

## ตอนที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนาและวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

#### ๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

##### ๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

###### ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครูมีความรู้ความสามารถนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กควบคู่การสังเกตพฤติกรรม ยึดจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีการผลิตสื่อ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเหมาะแก่การจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาควรเพิ่มนวัตกรรมและเครือข่ายการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

###### ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

###### ด้านผลผลิตทางการศึกษา

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารเหมาะสมกับวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

##### ๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

###### ด้านปัจจัยทางการศึกษา

สถานศึกษามีจำนวนครูเพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นครูที่ได้สอนตามวิชาเอกหรือตามประสบการณ์ที่ได้สอนมาหลายปี มีแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนพิเศษอย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถหลายด้านมีส่วนสนับสนุนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพให้นักเรียนทุกปี

###### ด้านกระบวนการทางการศึกษา

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีกระบวนการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมทุกปี คณะครูกลุ่มสาระมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องสนองนโยบายของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่ดำเนินอยู่เป็นประจำ ทำให้ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีการทำงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

### ด้านผลผลิตทางการศึกษา

นักเรียนได้รับการอบรมและปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จากพระธรรมทูตทุกปี ประกอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและตามเทศกาลวันสำคัญ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีงามตลอดจนโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และการฝึกทักษะความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน เพื่อความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ประกวดแผนพัฒนาการศึกษา)	โรงเรียนมีบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและสามัคคีในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา
๒. กิจกรรมประกวดเจ้าบ้านน้อย	โรงเรียนมีบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ
๓. โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในเรื่องการต่อต้านยาเสพติด และมีกิจกรรมการเรียนการสอนจากวิทยากรครูตำรวจ D.A.R.E.

### ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

#### ๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

##### ๑.ด้านโครงสร้างของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
๑.มีการจัดโครงสร้างและแผนภูมิการปฏิบัติงานตามสายงานที่ชัดเจน ๒.มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานทั่วถึง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ๓.มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔.มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ๕.มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อผู้เรียน	๑.การนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน ไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

## ๒.ด้านระบบการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.ปัญหาต่าง ๆที่เสนอไป ได้รับการแก้ไขและตอบสนองทันที</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูเป็นอย่างดี นักเรียนที่มีความพร้อมทางการเรียน จะมีพัฒนาการในทางที่ดี</p> <p>๓.มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อพบผู้ปกครอง ร่วมกันแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน</p> <p>๔.มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นเอง และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา</p> <p>๕.มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างครอบคลุมทั่วถึง</p> <p>๖.มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๗.สถานศึกษาสามารถให้บริการชุมชน หน่วยงานองค์กรต่าง ๆที่มาขอรับบริการบริการด้านอาคารสถานที่ ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>	<p>๑.สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนชำรุดเสียหาย</p> <p>๒.ควรมีการจัดห้องเรียนให้เหมาะสม ครุภัณฑ์ที่ไม่ใช้ควรย้ายออกจากห้องเรียน</p> <p>๓.สถานศึกษายังใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถ้ำไม่หลากหลาย</p> <p>๔.กิจกรรมของนักเรียนมากจนไม่มีเวลาใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>๕.นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง</p>

## ๓.ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามวุฒิการศึกษา</p> <p>๓.มีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน มีการทำงานเป็นทีม</p> <p>๔.ครูมีการพัฒนาตนเองในการหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆอยู่เสมอ</p> <p>๕.ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๖.มีครูหลายช่วงกลุ่มอายุ เป็นโอกาสที่ดีที่ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>๗.ครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ</p>	<p>๑.การกระจายอำนาจงานไม่เท่าเทียมกัน</p> <p>๒.ครูมีภาระงานอื่น ๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน ทำให้จัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๓.ขาดแคลนครูบางสาขาวิชา</p>

#### ๔.ด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.มีงบประมาณเพียงพอกับความต้องการในการใช้จ่ายแต่ละด้าน</p> <p>๒.มีการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามระเบียบทางราชการ สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓.มีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน</p>	<p>๑.มีความล่าช้าในการเบิกจ่าย เนื่องจากเป็นตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>๒.มีข้อจำกัดในการเบิกจ่ายบางรายการ</p> <p>๓.บุคลากรขาดความรู้ในการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๔.ไม่มีการชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการใช้เงิน</p>

#### ๕.ด้านวัสดุและอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ</p> <p>๒.สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษและวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑.วัสดุอุปกรณ์เบิกได้ช้า บางครั้งไม่ทันต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๒.วัสดุอุปกรณ์ที่สั่งซื้อบางครั้งได้ไม่ตรงตามความต้องการ</p> <p>๓.วัสดุอุปกรณ์บางรายการเบิกไม่ได้</p> <p>๔.ขาดความสะดวกในการจัดหา</p>

#### ๖.ด้านการบริหารจัดการ

##### ด้านผู้บริหาร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.มีการวางแผนที่ดี</p> <p>๒.มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ</p> <p>๓.ส่งเสริม สนับสนุนให้ทำผลงานทางวิชาการ และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.มีนโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี</p> <p>๕.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและนักเรียน</p>	<p>๑.บางครั้งการสื่อสารกับครู อาจไม่เข้าใจตรงกัน</p> <p>๒.มีนโยบายในการเกี่ยวกับปกครองนักเรียนไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</p>

