สร้างงานผ้าบาติกด้วยวัสดุ-อุปกรณ์
๓. ปฏิบัติงานผ้าบาติกด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่า



ชุมนุมหมากฮอส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำอธิบาย

ศึกษาเรื่อง ความเป็นมาของหมากฮอส วิธีการเล่น กฎ ระเบียบ กติกา ชื่ออุปกรณ์การเล่น ชื่อตัวหมากฮอส โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการเล่น มีทักษะการคิด มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์

๑. มีทักษะการคิดการเล่นหมากฮอส
๒. เห็นคุณค่าของการเล่นหมากฮอส
๓. มีความสุขเพลิดเพลินในกิจกรรมการเล่น



ชุมนุมพัฒนาความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบาย

ศึกษาวิธีการแยกแยะส่วนประกอบของหลักการวิทยาศาสตร์และการหาความสัมพันธ์ของหลักการทางวิทยาศาสตร์และสามารถที่จะเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งต่างๆได้

จุดประสงค์

๑. รู้และเข้าใจ อธิบาย หลักการคิดวิเคราะห์แบบการแยกแยะส่วนประกอบ
๒. รู้และเข้าใจ อธิบาย หลักการคิดวิเคราะห์แบบการหาความสัมพันธ์
๓. รู้และเข้าใจ อธิบาย หลักการคิดเปรียบเทียบแบบการเปรียบเทียบความแตกต่าง
๔. รู้และเข้าใจ อธิบาย หลักการคิดเปรียบเทียบแบบการเปรียบเทียบความพร้อม
๕. รู้และเข้าใจ อธิบาย หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๖. รู้และเข้าใจ อธิบาย หลักการคิดแก้ปัญหา

ชุมนุมฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบาย

ศึกษากฎ กติกา มารยาท ฝึกปฏิบัติทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของชนิดกีฬาฟุตบอล และกิจกรรมทางพลศึกษาตามความถนัดและความสนใจ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

จุดประสงค์

๑. บอกประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอลในยุคเริ่มต้นได้อย่างถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้และปฏิบัติการทำความคุ้นเคยกับลูกบอลได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้ขั้นตอนการร่นในการเล่นกีฬาฟุตบอลได้อย่างถูกต้อง
๔. เพื่อให้นักเรียนรู้ขั้นตอนการรับหรือการป้องกันได้อย่างถูกต้อง



ชุมนุมภาษาพาเพลิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบาย

การอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษา ได้ถูกต้อง รวดเร็ว สนุกสนานและนำทักษะทางภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณค่า

โดยใช้ทักษะทางภาษาในการอ่าน ฟัง พูด เขียน อย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีมารยาทในความเป็นไทย และรักความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษา

จุดประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
๓. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การพูดและใช้ภาษาไทยในการพัฒนาตนเอง
๔. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยและอนุรักษ์ความเป็นไทย



ชุมนุมการเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบาย

ศึกษาสรรพคุณของเห็ดนางฟ้า การเลือกอุปกรณ์การเพาะเห็ดนางฟ้า โรงเรือน วิธีการเพาะเห็ด วิธีการดูแล รักษา บำรุง การเก็บเห็ดนางฟ้า การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ในการเพาะเห็ดนางฟ้า

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ ในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต และนำความที่ได้นำไปประกอบอาชีพ เพื่อสนองพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้การเพาะเห็ดนางฟ้า และสามารถปฏิบัติการเพาะเห็ดนางฟ้าได้
๒. นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ ในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต และนำความที่ได้นำไปประกอบอาชีพเสริมในอนาคตได้
๕. เพื่อสนองพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ชุมนุม English For You. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบาย

ปฏิบัติตามคำสั่งภาษาอังกฤษง่ายๆ ที่ใช้ในชั้นเรียน ระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษร และสระของภาษาอังกฤษอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พูด ได้ตอบด้วยคำง่ายๆ สั้นๆ ตามความหมายที่ฟังในการสนทนาทักทาย กล่าวลา ขอโทษ และประโยคข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง มีความรู้เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาด้านการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การถามตอบและทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม สื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการสื่อสารสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์

๑. ให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง
๒. ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้าน การ ฟัง อ่าน เขียน และลงมือปฏิบัติจริง
๓. ให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจระหว่างความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงานเหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้

๒. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแนวการจัดดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงงาน/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงงาน หรือกิจกรรมซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

- ๑) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน
- ๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

๑. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปี โดยขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม

๓. นักเรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลาสถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การประเมินกิจกรรม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้



๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๐ ชั่วโมง/ปี
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๑๕ ชั่วโมง/ปี
๓. การประเมินในแต่ละกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



บรรณานุกรม

- วิชาการ, กรม. **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- วิชาการ, กรม. **คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- วิชาการ, กรม. **แนะแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.

คณะกรรมการ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

คณะที่ปรึกษา

๑. นางนิรมล วิบูลมมงคล	ประธานที่ปรึกษา
๒. นางรัชณี วรรณศิริ	ที่ปรึกษา
๓. นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	ที่ปรึกษา
๔. จำเอกหญิงวัชรีย์ โชติรัตน์	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

๑. นายสรพจน์	วระประชา	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. นางสุนิทย	จันทอง	กรรมการ
๓. นางศิริมล	ปริสุทธีวงศ์	กรรมการ
๔. นายสุรศักดิ์	รักษาราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวพิชญา	พัชรสุรบดี	กรรมการและเลขานุการ