

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑.๑ แนวทางการพัฒนา : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการ เอกลักษณ์ ของไทย	๑ . เพื่อเผยแพร่ผลงานดีเด่น ของสุนทรภู่ให้นักเรียนได้ศึกษา และเรียนรู้ ๒ . เพื่อให้นักเรียนระลึกถึง พระคุณของกวีเอกของโลกและ เห็นคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความ ซาบซึ้งในบทร้อยกรองและมี นิสัยรักการอ่าน การเขียน ๔.เพื่อฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนภาษาไทยของนักเรียน ๕.เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการ เขียนภาษาไทยของนักเรียน ๖.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการ อ่านภาษาไทย และใฝ่รู้ใฝ่เรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนเข้า ร่วมโครงการ เอกลักษณ์ไทย แล้ว มีทักษะใน การใช้ ภาษาไทย	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีทักษะในการใช้ ภาษาไทย และระลึกถึง พระคุณของกวีเอกของโลก และเห็นคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.	โครงการ ส่งเสริม ทักษะด้าน ศิลปะดนตรี และ นาฏศิลป์ ไทย	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึก กระบวนการจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และกล้า แสดงออก ๒.เพื่อรักษาความเป็นไทย ภูมิ ปัญญาไทยศิลปวัฒนธรรมที่ดี งามของไทยและทรัพยากร ของท้องถิ่นและใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ๓.เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ หน่วยงานและสังคม	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนรักษา ความเป็นไทย ภูมิ ปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดี งามของไทยและ ทรัพยากรของ ท้องถิ่นและใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนกล้าแสดงออก รักษา ความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม ของไทยและทรัพยากร ของท้องถิ่นและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ อุปกรณ์ในการจัด กิจกรรมไม่เพียงพอเช่น เครื่องสำอาง เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายในชุดไทย เพื่อใช้ดำเนินกิจกรรม นาฏศิลป์ไทยมีความ ซ้ำรุดและยังไม่เพียงพอ กับการจัดกิจกรรม
๔.	กิจกรรมเทิด พระ เกียรติ และการ แสดง ประกอบ เพลง	๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถร้อง เพลงและรู้ความหมายของ เพลงพ่อของแผ่นดิน ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถ แสดงท่าทางประกอบเพลงได้ ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาส แสดงถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนสามารถ ๑.ร้องเพลงและรู้ ความหมายของ เพลงพ่อของ แผ่นดิน ๒. แสดงท่าทาง ประกอบเพลงได้ ถูกต้องและ สวยงาม ๓. แสดงความ จงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนกล้าแสดงออก รักษาความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม ของไทยและทรัพยากร ของท้องถิ่นและใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์
๕.	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียนด้าน ทัศนศิลป์	๑. เพื่อส่งเสริมในเรื่อง ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการในทางทัศนศิลป์ ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเวลา ว่างให้เกิดประโยชน์	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์และ จินตนาการในทาง ทัศนศิลป์และรู้จัก เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีความคิด สร้างสรรค์และ จินตนาการในทาง ทัศนศิลป์และรู้จักเวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ประชุมคณะกรรมการ สาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อหาแนวทางการ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้ น่าสนใจและเหมาะสม กับวัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๖.	โครงการ การแข่งขัน กีฬาสี ภายใน โรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี พฤติกรรมแสดงความมีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพ จิต ที่ดีเกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ และรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีสุขภาพ กายและสุขภาพ จิต ที่ดีเกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ และรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์
๗.	โครงการ การศึกษา เพื่อต่อต้าน การใช้ยา เสพติดใน นักเรียน	๑. เพื่อควบคุมการขยายตัว ของปัญหายาเสพติดและลดการ แพร่ระบาดของยาเสพติดใน สถานศึกษา ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกของ นักเรียนและเยาวชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษ ภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผล กระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ ๓. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและ เยาวชน ให้ห่างไกลยาเสพติด ๔. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียน ต่อต้านยาเสพติด ภายใน สถานศึกษา ๕. เพื่อเป็นการรวมพลังจากทุก ภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามี ส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีโอกาส ได้เรียนรู้เท่าทัน และป้องกัน เกี่ยวกับเรื่องโทษ ของสิ่งเสพติด เรียนรู้ถึงวิธีการ วางตัวในสังคม อย่างเหมาะสมกับ วัยของตนเองและ รู้จักการคบเพื่อน ต่างเพศได้อย่าง เหมาะสมและ ดำรงชีวิตอยู่ใน สังคม	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้รับ ความรู้ในเรื่อง ผลกระทบที่เกิดจาก การใช้ยาเสพติด และมีทักษะในการ ปฏิเสธ การ หลีกเลี่ยงการใช้ ยาเสพติด มี ภูมิคุ้มกันและมี แกนนำในการ ต่อต้านการใช้ ยาเสพติดใน สถานศึกษา แลกเปลี่ยนชั่วโมง การสอนเพื่อใช้ จำนวนชั่วโมงตรง ตามกำหนดใน โครงการและ บรรลุเป้าหมาย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๘.	โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมวัน สำคัญ	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความ สำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อให้นักเรียนมี จิตสำนึกที่ดีทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักถึง ความสำคัญ ตลอดจนเข้า ร่วมปฏิบัติกิจกรรมในวัน สำคัญ ได้ตามประเพณี นิยม	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียน และครู ได้ ร่วมโครงการวัน สำคัญกับชุมชน ทราบถึงกิจกรรมที่ ควรปฏิบัติในวัน สำคัญต่าง ๆ มีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อการแสดงออก เรื่องของ ความ กตัญญูรู้คุณ ความรักในสถาบัน ชาติ เห็นคุณค่าและ ชื่นชมในตนเอง ตลอดจนการรักษา สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีของไทย	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียน และครูได้ร่วม กิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน ทราบถึงกิจกรรมที่ควร ปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม วันสำคัญ เพื่อ การ แสดงออก เรื่องของความ กตัญญูรู้คุณ ความรักใน สถาบันชาติ เห็นคุณค่า และชื่นชมในตนเอง ตลอดจนการรักษาสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีของ ไทยเป็นโครงการที่ดี การ ดำเนินโครงการส่งผลให้ เกิดความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนในการบริหาร จัดการการศึกษาของ สถานศึกษาด้วยดีเสมอมา ควรดำเนินโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ ต่อเนื่อง
๙.	กิจกรรม การจัดทำ โคมแขวน ประเภท สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้า ร่วมงาน ประเพณี ลอยกระทง	- เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น - เพื่อสร้างโอกาสให้ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียนได้มีส่วนร่วมใน การสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น - เพื่อส่งเสริมความ สามัคคีร่วมแรงร่วมใจใน การจัดทำโคมแขวนของ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษาของ โรงเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและ อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และมีส่วนร่วมกับ หน่วยราชการ ภายนอก	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น และมีส่วน ร่วมกับหน่วยราชการ ภายนอก

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๐.	กิจกรรมเดิน ทางไกลและ ทดสอบ ความรู้ตาม ฐานของ ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง สายชั้น ป.๑-๓	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา ความกตัญญูทวดเวที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาได้ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้ ประสบการณ์ ในการศึกษานอกสถานที่ ๔.เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการทำประโยชน์ต่อสังคม	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรมมี ระเบียบวินัยมี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มี ความเมตตา กรุณา ความ กตัญญูทวดเวที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรมมี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา ความกตัญญูทวดเวที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละ
๑๑.	กิจกรรม การเข้าค่าย พักแรม ลูกเสือและ เนตรนารี สามัญ สายชั้นป.๔ - ป.๖	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา ความกตัญญูทวดเวที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ สามารถแก้ปัญหาได้ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้ระสบ การณ์ในการศึกษานอก สถานที่ ๔.เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึก ในการทำประโยชน์ต่อสังคม	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี ความเมตตา กรุณา ความกตัญญู ทวดเวที่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ผู้เรียนมีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา ความ กตัญญูทวดเวที่ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลูกเสือเนตรนารีสามัญได้ เข้าค่ายร่วมกันทั้งชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อให้ใช้งบประมาณ น้อยลง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๒.	- กิจกรรม เข้าค่ายพัก แรมลูกเสือ และเนตร นารีสามัญ รุ่นใหญ่ (สายชั้นม.๑-๓)	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตากรุณา ความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถแก้ปัญหาได้ ๓.เพื่อให้ผู้เรียนได้ ประสบการณ์ในการศึกษา นอกสถานที่ ๔.เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกใน การทำประโยชน์ต่อสังคม	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี ความเมตตา กรุณา ความกตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา ความกตัญญู กตเวทีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเป็น โครงการที่ดีทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ในการอยู่ค่ายพักแรม เต็มความสามารถ
๑๓	โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ของนักเรียน และได้ฝึกปฏิบัติ จริง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ หลัก การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๔. ปลูกฝังอาชีพที่สุจริต ให้กับนักเรียนเพื่อให้เห็น ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี ความเมตตา กรุณา ความกตัญญู กตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ผู้เรียนมีความจงรักภักดี ต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา ความ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละเป็นโครงการที่ดี การดำเนินกิจกรรม โครงการส่งผลดีให้เกิด ความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน และมีส่วนเสียในการ บริหารจัดการการศึกษา ของสถานศึกษาด้วยดี เสมอมา ควรดำเนิน โครงการอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๔.	กิจกรรม การเพาะ เห็ด	๑.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการเพาะเห็ดนางฟ้า ๒.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการทำเป็นขายเป็น ๓.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔.เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีแหล่ง ศึกษาเรียนรู้ของ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและฝึก ปฏิบัติได้จริง ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง จากประสบการณ์ตรง และสามารถ นำไปประกอบ อาชีพได้	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีแหล่งศึกษา เรียนรู้ของนักเรียน มี ความรู้ความเข้าใจและ ฝึกปฏิบัติได้จริง ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงจาก ประสบการณ์ตรง และ สามารถนำไปประกอบ อาชีพได้ควรส่งเสริมให้มี การพัฒนาคุณภาพของ โรงเห็ดให้ดียิ่งขึ้น
๑๕.	กิจกรรม การปลูก พืชผักสวน ครัว	๑. เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ของนักเรียน และได้ฝึกปฏิบัติ จริง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ หลัก การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ๔. ปลูกฝังอาชีพที่สุจริต ให้กับนักเรียน ๕.เพื่อให้เห็นประโยชน์ของพืชผัก สวนครัว	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีแหล่ง ศึกษาเรียนรู้ของ นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและ ฝึกปฏิบัติได้จริง ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง จาก ประสบการณ์ตรง และสามารถ นำไปประกอบ อาชีพได้	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีแหล่งศึกษา เรียนรู้มีความรู้ความ เข้าใจและฝึกปฏิบัติได้ จริง ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไป ประกอบอาชีพได้ควร ดำเนินอย่างต่อเนื่องเพื่อ สนองของนโยบาย เศรษฐกิจพอเพียง
๑๗.	วันออก พรรษา	๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึง ความสำคัญของวันออก พรรษา ๒. เพื่อให้นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวพุทธ ได้เหมาะสม ๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สืบ ทอดทางพุทธศาสนา	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีความรู้ และเห็น ความสำคัญของ วันออกพรรษา ปฏิบัติหน้าที่ชาว พุทธได้อย่าง เหมาะสม และสามารถผู้สืบ ทอด แนวทาง พุทธศาสนา	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีความรู้ และ เห็นความสำคัญของวัน ออกพรรษา ปฏิบัติ หน้าที่ชาวพุทธได้อย่าง เหมาะสม และสามารถ ผู้สืบทอด แนวทาง พุทธศาสนา นำความรู้ที่ ได้รับไปถ่ายทอดให้ผู้อื่น นำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๘.	โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม - จริยธรรม	๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาของเรียนให้ยึด มั่นในพุทธศาสนา ๒. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของ นักเรียนให้มีศีล สมาธิ ปัญญา เสริมสร้างครอบครัว ชุมชน ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และ มีความเจริญรุ่งเรืองอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ทางจิตใจและปัญญาให้ผู้ ที่รับผิดชอบ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีความ ศรัทธายึดมั่นใน พุทธศาสนามี จิตสำนึก มีศีล สมาธิ ปัญญา เสริมสร้าง ครอบครัว ชุมชน ให้ปลอดภัยจาก ภัยต่างๆ และมี ความเจริญรุ่งเรือง อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขเป็นผู้ที่มี พฤติกรรม ที่พึงประสงค์เป็น คนดีของสังคม	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีความศรัทธา ยึดมั่นในพุทธศาสนามี จิตสำนึก มีศีล สมาธิ ปัญญา เสริมสร้าง ครอบครัว ชุมชนให้ ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ และมีความเจริญรุ่งเรือง อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข เป็นผู้ที่มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีของสังคม
๑๙.	กิจกรรม เสริมสร้าง คุณธรรมนำ ความรู้	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในพุทธศาสนา และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนให้มีกิริยา มารยาท ในการพูด การฟัง และการ ไหว้พระ และผู้ใหญ่ได้อย่าง ถูกต้อง	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมี คุณธรรมและ จริยธรรม รู้จักนำ ธรรม ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตเห็น ความสำคัญของการ มีคุณธรรม และจริยธรรมใน สังคมและเป็น แบบอย่างที่ดีด้าน คุณธรรม และ จริยธรรม	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีคุณธรรมและ จริยธรรม รู้จักนำธรรม ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เห็นความสำคัญของการ มีคุณธรรมและ จริยธรรม ในสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม และ จริยธรรม

