

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบความคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่ เป็นทางการ และการพูดเพื่อนำใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม กับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่า ของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่ เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของ สังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมา จนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1	การอ่าน
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
สาระที่ 2	การเขียน
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเน เหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมาย ลากู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- เข้าใจ และสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและ นำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ และมีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟัง และดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน 	
7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 	
		<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ คำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ ไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน 4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน 5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ • เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย
		<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นใน บ้านและในโรงเรียน
	8. มีมารยาท ในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฎ
	2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น
	อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่
	2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	<p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน <ul style="list-style-type: none"> • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	3. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ
	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก
	5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> - บทความ - บทโฆษณา
	6. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน
ป.5	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่
	2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา	<p>ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน
	3. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น ในเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	8. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการอ่าน
ป.6	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประกอบด้วย
	2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	<ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ - สำนวนเปรียบเทียบ • การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	3. อ่านเรื่องสั้น ใดๆอย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ใดๆ
	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. อธิบายการนำความรู้และความคิด ใน จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - พระบรมราชาชาติ - สารคดี
	การดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ <ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านเร็ว
	6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชน และท้องถิ่น
	7. อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
	8. อ่านหนังสือตามความสนใจ และ อธิบายคุณค่าที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	9. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
------	-----------	------------------------

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	
	3. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล
ป.2	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ● การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ● การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ ● มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
	2. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	
	3. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	
	4. มีมารยาทในการเขียน	
ป.3	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย ● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	
	3. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
	4. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
	5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	6. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.4	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	• การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ
	3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	• การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	4. เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ	• การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	5. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	• การเขียนจดหมายถึงเพื่อน และบิดามารดา
	6. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	• การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	7. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	• การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	8. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน
ป.5	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	• การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	• การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	4. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	• การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	5. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	• การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	6. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	• การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	7. กรอกรายการต่าง ๆ	• การกรอกรายการ ใบฝากเงินและใบถอนเงิน ธนาคัติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		แบบฝึกส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	8. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	• การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	9. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน
ป.6	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	• การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม	• การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ
	3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	• การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
	4. เขียนเรียงความ	• การเขียนเรียงความ
	5. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	• การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
	6. เขียนจดหมายส่วนตัว	• การเขียนจดหมายส่วนตัว <ul style="list-style-type: none"> - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
	7. กรอกแบบรายการต่าง ๆ	• การกรอกแบบรายการ <ul style="list-style-type: none"> - แบบคำร้องต่างๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝึกส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์
	8. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	• การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
	9. มีมารยาทในการเขียน	• มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> • การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง
		<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น
		<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการพูด เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล
		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
ป.2	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> • การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น
	3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> ความรู้และความบันเทิง เช่น
	4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็กนิทาน - การ์ตูน และเรื่องขบขัน
	5. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	7. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง
		<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพูด เช่น
		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>กำลังพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู 4. แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู 	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	5. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ / เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดขอรับรอง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง
		<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง • มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพูด เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป.4	1. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> • การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน
	2. พุดสรุปความจากการฟัง และดู 3. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู 4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	5. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	<ul style="list-style-type: none"> • การรายงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	<ul style="list-style-type: none"> • มารยาทในการฟัง การดู และการพุด
ป.5	1. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	<ul style="list-style-type: none"> • การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ • การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน
	2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู 3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	
	4. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และ	<ul style="list-style-type: none"> • การรายงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	การสนทนา 5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	- การพูดลำดับเหตุการณ์ • มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ป.6	1. พูดยุติความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู	• การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	
	3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	• การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง และดูสื่อโฆษณา
	4. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	• การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	5. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	• การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การโต้วาที
	6. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด	• มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	• พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ • เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	• การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา • การผันคำ • ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	• การแต่งประโยค
	4. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	• คำคล้องจอง
ป.2	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	• พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ • เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	• การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา • การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ • คำที่มีตัวการันต์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> • คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ • คำที่มีอักษรนำ • คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน • คำที่มี รร • ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> • การแต่งประโยค • การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	4. บอกลักษณะคำคล้องจอง	<ul style="list-style-type: none"> • คำคล้องจอง
	5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> • ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น
ป.3	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> • การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ • มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา • การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ • คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ • คำที่มีอักษรนำ • คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ • คำที่มี ฤ ฎ • คำที่ใช้ บัน บรร • คำที่ใช้ รร • คำที่มีตัวการันต์ • ความหมายของคำ
	2. ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้พจนานุกรม
	4. แต่งประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	<ul style="list-style-type: none"> • คำคล้องจอง • คำขวัญ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	6. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> • ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น
ป.4	1. สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> • คำในแม่ ก กา • มาตราตัวสะกด • การผันอักษร • คำเป็นคำตาย • คำพ้อง
ป.4	2. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> • การใช้พจนานุกรม
	4. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคสามัญ <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค 2 ส่วน - ประโยค 3 ส่วน
	5. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	<ul style="list-style-type: none"> • กลอนสี่ • คำขวัญ
	6. บอกความหมายของสำนวน	<ul style="list-style-type: none"> • สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	7. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	<ul style="list-style-type: none"> • ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น
ป.5	1. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	2. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
	3. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> • ภาษาไทยมาตรฐาน • ภาษาถิ่น
	4. ใช้คำราชาศัพท์	<ul style="list-style-type: none"> • คำราชาศัพท์
	5. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> • คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	6. แต่งบทร้อยกรอง	<ul style="list-style-type: none"> • กาพย์ยานี 11
	7. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> • สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ป.6	1. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> • ชนิดและหน้าที่ของคำ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำวิเศษณ์
		- คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
	2. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	• คำราชาศัพท์ • ระดับภาษา • ภาษาถิ่น
	3. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	• คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	4. ระบุลักษณะของประโยค	• กลุ่มคำหรือวลี • ประโยคสามัญ • ประโยคกรรม • ประโยคซ้อน
	5. แต่งบทร้อยกรอง	• กลอนสุภาพ
	6. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	• สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.2	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> • บทร้องเล่นที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทร้องเล่นในห้องเรียน - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด- - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.3	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องในห้องเรียน
	2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม ห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน
	3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน และตามความสนใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.4	1. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● พรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - พรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	2. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง	
	3. ร้องเพลงพื้นบ้าน	<ul style="list-style-type: none"> ● เพลงพื้นบ้าน
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.5	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - พรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	2. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง	
	3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.6	1. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือ วรรณกรรมที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● พรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม
	2. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และ นิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	
	3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง	<ul style="list-style-type: none"> - เพลงพื้นบ้าน - พรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียน มี 5 ขั้น ดังนี้

1. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าว ๆ

2. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไร ให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

3. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

4. การบรรณาธิการกิจ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้องแล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

5. การเขียนให้สมบูรณ์ นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอดรวบรวม และจำข้อมูลต่าง ๆ สมอของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร และมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟัง และการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบ บูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิด และแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่าน และผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์ และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่านผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

1. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรือ อ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือ มีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุดดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

2. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดง ความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอน จะต้องอ่านทำนองเสนาะดัง ๆ เพื่อฟังเสียงการอ่าน และเกิดจินตนาการ

4. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

5. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการงานหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ในการเขียน ต้องใช้เทคนิค การเขียน และใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ดีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดู ภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดู และนำมาวิเคราะห์ ดีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือ การวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้ อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่ละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อม ข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนด ความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียน อีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทศ คำว่า ปักข์ใต้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ในปัจจุบันเขียน ปักข์ใต้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มภัก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำ บางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ 3 ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิมนั้นคำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรคจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่าย ๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรคเป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรคเป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรค เป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาชัดเจนให้ไพเราะงดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรค เป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิม และคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถ สื่อความหมาย ด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่าง ๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่าง ๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

1. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่ง ๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

2. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดี แต่ชี้เหนียวเป็นสิ่งไม่ดี

3. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็คดี หมายถึง วานอนสอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น 2 ประการ คือ

1. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทร้อยกรองก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะท้อนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น

นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

2. คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะเข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตจริง เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงการ

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์ ทดสอบ เพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียนจากการสังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนแบบโครงการเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงการไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสารและการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้คือ **ประการที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการรอกงามมีรูปลักษณ์สุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกันและมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็น คำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ช่วยให้มนุษย์พัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีไมตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาพย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความจงเกลียดจงชังหรือเกิดความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่นซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียง บอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้ สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่าง ๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และจากการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิดที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่าง ๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่าง ๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบ ตำราแต่ละเล่มจะ แบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

1. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
 - 1.1 ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น
 - 1.2 ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น
2. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้
 - 2.1 ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน
 - 2.2 ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน
 - 2.3 ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน
3. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น 5 ระดับคือ
 - 3.1 ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน
 - 3.2 ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย
 - 3.3 ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา
 - 3.4 ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ
 - 3.5 ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณ์ญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาด เป็นเหตุเป็นผล

โครงสร้างอัตราเวลาเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ลำดับที่	ระดับชั้น	เวลาเรียน / ปี (ชั่วโมง)
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	200
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	200
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	200
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	160
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	160
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	160

จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยต่อสัปดาห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ลำดับที่	ระดับชั้น	เวลาเรียน / สัปดาห์ (ชั่วโมง)
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	5
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	5
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	5
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	4
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	4
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	4

โครงสร้างรหัสวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ลำดับที่	รายวิชา	รหัสวิชา
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	ท 11101
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	ท 12101
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	ท 13101
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	ท 14101
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	ท 15101
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	ท 16101

คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา
ประถมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียง บอกความหมาย คำพื้นฐานไม่ต่ำกว่า 600 คำ คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่สะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับนิทาน เรื่องสั้น ๆ บทร้องเล่น และบทเพลง หรือเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น อ่านหนังสือตามความสนใจ หรือหนังสือที่นักเรียนร่วมกันกำหนดอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆที่แสดงความปลอดภัยและอันตรายที่มีกพบเห็นในชีวิตประจำวัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารด้วยคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจอง ประโยคง่าย ๆ ฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ประกอบด้วย เรื่องเล่า สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน และตำนานพญางง พญาพาน พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย เขียนสะกดคำ บอกความหมาย อ่านผันคำตามมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่าย ๆ และต่อคำคล้องจองง่ายได้ ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก พร้อมทั้งท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทย การอ่าน การพูด การดู การเขียน การฟัง และทักษะในการสื่อสาร

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีมารยาทในการอ่าน เขียน พูด ดู ฟัง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป.1/1,ป.1/2,ป.1/3,ป.1/4,ป.1/5,ป.1/6,ป.1/7,ป.1/8,

ท2.1 ป.1/1,ป.1/2,ป.1/3

ท3.1 ป.1/1,ป.1/2,ป.1/3,ป.1/4,ป.1/5

ท4.1 ป.1/1,ป.1/2,ป.1/3,ป.1/4

ท5.1 ป.1/1,ป.1/2

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101

ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	พยัญชนะนำรู้ (อักษร กลาง สระ อะ อา อิ อี อื อือ อุ อุ)	ท1.1ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจองและข้อความสั้น ๆ ท2.1ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ท1.1ป.1/2บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ท4.1ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทยได้	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนพยัญชนะและเลขไทย ต้องอ่านเขียนให้ถูกต้องตามอักษรวิธี เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 	14	10
2	สระนำรู้ 1 (สระ เอะ เอ แอะ แอะ โอะ โอ)	ท1.1ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท1.1ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท4.1ป.1/1 บอกและเขียน พยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลข ไทยได้ ท4.1ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> สระเป็นส่วนประกอบของคำ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องอ่านออกเสียงเขียนและประสมคำให้ถูกต้องตามอักษรวิธี 	14	10

3	สระนำรู้ 2 (อักษรสูง สระ เอาะ ออ เออะ เออ)	ท1.1ป.1/1ออกเสียงคำ คำ คล้องจองและข้อความสั้นๆ ท1.1ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ อ่าน ท1.1ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน ท4.1ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย ท4.1ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> สระเป็นส่วนประกอบ ของคำ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ที่ต้องอ่านออกเสียงเขียน และประสมคำให้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี 	14	10
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
4	สระนำรู้ 3 (อักษรต่ำ สระ เอียะเอีย เอือะเอืออัวะอัว)	ท1.1ป.1/1 ออกเสียงคำ คำคล้อง จองและข้อความสั้นๆ ท1.1ป.1/8 มีมารยาทในการอ่าน ท4.1ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทย ท4.1ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> สระเป็นส่วนประกอบ ของคำ จึงเป็นสิ่ง จำเป็น ที่ต้องอ่านออกเสียง เขียนและประสมคำ ให้ ถูกต้องตามอักขรวิธี 	14	10
5	สระนำรู้ 4 (อำ ไอ โอ เออา)	ท1.1ป.1/1 ออกเสียงคำ คำคล้อง จองและข้อความสั้นๆ ท4.1ป.1/1บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทยได้ ท4.1ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> สระเป็นส่วนประกอบ ของคำ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ที่ต้องอ่านออกเสียงเขียน และประสมคำให้ถูกต้อง ตามอักขรวิธี 	13	8
6	มาตราตัวสะกด	ท1.1ป.1/1 อ่านออกเสียงคำคำ คล้องจองและข้อความสั้นๆ ท1.1ป.1/2 บอกความหมาย ของ คำ และข้อความที่อ่าน ท2.1ป1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและ ประโยคง่ายๆ ท4.1ป.1/2 เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้เรื่องมาตรา ตัวสะกดจะทำให้ เรียนรู้ คำได้หลากหลาย สามารถนำคำที่เรียนรู้ มาใช้ใน การเรียนและ ในชีวิต ประจำวัน 	15	11
7	มาตราตัวสะกด (ต่อ)	ท1.1ป.1/1 อ่านออกเสียงคำคำ คล้องจองและข้อความสั้นๆ ท1.1ป.1/2 บอกความหมาย ของ คำ และข้อความที่อ่าน ท2.1ป.1/2 เขียนสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้เรื่องมาตรา ตัวสะกดจะทำให้ เรียนรู้ คำได้หลากหลายสามารถ นำคำที่เรียนรู้ มาใช้ใน การเรียน และในชีวิต 	15	11

