

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๑ แนวทางการพัฒนา : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการ เอกลักษณ์ ของไทย	๑ . เพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่น ของสุนทรภู่ให้นักเรียนได้ศึกษา และเรียนรู้ ๒ . เพื่อให้ให้นักเรียนระลึกถึง พระคุณของกวีเอกของโลกและ เห็นคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ซาบซึ้งในบทร้อยกรองและมี นิสัยรักการอ่าน การเขียน ๔.เพื่อฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ๕.เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการ เขียนภาษาไทยของนักเรียน ๖.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการ อ่านภาษาไทย และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนเข้า ร่วมโครงการ เอกลักษณ์ไทย แล้ว มีทักษะใน การใช้ ภาษาไทย	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีทักษะในการใช้ ภาษาไทย และระลึกถึง พระคุณของกวีเอกของโลก และเห็นคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒	โครงการ ส่งเสริม ทักษะด้าน ศิลปะดนตรี และ นาฏศิลป์ ไทย	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึก กระบวนการจินตนาการความคิด สร้างสรรค์และกล้าแสดงออก ๒. เพื่อรักษาความเป็นไทย ภูมิ ปัญญาไทยศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม ของไทยและทรัพยากรของท้องถิ่น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงาน และสังคม	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนรักษา ความเป็นไทย ภูมิ ปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดี งามของไทยและ ทรัพยากรของ ท้องถิ่นและใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนกล้าแสดงออก รักษา ความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม ของไทยและทรัพยากร ของท้องถิ่น อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมไม่เพียงพอ
๔	โครงการ การแข่งขัน กีฬา ภายใน โรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี พฤติกรรมแสดงความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพ จิต ที่ดีเกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ และรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพ จิต ที่ดี เกิดความสามัคคีในหมู่ คณะ และรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์
๕	โครงการ การศึกษา เพื่อต่อต้าน การใช้ยา เสพติดใน นักเรียน	๑. เพื่อควบคุมการขยายตัวของ ปัญหายาเสพติดและลดการแพร่ ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียน และเยาวชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มี ผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และ ส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ ๓. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและ เยาวชน ให้ห่างไกลยาเสพติด ๔. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนต่อต้าน ยาเสพติด ภายในสถานศึกษา ๕. เพื่อเป็นการรวมพลังจากทุกภาค ส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีโอกาส ได้เรียนรู้เท่าทัน และป้องกัน เกี่ยวกับเรื่องโทษ ของสิ่งเสพติด เรียนรู้ถึงวิธีการ วางตัวในสังคม อย่างเหมาะสมกับ วัยของตนเองและ รู้จักการคบเพื่อน ต่างเพศได้อย่าง เหมาะสมและ ดำรงชีวิตอยู่ใน สังคม	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้รับความรู้ใน เรื่องผลกระทบที่เกิด จากการใช้ยาเสพติด และมีทักษะในการ ปฏิเสธ การหลีกเลี่ยง การใช้ ยาเสพติด มี ภูมิคุ้มกันและมี แกน นำในการต่อต้านการใช้ ยาเสพติดในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลการ สอนเพื่อใช้จำนวน ชั่วโมงตรงตามกำหนด ในโครงการและบรรลุ เป้าหมาย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๖.	โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมวัน สำคัญ	๑.เพื่อให้นักเรียนเห็นความ สำคัญของสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักถึง ความสำคัญ ตลอดจนเข้าร่วม ปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญ ได้ ตามประเพณีนิยม	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียน และครู ได้ร่วมโครงการ วันสำคัญกับ ชุมชน ทราบถึง กิจกรรมที่ควร ปฏิบัติในวันสำคัญ ต่าง ๆ มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม วันสำคัญ เพื่อการ แสดงออกเรื่อง ของ ความกตัญญู รู้คุณ ความรักใน สถาบันชาติ เห็น คุณค่าและชื่นชม ในตนเอง ตลอดจนการ รักษาสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีของไทย	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียน และครูได้ ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญกับชุมชน ทราบถึงกิจกรรมที่ ควรปฏิบัติในวัน สำคัญต่าง ๆ มีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมวันสำคัญ เป็นโครงการที่ดี การดำเนินโครงการ ส่งผลให้เกิดความ ร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน
๗.	โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของ นักเรียน และได้ฝึกปฏิบัติจริง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้หลัก การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ๔. ปลูกฝังอาชีพที่สุจริตให้กับ นักเรียนเพื่อให้เห็นประโยชน์ ของพืชผักสวนครัว	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี ความเมตตา กรุณา ความกตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	เป็นไปตาม เป้าหมาย	ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตความ เมตตากรุณา ความ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละ ดำเนิน โครงการอย่าง ต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๘.	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	๑.เพื่อเป็นการปลูกฝัง จิตใจ ความศรัทธาของ เรียนให้ยึดมั่นในพุทธ ศาสนา ๒.เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึก ของนักเรียนให้มีศีล สมาธิ ปัญญา เสริมสร้าง ครอบครัว ชุมชนปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และมีความ เจริญรุ่งเรืองอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข ๓. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ทางจิตใจและปัญญาให้ผู้ ที่รับผิดชอบ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีความ ศรัทธายึดมั่นในพุทธ ศาสนามีจิตสำนึก มี ศีล สมาธิ ปัญญา เสริมสร้างครอบครัว ชุมชนให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ และ มีความเจริญรุ่งเรือง อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขเป็นผู้ที่มี พฤติกรรม ที่พึงประสงค์เป็นคน ดีของสังคม	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีความศรัทธายึด มั่นในพุทธศาสนามี จิตสำนึก มีศีล สมาธิ ปัญญา เสริมสร้าง ครอบครัว ชุมชนให้ ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ และมีความเจริญรุ่งเรืองอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์เป็นคนดีของสังคม

๑.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน - กิจกรรมจัดหา ทุน - กิจกรรมแนะ แนวการศึกษา - กิจกรรมค่า ปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ยากจน	๑. เพื่อคัดกรอง แบ่งกลุ่ม นักเรียนด้านพฤติกรรม นักเรียน ๒. เพื่อศึกษาสภาพความ เป็นอยู่ของครอบครัว นักเรียน ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นข้อเท็จจริง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ปัญหาของนักเรียน ๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่ เรียนดี ความประพฤติดี ขาด แคลนทุนทรัพย์ ๕. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับ ข้อมูล สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจใน การศึกษาต่อตามความ สนใจและความถนัด เพื่อประชาสัมพันธ์การรับ นักเรียนเข้าศึกษาต่อ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการ ดูแลเป็นรายบุคคล เกิดการพัฒน มี ทักษะชีวิตดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้รับการ ดูแลเป็นรายบุคคล เกิดการพัฒน มี ทักษะชีวิตดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.	โครงการปัจฉิมนิเทศ	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการเรียน ๒. เพื่อเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจ ๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ของครูกับนักเรียน ๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติ ที่ดีต่อโรงเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการ ดูแลเป็นรายบุคคล เกิดการพัฒนามี ทักษะชีวิต ดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้รับการ ดูแล เกิดการพัฒนา ดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข นักเรียนทุกคนเพื่อ เป็นขวัญกำลังใจเห็น คุณค่าในตนเองและ ภูมิใจในสถาบัน การศึกษา