๑.๒ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.เพื่อช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๓. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะชีวิตในการรู้จักพึ่งพาตนเองพร้อมตัดสินใจในการแก้ปัญหาตนเองได้ดีขึ้น ๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคลเกิดการพัฒนามีทักษะชีวิตดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคลเกิดการพัฒนามีทักษะชีวิตดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
๒.	โครงการปัจฉิมนิเทศ	๑. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ๒. เพื่อส่งเสริมความรัก ความสามัคคี ๓.เพื่อให้ระลึกถึงพระคุณครู	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคลเกิดการพัฒนามีทักษะชีวิตดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคลเกิดการพัฒนามีทักษะชีวิตดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นโครงการที่ดีมากควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้กับนักเรียนทุกรุ่นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจเห็นคุณค่าในตนเองและภูมิใจในสถาบันการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.	กิจกรรม แนะนำ การศึกษาต่อ	๑. เพื่อช่วยให้นักเรียน ตระหนักถึง การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น ๒.เพื่อให้นักเรียน สามารถอยู่ร่วม กันผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ๓. เพื่อให้ นักเรียนรู้จัก การแก้ปัญหา และพึ่งพา ตนเอง ได้อย่าง ถูกต้อง	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนสามารถอยู่ ร่วมกันผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น และ อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ มีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ๒. นักเรียนรู้จักการ แก้ปัญหาของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษา แต่ละแห่งควรให้ ความสำคัญต่องาน แนะแนวให้มากกว่า นี้

๑.๓ แนวทางการพัฒนา แนวทางการพัฒนา : การส่งเสริมสุขนิสัย

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการอาหาร กลางวัน	๑.เพื่อให้นักเรียนใน ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาทุก คนได้รับประทาน อาหารกลางวันฟรี ๒. เพื่อให้นักเรียนมี สุขภาพที่ดีขึ้นจากการ รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ๓. เพื่อให้นักเรียนที่มี ภาวะทุพโภชนาการมี สุขภาพที่แข็งแรงขึ้น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนในระดับชั้น อนุบาลถึงชั้น ประถมศึกษาทุกคนได้ รับประทานอาหาร กลางวันฟรีมีสุขภาพที่ ดีขึ้นจากการการ รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ปราศจาก ภาวะทุพโภชนาการ	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนในระดับ ชั้นอนุบาล ถึงชั้น ประถม ศึกษาทุก คนได้รับประทาน อาหารกลางวันฟรี มีสุขภาพที่ดีขึ้นจาก การรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.	โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับ บริการอนามัย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาความรู้ เจต คติ และการปฏิบัติตน ทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๓. เพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อมและ ป้องกันการเกิดปัญหา จากอุบัติเหตุ สิ่งเสพ ติดและความรุนแรง ๔. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู ชุมชนผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อยู่ ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัยจากโรค ติดต่ออันตราย อุบัติเหตุปัญหาความ รุนแรงสามารถเรียนรู้ ร่วมกันภายใน โรงเรียนได้อย่างมี ความสุข	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ได้รับบริการอนามัย อย่างทั่วถึง และการ ปฏิบัติตนที่ดีทางด้าน สุขภาพกายและ สุขภาพจิตปลอดภัย สารเสพติด สิ่งมี สิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัยจาก โรคติดต่อร้ายแรง อุบัติเหตุและอันตราย จากความรุนแรง แลกเปลี่ยนข้อมูลการ สอน

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพบุคลากร

๒.๑ แนวทางการพัฒนา : พัฒนาบุคลากร สร้างขวัญและกำลังใจ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑	โครงการพัฒนา ศักยภาพครู	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความ ก้าวหน้าใน วิชาชีพ ๒. เพื่อให้ครูทุกคนนำ ความรู้ที่ได้รับจากการ อบรม สัมมนา ศึกษา ดู งาน มาพัฒนาตนเองและ นักเรียน ๓. เพื่อให้ครูทุกคนมีส่วน ร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๔. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเชิงปฏิบัติ เรื่องคุณธรรมทั่วไปและ คุณธรรมสำหรับครู รวมถึงจรรยาบรรณใน วิชาชีพครู	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ครูโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ที่ได้รับจากการ ฝึกอบรมและนำมา พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับจากการ อบรม สัมมนา ศึกษา ดูงานพัฒนาตนเอง และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.	กิจกรรมพัฒนา เทคนิคการสอน	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในเชิงปฏิบัติเรื่องคุณธรรมทั่วไป และคุณธรรมสำหรับครู รวมถึง จรรยาบรรณในวิชาชีพครู ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีและเทคนิค ในการสอนโดยเน้นการจัดการ เรียนรู้และผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมี ทักษะและเทคนิคการสอนที่ดี และสามารถนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนเน้น การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียน รวม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ครู มีทักษะและ เทคนิคการสอนที่ ดี และสามารถ นำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	เป็นไปตาม เป้าหมาย	ครูที่เข้ารับการ อบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีและ เทคนิคในการสอน โดยเน้นการจัดการ เรียนรู้และผู้เรียน เป็นสำคัญ มีทักษะ และเทคนิคการสอน ที่ดี และสามารถ นำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนได้ ประชุม คณะกรรมการการ งานเพื่อหาแนว ทางการปรับเปลี่ยน กิจกรรมให้ เหมาะสมกับเวลา สถานที่และความ ต้องการของบุคคล
๓.	กิจกรรม ส่งเสริมขวัญ และกำลังใจครู	๑. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและ กำลังใจให้แก่พนักงานครูและ บุคลากร ๒. เพื่อเป็นการสร้างความ สัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน ระหว่างบุคลากร ๓. เพื่อเป็นการสร้างความรัก ความห่วงใยของทางโรงเรียนต่อ บุคลากร	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ครูและบุคลากรมี ขวัญและกำลังใจดี ขึ้นมีความสัมพันธ์ อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความ ผูกพันต่อโรงเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	บุคลากรมีขวัญและ กำลังใจในการ ปฏิบัติงาน มี ความสัมพันธ์อันดี ต่อกัน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔.	โครงการ โรงเรียนธนาคาร เทศบาล ๑	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยในการ ประหยัดออม อย่างสม่ำเสมอ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าใจระบบ การรับฝากถอนเงิน ธนาคารและสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๕. เพื่อส่งเสริมการมี ส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนรู้จักการออม ประหยัด มีการออม ทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ มีความซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง รู้จักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจระบบฝากถอน เงินธนาคารและ นำไปใช้ในชีวิตประจำ วัน และชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วม	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีนิสัยในการ ประหยัดออมอย่าง สม่ำเสมอมีความ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง เข้าใจระบบการรับ ฝากถอนเงินธนาคาร และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน
๕.	โครงการ ธนาคารขยะรี ไซเคิล	๑. เพื่อลดปริมาณ ขยะในสถานศึกษา ๒. เพื่อส่งเสริมรายได้ ให้กับนักเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถคัดแยกขยะ รู้จักประหยัดและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีทักษะและ ความรู้ในการคัดแยก และลดปริมาณขยะ นักเรียนมีรายได้ เพิ่มขึ้นนักเรียนมี ส่วนร่วมในการ จัดการเก็บขยะได้ เป็นอย่างดี
๖.	กิจกรรมอบรม และศึกษาดูงาน	๑.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และวิสัยทัศน์ในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร ๒. เพื่อให้บุคลากรนำ ประสบการณ์ที่ได้รับมา ประยุกต์ใช้และปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา การศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อเป็นการส่งเสริม ให้บุคลากรใน สถานศึกษาได้มีการ พัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	บุคลากรโรงเรียน ได้รับความรู้และได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก แหล่งวิทยาการต่าง ๆ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและ ก่อให้เกิดความ ตระหนักและความ สามัคคีในหมู่คณะ	เป็นไปตาม เป้าหมาย	บุคลากรได้รับการ พัฒนาตนเองเพิ่ม มากขึ้น มีประสิทธิ ภาพและวิสัยทัศน์ใน การปฏิบัติงานและ สามารถนำ ประสบการณ์ที่นำมา ประยุกต์ใช้ ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา การศึกษาใน สถานศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๒.๒ แนวทางการพัฒนา : การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครู

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม และ จรรยาบรรณ	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเชิงปฏิบัติเรื่องคุณธรรมทั่วไปและเรื่องคุณธรรมสำหรับครู รวมถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ๒. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการเรื่องมนุษยสัมพันธ์และการเป็นผู้นำทางการศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ๓. เพื่อประเมินผล การเข้าร่วมโครงการการฝึกเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครู	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเชิงปฏิบัติเรื่องคุณธรรมทั่วไปและคุณธรรมสำหรับครูรวมถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพครู และความรู้ ความเข้าใจในมนุษยสัมพันธ์และการเป็นผู้นำทางการศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน	เป็นไปตามเป้าหมาย	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมทั่วไปและคุณธรรมสำหรับครูรวมถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้ครูทุกระดับชั้นได้มีโอกาสปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	บุคลากรภายในสถานศึกษามีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย	ครูมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดทำและเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในเอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้
๒.	กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์	๑. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ๓. เพื่อสนองนโยบายด้านการศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างองค์ความรู้ มีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้และการถ่ายทอดความรู้ ความคิดได้เหมาะสมกับวัดและระดับชั้น	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมากขึ้น สามารถดึงความสามารถของตนเองที่มีอยู่มาใช้ได้เต็มความสามารถ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๓.	กิจกรรมค่ายภาษา	๑. เพื่อฝึกฝนเทคนิคการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ทางภาษาที่มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียน ๒. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของสมองให้สามารถดึงความสามารถของนักเรียนที่มีอยู่ มาใช้ได้เต็มที่ ๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะสังคมการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนร่วมค่าย ๔. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการพัฒนา และเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นและรู้จักใช้เวลาว่างอย่างคุ้มค่า
๔.	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในวิทยาศาสตร์ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถให้ผู้อื่นเห็น กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย ๔. เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๕. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิทยาศาสตร์	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในวิทยาศาสตร์ เกิดทักษะการเรียนรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๕.	โครงการวิทยาศาสตร์	เพื่อให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้ร่วมโครงการวิทยาศาสตร์แล้วมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	เป็นไปตามเป้าหมาย	เพื่อส่งเสริมทักษะการบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยนำทักษะดังกล่าวไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
๖.	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดทักษะกระบวนการ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ๒. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยนำทักษะดังกล่าวไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
๗.	โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการคิดคำนวณที่สูงขึ้น สามารถท่องสูตรคูณได้ และมีความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์
๘.	กิจกรรมทักษะแก้โจทย์ปัญหา	เพื่อฝึกการแก้ปัญหา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙.	กิจกรรมสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์	เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๑๐.	โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน	๑.เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนและได้แสดงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามความสนใจและศักยภาพของตน	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนและได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ
๑๑.	กิจกรรมวันคริสต์มาส	๑. เพื่อให้รู้ประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส ๒. เพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมตะวันตก	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนทุกสายชั้นมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศทางทิศตะวันตกในเทศกาลวันคริสต์มาส	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียน ได้รับการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนและได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒.	Have Fun! Walk Rally	เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง และพูดเพิ่มขึ้น	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการพูดเพิ่มขึ้น และเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
๑๓.	กิจกรรม Learn English by to Words a Week	เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้เรียนรู้คำศัพท์และท่องจำคำศัพท์เพื่อการบูรณาการสู่ทักษะการพูด และการอ่านได้ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
๑๔.	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนได้รับความรู้ มีทักษะกระบวนการทำงานเพิ่มขึ้น สามารถสร้างผลงานได้ด้วยตนเองมีความภาคภูมิใจในผลงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ที่.	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๕.	กิจกรรม สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ เทคโนโลยี	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในการใช้งาน คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ๒. เพื่อให้นักเรียน สามารถสร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ เทคโนโลยีได้ ๓. เพื่อพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้สำหรับ นักเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับ ความรู้ มีทักษะใน การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพิ่มขึ้น สามารถ สร้างผลงานได้ด้วย ตนเอง มีความ ภาคภูมิใจในผลงาน และสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข
๑๖.	กิจกรรมฝึก ประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม	๑. เพื่อให้นักเรียน สามารถประกอบ อาหารและเครื่องดื่มได้ ๒. เพื่อให้นักเรียน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๓. เพื่อเป็นแนวทางใน การประกอบอาชีพและ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๔. เพื่อให้นักเรียนมีเจต คติที่ดีในการประกอบ อาชีพ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะในการประกอบ อาหารและเครื่องดื่ม และสามารถประกอบ อาหารและเครื่องดื่มได้ ด้วยตนเอง	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้รับ ความรู้ มีทักษะใน การประกอบ อาหารและ เครื่องดื่มสามารถ สร้างผลงานได้ ด้วยตนเอง มี ความภาคภูมิใจใน ผลงาน ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และเจตคติที่ดีใน การประกอบ อาชีพ
๑๗.	กิจกรรม ประดิษฐ์คิด สร้างสรรค์	๑. เพื่อพัฒนา พุทธิ พิสัย ทักษะพิสัยและ จิตพิสัยของนักเรียน ทุกสายชั้น ๒. เพื่อฝึกให้นักเรียน มีความขยัน อดทน ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ความสุขในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการ ประดิษฐ์สามารถ ทำงาน ประดิษฐ์ได้ อย่างสร้างสรรค์	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีทักษะ กระบวนการ ทำงาน สามารถ ประดิษฐ์ได้อย่าง สร้างสรรค์ เกิด ความภาคภูมิใจใน ผลงาน และ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๘.	โครงการส่งเสริม งานวัดและ ประเมินผล	เพื่อให้โรงเรียน มีเอกสารแบบพิมพ์ ทางการศึกษาอย่าง น้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	โรงเรียนมีเอกสาร แบบพิมพ์ทาง การศึกษาได้ เพียงพอต่อการ ใช้งานและ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง	เป็นไปตาม เป้าหมาย	มีเอกสารแบบพิมพ์ ต่าง ๆ ได้เพียงพอต่อ การใช้งานและ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง
๑๙.	โครงการ ๕ ส	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ๒. เพื่อให้สถานศึกษา มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ สะอาด	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนมี ทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ สะอาดปลอดภัยที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนทักษะในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สถานศึกษามี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มีสภาพ แวดล้อมที่สะอาดเป็น ระบบปลอดภัย
๒๐.	โครงการส่งเสริม การศึกษานอก สถานที่	๑.เพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้ไป เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเป็น ความคิดรวบยอดได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมี วิธีการเรียนรู้ของ ตนเอง สามารถ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการ เรียนรู้ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ ออกไปแสวงหาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนในระดับ ชั้นอนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจรณ์ญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์ และมี ทักษะ ในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเอง ต่อเนื่อง	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนนำความรู้จาก แหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนที่ได้ไป เปรียบเทียบวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เป็นความคิดรวบยอด ได้และมีวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง สามารถ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการ เรียนรู้

๓.๒ แนวทางการพัฒนา : การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	กิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ ความสามารถ ทาง วิชาการ	๑. เพื่อคัดเลือกรักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี เข้าฝึกทักษะประสบการณ์ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ๒. เพื่อให้รักเรียนมีความพร้อม เข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ๓. เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างดี	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	คณะครูและ นักเรียนมีทักษะใน เชิงวิชาการ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีทักษะ กระบวนการ การคิด การ ทำงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาการที่ดีขึ้นในทุก ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
๒.	กิจกรรม ส่งเสริมเด็ก เก่ง	เพื่อให้รักเรียนมีความ พร้อมเข้าร่วมแข่งขัน ความสามารถทาง วิชาการอย่างเต็ม ศักยภาพ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับ ความรู้และเกิด ทักษะประสบการณ์ ต่าง ๆ ตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ สำคัญ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้รับความรู้ และเกิดทักษะ ประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยตนเองในสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ และได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนเด็ก เก่งระดับเทศบาลในแต่ ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละระดับชั้น
๓.	กิจกรรม นิทรรศการ แสดงผลงาน ทางวิชาการ	เพื่อจัดแสดงผลงานของครู และนักเรียนเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและ กัน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	คณะครูมีการ พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ และนักเรียน ได้แสดงศักยภาพ อย่างเต็มความ สามารถของแต่ละ คน	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	โรงเรียนมีผลงานของครู และนักเรียนที่เกิดจาก การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และทุก ระดับชั้นเรียน นักเรียนมี พัฒนาการที่ดีขึ้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ สถานศึกษาและเป็นที่ ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้น

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔.	กิจกรรมการ นิเทศเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้	เพื่อควบคุมมาตรฐาน และพัฒนาการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	คณะครูมีการ พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ ทำใ้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อยู่ใน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ครูได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และมีขวัญ กำลังใจในการ ปฏิบัติงานนักเรียนเกิด การเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมีประสิทธิภาพมาก ขึ้น
๕.	กิจกรรมติว เข้มเพื่อการ สอบ O – NET	เพื่อให้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระ สูงขึ้น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๖ คน และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๐ คน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๕	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนเห็นความสำคัญ ในการสอบ O-NET และ รู้จักคุณค่าในการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์
๖.	กิจกรรมการ นิเทศเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้	เพื่อควบคุมมาตรฐาน และพัฒนาการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	คณะครูมีการ พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญ ทำใ้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อยู่ใน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดและผลการ เรียนรู้ที่กำหนดใน หลักสูตรสถาน ศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนมีประสิทธิภาพมาก ขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.	ส่งเสริมการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน	เพื่อให้ครูได้รับ ความรู้จาก การศึกษาค้นคว้า และพัฒนา งานวิจัยชั้นเรียน ให้มีคุณภาพ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	คณะครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจและ สามารถพัฒนา งานวิจัย ในชั้น เรียนโดยนำไปใช้ พัฒนาผู้เรียนให้ เกิดคุณภาพยิ่งขึ้น	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ได้รับการ แก้ปัญหา ครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการ เรียนร่วมมือกัน ทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างถูกต้อง
๘.	กิจกรรมส่งเสริม การผลิตสื่อและ นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้	เพื่อให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่มี คุณภาพและ เพียงพอกับความ ต้องการ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ครูผู้สอนมีความ สามารถและเกิด ทักษะในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	เป็นไปตาม เป้าหมาย	ครูมีสื่อและ นวัตกรรมที่มี คุณภาพในจำนวนที่ มากขึ้นและได้ เผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ใช้ ประโยชน์ในการจัด การเรียนรู้ต่อไป นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และเข้าใจใน สิ่งที่เรียนเพิ่มขึ้น
๘.	ประกวดโครงงาน	เพื่อส่งเสริม การศึกษาค้นคว้า ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถ ใช้ทักษะ กระบวนการคิด และ การจัดการแก้ปัญหา โดยจัดทำโครงงาน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนระดับชั้น ปฐมวัยถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำ โครงงานและสามารถ นำเสนอผลงานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้พัฒนา ทักษะกระบวนการ คิด ระบวนการ ทำงาน และสามารถ จัดการแก้ปัญหาได้ อย่างเป็นระบบและ มีเจตคติที่ดีต่อการ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และมี สำนึกที่ดีในการใช้ ชีวิตอย่างพอเพียง ตลอดจนร่วมกัน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ ดีให้คงไว้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๙.	โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วย ตนเอง	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน รักการ ค้นคว้า ๒. เพื่อฝึกให้นักเรียน สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ สรุปประเด็น จด บันทึกข้อมูล ความรู้ ที่ได้ จากการอ่าน ๓. เพื่อส่งเสริมทักษะการ เข้าใช้ห้องสมุด ๔. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน รักการ ค้นคว้า สามารถ คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีทักษะ ในการเข้าใช้ ห้องสมุด ใช้เวลา ว่างให้เกิด ประโยชน์	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองมีนิสัยรักการ อ่านและสามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และจดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์
๑๐.	กิจกรรม ลှ် รางวัลกับ วารสารเพื่อ เด็ก	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ๓. เพื่อเป็นการฝึกให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และนำ ความรู้มาปฏิบัติ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะในการ อ่าน-เขียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเอง มีนิสัย รักการอ่าน ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถคิด วิเคราะห์ และนำ ความรู้ที่ได้รับจาก การอ่านไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มี ทักษะในการอ่าน เขียนดีขึ้น	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ ได้และรู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์
๑๑.	กิจกรรม เล่ม โปรดบุคคลลับ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน ๒. เพื่อเป็นการฝึกทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และนำ ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อส่งเสริมการใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนโรงเรียน ได้ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ สามารถ คิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และนำ ความรู้ที่ได้จากการ อ่านไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และนำความรู้ที่ได้จาก การอ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๒.	กิจกรรม รู้รอบทิศ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน ๓. เพื่อส่งเสริมการเข้า ใช้บริการห้องสมุด	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนโรงเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง มี นิสัยรักการอ่าน เข้า ใช้บริการห้องสมุด มากขึ้น	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองมีนิสัยรักการ อ่านและเข้าใช้ห้องสมุด มากขึ้น
๑๓.	กิจกรรม บรรณารักษ์น้อย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ ปฏิบัติหน้าที่ บรรณารักษ์ ๒. เพื่อได้ใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ ๓. เพื่อเป็นการฝึกให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และนำ ความรู้มาปฏิบัติ ๔. เพื่อเป็นฝึกนักเรียนมี ความรับผิดชอบ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ บรรณารักษ์ใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และนำ ความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ บรรณารักษ์ได้ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์และมี ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๑๔.	กิจกรรม สัปดาห์ ห้องสมุด	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน รักการค้นคว้า ๒. เพื่อฝึกทักษะในการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ไตร่ตรอง ๓. เพื่อส่งเสริมการเข้าใช้ บริการห้องสมุด	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน รักการค้นคว้า ได้ฝึกทักษะในการคิด วิเคราะห์คิด สังเคราะห์มี วิจารณญาณ คิด ไตร่ตรอง และเข้าใช้ บริการห้องสมุดมาก ขึ้น	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง และเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น
๑๕.	กิจกรรม หนังสือดี มีค่าตอบ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่านรักการ ค้นคว้า ๒. เพื่อให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง ๓. เพื่อส่งเสริมการเข้าใช้ บริการห้องสมุด	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน รักการค้นคว้า ได้ ฝึกทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิด ไตร่ตรอง และเข้าใช้ บริการห้องสมุดมากขึ้น	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองมีนิสัยรักการ อ่านและเข้าใช้ห้องสมุด มากขึ้น