		ด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท4.1ป.1/2 เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ	ประจำวัน		
				รวม	99
				สอบกลางปี	1
				รวมกลางปี	100
					70
					30
					100
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	วากาँगก้งวาน	ท3.1ป.1/1 ฟังคำแนะนำคำสั่ง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม ท3.1ป.1/4 พูดสื่อสารได้ ตาม วัตถุประสงค์ ท3.1ป.1/2 ตอบคำถาม และ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	• การฟังและการพูด เป็น สิ่งจำเป็นใน การ สื่อสารเพื่อให้เกิดความ เข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและ เกิดประสิทธิ ภาพในการ ติดต่อสื่อสาร	13	8
9	สื่อสารสัมพันธ์	ท1.1ป.1/1 ออกเสียงคำ คำคล้อง จองและข้อความสั้นๆ ท3.1ป.1/2 ตอบคำถาม และเล่า เรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง ท3.1ป.1/3 พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ท3.1ป.1/5 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	• การจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวที่ฟังหรือดู จะทำ ให้สามารถเล่าเรื่อง ตอบ คำถามหรือพูดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกได้	13	8
10	อ่านมากเก่งมาก	ท1.1ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความ สั้นๆ ท1.1ป.1/4 เล่าเรื่องย่อ จากเรื่องที่อ่าน ท1.1ป.1/5 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท4.1ป.1/1 เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	• การจับใจความสำคัญจาก การอ่านหรือ การฟัง เรื่องราวต่าง ๆ จะทำให้ สามารถเล่าเรื่องตอบ คำถามหรือคาดคะเน เหตุการณ์	16	12
11	สละสลวยด้วยภาษา	ท2.1ป.1/2 เขียนสื่อสาร ด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท2.1ป.1/3 มีมารยาท ในการเขียน ท4.1ป.1/3 เรียบเรียงคำ เป็น ประโยคง่าย ๆ	• ประโยคที่ดีต้องมีใจความ ครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถ ใช้ติดต่อสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	16	12

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
12	ภาษาพาไป	ท1.1ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความ สั้นๆ ท4.1ป.1/4 ต่อคำคล้องจอง ง่ายๆ ท1.1ป.1/8 มีมารยาท ในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจองเป็น เอกลักษณ์ของภาษาไทย การเรียนรู้คำคล้องจอง ง่าย ๆ เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้บทหรือกรองต่างๆ 	16	12
13	เครื่องหมายและ สัญลักษณ์	ท1.1ป.1/7 บอกความหมาย ของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็น ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้ และการสังเกต เครื่องหมาย และ สัญลักษณ์ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันจะทำให้ ปฏิบัติตนได้เหมาะสม และถูกต้องตามกาลเทศะ 	10	7
14	เรียงร้อยถ้อยคำ	ท5.1ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือ การฟัง วรรณกรรม ร้อยแก้ว และ ร้อยกรองสำหรับเด็ก ท5.1ป.1/2 ท่องจำบท อาขยานที่กำหนด และบท ร้อยกรองตามความสนใจ ท1.1ป.1/6 อ่านหนังสือตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่อง ที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองตำนานพญา กษัตริย์พญาพานให้ข้อคิดต่างๆ มากมายจึงควรฝึกอ่ านและฝึกท่องจำเพื่อให้รู้ คุณค่าของบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรอง 	15	11
รวม				99	70
สอบปลายปี				1	30
รวมตลอดภาคเรียน				100	100
รวมตลอดปี				200	200
คะแนนตลอดปี $200 \div 2 = 100$					

คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ประถมศึกษาปีที่ 2

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 12101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียง อธิบายความหมายของคำ ข้อความที่อ่าน คำคล้องจอง บทร้อยกรองง่ายๆที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ ระบุใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน

เกี่ยวกับหนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ ประวัติองค์พระปฐมเจดีย์ เขียนตามจินตนาการ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตามเล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม และพูดแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เกี่ยวกับเรื่องเล่า ตำนานพญางิง พญานาค พุทธสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ในชีวิตประจำวัน บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย บอกความหมายของคำ และการสะกดคำ การแจกลูก การอ่านคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวกรันต์ คำที่มีมีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร แต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เกี่ยวกับภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น รวีรชาวสาร โพงพาง งูกินหาง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด คำขวัญประจำจังหวัดนครปฐม บทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทย การอ่าน การพูด การดู การเขียน และการฟัง

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ วิเคราะห์แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ปฏิบัติตาม และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง พูด ดู มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป.2/1,ป.2/2,ป.2/3,ป.2/4,ป.2/5,ป.2/6,ป.2/7,ป.2/8

ท2.1 ป.2/1,ป.2/2,ป.2/3,ป.2/4

ท3.1 ป.2/1,ป.2/2,ป.2/3,ป.2/4,ป.2/5,ป.2/6,ป.2/7

ท4.1 ป.2/1,ป.2/2,ป.2/3,ป.2/4,ป.2/5

ท5.1 ป.2/1,ป.2/2,ป.2/3

รวมทั้งรวม 27 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 200 ชั่วโมง

ท 12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	รู้ความหมายของ คำ นำมา อ่านเขียน	ท1.1ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และบทร้อย กรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท2.1ป.2/1 คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท4.1ป.2/2 เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่าน การเขียนและ การอธิบายความหมาย ของคำเพื่อนำไปใช้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	14	10

2	คำนำรู้ดูมากมาย	ท1.1ป.2/1 อ่านออกเสียงคำคำ คล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท1.1ป.2/8 มีมารยาท ในการอ่าน ท4.1ป.2/4 บอกลักษณะคำ คล้องจอง	<ul style="list-style-type: none"> • คำคล้องจองเป็น เอกลักษณ์ทางภาษา ที่ต้องเรียนรู้ เพื่อเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ บทร้อยกรองต่อไป 	13	9
3	มาสนุกกับตัวสะกด	ท1.1ป.2/1 อ่านออกเสียงคำคำ คล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท1.1ป.2/2 อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน ท4.1ป.2/2 เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่าน การเขียนคำให้ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ พร้อมทั้งอธิบาย ความหมายของคำ 	14	10
4	มาสนุกกับตัว สะกด (ต่อ)	ท1.1ป.2/1 อ่านออกเสียงคำคล้อง จอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท1.1ป.2/2 อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน ท 4.1 ป.2/2 เขียนสะกด คำและบอกความหมายคำ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่าน การเขียนคำให้ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ พร้อมทั้งอธิบายความ หมายของคำได้ และ นำไปใช้ 	14	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	อ่านสนุกทุกเรื่อง	ท1.1ป.2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท1.1ป.2/2 อธิบาย ความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน ท4.1ป.2/2 เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่าน การเขียนที่ ถูกต้องเป็นพื้นฐานใน การติดต่อสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ 	14	10
6	อักษรซ่อนคำ	ท1.1ป.2/1 อ่านออกเสียงคำคำ คล้องจอง ข้อความ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท4.1ป.2/1 บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านและการเขียน เลขไทยคำต่างๆได้อย่าง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ การอ่าน และการเขียน รวมทั้ง การเรียนรู้ความหมาย 	14	10