๑.๓ แนวทางการพัฒนา แนวทางการพัฒนา : การส่งเสริมสุขนิสัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการอาหารกลางวัน	๑.เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้น อนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษา ทุกคนได้รับประทานอาหาร กลางวันฟรี ๒. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ ดีขึ้นจากการรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ๓. เพื่อให้นักเรียนที่มีภาวะ ทุพโภชนาการมีสุขภาพที่ แข็งแรงขึ้น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนในระดับชั้น อนุบาลถึงชั้น ประถมศึกษาทุกคน ได้รับประทาน อาหารกลางวันฟรีมี สุขภาพที่ดีขึ้นจาก การการรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ปราศจากภาวะทุพ โภชนาการ	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนในระดับ ชั้น อนุบาล ถึงชั้นประถม ศึกษาทุกคนได้ รับประทานอาหาร กลางวันฟรี มี สุขภาพที่ดีขึ้นจาก การรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์
๒.	โครงการ โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการ อนามัย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ เจตคติ และการ ปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๓. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม และป้องกันการเกิดปัญหา จากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติดและ ความรุนแรง ๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ชุมชนผู้ปกครอง มีส่วนร่วม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิต ที่ดี อยู่ใน สิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัยจากโรค ติดต่ออันตราย อุบัติเหตุปัญหา ความรุนแรง สามารถเรียนรู้ ร่วมกันภายใน โรงเรียนได้อย่างมี ความสุข	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสารเสพติด สิ่งมีเมา มี สิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัยจาก โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุและอันตราย จากความรุนแรง

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพบุคลากร

๒.๑ แนวทางการพัฒนา : พัฒนาบุคลากร สร้างขวัญและกำลังใจ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	โครงการพัฒนา ศักยภาพครู	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความ ก้าวหน้าใน วิชาชีพ ๒. เพื่อให้ครูทุกคนนำ ความรู้ที่ได้รับจากการ อบรม สัมมนา ศึกษา ดู งาน มาพัฒนาตนเองและ นักเรียน ๓. เพื่อให้ครูทุกคนมีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๔. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเชิงปฏิบัติ เรื่องคุณธรรมทั่วไปและ คุณธรรมสำหรับครู รวมถึงจรรยาบรรณใน วิชาชีพครู	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ครูโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ที่ได้รับจากการ ฝึกอบรมและนำมา พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจากการ อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานพัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๒	โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง -กิจกรรม โรงเรียนธนาคาร เทศบาล ๑ -กิจกรรม ธนาคารขยะรี ไซเคิล	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีนิสัยในการประหยัดอด ออมอย่างสม่ำเสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เข้าใจระบบการรับฝาก ถอนเงินธนาคารและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๕. เพื่อส่งเสริมการมีส่วน ร่วมระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ๖. เพื่อลดปริมาณขยะใน สถานศึกษา ๗. เพื่อส่งเสริมรายได้ ให้กับนักเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนรู้จักการ ออม ประหยัด มี การออมทรัพย์อย่าง สม่ำเสมอ มีความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง รู้จักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจระบบฝากถอน เงินธนาคารและ นำไปใช้ในชีวิต ประจำ วัน และ ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วม	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีนิสัยในการ ประหยัดอดออมอย่าง สม่ำเสมอมีความ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง เข้าใจระบบการรับ ฝากถอนเงินธนาคาร และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ แนวทางการพัฒนา : การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพครู - กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจ - กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน	๑.เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและเห็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒.เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดกับบุคลากรในโรงเรียน ๓.เพื่อให้ครูทุกคนนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาตนเองและนักเรียน ๔. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเชิงปฏิบัติเรื่องคุณธรรมทั่วไปและคุณธรรมสำหรับครู รวมถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพครู	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเชิงปฏิบัติเรื่องคุณธรรมทั่วไปและคุณธรรมสำหรับครูรวมถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และความรู้ ความเข้าใจในมนุษยสัมพันธ์และการเป็นผู้นำทางการศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	เป็นไปตามเป้าหมาย	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมทั่วไปและคุณธรรมสำหรับครูรวมถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้ครูทุกระดับชั้นได้มีโอกาสปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	บุคลากรภายในสถานศึกษามีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย	ครูมีความเข้าใจที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้
๒.	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระสิทธิภาพ ในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นเรียน ๒.เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ ๓.เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่าให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสถานศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างองค์ความรู้ มีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้และการถ่ายทอดความรู้ ความคิดได้เหมาะสมกับวัดและระดับชั้น	เป็นไปตามเป้าหมาย	๑.นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากขึ้น ๒.นักเรียนสามารถดึงความสามารถของตนเองที่มีอยู่มาใช้ได้เต็มความสามารถ ๓.นักเรียนมีทักษะทางสังคมและสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ ๔.นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓.	โครงการ วิทยาศาสตร์ - กิจกรรม สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมค่าย ส่งเสริมทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑.เพื่อส่งเสริมทักษะ กระบวนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ โดยนำทักษะ ดังกล่าวไปใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็น พื้นฐานสำหรับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น ๒.เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถให้นักเรียนกล้า คิด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม ๓.เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้ร่วม โครงการ วิทยาศาสตร์แล้ว มีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมมี เจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	เพื่อส่งเสริมทักษะ การบวนการทาง วิทยาศาสตร์ โดยนำ ทักษะดังกล่าวไปใช้ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และ เป็นพื้นฐานสำหรับ การศึกษาระดับที่ สูงขึ้น
๔.	โครงการส่งเสริม ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสู่ ประชาคม อาเซียน	๑.เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในด้านทักษะ การฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะ การเขียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับ การฝึกฝนทักษะ การใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในด้านทักษะ การฟัง ทักษะ การพูด ทักษะ การอ่าน และ ทักษะการเขียน และได้แสดง ความสามารถใน การใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ตามความสนใจ และศักยภาพ ของตน	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียน ได้รับการ ส่งเสริมทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะ การฟัง ทักษะการ พูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และได้รับความ สนุกสนาน เพลิดเพลินและมีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เป็น ภาษาต่างประเทศ
๕.	โครงการพัฒนา ทักษะ กระบวนการ ทำงานสู่อาชีพ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน การทำงาน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน การใช้เทคโนโลยี ๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ ดีต่อการประกอบอาชีพ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และ ทักษะกระบวนการ การทำงานสู่ อาชีพ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้รับความรู้ มีทักษะกระบวนการ ทำงานเพิ่มขึ้น สามารถสร้างผลงาน ได้ด้วยตนเองมีความ ภาคภูมิใจในผลงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข

ที่.	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๖.	โครงการส่งเสริม งานวัดและ ประเมินผล	เพื่อให้โรงเรียน มีเอกสารแบบพิมพ์ ทางการศึกษาอย่าง น้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	โรงเรียนมีเอกสาร แบบพิมพ์ทาง การศึกษาได้ เพียงพอต่อการ ใช้งานและ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง	เป็นไปตาม เป้าหมาย	มีเอกสารแบบพิมพ์ ต่าง ๆ ได้เพียงพอต่อ การใช้งานและ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง
๗.	โครงการ ๕ ส	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๒. เพื่อให้สถานศึกษา มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ สะอาดปลอดภัยที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนทักษะในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สถานศึกษามี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มีสภาพ แวดล้อมที่สะอาดเป็น ระบบปลอดภัย
๘.	โครงการส่งเสริม การศึกษานอก สถานที่	๑.เพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้ไป เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็น ความคิดรวบยอดได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมี วิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง สามารถ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการ เรียนรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ ออกไปแสวงหาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนในระดับ ชั้นอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์ และมี ทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเองต่อเนื่อง	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนนำความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่ได้ ไปเปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เป็นความคิดรวบ ยอดได้และมีวิธีการ เรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นและ สนุกกับการเรียนรู้

๓.๒ แนวทางการพัฒนา : การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมเด็กเก่ง - กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง - กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมติวเข้มเพื่อการสอบ O - Net - กิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมประกวดโครงงาน	๑.เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ๒.เพื่อเป็นเวทีการประกวดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและนักเรียน ๓.เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	คณะครูและนักเรียนมีทักษะในเชิงวิชาการสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันตลอดจนการมีส่วนร่วมแสดงศักยภาพของตนในแต่ละกิจกรรม	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.	โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ ด้วยตนเอง - กิจกรรม สัปดาห์ ห้องสมุด - กิจกรรม หนังสือดีน่าน อ่าน - กิจกรรม ห้องสมุด สัญจร - กิจกรรมเล่น โปรดักต์คลับ - กิจกรรมรู้ รอบทิศ - กิจกรรม บรรณา รักษ์ น้อย	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน รักการ ค้นคว้า ๒.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้คิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์ สรุปประเด็น จดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ ได้จากการอ่าน ๓.เพื่อส่งเสริมทักษะการ เข้าใช้ห้องสมุด ๔.เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน รักการ ค้นคว้า ใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์ สามารถคิด วิเคราะห์และนำ ความรู้ที่ได้จาก การอ่านไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ และ มีนิสัยรักการอ่าน ร้ กการค้นคว้า
๓.	โครงการ พัฒนา ห้องสมุดสู่ การเรียนรู้	๑. เพื่อให้นักเรียนศึกษา หาความรู้หนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัย รักการอ่าน รักการ ค้นคว้า	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน รักการ ค้นคว้า ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ สามารถคิด วิเคราะห์และนำ ความรู้ที่ได้จากการ อ่านไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจน วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ตรง ตามความต้องการของ นักเรียน นักเรียนได้ ศึกษา ค้นคว้า หา ความรู้จากหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจน วัสดุ อุปกรณ์อื่น ๆ อย่างหลากหลายและ ทันสมัย และมีนิสัยรัก การอ่าน รักการค้นคว้า

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๔.๑ แนวทางการพัฒนา : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นอาเซียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	เพื่อสนองพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนดำเนินชีวิตตามพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมสามารถสังเกตได้ในชีวิตประจำวันตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนให้รู้จักพอมีพอกิจตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสนองพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินอย่างรูปธรรมมีพัฒนาการด้านทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ และมีความรู้เกี่ยวกับสมาชิกประเทศอาเซียนเพื่อเตรียมสู่ประชาคมอาเซียน

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจกรรมการบริหาร

๕.๑ แนวทางการพัฒนา : การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน - จัดซื้อ - จำหน่ายวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้กับ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกันและเสมอภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและสามารถออกได้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๒.	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ ของใช้สำนักงานเพียงพอต่อการบริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อให้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ ของใช้สำนักงานเพียงพอต่อการบริหารสถานศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย	สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ ของใช้สำนักงานเพียงพอต่อการบริหารสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓.	โครงการเรียน ฟรี ๑๕ ปี	๑. เพื่อรองรับนโยบาย ของรัฐในการส่งเสริม คุณภาพชีวิตในด้าน การศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. เพื่อเป็นการลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับ การส่งเสริมด้าน การเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ และได้รับการ จัดสรร งบประมาณ อย่างทั่วถึง เท่า เทียมกันและ เสมอภาค	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	เด็ก เยาวชน และ ประชาชนได้รับโอกาสและ ขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ เป็นธรรม ตามนโยบาย เร่งด่วนของรัฐบาล และ รัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียน ทุกคนได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามรายการที่รัฐสนับสนุน อย่างเท่าเทียมกัน ผู้ปกครองได้รับการบรรเทา ความเดือดร้อนเรื่อง ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของ บุตรหลาน และผู้เรียนได้รับการศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ หลักสูตรกำหนดและมี คุณภาพสูงขึ้น

๕.๒ แนวทางการพัฒนา : ก่อสร้าง ปรับปรุงและต่อเติมอาคารสถานที่ของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการ ปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และ อาคารสถานที่	๑. เพื่อซ่อมแซม ครุภัณฑ์ให้อยู่ใน สภาพที่สมบูรณ์และมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษา มีครุภัณฑ์และอาคาร สถานที่สะอาด สวยงาม และ ปลอดภัย	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	วัสดุ ครุภัณฑ์ และ อาคารสถานที่ของ สถานศึกษาอยู่ใน สภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคาร สถานที่ของโรงเรียนให้อยู่ ในสภาพพร้อมใช้งาน คณะ ครู และบุคลากร มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ

๕.๓ แนวทางการพัฒนา : การพัฒนากระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ	๑. เพื่อปรับปรุง ระบบงานสารบรรณ ให้สามารถเอื้อต่อการ บริหารงานของฝ่าย ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก และมีความคล่องตัว ๒. เพื่อให้บุคลากรทุก คนมีความรู้ ความ เข้าใจและตระหนักใน การปฏิบัติงานที่ เกี่ยวข้องกับเอกสาร ให้ปฏิบัติได้ถูกต้องใน ทิศทางเดียวกัน ๓. เพื่อปรับปรุงระบบ บริหารงานต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔. เพื่อประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของโรงเรียน ต่อ สาธารณชน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	โรงเรียนมีระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันเพื่อให้ สำหรับการบริหาร สถานศึกษา และมี การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนต่อชุมชน	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ประกอบการตัดสินใจใน การบริหารงาน ประชาชนและ บุคคลภายนอกรับทราบ ข้อมูลข่าวสาร และ ความก้าวหน้าของ สถานศึกษา
๒.	โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา	๑. เพื่อวางแผนการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาอย่างเป็น ระบบ ขั้นตอน ๒. เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อใช้กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	บุคลากรมีความรู้ – ความเข้าใจแผนพัฒนา การศึกษา และสามารถ นำไปใช้ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจในการทำ แผนพัฒนาการศึกษา รู้จักการวางแผนในการ ทำงานตามแผนพัฒนา การศึกษาและสามารถ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานได้สะดวก และชัดเจนขึ้น