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑๖.	กิจกรรม ห้องสมุด สัญจร	๑. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่านรักการค้นคว้า ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ๓. เพื่อเป็นการฝึกให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียน มีนิสัยรัก การอ่านรักการ ค้นคว้า ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ สามารถคิดวิเคราะห์ และนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้ามีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิด ประโยชน์
๑๗.	โครงการ พัฒนา ห้องสมุดสู่ การเรียนรู้	๑. เพื่อให้นักเรียน ศึกษาหาความรู้หนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ๒. เพื่อให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน รัก การค้นคว้า	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน รักการค้นคว้า ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ สามารถ คิดวิเคราะห์และนำ ความรู้ที่ได้จากการ อ่านไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจน วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ตรง ตามความต้องการของ นักเรียน นักเรียนได้ ศึกษา ค้นคว้า หา ความรู้จากหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจน วัสดุ อุปกรณ์อื่น ๆ อย่างหลากหลายและ ทันสมัย และมีนิสัยรัก การอ่าน รักการค้นคว้า

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๔.๑ แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่ความเป็นอาเซียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการการ เรียนรู้บูรณา การเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ อาเซียนโดยใช้ โรงเรียนเป็น ฐาน	เพื่อสนอง พระราชดำริเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นรูปธรรม	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนดำเนินชีวิต ตามพระราชดำริเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นรูปธรรม สามารถสังเกตได้ใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถ พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ และค้นคว้า ด้วยตนเองอย่างมี ระบบ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนให้รู้จักพอมีพอกิจ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สนองพระราชดำริเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนิน อย่างรูปธรรมมีพัฒนาการ ด้านทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ และค้นคว้าด้วย ตนเองอย่างมีระบบ และมี ความรู้เกี่ยวกับสมาชิก ประเทศอาเซียนเพื่อเตรียมสู่ ประชาคมอาเซียน

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการบริหาร

๕.๑ แนวทางการพัฒนา : การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการ พัฒนา ศักยภาพ นักเรียน - จัดซื้อ – จ้าง วัสดุครุภัณฑ์ ที่จำเป็นต่อ การจัดการ เรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการ ของครูผู้สอนเพื่อใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ให้กับ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาให้เป็นผู้มีคุณภาพและ มีเสถียรภาพทางการเรียนที่ สูงขึ้น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับ การส่งเสริมด้าน การเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ และได้รับการ จัดสรร งบประมาณ อย่างทั่วถึง เท่า เทียมกันและ เสมอภาค	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนได้รับการพัฒนา ตนเองตามศักยภาพและ สามารถออกได้เหมาะสมกับ กระบวนการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒.	โครงการ จัดซื้อ ครุภัณฑ์ สำนักงาน	๑. เพื่อให้สถานศึกษามี วัสดุ ครุภัณฑ์ ของใช้ สำนักงานเพียงพอต่อการ บริหารสถานศึกษา ๒. เพื่อให้มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ให้ เป็นไปตามนโยบายและ แผนพัฒนาสถานศึกษา	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	สถานศึกษามี วัสดุ ครุภัณฑ์ ของใช้ สำนักงาน เพียงพอต่อ การบริหาร สถานศึกษา	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	สถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์ ของใช้สำนักงานเพียงพอต่อ การบริหารสถานศึกษา
๓.	โครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. เพื่อรองรับนโยบายของ รัฐในการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตในด้านการศึกษาเรียน ฟรี ๑๕ ปี ๒. เพื่อเป็นการลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนได้รับ การส่งเสริม ด้านการ เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ และ ได้รับการ จัดสรร งบประมาณ อย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน และเสมอภาค	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	เด็ก เยาวชน และ ประชาชน ได้รับโอกาสและขยายโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มี คุณภาพและเป็นธรรม ตาม นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล และรัฐธรรมนูญ โดยให้ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ตามรายการที่รัฐ สนับสนุนอย่างเท่าเทียมกัน ผู้ปกครองได้รับการบรรเทา ความเดือดร้อนเรื่องค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาของบุตรหลาน และผู้เรียนได้รับการศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ หลักสูตรกำหนดและมี คุณภาพสูงขึ้น

๕.๒ แนวทางการพัฒนา : ก่อสร้าง ปรับปรุงและต่อเติมอาคารสถานที่ของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการ ปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และ อาคารสถานที่	๑. เพื่อซ่อมแซม ครุภัณฑ์ให้อยู่ใน สภาพที่สมบูรณ์และมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษา มีครุภัณฑ์และอาคาร สถานที่สะอาด สวยงาม และ ปลอดภัย	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	วัสดุ ครุภัณฑ์ และ อาคารสถานที่ของ สถานศึกษาอยู่ใน สภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคาร สถานที่ของโรงเรียนให้อยู่ ในสภาพพร้อมใช้งาน คณะ ครู และบุคลากร มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ

๕.๓ แนวทางการพัฒนา : การพัฒนากระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ	๑. เพื่อปรับปรุง ระบบงานสารบรรณ ให้สามารถเอื้อต่อการ บริหารงานของฝ่าย ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก และมีความคล่องตัว ๒. เพื่อให้บุคลากรทุก คนมีความรู้ ความ เข้าใจและตระหนักใน การปฏิบัติงานที่ เกี่ยวข้องกับเอกสาร ให้ปฏิบัติได้ถูกต้องใน ทิศทางเดียวกัน ๓. เพื่อปรับปรุงระบบ บริหารงานต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔. เพื่อประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของโรงเรียน ต่อ สาธารณชน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	โรงเรียนมีระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันเพื่อให้ สำหรับการบริหาร สถานศึกษา และมี การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียนต่อชุมชน	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	สถานศึกษามีข้อมูล สารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ประกอบการตัดสินใจใน การบริหารงาน ประชาชนและ บุคคลภายนอกรับทราบ ข้อมูลข่าวสาร และ ความก้าวหน้าของ สถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.	โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา	๑. เพื่อวางแผนการ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาอย่างเป็น ระบบ ขั้นตอน ๒. เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อใช้กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	บุคลากรมีความรู้ – ความเข้าใจแผนพัฒนา การศึกษา และสามารถ นำไปใช้ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	บุคลากรมีความรู้ ความ เข้าใจในการทำ แผนพัฒนาการศึกษา รู้จักการวางแผนในการ ทำงานตามแผนพัฒนา การศึกษาและสามารถ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานได้สะดวก และชัดเจนขึ้น
๓.	โครงการการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน ๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีคุณภาพครบ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๔. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความ ศรัทธา เชื่อมั่นในการ จัดการศึกษา ๕. เพื่อให้ผู้เรียนที่ กำลังศึกษาและจบ การศึกษาจากโรงเรียน มีคุณภาพและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมี คุณภาพ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมเต็มตาม ศักยภาพมีคุณภาพ มาตรฐานตามที่กำหนด โรงเรียนมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่เป็นเครื่องมือชี้ วัดในการปรับปรุงพัฒนา ตลอดจนมีรายงานการ ประเมินตนเอง รายงาน ความสำเร็จต่อผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องและโรงเรียนจะ ได้รับการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	โรงเรียนมีจัดการศึกษา ได้คุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนดและ ได้รับการรับรอง มาตรฐานจาก สมศ. และกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔.	โครงการนิเทศ ติดตามแผน พัฒนาสายชั้น	๑. เพื่อให้คณะครูได้มี การวางแผนการ ทำงานอย่างเป็นระบบ และขั้นตอน ๒. เพื่อให้คณะครูได้มี การปฏิบัติงานตาม แผน ๓. เพื่อให้คณะครู ได้รับการนิเทศติดตาม แผนพัฒนาสายชั้น อย่างต่อเนื่อง	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	แผนพัฒนาสายชั้น มีการวางแผนและ ปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบขั้นตอน มากขึ้น	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	คณะครูมีการวางแผน ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาของสาย ชั้นในการทำงาน คณะ ผู้บริหารสามารถนิเทศ ติดตามแผนพัฒนาสาย ชั้นได้
๕.	โครงการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล โครงการ	๑. เพื่อให้ครูมีการวาง แผนการจัดทำ โครงการอย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้ครูได้รับการ นิเทศติดตามและ ประเมินผลโครงการ อย่างถูกต้อง ๓. เพื่อใช้กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ครูได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม ตรงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	คณะครูมีการวางแผนใน การทำงานอย่างเป็น ระบบ มีความรู้ ความ เข้าใจในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม มาก ขึ้นและคณะผู้บริหาร สามารถนิเทศติดตามและ ประเมินผลโครงการได้ สะดวก

๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

๖.๑ แนวทางการพัฒนา : พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการ พัฒนาโรง อาหารตาม หลัก โภชนาการ	เพื่อเป็นแหล่งเรียน นักเรียนเกี่ยวกับ หลักสุขาภิบาล และ หลักโภชนาการ	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	โรงเรียน มีโรง อาหารถูกต้องตาม หลักสุขาภิบาลและ โภชนาการ นักเรียนได้ใช้ภาชนะ ที่มีคุณภาพดีข้าว กล้องเครื่องใช้มี คุณภาพในการปรุง อาหาร มีแหล่งเรียนรู้ ในเรื่องสุขาภิบาล และโภชนาการ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียน และบุคลากร ใน โรงเรียน มีโรงอาหาร ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล และโภชนาการและมี แหล่งเรียนรู้ในเรื่อง สุขาภิบาล และโภชนาการ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒.	กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศเพื่อแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการบริโภค	เพื่อให้นักเรียนรักการอ่านคิดวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาข้อมูลความรู้ในสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้หลัก สุขภาพ และหลักโภชนาการกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลความรู้ในสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว นักเรียนรักการอ่าน และคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านป้ายนิเทศ	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสุขภาพ และหลักโภชนาการ จากสถานที่จริงมีความกระตือรือร้นในการศึกษาข้อมูลความรู้ในสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว มีนิสัยรักการอ่าน และคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านป้ายนิเทศ

๖.๒ แนวทางการพัฒนา : ก่อสร้าง ปรับปรุงและต่อเติมอาคารสถานที่ของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่	๑. เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีครุภัณฑ์และอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม และปลอดภัย	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ของสถานศึกษาอยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	ครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม และปลอดภัย

๖.๓ แนวทางการพัฒนา : การบริการอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	กิจกรรมการให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒. เพื่อให้บริการผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำองค์กร และสถาบัน ต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำองค์กรและสถาบัน ต่าง ๆ ได้รับการบริการและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	เป็นไปตามเป้าหมาย	โรงเรียนได้ให้บริการผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำองค์กรและสถาบัน ต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนา การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๗.๑ แนวทางการพัฒนา : การพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑.	โครงการ การมีส่วนร่วม ชุมชน ในการจัด การศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน การจัดการศึกษาโดยให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายนอก ๓. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้เรื่องภูมิปัญญา ท้องถิ่น และร่วมกัน อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	โรงเรียนมี โครงสร้าง การบริหารและ แผนงาน สัมพันธ์ ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าใจการ ดำเนินงานของ โรงเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	บุคคล ชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ในฐานะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการผู้ปกครอง เครือข่าย ชมรมศิษย์เก่า ส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วม นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและร่วมกัน อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒.	กิจกรรม เครือข่าย ผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ตัวแทนของ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและ สนับสนุนการศึกษา ๓. เพื่อสะดวกในการ ติดต่อประสานงาน ๔. เพื่อให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ กับครู และนักเรียน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	โรงเรียนมีการ ติดต่อ ประสานงานกับ ผู้ปกครองอย่าง ชัดเจน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	ชุมชนกับโรงเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มี ตัวแทนของผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการพัฒนาและ สนับสนุนการศึกษา และ ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อ การจัดการศึกษาของ โรงเรียน
๓.	กิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง	๑.เพื่อให้ผู้ปกครอง ได้ทราบกฎระเบียบ นโยบายของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองและ ครูร่วมมือกันในเรื่องการ ดูแลนักเรียน ๓. เพื่อสำรวจความพึง พอใจของผู้ปกครองที่มี ต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ๔. เพื่อครูผู้มีส่วน เกี่ยวข้องได้มีโอกาส พบปะพูดคุยถึง ปัญหาของนักเรียน และส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีต่อ สถานศึกษา	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	โรงเรียน มีการ ติดต่อประสาน งานกับ ผู้ปกครองอย่าง ชัดเจน	เป็นไปตาม เป้าหมาย	ผู้ปกครองมีความรู้ ทราบ กฎ ระเบียบนโยบายของ สถาน ศึกษา มีแนวทาง การดูแลนักเรียนร่วมกัน และได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ถึงแนวทางการแก้ปัญหา ของนักเรียน และมี ความสัมพันธ์อันดีต่อ สถานศึกษา

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔.	กิจกรรมการ ให้บริการ ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน	๑. เพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ๒. เพื่อให้บริการ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำ องค์กร และสถาบันต่าง ๆ เกี่ยวกับด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ และเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัด กิจกรรม ต่าง ๆ ของ ชุมชน	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	ผู้ปกครอง ชุม ชม ผู้นำองค์กร และสถาบัน ต่าง ๆ ได้รับการ บริการและ อำนวยความสะดวก ในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำ องค์กร และสถาบันต่าง ๆ มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับด้านอาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ และอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมของชุมชน และเกิดความสัมพันธ์อัน ดีต่อกันระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำ องค์กรและสถาบันต่าง ๆ
๕.	กิจกรรม พัฒนา ทักษะด้าน กีฬา ฟุตบอล โดยภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น	๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพ นักเรียนที่มีความถนัดใน ด้านกีฬาฟุตบอล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนเล่นกีฬาให้มี สุขภาพแข็งแรง ๔. เพื่อส่งเสริม ความสามารถของ นักเรียนให้ได้เป็นนักกีฬา ฟุตบอลที่เก่ง	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม มีการ พัฒนาทักษะ ความสามารถ ด้านกีฬาฟุตบอล และมีร่างกายที่ แข็งแรง สร้างชื่อ สร้างชื่อเสียงให้ โรงเรียน และมี น้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมได้พัฒนาทักษะ ด้านกีฬาฟุตบอล มี สุขภาพแข็งแรง มี ระเบียบวินัยและเกิด ความภาคภูมิใจในรางวัล ที่ได้รับ
๖.	กิจกรรม พัฒนา ทักษะด้าน กีฬาโดยภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น	๑. เพื่อเสริมสร้าง ทักษะความสามารถให้ นักกีฬาเซปักตะกร้อใน ท้องถิ่นได้พัฒนาไปสู่ การแข่งขันในระดับสูง ขึ้นต่อไป ๒. เพื่อสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	นักเรียนมี ความสามารถ ทางด้านกีฬา เซปักตะกร้อ และ มีสุขภาพที่ แข็งแรงสมบูรณ์ สร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียน	เป็นไป ตาม เป้าหมาย	นักกีฬาเซปักตะกร้อ สามารถมีทักษะที่ดี สามารถเข้าร่วม การแข่งขันในระดับที่ สูงขึ้นมีความสามัคคีใน หมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา รู้ แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และ เคารพกฎกติกาการ แข่งขันและรู้จักใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลอบายมุขและยา เสพติดและเป็นตัวอย่างที่ ดีกับนักเรียนและเยาวชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗.	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านต่างๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาในท้องถิ่น	เป็นไปตามเป้าหมาย	สถานศึกษามีทำเนียบแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นด้านต่าง ๆ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๘.	กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทยโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกตระหนักถึงความเป็นไทย ๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางด้านดนตรีไทยให้แก่นักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาไทยให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	โรงเรียนมีวงดนตรีไทยอันแสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของชาติอย่างน้อย ๑ วง สามารถทำการแสดงตามงานต่าง ๆ ได้	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนทุกคน มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย สามารถเล่นอุปกรณ์ดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น และโรงเรียนมีวงดนตรีไทย ๑ วง

๒) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ

๑. นโยบายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติมอาเซียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.	โครงการการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาเซียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	เพื่อสนองพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม	เป็นไปตามวัตถุประสงค์	นักเรียนดำเนินชีวิตตามพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นรูปธรรม สามารถสังเกตได้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ	เป็นไปตามเป้าหมาย	นักเรียนให้รู้จักพอมีพอกิจตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสนองพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินอย่างรูปธรรม มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ และมีความรู้เกี่ยวกับสมาชิกประเทศอาเซียน

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๓.๓๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และ จุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙๑.๐๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และ เข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๙๐.๕๕					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไป จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๐.๑๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยี มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๙๐.๐๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพ จริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตาม ศักยภาพ	๙๐.๒๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๙๐.๑๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	๘๑.๕๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	๙๐.๒๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๗๒				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- สมุดลงเวลาปฏิบัติราชการ/สมุดบันทึกเวรประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมประกวดโครงงาน
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู /กิจกรรมอบรมศึกษาดูงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพจัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สมุดบัญชีเรียกชื่อและประเมินพัฒนาการ
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมประกวดโครงงาน
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

สนับสนุนให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายการรับรางวัล
- ข้อตกลงของห้องเรียน
- กิจกรรมห้องสมุดสัปดาห์
- โครงงาน
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ทะเบียนคุมการผลิตสื่อ
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- โสตทัศนูปกรณ์
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- พัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมกับวัยและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ ๕ ส.
- ป้ายนิเทศ
- สวนป่า
- สภาพจริงตามห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- จัดศูนย์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนตามความสนใจ
- จัดห้องเรียนและป้ายนิเทศเหมาะสมกับนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมสารสัมพันธ์
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๑.๔๖					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๑.๗๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๙๑.๘๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๖๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- เกียรติบัตร และรางวัลของผู้บริหาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (๒๕๕๙ – ๒๕๖๑) แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

⊗ ดำเนินการ

○ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

⊗ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

⊗ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- โครงการจัดซื้อ – จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- โครงการ ๕ ส
- มีห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้องสมุด/ห้องสมุดสัจจะห้องพระพุทธรูป/ห้องท่องเที่ยว/ห้องอัจฉริยะ๒ ห้อง/ห้องแนะแนว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยงมีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการ ๕ ส
- โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการอาหารกลางวัน/โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมเทศน์มหาชาติ
- รายชื่อนักเรียนรับทุน
- จัดตั้งฟุ่มรับบริจาคจากชุมชนถนนคนเดิน
- หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นเรื่องค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และนักเรียน
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- ห้องเรียนพิเศษ/ห้องท่องเที่ยว
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอัจฉริยะ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

**มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์**

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- คำสั่งโรงเรียน
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูล
- บันทึกรายงานการประชุมประจำเดือน
- บันทึกรายงานการประชุมสายชั้น
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ /เว็บไซต์สถานศึกษา
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
- รายงานการประชุมฝ่ายบริหารทั่วไป
- รายงานประจำปี (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนกรรมการสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรม
- ภาพกิจกรรมและรายชื่อนักเรียนที่รับทุน
- รายงานการประชุมและแผนกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
- โครงการ/กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๒)
- แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ(๒๕๕๙-๒๕๖๐)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาดูตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานฐานะการเงิน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานประจำปี (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ
☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ (ให้เช็ค✓เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๙๔.๔๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๙๖					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- แผนภูมิอาเซียน /ป้ายนิเทศอาเซียน
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- โครงงาน
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- สื่อการเรียนการสอนของหน่วยการเรียนรู้
- ทะเบียนคุมการผลิตสื่อ
- โสตทัศนูปกรณ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ข้อมูลนักเรียน /ใบสมัคร
- โครงงาน
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริมกำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน / กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ปฏิทินการนิเทศ
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

- ๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

- ๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการจัดการ	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๘.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา
- บัญชีประชาสัมพันธ์ ประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
- คำสั่งผู้รับผิดชอบ ระบบสารสนเทศ
- Website ของโรงเรียน
- Facebook ของโรงเรียน
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- การติดตาม ประเมินและสรุปผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- การนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
 - การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ผล และแปลผล
 - รายงานการประเมินตนเอง
 - การนำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบ
- รายงานและเปิดเผยต่อสาธารณชน ติดตามผล และรับข้อมูลย้อนกลับ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/โครงการ ๕ ส

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
- แบบนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่ายแผนและงบประมาณ
- สรุปโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- แผนพัฒนาศักยภาพการศึกษา ๕ ปี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๙๐.๖๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	๙๐.๕๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความ ปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย	๘๖.๓๙				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๑๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บัตรสุขภาพประจำตัว
- สมุดรายงานประจำตัว
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
- สมุดประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-ไม่มี-

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ตารางกิจวัตรประจำวัน
- สมุดบันทึกเวรประจำวัน
- รายการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี-

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๗.๒๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๖.๓๕				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	๘๗.๓๖				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๙๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กโครงการหุ่นน้อยคนเก่ง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง
- โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รู้นอกสถานที่
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- ผลงานนักเรียน /โครงการงาน
- ภาพถ่ายการเข้าร่วมแสดงงานต่าง ๆ
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและต่อเนื่องเป็นประจำ

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

○ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

○ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

○ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

○ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	๙๐.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๙๐.๖๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๘๖.๖๔				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสินแวดล้อม	๙๐.๑๖					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๘๕.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๐.๕๑					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๙๙				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ข้อตกลงของห้องเรียนแต่ละห้อง
- สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยและสมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกเวรประจำวัน
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการ ๕ ส
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ ได้มีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- ค่านิยม ๑๒ ประการ /โตไปไม่โกง

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ข้อตกลงของห้อง
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๙ สรุปว่า

- ☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

- ☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนั และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

- ☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๘๙.๖๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์และมีจินตนาการ	๘๙.๐๓				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตาม วัย	๘๙.๔๘				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๘๘.๘๒				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๘.๔๙				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๙.๐๙				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนภูมิอาเซียน/ป้ายนิเทศอาเซียน
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ได้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- โครงงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ได้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง
- โครงงาน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าพูด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ได้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการหนูน้อยคนเก่ง
- โครงการงาน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วย “วิทยาศาสตร์น่ารู้” “คณิตคิดสนุก”
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ ได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการงาน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบสังเกตกิจกรรม ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- โครงการหนูน้อยคนเก่ง
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่
- ภาพถ่ายกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/แผนยุทธศาสตร์
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (๒๕๕๙-๒๕๖๑)
- แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ปฏิทินปฏิบัติงาน ประกาศอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะผู้เรียนของสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม/กิจกรรมมารยาทงาม
- แบบประเมินอัตลักษณ์/แบบประเมินความพึงพอใจ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- การวิเคราะห์SWOT รายงานประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ๒๕๕๙-๒๕๖๐
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- ประกาศเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- การให้บริการแก่องค์กรและหน่วยงานภายนอกมาใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับชุมชน (ภาพถ่าย)
- เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวจังหวัดนครปฐม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	๙๗.๔๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๐.๔๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๘๘.๘๘				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๑.๕๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๐๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการงาน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ
- โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปรูปโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
- สรุปรูปโครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- สรุปรูปโครงการพัฒนาศักยภาพครู
- สรุปรูปโครงการจัดทำแผนการศึกษา
- แบบสอบถาม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปรูปโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- สรุปรูปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปรูปโครงการ ๕ ส
- แบบสอบถาม ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๒.๕๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐.๕๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๑.๑๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๑๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๒.๒๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๗.๘๘				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๙๐.๕๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๙.๘๖					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๙๐.๐๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๙๔.๔๙					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๐๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- สมุดลงเวลาปฏิบัติราชการ/สมุดบันทึกเวรประจำวัน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง/กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน/กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย
๒. นักเรียนขาดระเบียบวินัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ครูต้องคอยติดตามและสาเหตุของนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย
๒. ครูต้องช่วยกันกวดขันนักเรียนให้มีระเบียบวินัย เช่น การไหว้ การทิ้งขยะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๙
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู /กิจกรรมอบรมศึกษาดูงาน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ
- โครงการวิทยาศาสตร์/โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการเอกลักษณ์ไทย/โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่
ประชาคมอาเซียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การอบรมให้ความรู้ในเรื่อง ปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ
ครูยังมีไม่มากพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรจัดการอบรมให้ความรู้ในเรื่องปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้กับครูมากกว่านี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา(ปถ.๐๕)
- สมุดประจำตัวนักเรียน/แบบประเมินอ่านคิดวิเคราะห์
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ/แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ปัญหาครอบครัวของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ก็ส่งผลต่อการเรียนการสอนด้วย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ครูและผู้ปกครองต้องร่วมมือกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เด็กเกิดความพร้อมในการเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้/โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้/กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ครูไม่ทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งฝ่ายบริหาร ทำให้ไม่สามารถประเมินแผนกับการสอนของครูว่าไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

การจัดทำแผนการสอนของครู ควรจะส่งฝ่ายบริหารล่วงหน้าเพื่อให้ฝ่ายบริหารตรวจสอบว่าแผนที่ทำสามารถนำไปใช้สอนได้ เพื่อให้สามารถประเมินแผนกับการสอนของครูได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ/กิจกรรม
- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

บางสายชั้นไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการสร้างวินัยในเชิงบวก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรที่จะมีการสร้างระบบในการสร้างวินัยเชิงบวกให้กับนักเรียนให้มากกว่านี้ เพื่อที่นักเรียนจะได้มีกำลังใจศึกษาเล่าเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครู/กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน
- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ยังน้อยอยู่

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรจัดการอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับยุคนี้ให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล
- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้/แบบประเมินตัวชี้วัดรายวิชา
- แบบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา(ปถ.๐๕)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดอบรมครู เรื่อง การประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อครูจะได้นำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- สื่อการสอนของครู
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน(D.A.R.E)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ครูใช้เทคนิคการสอน ไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มีการอบรมเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้กับครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สภาพจริงตามห้องเรียน/สวนป่า/ป้ายนิเทศ
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการ ๕ ส
- กิจกรรมการเพาะเห็ด/กิจกรรมผักสวนครัว
- โครงการจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- โครงการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติด
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง/โรงอาหาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. โต๊ะและเก้าอี้มีสภาพชำรุด

๒. สวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนมีชนิดต้นไม้ไม่น้อยไม่หลากหลาย

๓. บางวันห้องเรียนไม่ค่อยสะอาด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

๑. ทำการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๒. ปลูกต้นไม้ให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

๓. กวดขันเรื่องความสะอาดและจัดกิจกรรม ๕ ส ให้ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมเทศน์มหาชาติ
- ภาพถ่ายกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีนักเรียนสังกัดเทศบาลนครปฐม
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- กิจกรรมให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังไม่ครบทุกชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้หลากหลาย ครบทุกชั้นเรียน

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษา๒๕๕๘ ที่ผ่านมา ๕.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๕.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๙๑.๔๖					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๙๑.๗๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๙๑.๘๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๖๙					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- ปฏิทินปฏิบัติงาน
- เกียรติบัตรและรางวัลของผู้บริหาร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งกิจกรรมฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี (๒๕๕๙ - ๒๕๖๑)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙และ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
- โครงการ ๕ ส
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษา รวมถึงวัสดุ ครุภัณฑ์มีอายุการใช้งานหลายปีบางครั้งชำรุดให้ต้องมีการดำเนินการซ่อมแซมบ่อย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มีการมอบหมายผ่านสายชั้นให้มีการตรวจสอบและรายงานในกรณีชำรุด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการ ๕ ส
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่

- โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

นักเรียนขาดความระมัดระวัง จึงทำให้เกิดการบาดเจ็บ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยแก่นักเรียนและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
- หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เรื่อง โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการเทศน์มหาชาติ
- รายชื่อนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม
- โครงการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากกรมส่งเสริมฯ ล่าช้าทำให้เบิกจ่ายไม่ทัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมท้องถิ่น
- สภาพจริงห้องเรียนอัจฉริยะ

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้อง Sound Lab
- ห้องวิทยาศาสตร์
- ห้องสมุด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

๒. ปัญหาด้านทัศนคติของครูต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยาก

โดยเฉพาะภาษาในโปรแกรมที่เป็นภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่๓ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- คำสั่งโรงเรียน
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข้อมูล
- รายงานการประชุมประจำเดือน
- รายงานการประชุมสายชั้น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- เว็บไซต์ของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานการประชุมฝ่ายบริหารทั่วไป
- รายงานประจำปี (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการเทศน์มหาชาติ
- ประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาศึกษาสามปี (๒๕๕๙ – ๒๕๖๑)
- ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๐
- ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
- โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
- แผนพัฒนาศึกษาสามปี (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๑)
- แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ และ ๒๕๕๙

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานในการตรวจสอบการปฏิบัติงาน
- ปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- สรุปโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน
- รายงานฐานะการเงิน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานประจำปี (SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๙๔.๔๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๘๙					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๗.๕๐				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๘๖.๖๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๙๖					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารวิชาการ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการประชุม
- อบรมการปรับปรุงหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- โครงการนิเทศการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มีการสรุปข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ดำเนินการสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- ทะเบียนสื่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สื่อที่ผลิตยังเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนไม่ครบ ๑๐๐%

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ผู้บริหารควรติดตาม ประเมินงานภาระงานที่มอบหมายครู

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- วิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- โครงการศึกษานอกสถานที่
- โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)
- ระเบียบการวัดผล
- เอกสารการประเมิน (ปถ.๐๑ – ปถ.๐๙)
- สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการวัดประเมินผล ที่ใช้เทคโนโลยีการจัดทำและประมวลผล

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการวัดผล ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและประมวลผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- การนิเทศการสอน
- รายงานการประชุมประจำเดือน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการให้บริการระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- โครงการการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๙๓.๓๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๘.๓๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา
- บัญชีประชาสัมพันธ์ ประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
- Website ของโรงเรียน
- Facebook ของโรงเรียน
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- ทะเบียนนักเรียน
- ข้อมูลสารสนเทศ SIS