		ท4.1ป.2/2 เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ	ของคำเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ และนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน		
7	สนุกถามสนุกตอบ ตามเรื่องราว	ท1.1ป.2/3 ตั้งคำถาม และตอบคำถามตามเรื่องที่อ่าน ท1.1ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ท1.1ป.2/5 แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านนิทานเรื่องสั้น ๆ บทเพลงหรือ บทร้อยกรองแล้ว จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องราวที่อ่าน แล้ว นำไปปรับใช้ในการเรียน และการดำเนินชีวิต 	16	11
รวม				99	70
สอบกลางปี				1	30
รวมกลางปี				100	100
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	เรียนรู้เหตุการณ์ สำหรับเด็ก	ท3.1ป.2/2 เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท3.1ป.2/5 พูดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึกจาก เรื่องราวที่ฟังและดู ท1.1ป.2/5 แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดและการเล่าเรื่อง ที่เป็นความรู้ และ ความบันเทิงสำหรับเด็ก สามารถนำมาวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น และนำไปปรับใช้ใน การเรียนและการดำเนิน ชีวิต 	14	10
9	มาฟัง มาดู มาพูด ภาษาไทย	ท3.1ป.2/3 บอกสาระสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดู ท3.1ป.2/4 ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟัง และดู ท3.1ป.2/7 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> • การฟังและการดู เรื่องราวต่าง ๆ แล้ว บอกสาระ สำคัญ ตั้ง คำถามและตอบคำถาม รวมทั้งมีมารยาทใน การฟัง การดู และ การพูด 	14	10

10	มาเรียนมาเขียน อักษรไทย	ท2.1ป.2/4 มีมารยาท ในการเขียน ท4.1ป.2/2 เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ ท4.1ป.2/3 เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตามเจตนาของ การสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนและการผัน อักษร ได้ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์ นักเรียน เรียนรู้คำได้อย่าง หลากหลายและนำคำ ไปใช้ในการสื่อสาร 	14	10
11	สละสลวยด้วย ภาษา	ท2.1ป.2/2 เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ท2.1ป.2/3 เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และตามจินตนาการจะ ช่วยพัฒนาทักษะการ เขียนให้มีประสิทธิภาพ ดีขึ้น 	14	10
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
12	ภาษาของเรา	ท1.1ป.2/7 อ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ ท3.1ป.2/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม ท4.1ป.2/5 เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและฟังข้อแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน แล้วปฏิบัติ ตามได้ รวมทั้ง เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม กับบุคคล และกาลเทศะ 	14	10
13	เรียงร้อยถ้อยคำ	ท3.1ป.2/6 พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ ท5.1ป.2/3 ท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • การพูดที่ดีทำให้ การสื่อสารถูกต้องชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ และการท่องจำบท อาขยานบทร้อยกรอง เพื่อให้เห็นคุณค่าของ ภาษา 	13	9
14	วรรณกรรม ของเรา	ท1.1ป.2/6 การอ่านหนังสือตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน ท5.1ป.2/1 ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือการฟัง	<ul style="list-style-type: none"> • วรรณกรรมสำหรับเด็กใน ท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความ สามารถให้ข้อคิด นำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน ควรร่วมอนุรักษ์ให้อยู่ 	16	11

		วรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท5.1ป.2/2 ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	สี่บไป		
			รวม	99	70
			สอบปลายปี	1	30
			รวมตลอดภาคเรียน	100	100
			รวมตลอดปี	200	200
			คะแนนตลอดปี	$200 \div 2 = 100$	

คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ประถมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 13101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น คำคล้องจอง และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วย คำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 อธิบายความหมายของคำ ข้อความ คำที่มีตัวการ์ตูน คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง คำพ้อง คำพิเศษอื่น ๆ คำที่ใช้ ท ฤ ฎ จับใจความจากสื่อ นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง แนะนำ ประกาศ ป้ายโฆษณา คำขวัญ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ จับใจความสำคัญ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ตั้งคำถามตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน เขียนสะกดคำ แจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มี พยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฎ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการ์ตูน และบอกความหมายของคำ ระบุนิตินัยที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุนิตินัยที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จัก เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการดู

โดยใช้ทักษะทางภาษาไทย การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การอภิปราย การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การทำงานกลุ่ม การตัดสินใจ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีมารยาทในการอ่าน เขียน พุด ดู ฟัง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4,ป.3/5,ป.3/6,ป.3/7,ป.3/8,ป.3/9

ท2.1 ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4,ป.3/5,ป.3/6

ท3.1 ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4,ป.3/5,ป.3/6

ท4.1 ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4,ป.3/5,ป.3/6

ท5.1 ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท 13101

ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	อ่านเขียนเรียนรู้	ท1.1ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท1.1ป.3/6 อ่านหนังสือตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่ทำ อ่าน ท1.1ป.3/9 มีมารยาท ในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> การอ่านออกเสียงคำ บท ร้อยแก้ว บทร้อยกรองเป็น การอ่านเพื่อสรุปใจความ สำคัญในการสื่อสาร เพื่อใช้ ในชีวิตประจำวัน 	15	11
2	ความหมาย ของคำ	ท1.1ป.3/2 อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน ท2.1ป.3/1 คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท4.1ป.3/1 เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้คำคล้องจอง การเขียนสะกดคำ และ บอกความหมายของคำ เป็นสิ่งสำคัญในการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน 	14	10
3	ประโยคนำรู้	ท4.1ป.3/4 แต่งประโยคง่ายๆ ท2.1ป.3/1 คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท1.1ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท1.1ป.3/3 ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> การเรียนรู้ประโยค ข้อความ เรื่องสั้น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ 	15	11
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	แนะนำบ้านเกิด	ท1.1ป.3/7 อ่านข้อเขียน เชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	<ul style="list-style-type: none"> การอ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อเสนอแนะได้ 	14	10

		ท1.1ป.3/9 มีมารยาท ในการอ่าน	อย่างถูกต้อง		
5	แผนที่ แผนภูมิ	ท1.1ป.3/8 อธิบายความหมาย ของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ท1.1ป.3/9 มีมารยาท ในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> การอธิบายข้อมูลในเชิง สัญลักษณ์ เป็น สิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ให้เกิด ประสิทธิภาพ 	14	10
6	เหตุการณ์จากเรื่อง	ท1.1ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล ประกอบ ท1.1ป.3/5 สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> การเขียนสรุปความรู้การ คาดคะเนเหตุการณ์และ เขียนลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	14	10
7	พจนานุกรมนำรู้	ท4.1ป.3/3 ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ ท2.1ป.3/6 มีมารยาท ในการเขียน ท1.1ป.3/2 อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน ท2.1ป.3/1 คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด	<ul style="list-style-type: none"> การใช้พจนานุกรมมี ความสำคัญต่อการหา ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน 	13	8
รวม				99	70
สอบกลางปี				1	30
รวมตลอดภาคเรียน				100	100

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
----------	-----------	-----------------------------------	-----------	-------------------	------------------