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๓.	โครงการการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑) เพื่อตรวจสอบ ยืนยันสภาพจริงใน การดำเนินงานของ สถานศึกษา และ ประเมินคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่ง ช่วยสะท้อนให้เห็นถึง จุดเด่น – จุดที่ควร พัฒนาของสถานศึกษา ๓) เพื่อช่วยเสนอแนะ แนวทางปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาแก่ สถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด ๔) เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพและ ประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง ๕) เพื่อรายงานผลการ ประเมินคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาต่อ สาธารณชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม มาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษามีข้อมูล เอกสารหลักฐานที่ เป็นเครื่องชี้วัดในการ ปรับปรุงและพัฒนา และมีรายงานการ ประเมินตนเอง เพื่อ รองรับการประเมิน คุณภาพได้แนว ทางการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ถูกต้องเหมาะสม มี ประสิทธิภาพมีการ ตรวจสอบและ รายงานผลให้ สถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	โรงเรียนมีจัดการศึกษา ได้คุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนดและ ได้รับการรับรอง มาตรฐานจาก สมศ. และกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น
๔.	โครงการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล โครงการ	๑. เพื่อให้ครูมีการวาง แผนการจัดทำ โครงการอย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ครูได้รับการ นิเทศติดตามและ ประเมินผลโครงการ อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อใช้กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ครูได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	คณะครูมีการวางแผนใน การทำงานอย่างเป็น ระบบ มีความรู้ ความ เข้าใจในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม มาก ขึ้นและคณะผู้บริหาร สามารถนิเทศติดตามและ ประเมินผลโครงการได้ สะดวก

๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๖.๑ แนวทางการพัฒนา : พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการเพาะเห็ด นางฟ้าสู่อาชีพ - กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว - กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - กิจกรรมธนาคารโรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) - กิจกรรมธนาคารขยะ	๑.เพื่อให้นักเรียนและบุคลากร ทุกคนได้รับการปลูกฝังพัฒนาคุณธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ๒.เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรเกิดพฤติกรรมและความเป็นอยู่เป็นไปตามหลักคุณธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓.เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) มีแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของเศรษฐกิจพอเพียง	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	โรงเรียนมีแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของเศรษฐกิจพอเพียง	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีโรงอาหารถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล และโภชนาการและมีแหล่งเรียนรู้ในเรื่องสุขาภิบาล และโภชนาการ

๖.๒ แนวทางการพัฒนา : ก่อสร้าง ปรับปรุงและต่อเติมอาคารสถานที่ของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	๑. เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีครุภัณฑ์และอาคารสถานที่สะอาด สวยงามและปลอดภัย	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ของสถานศึกษาอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	ครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพอาคารสถานที่สะอาด สวยงามและปลอดภัย

๖.๓ แนวทางการพัฒนา : การบริการอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการ ส่งเสริม การมีส่วนร่วม ของชุมชนใน การจัด การศึกษา	๑.เพื่อให้บุคคลชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา โรงเรียนในฐานะ กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานกรรมการ ผู้ปกครองเครือข่าย ชมรมศิษย์เก่าส่งเสริม การจัดการศึกษาโดยใช้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้เรื่องภูมิปัญญา ท้องถิ่นและร่วมอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำองค์กรและ สถาบัน ต่าง ๆ ได้รับการบริการและ อำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	โรงเรียนได้ให้ให้บริการ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำ องค์กรและสถาบัน ต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ และเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของ ชุมชน

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนา การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๗.๑ แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการ การมีส่วนร่วม ชุมชน ในการจัด การศึกษา - กิจกรรม เครือข่าย ผู้ปกครอง - กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง	๑. เพื่อส่งเสริมการมี ส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน การจัดการศึกษาโดยให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอก ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้เรื่องภูมิปัญญา ท้องถิ่น และร่วมกัน อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	โรงเรียนมี โครงสร้าง การบริหารและ แผนงาน สัมพันธ์ ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	บุคคล ชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ในฐานะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กรรมการผู้ปกครอง เครือข่าย ชมรมศิษย์เก่า ส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วม นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและร่วมกัน อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ

๑. นโยบายจัดทำหลักสูตร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	๑.เพื่อส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ๒.เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนและประชาชนได้เป็นผู้รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต ๓.เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียน ประชาชนในท้องถิ่นในการฝึกวิชาชีพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบสัมมาอาชีพที่สุจริต และมีรายได้เลี้ยงครอบครัว	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาการศึกษา นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เต็มตามศักยภาพ เป็นคนดีและมีความสุข	เป็นไปตามเป้าหมาย	มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒.	โครงการการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	เพื่อสนองพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนดำเนินชีวิตตามพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมสามารถสังเกตได้ในชีวิตประจำวันตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนให้รู้จักพอมีพอกิจตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสนองพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินอย่างรูปธรรม มีพัฒนาการด้านทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ และมีความรู้เกี่ยวกับสมาชิกประเทศอาเซียน

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๔.๘๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๐.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๙๐.๑๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๑.๕๖					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๒.๐๙					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๗.๐๔				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๙๐.๒๙					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๘๙.๐๑				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๙๐.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	๙๒.๓๖					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๗๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- โครงการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

■ สมุดลงเวลาปฏิบัติราชการ/สมุดบันทึกเวรประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมประกวดโครงงาน
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู /กิจกรรมอบรมศึกษาดูงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพจัดทำสารสนเทศ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สมุดบัญชีเรียกชื่อและประเมินพัฒนาการ
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมประกวดโครงงาน
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สนับสนุนให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายการรับรางวัล
- ข้อตกลงของห้องเรียน
- กิจกรรมห้องสมุดสัญจร
- โครงงาน
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนคุมการผลิตสื่อ
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- โสตทัศนูปกรณ์
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมกับวัยและนำผลการประเมิน

มาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ ๕ ส.
- ป้ายนิเทศ
- สวนป่า
- สภาพจริงตามห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนตามความสนใจ
- จัดห้องเรียนและป้ายนิเทศเหมาะสมกับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมสารสัมพันธ์
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๒.๘๕					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๒.๗๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๙๒.๔๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๖๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- เกียรติบัตร และรางวัลของผู้บริหาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- โครงการจัดซื้อ – จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- โครงการ ๕ ส
- มีห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้องสมุด/ห้องสมุดสัจจะห้องพระพุทธรูป/ห้องท่องเที่ยว/ห้องอัจฉริยะ๒ ห้อง/ห้องแนะแนว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงมีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการ ๕ ส
- โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการอาหารกลางวัน/โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมเทศน์มหาชาติ
- รายชื่อนักเรียนรับทุน
- จัดตั้งฟุ่มรับบริจาคจากชุมชนถนนคนเดิน
- หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นเรื่องค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และนักเรียน
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- ห้องเรียนพิเศษ/ห้องท่องเที่ยว
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอัจฉริยะ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

**มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์**

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- คำสั่งโรงเรียน
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูล
- บันทึกรายงานการประชุมประจำเดือน
- บันทึกรายงานการประชุมสัปดาห์
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ /เว็บไซต์สถานศึกษา
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
- รายงานการประชุมฝ่ายบริหารทั่วไป
- รายงานประจำปี (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนกรรมการสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม
- ภาพกิจกรรมและรายชื่อนักเรียนที่รับทุน
- รายงานการประชุมและแผนกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาดำเนินงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- โครงการ/กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒)
- แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ(๒๕๖๐-๒๕๖๑)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานฐานะการเงิน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานประจำปี (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค✓เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- แผนภูมิอาเซียน /ป้ายนิเทศอาเซียน
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- โครงงาน
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- สื่อการเรียนการสอนของหน่วยการเรียนรู้
- ทะเบียนคุมการผลิตสื่อ
- โสตทัศนูปกรณ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ข้อมูลนักเรียน /ใบสมัคร
- โครงงาน
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ปฏิทินการนิเทศ
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการจัดการ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๘๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา
- บัญชีประชาสัมพันธ์ ประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
- คำสั่งผู้รับผิดชอบ ระบบสารสนเทศ
- Website ของโรงเรียน
- Facebook ของโรงเรียน
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- การติดตาม ประเมินและสรุปผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- การนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
 - การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ผล และแปลผล
 - รายงานการประเมินตนเอง
 - การนำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
- รายงานและเปิดเผยต่อสาธารณชน ติดตามผล และรับข้อมูลย้อนกลับ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/โครงการ ๕ ส

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
- แบบนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่ายแผนและงบประมาณ
- สรุปโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- แผนพัฒนาศักยภาพการศึกษา ๕ ปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๓.๔๕					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	๙๒.๔๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความ ปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	๘๙.๕๙					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๘๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บัตรสุขภาพประจำตัว
- สมุดรายงานประจำตัว
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
- สมุดประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ตารางกิจวัตรประจำวัน
- สมุดบันทึกเวรประจำวัน
- รายการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๑.๕๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐.๐๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๙๑.๐๕					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๘๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กโครงการหุ่นน้อยคนเก่ง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการกีฬาสีภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง
- โครงการกีฬาสีภายในโรงเรียน
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รู้นอกสถานที่
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ผลงานนักเรียน /โครงการงาน
- ภาพถ่ายการเข้าร่วมแสดงงานต่าง ๆ
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและต่อเนื่องเป็นประจำ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	๙๑.๙๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๙๒.๑๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๐.๑๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสินแวดล้อม	๙๑.๘๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๙๐.๑๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๑.๙๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๓๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ข้อตกลงของห้องเรียนแต่ละห้อง
- สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยและสมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกเวรประจำวัน
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการ ๕ ส
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ ได้มีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- ค่านิยม ๑๒ ประการ /โตไปไม่โกง

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ข้อตกลงของห้อง
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๐ สรุปว่า

- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนั และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๙๑.๘๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีจินตนาการ	๙๐.๙๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตาม วัย	๙๐.๙๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๙๐.๘๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๐.๔๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๙๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนภูมิอาเซียน/ป้ายนิเทศอาเซียน
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ได้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- โครงงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ได้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง
- โครงงาน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าพูด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการหนูน้อยคนเก่ง
- โครงการงาน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย “วิทยาศาสตร์น่ารู้” “คณิตคิดสนุก”
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ ได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการงาน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- โครงการหนูน้อยคนเก่ง
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก	๙๙.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๙.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๙.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/แผนยุทธศาสตร์
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒)
- แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ปฏิทินปฏิบัติงาน ประกาศอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะผู้เรียนของสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม/กิจกรรมมารยาทงาม
- แบบประเมินอัตลักษณ์/แบบประเมินความพึงพอใจ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- การวิเคราะห์SWOT รายงานประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ๒๕๖๐-๒๕๖๑
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- ประกาศเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- การให้บริการแก่องค์กรและหน่วยงานภายนอกมาใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับชุมชน (ภาพถ่าย)
- เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวจังหวัดนครปฐม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	๙๗.๖๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๑.๗๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๘๙.๔๘				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๒.๑๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๗๒					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการงาน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ
- โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปรูปโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
- สรุปรูปโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- สรุปรูปโครงการพัฒนาศักยภาพครู
- สรุปรูปโครงการจัดทำแผนการศึกษา
- แบบสอบถาม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปรูปโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- สรุปรูปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปรูปโครงการ ๕ ส
- แบบสอบถาม ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๔.๘๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๐.๑๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๕๖					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๒.๐๙					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๗.๐๔				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๐.๒๙					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๙.๐๑				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๙๐.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๙๒.๓๖					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๗๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- สมุดลงเวลาปฏิบัติราชการ/สมุดบันทึกเวรประจำวัน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย
๒. นักเรียนขาดระเบียบวินัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ครูต้องคอยติดตามและสาเหตุของนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย
๒. ครูต้องช่วยกันกวดขันนักเรียนให้มีระเบียบวินัย เช่น การไหว้ การทิ้งขยะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๐
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู /กิจกรรมอบรมศึกษาดูงาน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ
- โครงการวิทยาศาสตร์/โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการเอกลักษณ์ไทย/โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การอบรมให้ความรู้ในเรื่อง ปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับครูยังมีไม่มากพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรจัดการอบรมให้ความรู้ในเรื่องปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับครูมากกว่านี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา(ปถ.๐๕)
- สมุดประจำตัวนักเรียน/แบบประเมินอ่านคิดวิเคราะห์
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ปัญหาครอบครัวของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ก็ส่งผลต่อการเรียนการสอนด้วย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เด็กเกิดความพร้อมในการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้/โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้/กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ครูไม่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งฝ่ายบริหาร ทำให้ไม่สามารถประเมินแผนกับการสอนของครูว่าไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

การจัดทำแผนการสอนของครู ควรจะส่งฝ่ายบริหารล่วงหน้าเพื่อให้ฝ่ายบริหารตรวจสอบว่าแผนที่ทำสามารถนำไปใช้สอนได้ เพื่อให้สามารถประเมินแผนกับการสอนของครูได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ/กิจกรรม
- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

บางสายชั้นไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการสร้างวินัยในเชิงบวก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรที่จะมีการสร้างระบบในการสร้างวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนให้มากกว่านี้ เพื่อที่นักเรียนจะได้มีกำลังใจศึกษาเล่าเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครู/กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ยังน้อยอยู่

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรจัดการอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับยุคนี้ให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้/แบบประเมินตัวชี้วัดรายวิชา
- แบบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา(ปถ.๐๕)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดอบรมครู เรื่อง การประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อครูจะได้นำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- สื่อการสอนของครู
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน(D.A.R.E)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ครูใช้เทคนิคการสอน ไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มีการอบรมเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้กับครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สภาพจริงตามห้องเรียน/สวนป่า/ป่ายนิตะ
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการ ๕ ส
- กิจกรรมการเพาะเห็ด/กิจกรรมผักสวนครัว
- โครงการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติด
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง/โรงอาหาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. โต๊ะและเก้าอี้มีสภาพชำรุด