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- การติดตาม ประเมิน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมประกวดแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน
- สรุปโครงการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- บันทึกการประชุมการประกันคุณภาพภายใน
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปี๒๕๕๙
- รายงานการประเมินตนเอง SAR
- บันทึกการประชุมสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน
- บันทึกประชุมประกันคุณภาพภายใน
- บันทึกการประชุมสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำสารสนเทศ
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีถัดไป

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล
- รายงานประจำปี ๒๕๕๙
- การนำรายงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบ รายงานและเปิดเผยต่อสาธารณชน ติดตามผล และรับข้อมูลย้อนกลับ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานการประเมินตนเองในสถานศึกษา (SAR)
- บันทึกการประชุมสถานศึกษา/การประเมินภายใน
- ภาพการประชุมครูเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศ
- แผนพัฒนาการศึกษา
- รายงานการติดตามและประเมินผล
- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- สรุปรางวัลที่นักเรียน /ครูได้รับ
- สรุปรายการจัดทำสื่อและนวัตกรรม
- ครูสอนดี ครูที่มีผลงานได้รับรางวัล
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาเทคนิคการสอน
- โครงการปรับปรุงหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก/แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๑๐๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- ทะเบียนนักเรียน
- ข้อมูลสารสนเทศ SIS

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- โครงการติวเข้มเพื่อสอบ O-NET
- แผนยุทธศาสตร์
- แผนพัฒนาการศึกษาสามปี
- แบบนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโครงการ

- รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่ายแผนและงบประมาณ
- สรุปโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๙๑.๔๖					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๓.๘๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๙๒.๓๑					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ	๙๒.๐๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ผู้เรียนประหยัด และรู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๙๒.๐๙					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ ผู้เรียนนิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๙๓.๑๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๖.๐๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๓.๗๖					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๓.๐๘					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานจำนวนนักเรียนมาสาย (งานปกครอง)
- บัญชีเรียกชื่อ
- สถิติการมาเรียนของนักเรียน
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน)
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ข้อที่ ๓ มีวินัย)
- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (ข้อ ๗ รักความเป็นไทย)
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ชิ้นงานผลงานนักเรียน
- บัตรสุภาพ
- สรุปโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ไทย

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปรูปโครงการอาหารกลางวัน
- สรุปรูปโครงการวันสำคัญทางศาสนา
- สรุปรูปโครงการตอบปัญหาธรรมะทางก้าวหน้า
- สรุปรูปโครงการธรรมศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตพูดแต่ความจริงไม่โกหก ไม่ลักขโมยหรือนำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (ข้อ ๓ มีวินัย)
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา (ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมเทิดพระเกียรติและการแสดงประกอบเพลง
- กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- บันทึกความดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการ ๕ ส
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมขยะรีไซเคิล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปรูปโครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมสืบสานนาฏศิลป์
- สรุปรูปโครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม
- สรุปรูปโครงการวันสำคัญทางศาสนา
- สรุปรูปกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้
- กิจกรรมธรรมศึกษา
- กิจกรรมเทศน์มหาชาติ
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการ ๕ ส
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล
- กิจกรรมประกวดโครงงาน
- กิจกรรมจัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๖.๖๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	๙๖.๓๙					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	๙๖.๖๗					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ	๙๓.๖๑					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๕.๘๔					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงาน
- การจัดทำ ปถ.๐๕
- สถิติการใช้ห้องสมุด
- โครงการการแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการให้ความรู้ความร่วมมือกับครู(D.A.R.E)
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือและเนตรนารี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการในการพัฒนาคุณลักษณะการเรียนรู้อาเซียนศึกษา
- ผลงานนักเรียน
- ป้ายนิเทศความรู้เรื่องอาเซียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- โครงการในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- การสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน
- การเรียนการสอนรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ
- กิจกรรมวันคริสต์มาส

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ	๗๙.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๓.๘๖				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๔.๑๖					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๕.๗๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- บันทึกหลังจัดการเรียนรู้
- ผลงานของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
- บันทึกการประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการสอน
- ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงาน
- บันทึกการประเมินพฤติกรรม
- ภาพกิจกรรมของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกการประเมินพฤติกรรมการทำงานปฏิบัติงานของนักเรียน
- แบบทดสอบเกี่ยวกับอาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๙๔.๗๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๑.๑๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๙๓					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการคณิตศาสตร์
- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- โครงการพัฒนาทักษะการทำงานสู่อาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๘.๖๕				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๗.๑๒				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๘.๓๘				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ
- โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- กิจกรรมประกวดโครงงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเรียนรู้บูรณาการสู่เศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพดีมาก

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕.๓๔					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	๙๘.๑๓					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้า แสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๘.๒๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์	๙๘.๐๐					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ	๙๗.๓๑					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๗.๘๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานผลการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการกีฬาประเพณี
- โครงการกีฬาสี
- แบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในเด็กนักเรียน (โครงการ D.A.R.E.)
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์ป้องกันปราบปรามยาบ้าและยาเสพติดทุกชนิด
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด “เยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจยาเสพติด”
- กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการเอกลักษณ์ไทย
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- โครงการกีฬาประเพณีนักเรียน
- ภาพกิจกรรมประกวดเจ้าบ้านน้อยที่ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- สถิติการมาโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนที่มีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ผลงานวาดภาพของนักเรียน
- ภาพการแสดงบนเวที
- กิจกรรมการประกวดเจ้าบ้านน้อยที่ดี

- ผลงานของนักเรียนที่ชนะการประกวดวาดภาพ,ร้องเพลง,การประกวดแดนซ์เซอร์
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน
- โครงการกีฬาประเพณี
- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬาโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- หลักสูตร,แผนการจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของ ผู้เรียน	๘๖.๖๗				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๓.๓๓					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๐.๐๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ปรากฏเป็น
ลักษณะเด่นของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- สรุปโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- สรุปโครงการต่าง ๆ
- รายงานประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี
- แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙
- ปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ผลการประเมินคุณลักษณะผู้เรียนของสถานศึกษา
- กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ผลการประกวด และใบเกียรติบัตร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- รายงานประจำปี
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ,ปฏิทินปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
- รายงานประจำปี
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- ประกาศอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ได้ระดับคุณภาพดีมาก

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒ สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๙๖.๕๘					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๙๑.๕๒					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๘๘.๘๘				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๙๑.๕๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๒.๑๒					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- สรุปโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
- สรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- สรุปโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ
- สรุปโครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมจัดประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ไม่มี -

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

☒ ดำเนินการ

☐ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

☒ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนักและความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

☐ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีจำนวนพอเพียงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ครูมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องพิเศษเพียงพอต่อความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีความเด่นชัดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- มีระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการ
เสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด
การศึกษาที่ชัดเจนและส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียง
จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
จุดที่ควรพัฒนา -

- มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจที่เหมาะสมตามวัย
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
นักเรียนร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
นักเรียนมีกิริยามารยาทที่ดีงามเหมาะสมตามวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
นักเรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
และจินตนาการ รู้จักการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งมีทักษะในการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานในการพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
โดยระบุเป้าหมายและวิธีการที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และได้รับความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา -
- มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น -ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ และยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา -

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูจบปริญญาตรีทุกคน ส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และได้รับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงานตามระบบโครงสร้างอย่างมีทิศทาง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

- มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ ห้องพิเศษเพียงพอต่อนักเรียน
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

- มีการกระจายอำนาจอย่างชัดเจน
- มีคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

- มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

- มีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นและปฏิบัติได้จริง
- ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

มีโครงการกิจกรรมและติดตามประเมินผลที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
จุดเด่น

- โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สู่ประชาคมอาเซียน
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทุกคน

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

มีโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในเรื่องสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดี

ผู้เรียนมีการจัดทำโครงงานครบทุกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีระบบ

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

มีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับรางวัล รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

นักเรียนมีความปลอดภัยจากอบายมุขต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จุดเด่น

มีการดำเนินการแผนพัฒนาการศึกษาได้ตรงวัตถุประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
ผลการประเมิน ได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ครูมีการจัดการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ

จุดที่ควรพัฒนา -

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๓๕	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	๓
๒	๕๒	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	๓
๓	๕๑	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓.๐๐	๓
เฉลี่ยรวม		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐		๓.๐๐	
ระดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			๓

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ ๓

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๗ คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๓ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๖ คน และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....-.....คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๘๖ คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๒	๘.๗๓	๘๗.๓๐	๗.๔๑	๗๔.๑๐	๕.๔๑	๕๕.๑๐	๖.๕๐	๖๕.๐๐	๔.๐๕	๔๐.๕๐	๖.๔๒	๖๔.๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๕	๗.๑๖	๗๑.๖๐	๖.๖๘	๖๖.๘๐	๔.๕๒	๔๕.๒๐	๕.๗๒	๕๗.๒๐	๓.๔๘	๓๔.๘๐	๕.๕๑	๕๕.๑๐
รวม	๔๗	๗.๘๙	๗๘.๙๐	๗.๐๒	๗๐.๒๐	๔.๙๔	๔๙.๔๐	๖.๐๙	๖๐.๙๐	๓.๗๔	๓๗.๔๐	๕.๙๔	๕๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ย		๓.๘๙		๗.๐๒		๔.๙๔		๖.๐๙		๓.๗๔		๕.๙๔	
ร้อยละเฉลี่ย		๓๘.๙๐		๗๐.๒๐		๔๙.๔๐		๖๐.๙๐		๓๗.๔๐		๕๙.๔๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๐๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๔ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๔๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๐๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔๐ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๙๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๔๐

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๒๘	๕.๗๕	๕๗.๕๐	๖.๙๖	๖๙.๖๐	๕.๖๔	๕๖.๔๐	๗.๔๖	๗๔.๖๐	๕.๐๐	๕๐.๐ ๐	๖.๑๖	๖๑.๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๒๘	๕.๔๑	๕๔.๑๐	๖.๕๑	๖๕.๑๐	๕.๑๘	๕๑.๘๐	๗.๔๓	๗๔.๓๐	๔.๙๗	๔๙.๗๐	๕.๙๐	๕๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๗	๕.๖๓	๕๖.๓๐	๖.๕๓	๖๕.๓๐	๕.๐๔	๕๐.๔๐	๗.๔๓	๗๔.๓๐	๔.๖๔	๔๖.๔๐	๕.๘๕	๕๘.๕๐
รวม	๘๓	๕.๖๒	๕๖.๒๐	๖.๖๘	๖๖.๘๐	๕.๒๕	๕๒.๕๐	๗.๔๔	๗๔.๔๐	๔.๗๙	๔๗.๙๐	๕.๙๖	๕๙.๖๐
คะแนนเฉลี่ย		๕.๖๒		๖.๖๘		๕.๒๕		๗.๔๔		๔.๗๙		๕.๙๖	
ร้อยละเฉลี่ย		๕๖.๒๐		๖๖.๘๐		๕๒.๕๐		๗๔.๔๐		๔๗.๙๐		๕๙.๖๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๖๒ | คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๖๘ | คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๘๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๒๕ | คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๔๔ | คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๙ | คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙๐ |

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๙๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๐

ข้อเสนอแนะ

.....

แนวทางการพัฒนา

.....