8	ชนิดของคำ ทำหลายหน้าที่	ท4.1ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค ท1.1ป.3/2 อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ชนิดของคำ ทำให้สามารถนำคำไป ใช้ได้ถูกต้องตรงประเด็น สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 	15	11
9	บอกข่าว เล่าเรื่อง	ท3.1ป.3/1 เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง ท3.1ป.3/2 บอกสาระ สำคัญจาก การฟังและการดู ท3.1ป.3/4 พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู ท3.1ป.3/5 พุดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ ท3.1ป3/6 มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	<ul style="list-style-type: none"> • เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญตั้ง คำถามและตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังและดู มี มารยาทในการฟัง การดู และการพูด 	15	11
10	รักษำบ้านเกิด	ท4.1ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสม กับกาลเทศะ ท5.1ป.3/2 รู้จักเพลงพื้นบ้านและ เพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่น ชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ท5.1ป.3/3 แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท5.1ป.3/4 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นเป็นสิ่งที่ จำเป็นต่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันและร่วม อนุรักษ์ภาษา เพลง พื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก และบทอาขยาน 	14	10
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
11	ปริศนานำรู้	ท3.1ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ท5.1ป3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการ	<ul style="list-style-type: none"> • ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่านวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	13	8

		อ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การจับใจความ และการ พูดแสดงความรู้ความคิด จากสื่อต่างๆ		
12	คำคล้องจอง และคำขวัญ	ท4.1ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและ คำขวัญ ท5.1ป.3/4 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> • ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ 	14	10
13	เขียนด้วย มือเรา	ท2.1ป.3/1 คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท2.1ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน ท2.1ป.3/5 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้การเขียน บรรยาย เขียนตาม จินตนาการ เพื่อฝึกทักษะ ในการเขียนอย่างมี ประสิทธิภาพ 	14	10
14	เขียนเรื่อง	ท2.1ป.3/3 เขียนบันทึกประจำวัน ท2.1ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู ท2.1ป.3/6 มีมารยาท ในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> • เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่ง ใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครูเขียน เพื่อนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 	14	10
รวม				99	70
สอบปลายปี				1	30
รวมตลอดภาคเรียน				100	100
รวมตลอดปี				200	200
คะแนนตลอดปี $200 \div 2 = 100$					

คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ประถมศึกษาปีที่ 4

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 14101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง บอกความหมายของ คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มี พยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวน เป็นสุภาพิต คำพังเพย ปริศนาคำทาย อ่านเรื่องสั้นๆ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุ เหตุผลประกอบ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ คำสอน เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึก เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นเรื่องราวจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปความจากการฟัง

และดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการฟัง และดูจากสื่อต่าง ๆ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน สะกดคำ และบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็น คำตาย คำพ้อง ระบุชนิดหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรอง คำขวัญ บอกความหมาย ของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน ภาษถิ่น ระบุข้อคิดและอธิบายความคิดเห็น นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม จากวรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะทางภาษาไทย การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุด การอภิปราย การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การทำงานกลุ่ม การตัดสินใจ การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีมารยาทในการอ่าน เขียน พุด ดู ฟัง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป.4/1,ป.4/2,ป.4/3,ป.4/4,ป.4/5,ป.4/6,ป.4/7,ป.4/8

ท2.1 ป.4/1,ป.4/2,ป.4/3,ป.4/4,ป.4/5,ป.4/6,ป.4/7,ป.4/8

ท3.1 ป.4/1,ป.4/2,ป.4/3,ป.4/4,ป.4/5,ป.4/6

ท4.1 ป.4/1,ป.4/2,ป.4/3,ป.4/4,ป.4/5,ป.4/6,ป.4/7

ท5.1 ป.4/1,ป.4/2,ป.4/3,ป.4/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

ท 14101

ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	สะกดคำ นำภาษา	ท1.1ป.4/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท1.1ป.4/2 อธิบาย ความหมายของคำ ประโยค และ สำนวนจากเรื่องที่อ่าน ท1.1ป.4/8 มีมารยาทใน การอ่าน ท4.1ป.4/1 สะกดคำ และบอก ความหมายของคำในบริบทต่างๆ	<ul style="list-style-type: none"> การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรอง เป็นการ อ่านจับใจความเพื่อสรุป ประเด็นสำคัญ ทำให้ สื่อสารได้ตรงกันระหว่าง ผู้ส่งสารและผู้รับสาร 	10	9

2	สำนวนไทย ไวยากรณ์	ท1.1ป.4/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่ อ่าน ท2.1ป.4/1 คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด ท2.1ป.4/8 มีมารยาท ในการเขียน ท4.1ป.4/6 บอกความหมายของ สำนวน	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ประโยคและ สำนวนช่วยให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาและนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง อีกทั้งเป็น ข้อคิดในการปฏิบัติตน 	9	8
3	มาตรา ตัวสะกดไทย	ท1.1ป.4/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่ อ่าน ท2.1ป.4/1 คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และ ครึ่งบรรทัด ท2.1ป.4/8 มีมารยาท ในการเขียน ท4.1ป.4/6 บอกความหมายของ สำนวน	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้มาตราตัวสะกด คำประวิสรรชนีย์ คำไม่ ประวิสรรชนีย์และชนิด ของคำทำให้รู้ที่มาของคำ นำคำต่างๆไปใช้ในการ สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 	12	10
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	คำนำรู้	ท1.1ป.4/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ท1.1ป.4/3อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลา ที่กำหนด และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน ท2.1ป.4/3 เขียนแผนภาพโครง เรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้ พัฒนางานเขียน ท4.1ป.4/1 สะกดคำ และบอก ความหมายของคำในบริบทต่างๆได้	<ul style="list-style-type: none"> • การอ่านจับใจความเป็น สิ่งสำคัญในการสรุป ประเด็นการเรียนรู้เพื่อ สร้างความรู้ ความ เข้าใจและนำไปใช้ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ 	14	14
5	ชนิดของคำ จำดีดี	ท2.1ป.4/2 เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม ท4.1ป.4/2 ระบุชนิด และหน้าที่ ของคำในประโยค ท4.1ป.4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหา	<ul style="list-style-type: none"> • การเรียนรู้ชนิด หน้าที่ ของคำ และการใช้ พจนานุกรม รู้จัก ลักษณะของคำ ความหมายของคำ เพื่อ นำไปใช้ในการแต่ง 	12	10

		ความหมายของคำ ท4.1ป.4/4 แต่งประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา	ประโยคและเรื่องราว ต่างๆได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
6	อ่านมาก เก่งมาก	ท1.1 ป.4/3 อ่านเรื่องสั้นๆ ตาม เวลาที่กำหนด และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่าน ท1.1 ป.4/4 แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล ประกอบ ท2.1 ป.4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	การอ่านเรื่องราวต่างๆ แล้วนำไปประยุกต์ใช้ให้ เกิดประโยชน์ในการ ดำเนินชีวิต สามารถ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคาดคะเน เหตุการณ์ได้ สื่อสารได้ ถูกต้องชัดเจน	12	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	คิดได้เขียนดี	ท1.1 ป4/1 อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท1.1ป.4/2 อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวนจากเรื่อง ที่อ่าน ท2.1ป.4/7 เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	<ul style="list-style-type: none"> การอ่านออกเสียง ที่ถูกต้องคล่องแคล่ว เสียงดังชัดเจน อธิบาย ความหมายได้ เป็นสิ่ง สำคัญในการ ติดต่อสื่อสารและการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการเป็นการ แสดงความรู้และ ความคิดของตนเอง 	10	9
รวม				79	70
สอบกลางปี				1	30
รวมกลางปี				80	100