๒. สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนมีชนิดต้นไม้ไม่น้อยไม่หลากหลาย

๓. บางวันห้องเรียนไม่ค่อยสะอาด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ทำการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๒. ปลูกต้นไม้ให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๓. กวดขันเรื่องความสะอาดและจัดกิจกรรม ๕ ส ให้ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมเทศน์มหาชาติ
- ภาพถ่ายกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีนักเรียนสังกัดเทศบาลนครปฐม
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- กิจกรรมให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังไม่ครบทุกชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้หลากหลาย ครบทุกชั้นเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ๕.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๒.๘๕					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๒.๗๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๙๒.๔๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๖๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- เกียรติบัตรและรางวัลของผู้บริหาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งกิจกรรมฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
- โครงการ ๕ ส
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษา รวมถึงวัสดุ ครุภัณฑ์มีอายุการใช้งานหลายปีบางครั้งชำรุดให้ต้องมีการดำเนินการซ่อมแซมบ่อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มีการมอบหมายผ่านสายชั้นให้มีการตรวจสอบและรายงานในกรณีชำรุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการ ๕ ส
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่

- โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

นักเรียนขาดความระมัดระวัง จึงทำให้เกิดการบาดเจ็บ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยแก่นักเรียนและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
- หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการเทศน์มหาชาติ
- รายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม
- โครงการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากกรมส่งเสริมฯ ล่าช้าทำให้เบิกจ่ายไม่ทัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมท้องถิ่น
- สภาพจริงห้องเรียนอัจฉริยะ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้อง Sound Lab
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องสมุด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

๒. ปัญหาด้านทัศนคติของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยาก

โดยเฉพาะภาษาในโปรแกรมที่เป็นภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๖๐ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่๓ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- คำสั่งโรงเรียน
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูล
- รายงานการประชุมประจำเดือน
- รายงานการประชุมสายชั้น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- เว็บไซต์ของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานการประชุมฝ่ายบริหารทั่วไป
- รายงานประจำปี (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการเทศน์มหาชาติ
- ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (๒๕๖๐ – ๒๕๖๒)
- ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๑
- ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๒)
- แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐- ๒๕๖๑

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานในการตรวจสอบการปฏิบัติงาน
- ปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- สรุปโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน
- รายงานฐานะการเงิน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานประจำปี (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารวิชาการ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการประชุม
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- โครงการนิเทศการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มีการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ดำเนินการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สื่อที่ผลิตยังเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนไม่ครบ ๑๐๐%

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผู้บริหารควรติดตาม ประเมินงานภาระงานที่มอบหมายครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- โครงการศึกษานอกสถานที่
- โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
- ระเบียบการวัดผล
- เอกสารการประเมิน (ปถ.๐๑ – ปถ.๐๙)
- สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการวัดประเมินผล ที่ใช้เทคโนโลยีการจัดทำและประมวลผล

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการวัดผล ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและประมวลผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- การนิเทศการสอน
- รายงานการประชุมประจำเดือน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๘.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา
- บัญชีประชาสัมพันธ์ ประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
- Website ของโรงเรียน
- Facebook ของโรงเรียน
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- ทะเบียนนักเรียน
- ข้อมูลสารสนเทศ SIS

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- การติดตาม ประเมิน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมประกวดแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน
- สรุปรายโครงการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- บันทึกการประชุมการประกันคุณภาพภายใน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รายงานการประเมินตนเอง SAR
- บันทึกการประชุมสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน
- บันทึกประชุมประกันคุณภาพภายใน
- บันทึกการประชุมสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำสารสนเทศ
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล
- รายงานประจำปี ๒๕๖๐
- การนำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบ รายงานและเปิดเผยต่อสาธารณชน ติดตามผล และรับข้อมูลย้อนกลับ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประเมินตนเองในสถานศึกษา (SAR)
- บันทึกการประชุมสถานศึกษา/การประเมินภายใน
- ภาพการประชุมครูเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศ
- แผนพัฒนาการศึกษา
- รายงานการติดตามและประเมินผล
- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- สรุปรางวัลที่นักเรียน /ครูได้รับ
- สรุปรายการจัดทำสื่อและนวัตกรรม
- ครูสอนดี ครูที่มีผลงานได้รับรางวัล
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอน
- โครงการปรับปรุงหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- ทะเบียนนักเรียน
- ข้อมูลสารสนเทศ SIS

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- โครงการติวเข้มเพื่อสอบ O-NET
- แผนยุทธศาสตร์
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี
- แบบนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ

- รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่ายแผนและงบประมาณ
- สรุปโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๒.๖๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๔.๐๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๙๕.๕๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ	๙๓.๖๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๙๓.๒๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๙๓.๘๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๖.๔๕					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๕.๔๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๓๕					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานจำนวนนักเรียนมาสาย (งานปกครอง)
- บัญชีเรียกชื่อ
- สถิติการมาเรียนของนักเรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน)
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อที่ ๓ มีวินัย)
- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (ข้อ ๗ รักความเป็นไทย)
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ชิ้นงานผลงานนักเรียน
- บัตรสุภาพ
- สรุปโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ไทย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปรูปโครงการอาหารกลางวัน
- สรุปรูปโครงการวันสำคัญทางศาสนา
- สรุปรูปโครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า
- สรุปรูปโครงการธรรมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตพูดแต่ความจริงไม่โกหก ไม่ลักขโมยหรือนำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (ข้อ ๓ มีวินัย)
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมเทิดพระเกียรติและการแสดงประกอบเพลง
- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- บันทึกความดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการ ๕ ส
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมขยะรีไซเคิล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปรูปโครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมสืบสานนาฏศิลป์
- สรุปรูปโครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม
- สรุปรูปโครงการวันสำคัญทางศาสนา
- สรุปรูปกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้
- กิจกรรมธรรมศึกษา
- กิจกรรมเทศน์มหาชาติ
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ ๕ ส
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล
- กิจกรรมประกวดโครงงาน
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๖.๖๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	๙๖.๓๙					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	๙๖.๖๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ	๙๓.๗๔					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๘๗					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมโครงงานห้องเรียน
- การจัดทำ ปถ.๐๕
- สถิติการใช้ห้องสมุด
- โครงการการแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการให้ความรู้ความร่วมมือกับครู(D.A.R.E)
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการในการพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้อาเซียนศึกษา
- ผลงานนักเรียน
- ป้ายนิเทศความรู้เรื่องอาเซียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- โครงการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- การสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน
- การเรียนการสอนรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน สะอาดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ	๘๑.๕๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๓.๑๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๖.๗๕				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๑๕				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน สะอาดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- บันทึกหลังจัดการเรียนรู้
- ผลงานของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
- บันทึกการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการสอน
- ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
- บันทึกการประเมินพฤติกรรม
- ภาพกิจกรรมของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน
- แบบทดสอบเกี่ยวกับอาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๙๕.๗๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๓.๗๖					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๔.๗๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการคณิตศาสตร์
- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสู่อาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๙.๒๕				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๙.๕๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๓๘				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ
- โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- กิจกรรมประกวดโครงงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเรียนรู้บูรณาการสู่เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๗.๗๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๘.๖๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๘.๔๕					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชาติในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์	๙๘.๓๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๙๗.๘๑					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๘.๑๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการกีฬาประเพณี
- โครงการกีฬาสี
- แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้ายอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.)

- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์ป้องกันปราบปรามยาบ้าและยาเสพติดทุกชนิด
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด “เยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจยาเสพติด”
- กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- โครงการกีฬาประเพณีนักเรียน
- ภาพกิจกรรมประกวดเจ้าบ้านน้อยที่ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- สถิติการมาโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ผลงานวาดภาพของนักเรียน
- ภาพการแสดงบนเวที
- กิจกรรมการประกวดเจ้าบ้านน้อยที่ดี
- ผลงานของนักเรียนที่ชนะการประกวดวาดภาพ,ร้องเพลง,การประกวดแดนซ์เซอร์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน
- โครงการกีฬาประเพณี
- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- หลักสูตร,แผนการจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็น
ลักษณะเด่นของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- สรุปโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- สรุปโครงการต่าง ๆ
- รายงานประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
- แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
- ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ผลการประเมินคุณลักษณะผู้เรียนของสถานศึกษา
- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ผลการประกวด และใบเกียรติบัตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ,ปฏิทินปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑
- รายงานประจำปี
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- ประกาศอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๙๗.๑๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๒.๑๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๘๙.๔๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๒.๑๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๗๒					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
- สรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- สรุปโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ
- สรุปโครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมจัดประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีจำนวนพอเพียงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ครูมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องพิเศษเพียงพอต่อความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีความเด่นชัดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- มีระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการ
เสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด
การศึกษาที่ชัดเจนและส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียง
จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
จุดที่ควรพัฒนา -

- มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจที่เหมาะสมตามวัย
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
นักเรียนร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ดีงามเหมาะสมตามวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
นักเรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
และจินตนาการ รู้จักการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งมีทักษะในการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
โดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น -ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ และยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา -

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ครูจบปริญญาตรีทุกคน ส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงานตามระบบโครงสร้างอย่างมีทิศทาง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

- มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ห้องพิเศษเพียงพอต่อนักเรียน
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

- มีการกระจายอำนาจอย่างชัดเจน
- มีคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- มีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นและปฏิบัติได้จริง
- ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

มีโครงการกิจกรรมและติดตามประเมินผลที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทุกคน

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

มีโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในเรื่องสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดี

ผู้เรียนมีการจัดทำโครงงานครบทุกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีระบบ

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

มีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

โรงเรียนได้รับรางวัล รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

นักเรียนมีความปลอดภัยจากอบายมุขต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

มีการดำเนินการแผนพัฒนาการศึกษาได้ตรงวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ครูมีการจัดการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

จุดที่ควรพัฒนา -

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๓๒	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	๓
๒	๔๖	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	๓
๓	๔๘	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	๓
เฉลี่ยรวม		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐		๓.๐๐	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๒ คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๘ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๓ คน และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....-.....คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๘๖ คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๑	๘.๖๗	๘๖.๗๐	๗.๗๑	๗๗.๑๐	๖.๗๖	๖๗.๖๐	๖.๔๘	๖๔.๘๐	๙.๒๙	๙๒.๙๐	๗.๗๘	๗๗.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๑	๘.๒๔	๘๒.๔๐	๗.๖๒	๗๖.๒๐	๖.๒๔	๖๒.๔๐	๖.๔๓	๖๔.๓๐	๘.๔๘	๘๔.๘๐	๗.๔๐	๗๔.๐๐
รวม	๔๒	๘.๔๖	๘๔.๖๐	๗.๖๗	๗๖.๗๐	๖.๕๐	๖๕.๐๐	๖.๔๖	๖๔.๖๐	๘.๘๙	๘๘.๙๐	๗.๕๙	๗๕.๙๐
คะแนนเฉลี่ย		๘.๔๖		๗.๖๗		๖.๕๐		๖.๔๖		๘.๘๙		๗.๕๙	
ร้อยละเฉลี่ย		๘๔.๖๐		๗๖.๗๐		๖๕.๐๐		๖๔.๖๐		๘๘.๙๐		๗๕.๙๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๘.๔๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๘.๘๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๐ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๕	๗.๘๔	๗๘.๔๐	๗.๗๔	๗๗.๔๐	๕.๒๑	๕๒.๑๐	๗.๗๔	๗๗.๔๐	๕.๙๕	๕๙.๕๐	๖.๙๐	๖๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๓	๘.๔๐	๘๔.๐๐	๗.๕๓	๗๕.๓๐	๕.๐๐	๕๐.๐๐	๗.๓๗	๗๓.๗๐	๔.๗๓	๔๗.๓๐	๖.๖๐	๖๖.๐๐
รวม	๖๘	๘.๑๒	๘๑.๒๐	๗.๖๔	๗๖.๔๐	๕.๑๑	๕๑.๑๐	๗.๕๕	๗๕.๕๐	๕.๓๔	๕๓.๔๐	๖.๗๕	๖๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ย		๘.๑๒		๗.๖๔		๕.๑๑		๗.๕๕		๕.๓๔		๖.๗๕	
ร้อยละเฉลี่ย		๘๑.๒๐		๗๖.๔๐		๕๑.๑๐		๗๕.๕๐		๕๓.๔๐		๖๗.๕๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๘.๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๐
๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๔๐

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๗๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๓	๖.๖๐	๖๖.๐๐	๖.๐๐	๖๐.๐๐	๔.๒๗	๔๒.๗๐	๖.๙๓	๖๙.๓๐	๗.๘๗	๗๘.๗๐	๖.๓๓	๖๓.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๐	๖.๘๖	๖๘.๖๐	๕.๔๓	๕๔.๓๐	๔.๕๗	๔๕.๗๐	๗.๑๔	๗๑.๔๐	๗.๗๑	๗๗.๑๐	๖.๓๔	๖๓.๔๐
รวม	๖๓	๖.๗๓	๖๗	๕.๗๒	๕๗.๒๐	๔.๔๒	๔๔.๒๐	๗.๐๔	๗๐.๔๐	๗.๗๙	๗๗.๙๐	๖.๓๔	๖๓.๔๐
คะแนนเฉลี่ย		๖.๗๓		๕.๗๒		๔.๔๒		๗.๐๔		๗.๗๙		๖.๓๔	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๗.๓๐		๕๗.๒๐		๔๔.๒๐		๗๐.๔๐		๗๗.๙๐		๖๓.๔๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๗๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๐
๒. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๗๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๒๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๐๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๔๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๗๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๐

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๓๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๔๐

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๓.๑ ผลพัฒนาการได้ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๓๒	-	-	๔๖	-	-	๔๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๒	-	-	๔๖	-	-	๔๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๒	-	-	๔๖	-	-	๔๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๒	-	-	๔๖	-	-	๔๘	-	-
รวม	๓๒			๔๖			๔๘		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการได้ระดับปฐมวัย