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๖	๖.๙๒	๖๙.๒๐	๖.๖๕	๖๖.๕๐	๖.๘๘	๖๘.๘๐	๘.๕๐	๘๕.๐๐	๔.๕๘	๔๕.๘๐	๖.๗๑	๖๗.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๐	๖.๔๒	๖๔.๒๐	๖.๒๖	๖๒.๖๐	๖.๑๕	๖๑.๕๐	๗.๗๑	๗๗.๑๐	๕.๒๓	๕๒.๓๐	๖.๓๕	๖๓.๕๐
รวม	๕๖	๖.๖๑	๖๖.๑๐	๖.๔๑	๖๔.๑๐	๖.๔๖	๖๔.๖๐	๘.๐๒	๘๐.๒๐	๔.๙๓	๔๙.๓๐	๖.๔๙	๖๔.๙๐
คะแนนเฉลี่ย		๖.๖๑		๖.๔๑		๖.๔๖		๘.๐๒		๔.๙๓		๖.๔๙	
ร้อยละเฉลี่ย		๖๖.๑๐		๖๔.๑๐		๖๔.๖๐		๘๐.๒๐		๔๙.๓๐		๖๔.๙๐	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๐
๒. ความสามารถในการคิด

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๘.๐๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๐

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๐

ข้อเสนอแนะ

.....

แนวทางการพัฒนา

.....

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๓.๑ ผลพัฒนาการได้ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๓๕	-	-	๕๒	-	-	๕๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๕	-	-	๕๒	-	-	๕๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๕	-	-	๕๒	-	-	๕๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๕	-	-	๕๒	-	-	๕๑	-	-
รวม	๓๕			๕๒			๕๑		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการได้ระดับปฐมวัย

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา๒๕๕๙ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละ เฉลี่ยของ กลุ่ม สาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๓๖๒	๗๓.๐๘	๖๗.๓๕	๗๐.๙๑	๔๑.๕๑	๘๔.๗๕	๔๖.๔๓	๖๔.๐๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๖๒	๗๖.๙๒	๖๓.๒๗	๗๒.๗๓	๓๑.๗๕	๒๗.๑๒	๑๔.๒๙	๔๗.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๖๒	๘๒.๖๙	๘๓.๖๗	๙๐.๙๑	๔๙.๒๑	๖๑.๐๒	๗๑.๔๓	๗๓.๑๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๖๒	๗๓.๐๘	๔๒.๘๖	๕๖.๓๖	๔๗.๖๒	๒๗.๑๒	๔๐.๔๘	๔๗.๙๒
ประวัติศาสตร์	๓๖๒	๕๐.๐๐	๙๗.๙๖	๗๐.๙๑	๓๙.๖๘	๓๗.๒๙	๗๓.๘๑	๖๑.๖๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖๒	๘๘.๔๖	๙๑.๘๔	๘๓.๗๔	๑๐๐.๐๐	๘๓.๐๕	๗๖.๑๙	๘๗.๒๑
๖. ศิลปะ	๓๖๒	๙๐.๓๘	๙๓.๘๘	๕๙.๖๒	๘๐.๙๕	๘๓.๐๕	๖๗.๘๖	๗๙.๒๙
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๓๖๒	๘๖.๕๔	๘๓.๖๗	๙๐.๙๑	๖๙.๘๔	๘๖.๔๔	๗๗.๓๘	๘๒.๔๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๖๒	๕๐.๐๐	๕๑.๐๒	๓๒.๗๓	๓๙.๖๘	๒๗.๑๒	๗๕.๐๐	๔๕.๙๓
๙. หน้าที่พลเมือง	๓๖๒	๘๐.๗๗	๙๕.๙๒	๙๒.๗๓	๘๗.๓๐	๖๗.๘๐	๗๑.๔๓	๘๒.๖๖
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๗๕.๑๙	๗๗.๑๔	๗๒.๒๑	๕๙.๐๓	๕๘.๔๗	๖๑.๔๓	

ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ภาษาไทย	๑๙๖	๔.๓๕	๖๘.๑๘	๕๙.๐๒	-	-	-	๔๓.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๙๑	๕๐.๗๒	๒๔.๒๔	๕.๓๖	-	-	-	๒๖.๗๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙๖	๔๙.๒๘	๓๔.๘๕	๔๒.๖๒	-	-	-	๔๒.๒๕
๓.๑ ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๑ เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๒ ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๙๖	๖๒.๓๒	๕๗.๕๘	๖๙.๙๓	-	-	-	๖๓.๒๘
ประวัติศาสตร์	๑๙๑	๒๓.๑๙	๒๕.๗๖	๖๘.๘๕	-	-	-	๓๙.๒๗
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙๖	๘๙.๘๖	๗๒.๗๓	๘๑.๙๗	-	-	-	๘๑.๕๒
๖. ศิลปะ	๑๙๖	๔๐.๕๘	๔๘.๔๘	๕๐.๘๒	-	-	-	๔๖.๖๓
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๙๖	๗๓.๙๑	๗๘.๗๙	๗๐.๔๙	-	-	-	๗๔.๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๙๑	๘.๗๐	๒๗.๒๗	๕๗.๑๔	-	-	-	๓๑.๐๔
๙. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๙๐	๒๔.๖๔	๓๐.๓๐	๑๖.๓๖	-	-	-	๒๓.๗๗
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑๙๖	๑๗.๓๙	๕๓.๐๓	๑๙.๖๗	-	-	-	๓๐.๐๓
๑๑. หน้าที่พลเมือง	๑๙๖	๔๗.๘๓	๗๒.๗๓	๕๘.๓๓	-	-	-	๕๙.๖๓
๑๒. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น	๑๙๖	๙๘.๕๕	๙.๐๙	๗๗.๐๕	-	-	-	๖๑.๕๖
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐.๐๐	๔๕.๔๘	๔๖.๓๙	๕๒.๑๙	-	-	-	

ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
๑. ภาษาไทย	๑๘๐	๖๗.๗๔	๓๕.๐๐	๖๗.๒๔	-	-	-	๕๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๘๐	๓๓.๘๗	๒๐.๐๐	๒๕.๘๖	-	-	-	๒๖.๕๘
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘๐	๓๕.๔๘	๒๓.๓๓	๑๘.๙๗	-	-	-	๒๕.๕๓
๓.๑ ฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๒ เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๓ ชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.๔ วิทยาศาสตร์กายภาพ	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๘๐	๖๗.๗๔	๓๕.๐๐	๕๓.๔๕	-	-	-	๕๒.๐๖
ประวัติศาสตร์	๑๘๐	๔๐.๓๒	๓๖.๖๗	๓๒.๗๖	-	-	-	๓๖.๕๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๗	๙๓.๑๖	-	-	-	๙๖.๖๑
๖. ศิลปะ	๑๘๐	๓๓.๘๗	๘๑.๔๓	๔๖.๕๕	-	-	-	๕๓.๙๕
๗. การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๘๐	๗๙.๐๓	๕๑.๖๗	๖๕.๕๒	-	-	-	๖๕.๔๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๘๐	๘.๐๖	๕๕.๐๐	๓๔.๔๘	-	-	-	๓๒.๕๑
๙. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑๘๐	๓๘.๗๑	๓๖.๖๗	๑๗.๒๔	-	-	-	๓๐.๘๗
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑๘๐	๕๙.๖๘	๓๑.๖๗	๒๗.๕๙	-	-	-	๓๙.๖๕
๑๑. หน้าที่พลเมือง	๑๘๐	๙๕.๑๖	๘๐.๐๐	๖๗.๒๔	-	-	-	๘๐.๘๐
๑๒. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น	๑๘๐	๕๖.๖๘	๙๑.๖๗	๖๗.๒๔	-	-	-	๗๑.๘๖
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐.๐๐	๕๕.๓๓	๕๒.๒๘	๕๒.๑๙	-	-	-	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา๒๕๕๙

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้								คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี๒๕๕๙	คะแนนเฉลี่ยรวมย้อนหลัง ๑ ปี ปี๒๕๕๘	ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๗.๓๑	๔๐.๒๑	๒๕.๔๒	๒๗.๖๘	๓๓.๙๐	-	-	-	๓๔.๙๐	๔๐.๓๙	-๕.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓.๖๒	๔๖.๑๔	๒๖.๖๙	๒๖.๑๑	๓๒.๗๙	-	-	-	๓๕.๐๗	๓๒.๘๔	๒.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๕๒	๒๔	๔๖.๑๕	๒๗	๕๑.๙๒	๑	๑.๙๒	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๒	๔๙	๒๔	๔๘.๙๘	๒๐	๔๐.๘๒	๕	๑๐.๒๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๓	๕๕	๖	๑๐.๙๑	๔๘	๘๗.๒๗	๑	๑.๘๒	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๔	๖๓	๑๕	๒๓.๘๑	๔๘	๗๖.๑๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๕	๕๙	๒๒	๓๗.๒๙	๓๗	๖๒.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๖	๘๔	๓๑	๓๖.๙๐	๕๓	๖๓.๑๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๗	๑๐.๑๔	๕๐	๗๒.๔๖	๕	๗.๒๕	๗	๑๐.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๔๒	๗๐.๐๐	๑๘	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๔๒	๖๘.๘๕	๑๙	๓๑.๑๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๕๒	๒๑๓		๓๒๐		๑๒		๗	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐.๐๐	๓๘.๕๙		๕๗.๙๗		๒.๑๗		๑.๒๗	

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๕๒	๗	๑๓.๔๖	๒๒	๔๒.๓๑	๑๗	๓๒.๖๙	๖	๑๑.๕๔
ประถมศึกษาปีที่๒	๔๙	๗	๑๔.๒๙	๒๐	๔๐.๘๒	๑๖	๓๒.๖๕	๖	๑๒.๒๔
ประถมศึกษาปีที่๓	๕๕	๓	๕.๔๕	๔๓	๗๘.๑๘	๖	๑๐.๙๑	๓	๕.๕๕
ประถมศึกษาปีที่๔	๖๓	๑๔	๒๒.๒๒	๑๗	๒๖.๙๘	๓๒	๕๐.๗๙	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๕	๕๙	๒๒	๓๗.๒๙	๓๖	๖๑.๐๒	๑	๑.๖๙	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๖	๘๔	๒๘	๓๓.๓๓	๒๒	๒๖.๑๙	๓๔	๔๐.๔๘	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๕	๗.๒๕	๔๙	๗๑.๐๑	๘	๑๑.๕๙	๗	๑๐.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๓๐	๕๐.๐๐	๒๗	๔๕.๐๐	๓	๕.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๒๗	๔๔.๒๖	๒๖	๔๒.๖๒	๘	๑๓.๑๑	๐	๐.๐๐
รวม		๑๔๓		๒๖๒		๑๒๕		๒๒	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๒๕.๙๑		๔๗.๔๖		๒๒.๖๔		๓.๙๙	

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่๑	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๒	๔๙	๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๓	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๔	๖๓	๖๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๕	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๖	๘๔	๘๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๕๘	๙๖.๖๗	๒	๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๖๐	๙๘.๓๖	๑	๑.๖๔
รวม	๕๕๒	๕๔๙		๓	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๙๙.๔๖		๐.๕๔	