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	ย่อความ ตามเรื่อง	ท1.1ป.4/6 สรุปความรู้ และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ท1.1ป.4/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ท2.1ป.4/4 เขียนย่อความจาก เรื่องสั้นๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจ ย่อ ความ สรุปความรู้ ข้อคิด และแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน และการ เขียนความเรียงประเภท ต่างๆช่วยให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจและนำ ความรู้ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 	9	8
9	จดหมาย ของฉันทน์	ท1.1ป.4/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง ท2.1ป.4/5 เขียนจดหมายถึง เพื่อนและบิดามารดา ท2.1ป.4/8 มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อย กรองและ การเขียน จดหมาย ช่วยให้มีทักษะ การอ่านและการเขียน ติดต่อระหว่างผู้ส่งสาร และผู้รับสารได้ 	10	9
10	อ่านเขียน เรียนรู้	ท1.1ป.4/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท1.1ป.4/8 มีมารยาทในการอ่าน ท2.1ป.4/6 เขียนบันทึกและเขียน รายงานจากการศึกษาค้นคว้า	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจ เขียนบันทึกและเขียน รายงานจากการอ่าน และการศึกษาค้นคว้า มี มารยาทในการอ่าน ทำ ให้มีทักษะในการเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 	10	9
11	สนทนา	ท2.1ป.4/2 เขียนสื่อสาร โดยใช้คำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดสนทนา โนม้มน้าว 	14	12

	พาเพลิน	ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ท3.1ป.4/1 จำแนกข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท3.1ป.4/2 พุดสรุปความจากการ	โต้แย้ง และการโฆษณา จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น สรุปความจาก การฟัง		
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ฟังและดู ท3.1ป.4/4 ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู	และดู ในเชิงเหตุผล เพื่อ ฝึกทักษะในการคิด วิเคราะห์ในเชิงเหตุผล นำความรู้และข้อคิด ต่างๆไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง		
12	ค้นคว้ามาเขียน	ท2.1ป.4/6 เขียนบันทึกและเขียน รายงานจากการศึกษาค้นคว้า ท3.1ป.4/3 พุดแสดงความรู้ความ คิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดู ท3.1ป.4/5 รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ท3.1ป.4/6 มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	• การพุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ความรู้สึก การพุด การเขียน รายงาน เขียนบันทึก จากการศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และ การสนทนา เพื่อให้เกิด ทักษะในการฟัง พุด อ่าน และเขียนอย่างมี มารยาท	12	11
13	ภาษาเดียวกัน	ท4.1ป.4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ ท4.1ป.4/7 เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	• การใช้ภาษาพุด ภาษาเขียน ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่น ใช้พจนานุกรมใน การค้นหาความหมายของคำ เพื่อรู้ความหมายของคำและ ใช้ภาษาได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	10	9
14	อาชยานานาชาติ	ท4.1ป.4/5 แต่งบทร้อยกรองและ คำขวัญ ท5.1ป.4/1 ระบุข้อคิดจากนิทาน พื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ท5.1ป.4/2 อธิบายข้อคิดจากการ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง ท5.1ป.4/3 ร้องเพลงพื้นบ้าน ท5.1ป.4/4 ท่องจำบทอาชยาน	• การอ่าน การแต่ง บทร้อยกรองและคำ ขวัญ ระบุข้อคิดจากการ อ่าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาชยานและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตรจริงและ	14	12
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ /	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก

	ตัวชี้วัด	(ชั่วโมง)	คะแนน
	ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ	เห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมทางภาษา	
	รวม	79	70
	สอบปลายปี	1	30
	รวมปลายปี	80	100
	รวมตลอดปี	160	200
	คะแนนตลอดปี	$200 \div 2 = 100$	

คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา ประถมศึกษาปีที่ 5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 15101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะอธิบายความหมายของคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากวรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าว ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเป็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านงานเขียน เจริญอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ฉลาดกา ค่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ หนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ และเหมาะสมกับวัย หนังสือที่นักเรียน และครูกำหนดร่วมกัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสาร คำขวัญ คำอวยพร

คำแนะนำ และคำอธิบาย แสดงขั้นตอน แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนย่อความจากนิทาน ความเรียง ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนจดหมาย ถึงผู้ปกครอง และญาติ เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น กรอกแบบรายการ ใบฝากเงิน และ ใบถอนเงิน ฐานะดี แบบฝากส่งพัสดุ ไปรษณีย์ภัณฑ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่อง ที่ฟังและดู บทความ ข่าว และเหตุการณ์ ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พูดรายงาน ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลำดับเหตุการณ์ เรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาไทยถิ่น ลาว ครั้ง ในจังหวัดนครปฐม ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองประเภท กาพย์ยานี 11 ใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุป ระบุความ ข้อคิดและอธิบายคุณค่าจากการอ่าน นิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน โดยเฉพาะเพลงเหย่ย เพลงปรบไก่ วรรณคดี และวรรณกรรม ใน บทเรียน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะทางภาษาไทย การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การอภิปราย การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การทำงานกลุ่ม การตัดสินใจ การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ วิเคราะห์ แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ปฏิบัติตาม นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตมีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด วินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/4,ป.5/5,ป.5/6,ป.5/7,ป.5/8

ท2.1 ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/4,ป.5/5,ป.5/6,ป.5/7,ป.5/8,ป.5/9

ท3.1 ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/4,ป.5/5

ท4.1 ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/4,ป.5/5,ป.5/6,ป.5/7

ท5.1 ป.5/1,ป.5/2,ป.5/3,ป.5/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน
ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ท 15101 **เวลา 200 ชั่วโมง**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	อ่านเขียน เรียนรู้คำ	ท1.1ป.5/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง ท2.1ป.5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด และครึ่งบรรทัด ท3.1ป.5/2 ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู ท4.1ป.5/1 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค	การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง เพื่อ วิเคราะห์สรุปความรู้และ สามารถตั้งคำถาม-ตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านหรือ ฟังและดูตลอดจนระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำแล้ว คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียน อักษรไทยอย่างถูกต้อง	12	10
2	จำแนกประโยค พลัน	ท1.1ป.5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท1.1ป.5/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และพรรณนา ท3.1ป.5/1 พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง ทำให้ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่ เป็นการบรรยายและ พรรณนาจำแนก ส่วนประกอบของประโยค ตลอดจนพุดเพื่อแสดง	15	15