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา๒๕๖๐ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๓๒๘	๗๖.๐๐	๖๒.๗๕	๗๓.๘๑	๖๖.๑๐	๕๕.๐๐	๓๗.๘๘	๖๐.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๒๘	๘๐.๐๐	๘๐.๓๙	๙๒.๘๖	๕๒.๕๕	๖๐.๐๐	๕๑.๕๒	๖๙.๕๕
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒๘	๙๔.๐๐	๙๔.๑๒	๘๘.๑๐	๔๐.๖๘	๖๖.๖๗	๖๒.๑๒	๗๔.๒๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒๘	๙๐.๐๐	๗๖.๔๗	๖๙.๐๕	๗๙.๖๖	๕๓.๓๓	๘๑.๘๒	๗๕.๐๖
ประวัติศาสตร์	๓๒๘	๗๖.๐๐	๕๐.๙๘	๖๑.๙๐	๖๙.๔๙	๕๓.๓๓	๔๐.๙๑	๕๘.๗๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๘	๙๖.๐๐	๙๘.๐๔	๙๕.๒๔	๙๘.๓๑	๙๖.๖๗	๙๘.๔๘	๙๗.๑๒
๖. ศิลปะ	๓๒๘	๙๖.๐๐	๙๔.๑๒	๑๐๐.๐๐	๙๑.๕๓	๖๖.๖๗	๘๐.๓๐	๘๘.๑๐
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๒๘	๙๒.๐๐	๙๘.๐๔	๙๗.๖๒	๙๖.๖๑	๙๑.๖๗	๙๖.๙๗	๙๕.๔๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๒๘	๖๔.๐๐	๕๘.๘๒	๔๐.๔๘	๒๘.๘๑	๑๘.๓๓	๕๐.๐๐	๔๓.๔๑
๙. หน้าที่พลเมือง	๓๒๘	๘๐.๐๐	๗๔.๕๑	๙๒.๘๖	๖๙.๔๙	๗๖.๖๗	๘๔.๘๕	๗๙.๗๓
๑๐. sbmld	๓๒๘	๘๖.๐๐	๘๔.๓๑	๙๕.๒๔	๑๐๐.๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๗
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๙๓.๐๐	๘๗.๒๕	๙๐.๗๑	๗๙.๓๒	๗๒.๐๐	๗๘.๔๘	

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ภาษาไทย	๒๑๔	๖๓.๐๔	๕๕.๙๐	๒๗.๘๗				๔๕.๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๑๔	๗๕.๐๐	๑๙.๖๗	๕๙.๐๒				๕๑.๒๓
๓. วิทยาศาสตร์	๒๑๔	๕๔.๓๕	๒๙.๕๑	๒๖.๒๓				๓๖.๗๐
๓.๑ ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๑ เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๒ ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑๔	๓๐.๔๓	๗๐.๔๙	๕๙.๐๒	-	-	-	๕๓.๓๑
ประวัติศาสตร์	๒๑๔	๔๒.๓๙	๖๐.๖๖	๔๔.๒๖	-	-	-	๔๙.๑๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๔	๑๐๐.๐๐	๙๘.๓๖	๙๑.๘๐	-	-	-	๙๖.๗๒
๖. ศิลปะ	๒๑๔	๒๖.๐๙	๗๐.๔๙	๗๗.๐๕	-	-	-	๕๗.๘๘
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๑๔	๒๙.๓๕	๓๑.๑๕	๗๐.๔๙	-	-	-	๔๓.๖๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑๔	๔๘.๙๑	๓๙.๓๔	๔๕.๙๐	-	-	-	๔๔.๗๒
๙. วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๑๔	๔๖.๗๔	๕๐.๘๒	๑๘.๐๓				๓๘.๕๓
๑๐. คอมพิวเตอร์	๒๑๔	๖๖.๓๐	๕๙.๐๒	๒๑.๓๑	-	-	-	๔๘.๘๘
๑๑. หน้าที่พลเมือง	๒๑๔	๗๑.๗๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	๙๐.๕๘
๑๒. ท้องถิ่น	๒๑๔	๔๓.๔๘	๕๕.๗๔	๒๗.๘๗	-	-	-	๔๒.๓๖
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น		๕๓.๖๘	๕๖.๒๔	๕๑.๔๕	-	-	-	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา๒๕๖๐

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี๒๕๖๐	คะแนนเฉลี่ยรวม ย้อนหลัง ๑ ปี ปี๒๕๕๙	ผลต่างคะแนน ๒ ปี การศึกษา
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์			
ประถมศึกษาปีที่๖	๓๙.๔๓	๒๙.๐๒	๒๘.๕๖	๓๓.๕๐	๓๒.๖๓	๓๔.๙๐	-๒.๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘.๑๐	๒๕.๘๗	๒๑.๙๐	๓๑.๐๒	๓๑.๗๒	๓๕.๐๗	-๓.๓๕

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๕๐	๓๖	๖๙.๒๓	๑๔	๒๖.๙๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๕๑	๒๖	๕๐.๙๘	๒๕	๔๙.๐๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๔๒	๔๐	๙๕.๒๔	๒	๔.๗๖	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๕๙	๓๖	๖๑.๐๒	๒๓	๓๘.๙๘	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๖๐	๓๖	๖๐.๐๐	๒๔	๔๐.๐๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๖๖	๗	๑๐.๒๙	๕๙	๘๖.๗๖	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒	๓๘	๔๑.๓๐	๕๐	๕๔.๓๕	๔	๔.๓๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑	๔๐	๖๕.๕๗	๒๑	๓๔.๔๓	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๔	๖.๕๖	๕๗	๙๓.๔๔	-	-	-	-
รวม	๕๔๒	๒๖๓		๒๗๕		๔		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	๔๘.๕๒		๕๐.๗๔		๐.๗๔		-	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๕๐	๒๔	๔๘.๐๐	๑๖	๓๒.๐๐	๑๐	๒๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๕๑	๑๕	๒๙.๔๑	๒๕	๔๙.๐๒	๑๑	๒๑.๕๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๔๒	๑๓	๓๐.๙๕	๒๙	๖๙.๐๕	๐	๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๕๙	๒๕	๔๒.๓๗	๓๑	๕๒.๕๔	๓	๕.๐๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๖๐	๔	๖.๖๗	๔๘	๘๐.๐๐	๘	๑๓.๓๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๖๖	๒	๒.๙๔	๕๐	๗๕.๗๖	๑๔	๒๑.๓๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒	๓๐	๓๒.๖๑	๔๕	๔๘.๙๒	๑๗	๑๘.๔๘	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑	๓๘	๖๒.๓๐	๒๓	๓๗.๖๙	๐	๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๓๓	๕๔.๒๖	๑๕	๒๔.๖๐	๑๓	๒๑.๑๖	๒	๓.๒๗
รวม	๕๔๒	๑๘๔		๒๘๒		๗๔		๒	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	๓๓.๙๕		๕๒.๐๓		๑๓.๖๕		๐.๓๗	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๕๐	๕๐	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๕๑	๕๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๖๐	๖๐	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒	๙๒	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๑	๖๑	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๖๑	๙๖.๘๓	๒	๓.๑๗
รวม	๕๔๔	๕๔๒		๒	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	๙๙.๖๓		๐.๓๗	