##### ด้านครู

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.มีความสามัคคี</p> <p>๓.มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน</p> <p>๔.มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕.มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>๖.มีโครงสร้างการปฏิบัติงานตามสายชั้น</p> <p>๗.มีความรับผิดชอบปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑.ครูบางคนขาดความทุ่มเท เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒.ครูบางคนสุขภาพไม่ดี ไม่พร้อมทำงานเท่าที่ควร</p> <p>๓.ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๔.ควรจัดกิจกรรมให้ครูทำร่วมกัน เพื่อให้เกิดการทำงานเพื่อองค์กรอย่างเข้มแข็ง</p>

### ด้านนักเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย ๒. มีระบบการจัดการนักเรียน ๓. นักเรียนเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัด ความสนใจ ๔. นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ๖. นักเรียนมีสุขภาพตามเกณฑ์ ๗. นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	๑. นักเรียนขาดทักษะในการใช้ชีวิต ๒. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๓. นักเรียนขาดระเบียบวินัย

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
๑. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน ด้านประเพณี และวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสภาพชุมชนและสังคมในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. สถานศึกษาและชุมชนช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ๕. โรงเรียนอยู่ติดกับวัด มีโอกาสซึมซับวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม	๑. การดูแลจากครูหรือโรงเรียนไม่สามารถเข้าไปได้ถึง (บางคนย้ายที่อยู่) ๒. บริเวณโรงเรียนมีร้านเกมส์ เด็กมีปัญหาติดเกมส์ ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมควรมีการหมุนเวียน ไม่ใช่ นักเรียนชุดเดิม ๔. การโยกย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ๕. ปัญหายาเสพติดในชุมชน ๖. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันยาเสพติด ๗. บางกิจกรรมชุมชนต้องใช้พื้นที่ของโรงเรียน จึงมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ๘. สภาพสังคมเป็นชุมชนแออัด สิ่งแวดล้อมมีความเสี่ยงกับความปลอดภัยของนักเรียน

## ๒.ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
๑.มี DLIT.ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒.มีสื่อแท็บเล็ตใช้ในการเรียนการสอน ๓.มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกอาคารเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔.มีห้องเรียนอัจฉริยะ ๕.มีศักยภาพด้านการให้บริการแก่ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.มีคอมพิวเตอร์ไม่ครบทุกสายชั้น ๒.มี DLIT ไม่ครบทุกห้องเรียน (ประถม) ๓.ใช้เทคโนโลยีผิดประเภท ไม่ใช่เพื่อจัดการเรียนการสอน ๔.การสื่อสารทางโซเชียลเน็ตเวิร์คส่งไม่ถึงครูทุกคน ๕.ปัญหาเสาเสพติดในชุมชน ๖.งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันยาเสพติด ๗.บางกิจกรรมชุมชนต้องใช้พื้นที่ของโรงเรียน จึงมีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ๘.สภาพสังคมเป็นชุมชนแออัด สิ่งแวดล้อมมีความเสี่ยงกับความปลอดภัยของนักเรียน

## ๓.ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
๑.มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ๒.มีทุนการศึกษาให้นักเรียน ๓.มีโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ๔.มีโครงการอาหารกลางวันฟรี	๑.ครอบครัวไม่มีความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของนักเรียน ๒.ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองว่างงานขาดรายได้ ๓.ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ๔.นักเรียนหยุดเรียนไปช่วยพ่อแม่ทำงานหารายได้ ทำให้เรียนไม่เต็มที่ ๕.บางครอบครัวมีลูกหลายคน การเลี้ยงดูไม่มีคุณภาพ

## ๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
๑.ได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ๒.ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ๓.มีนโยบายที่ดีและเป็นประโยชน์ มุ่งเน้นพัฒนาทางการศึกษา	๑.บางครั้งกิจกรรมทางการเมืองก็ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ๒.มีกิจกรรมบ่อย ส่งผลต่อการจัดการเรียนของนักเรียน ๓.นโยบายบางอย่างไม่ต่อเนื่อง ไม่ยั่งยืน ๔.มีการแทรกแซงจากนักการเมืองเวลาจัดการเรียนการสอน ๕.ขาดการสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

**๒.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคล และหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา)**

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ดังต่อไปนี้ กิจกรรมโรงเรียนธนาคารเทศบาล ๑ กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมผักสวนครัว

**๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**๓.๑ พัฒนาทักษะการอ่าน ประกอบด้วย**

- อ่านบัญชีคำตามความสนใจ
- บันทึกการอ่านนานมีบุ๊คส์
- ประกวัดเขียนตามสายชั้น

**๓.๒ พัฒนาทักษะการเขียน ประกอบด้วย**

- เขียนตามคำบอก
- เขียนคำตามบัญชีคำ
- ประกวัดเขียนตามสายชั้น

**๓.๓ พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมการคิดก่อนเรียน**

**๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ**

- ๑) พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน
- ๒) ส่งเสริมด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๓) สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ) ฯลฯ
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา  
(จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)