		ท4.1ป5/2 จำแนกส่วนประกอบของ ประโยค ท5.1ป5/4 ท่องอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ	ความรู้ และสามารถท่อง บทอาขยานตามที่กำหนด ได้เป็นอย่างดี		
3	มากมาย ความหมาย	ท1.1 ป5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้ว และบทร้อยกรองจน คล่องช่วยให้อธิบาย	13	11
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
		ท1.1ป5/3 อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่าง หลากหลาย ท2.1ป5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ท4.1ป5/3 เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น ท5.1 ป5/1 สรุปเรื่องจากวรรณกรรม ที่อ่าน	ความหมายโดยนัยจาก เรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลาย รวมทั้งเปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาถิ่นและสรุปเรื่อง จากวรรณกรรมที่อ่านได้ อย่างเหมาะสมชัดเจน		
4	ราชาศัพท์น่ารู้	ท1.1 ป5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ท1.1 ป5/4 แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท2.1 ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ท4.1ป5/4 ใช้คำราชาศัพท์ ท5.1 ป5/1 สรุปเรื่องจากวรรณกรรม ที่อ่าน	การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองจน คล่อง แล้วแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน ทำให้สามารถสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง เรียนรู้ คำราชาศัพท์และสรุป เรื่องจากวรรณกรรมที่ อ่านได้ดี	13	11
5	เชิดชูนิทาน พื้นบ้าน	ท1.1ป5/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ท1.1ป5/5 วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ท2.1ป5/5 เขียนจดหมายถึงผู้ปกครอง	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองแล้ว สามารถวิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน การดำเนินชีวิตเขียนจด	12	10

		และญาติ ท2.1ป5/9 มีมารยาท ในการเขียน	หมายถึงผู้ปกครองและ ญาติ อย่างมีมารยาทใน การเขียน		
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
6	สารพันงาน เขียน	ท1.1ป5/1 อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ท1.1ป5/8 มารยาทในการอ่าน ท1.1ป5/6อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ท2.1ป5/4 เขียนย่อความ ท5.1ป5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจาก การอ่านวรรณคดี	การอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อย กรองจนคล่องแล้วส่งผล ให้อ่าน งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ ปฏิบัติ ตามได้ และกรอกแบบ รายการต่างๆได้ ตลอดจนเขียนย่อความ และสามารถระบุความรู้ และข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและ วรรณกรรมที่สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เป็น อย่างดี	14	13
รวม				79	70
สอบกลางปี				1	30
รวมกลางปี				100	100

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	กาพย์ยานี11 สร้าางสรรคค์	ท1.1 ป5/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจ ท1.1 ป5/8 มีมารยาทในการอ่าน ท4.1 ป5/6 แต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี11 ท5.1 ป5/2 ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม	การอ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อย่างมีมารยาทในการอ่าน ตลอดจนแต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี11และระบุ ความรู้ ข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี	14	13
8	นานาทัศนะ	ท1.1 ป5/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจ ท2.1ป5/6 เขียนแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็น ท2.1ป5/9 มีมารยาทในการเขียน ท5.1ป5/2 ระบุความรู้และข้อคิดจาก การอ่านวรรณคดี และวรรณกรรม	การอ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี มารยาทในการเขียน และ ระบุความรู้ ข้อคิดจาก การอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรม	12	10
9	วรรณกรรมนำ คุณค่า	ท1.1 ป5/7อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจ ท3.1ป5/4 พุดรายงานเรื่องหรือประเด็น ที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและ การสนทนา ท3.1ป.5/5 มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด ท5.1ป5/3 อธิบายคุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรม	การอ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถพุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟังดูและสนทนา อย่างมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด ตลอดจนอธิบาย	13	11
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			คุณค่าของวรรณคดีและ		

			วรรณกรรมที่อ่าน		
10	สำนวนชวน หรรษา	ท1.1ป5/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท4.1ป5/9 ใช้สำนวนได้ถูกต้อง ท5.1ป5/3 อธิบายคุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรม	การอ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถใช้สำนวนได้ถูกต้อง และอธิบายคุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน	12	10
11	จินตนาการ หลากหลาย	ท1.1 ป5/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจ ท2.1ป5/8 เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ท2.1ป5/9 มีมารยาทในการเขียน ท5.1ป5/4 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ	การอ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จนสามารถเขียนเรื่องตาม จินตนาการด้วยมารยาทใน การเขียน และท่องจำ บทอาขยานที่กำหนดให้ได้ อย่างเหมาะสม	13	11
12	ชำนาญการ วิเคราะห์	ท1.1 ป5/7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจ ท1.1ป5/8 มีมารยาทในการอ่าน ท3.1ป.5/3 วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่าง มีวิจารณญาณ ท3.1 ป5/5 มีมารยาทในการฟังดูและ พูดท4.1ป5/5 บอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	การอ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อย่างมีมารยาทในการอ่าน ตลอดจนวิเคราะห์คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ ฟัง และดูอย่างมี วิจารณญาณ รวมถึงการมี มารยาทในการฟัง ดูและพูด	15	15
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
			รวม	79	70
			สอบปลายปี	1	30
			รวมปลายปี	80	100
			รวมตลอดปี	160	200
			คะแนนตลอดปี	200 ÷ 2 = 100	

คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา

ประถมศึกษาปีที่ 6

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 16101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็น
โวหารของบทร้อยกรองและบทร้อยแก้วเกี่ยวกับคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวก้ำกัณฑ์
คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปี แบบไทย ข้อความที่เป็นโวหาร
ต่างๆ สำนวนเปรียบเทียบ อ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้ว
ถาม แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องสั้น นิทาน
เรื่องดาวลูกไก่ ดาวเรือง และเพลงพื้นบ้าน เพลงพวงมาลัย เพลงกล่อมเด็ก บทความ งานเขียนเชิงอธิบาย
คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม ในการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น วัดพระงาม วัดพระปฐม
เจดีย์ พระราชวังสนามจันทร์ และอ่านหนังสือตามความสนใจ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเล่านิทานพื้นบ้าน
ท้องถิ่นของตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้านวรรณคดี และวรรณกรรม
ในบทเรียนตามความสนใจ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำบทอาขยาน
ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

ตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม คำขวัญจังหวัด นครปฐม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ และประกาศ เกี่ยวกับเรื่องในท้องถิ่นและในชุมชน แผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เรียงความเรื่องท้องถิ่นของฉัน ย่อความจากเรื่องที่อ่าน จากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับนิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง นิทานพื้นบ้านเรื่องดาวลูกไก่ ดาวเรือง ตำนานท้องถิ่นเรื่อง พญาภิง พญาพาน เขียนจดหมายส่วนตัวเกี่ยวกับจดหมายไทย จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายเสีย ความเสียใจ จดหมายแสดงความยินดี กรอกแบบรายการต่าง ๆ เกี่ยวกับแบบคำร้อง ใบสมัครเรียนต่อ แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณีย์ภัณฑ์ และเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ พุดแสดง ความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากการฟังและการดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังและการสนทนา การรายงานเกี่ยวกับการพูดลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน การพูดลำดับเหตุการณ์ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือในสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการ เลือกตั้งกรรมการนักเรียน การรณรงค์ด้านต่าง ๆ การโต้ว่าที่ เชิญชวนและแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวใน ท้องถิ่น พระราชวังสนามจันทร์ องค์พระปฐมเจดีย์ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค กลุ่มคำวลี แต่งบทร้อยกรอง กลอนสุภาพเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น พระราชวังสนามจันทร์ องค์พระปฐมเจดีย์ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน คำพังเพยและสุภาษิต

โดยใช้ทักษะทางภาษาไทย การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด การอภิปราย การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การทำงานกลุ่ม การตัดสินใจ การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรารู้ มีความสามารถ ในการตัดสินใจ วิเคราะห์ แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ปฏิบัติตาม นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด วินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป.6/1,ป.6/2,ป.6/3,ป.6/4,ป.6/5,ป.6/6,ป.6/7,ป.6/8,ป.6/9

ท2.1 ป.6/1,ป.6/2,ป.6/3,ป.6/4,ป.6/5,ป.6/6,ป.6/7,ป.6/8,ป.6/9

ท3.1 ป.6/1,ป.6/2,ป.6/3,ป.6/4,ป.6/5,ป.6/6

ท4.1 ป.6/1,ป.6/2,ป.6/3,ป.6/4,ป.6/5,ป.6/6

ท5.1 ป.6/1, ป.6/2,ป.6/3,ป.6/4

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

ท 16101
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน
 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	สำเนียงไพเราะ	ท1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงร้อย แก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง ท4.1ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค ท4.1ป.6/2 ใช้คำได้เหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล ท5.1ป.6/4 ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่ มีคุณค่าตามความสนใจ ท1.1ป.6/9 มีมารยาท ในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อย กรองและคำต่างๆในภาษาไทย ได้ถูกต้อง อย่างมีมารยาทใน การอ่าน สามารถวิเคราะห์ ชนิดและหน้าที่ของคำใน ประโยคได้ตลอดจนใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะและ บุคคลสามารถท่องบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้ เป็นอย่างดี 	13	11

2	เสนาะซับซ้อน	ท1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง ท1.1 ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร ท1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	● อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองและคำต่างๆในภาษาไทยได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและความนิยมสามารถอธิบายคำ ในประโยคและข้อความ ที่เป็นโวหารตลอดจนนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	13	11
3	ลายลักษณ์อักษร	ท1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง ท2.1 ป.6/1 คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องและสามารถนำความรู้ ทักษะทางภาษาไทยที่ได้รับไปเขียนเรียงความ	15	15
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3 (ต่อ)		ท2.1ป.6/4 เขียนเรียงความ ท2.1ป.6/5 เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ท4.1ป.6/3 รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	ตามหัวข้อเรื่องที่กำหนดและเกี่ยวกับท้องถิ่นได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนตลอดจนสามารถเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนรวมทั้งรวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย		
4	สำนวนวาทศิลป์	ท1.1ป.6/1 อ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง ท3.1ป.6/1 พุดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ท3.1ป.6/2 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู ท3.1ป.6/4 พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการสนทนา	● อ่านออกเสียงจากบทร้อยแก้วและร้อยกรองและสามารถพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องตลอดจนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูอีกทั้งพุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดู และการสนทนา	12	10

5	ศิลปินบันเทิง	ท1.1ป.6/1 อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง ท1.1ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท1.1ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	• อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน ตำนานท้องถิ่น และอ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและสามารถแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	14	13
---	---------------	--	--	----	----

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
6	รื่นเริงพรรษา	ท1.1ป.6/1 อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง ท3.1ป.6/3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล ท3.1ป.6/6 มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ท4.1ป.6/4 ระบุลักษณะของประโยชน์	• อ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องและสามารถนำความรู้ ทักษะทางภาษาไทยที่ได้รับไปวิเคราะห์น่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผลและมีมารยาท พร้อมทั้งระบุลักษณะของประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	12	10
รวม				79	70
สอบกลางปี				1	30
รวมตลอดภาคเรียน				80	100

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	สำนวน พาเพลิน	ท1.1ป.6/8 อ่านหนังสือตาม ความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ ได้รับ ท2.1ป.6/3 เขียนแผนภาพโครง เรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อ ใช้พัฒนางานเขียน ท4.1ป.6/6 วิเคราะห์และ เปรียบเทียบสำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิต	<ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่องสั้น ๆ และหนังสือ ตามความสนใจสามารถ อธิบายคุณค่าที่ได้รับ ตลอดจนเขียนแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางาน เขียนและวิเคราะห์ เปรียบเทียบ สำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิตได้ ชัดเจนถูกต้อง 	12	10
8	เขียนคำ สื่อสาร	ท1.1ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้ว ถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท2.1ป.6/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม ท2.1ป.6/8 เขียนเรื่องตาม จินตนาการและสร้างสรรค์ ท2.1ป.6/9 มีมารยาท ในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่องสั้น ๆ และเขียน สื่อสารที่เกี่ยวกับคำขวัญ จังหวัดนครปฐม คำอวยพรต่าง ๆ ประกาศ เกี่ยวกับเรื่องในท้องถิ่นหรือ ชุมชนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม รู้จัก ภาษาถิ่นตลอดจนเขียนเรื่อง ตามจินตนาการและ สร้างสรรค์อย่างมีมารยาท ในการเขียน 	13	11
9	หลากหลาย ความคิด	ท1.1ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท5.1ป.6/1 แสดงความคิด เห็นจากวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง สม่ำเสมอจะช่วยให้วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดีและวรรณกรรมที่ อ่านได้อย่างมีทักษะและ ความเข้าใจ 	12	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
----------	-----------	-----------------------------------	-----------	-------------------	------------------

10	พินิจวรรณกรรม	ท1.1ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท3.1ป.6/5 พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ท5.1ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	• อ่านเรื่องสั้น ๆ วรรณคดีและวรรณกรรม จนสามารถอธิบายคุณค่าจากเรื่องที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้เป็นอย่างดี รวมทั้งพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ โดยเฉพาะการพูดแนะนำสถานที่สำคัญในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม	14	13
11	ชำนาญกลอนกานท์	ท1.1ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท1.1ป.6/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม ท2.1ป.6/6 เขียนจดหมายส่วนตัว ท4.1ป.6/5 แต่งบทร้อยกรอง	• อ่านเรื่องสั้นอย่างเข้าใจ พร้อมทั้งตอบคำถามได้ ถูกต้อง พร้อมทั้งปฏิบัติตามคำสั่งข้อเสนอแนะได้และเขียนจดหมายส่วนตัวในรูปแบบตลอดจนแต่งบทร้อยกรองจนเกิดความชำนาญและมีทักษะทางภาษาไทย	15	15
12	นิทานสร้างสรรค์	ท1.1ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท1.1ป.6/7 อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ ท1.1ป.6/9 มีมารยาทในการอ่าน ท2.1ป.6/7 กรอกแบบรายการต่างๆ	• อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลายอยู่เสมอสามารถเล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นของตนเองและท้องถิ่นอื่นรวมทั้ง อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ อย่างมีมารยาทตลอดจนกรอกแบบรายการต่างๆทำให้พัฒนา	13	11
หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ท5.1ป.6/2 เล่านิทานพื้นบ้าน ท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	ทักษะในการใช้ภาษาไทย		
รวม				79	70
สอบปลายปี				1	30

รวมตลอดภาคเรียน	80	100
รวมตลอดปี	160	200
คะแนนตลอดปี	$200 \div 2 = 100$	

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

_____. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

**คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)**

1.	นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวณัฐชยานันต์ ทองธรรมจินดา	ครู	กรรมการ
4.	นางสุพินยา ใจร้อน	ครู	กรรมการ
5.	นางสาวอุทัยรัตน์ ทองเนื้อตัน	ครู	กรรมการ
6.	นางสาวจิราภรณ์ บุญณรงค์	ครู	กรรมการ
7.	นางสาวรวมผล นกตารา	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ/เลขานุการ

