

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนหน้าโรงไฟฟ้า ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 โทรศัพท์ 034-259710 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ โทรสาร 034-259710 www.tb1nkp.ac.th สังกัด เทศบาลนครนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 25 ห้องเรียน อักษรย่อ ท.๑ สี่ประจำโรงเรียน **สีน้ำเงิน-เหลือง** ต้นไม้ประจำโรงเรียน **ต้นมะขาม** อัตลักษณ์ของสถานศึกษา **เด็กดี วิถีพุทธ** เอกลักษณ์ของสถานศึกษา **โรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน** มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นางนิรมล วิบูลมมงคล ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ 2 คน ประกอบด้วย 1) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม และ 2) จำเริญญ์วัชร โชติรัตน์ ปีการศึกษา 2562 มีครูปฐมวัย จำนวน 5 คน ครูประถมศึกษาจำนวน 24 คน ครูมัธยมศึกษา จำนวน 14 ครูสนับสนุนการสอน จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 125 คน ชั้นประถมศึกษา จำนวน 313 คน ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 256 คน รวมมีนักเรียน จำนวน 694 คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนจำนวนเด็ก :ครู เท่ากับ 25:1

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 27 : 1

มีจำนวนครูเข้าสอนครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 25:1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 13 : 1

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 27 : 1

มีจำนวนครูเข้าสอนครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 15:1

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 18 : 1

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 32 : 1

มีจำนวนครูเข้าสอนครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 17:1

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แบบสังเกตกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ แบบรายงาน การประเมินภาวะการเจริญเติบโต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน การจัด ประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ภาพการตีมนม ภาพถ่ายการเข้าแถวตักอาหาร เก็บถาด เก็บชั้น ขั้วตกลองของห้องเรียน ภาพถ่ายการเข้าแถวเคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ ภาพการแปรงฟัน บันทึก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังจัดประสบการณ์ ภาพ กิจกรรมการแสดงในวันสำคัญ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

จุดเด่น

1. เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เด็กมีความ อ่อนน้อม ถ่อมตน สถานศึกษาส่งเสริมการแต่งกายวัฒนธรรมไทย คุณธรรมนำความรู้วันพระวิถีพุทธ กิจกรรม เรียนรู้กับพระอาจารย์ พร้อมสื่อการเรียนรู้วิถีทัศน์ และสื่อต่าง ๆ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำตลอด ทั้งปีการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามตามอัตลักษณ์ **เด็กดี วิถีพุทธ** และเอกลักษณ์ **โรงเรียนน่ายอยู่ คู่ชุมชน** เด็กร่วม กิจกรรมการออม จากธนาคาร ธกส. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข เด็กมีความสนใจทางด้านศิลปะ ดนตรี เด็กกล้าแสดงออก เด็กสามารถอดทน รอคอย ตามลำดับก่อน-หลัง สามารถควบคุมตนเองได้ และปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียนสมัย ซึ่งเด็กสามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน การเล่นอิสระ
3. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย และปฏิบัติจนเป็น นิสัย ได้ มีสุขอนามัย มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรง ตัวได้ ใช้มือหยิบจับ และการใช้สายตา ประสานสัมพันธ์ได้ดีร่วมกิจกรรม เกม การละเล่น การเคลื่อนไหวและ ออกกำลังกาย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยและ ภาวะเสี่ยงอันตราย

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ควรส่งเสริมการเรียนรู้ห้อง วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวาดภาพจินตนาการอิสระ ควรส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจ และ ส่งเสริมให้เป็น นวัตกรรมที่เป็นเลิศ และควรส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะจากคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต กราฟิก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน ระบบงานสารสนเทศ(SIS) แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิทินการปฏิบัติงาน แผนงานครู กิจกรรม 5 ส. สารสัมพันธ์ สอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้องพิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพถ่าย แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรการเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัย คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน กิจกรรมการประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความเสียสละ เป็นประชาธิปไตย ส่งเสริม การมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินการ
2. สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสวยงาม สะอาด ปลอดภัย แสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี และปลอดภัย ป้ายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ และสารสนเทศของระบบบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ งานวิจัยในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) แบบบันทึกการใช้สื่อ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สื่อและเทคโนโลยี เครื่องมือวัดผลประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน รายงานการส่งแผนการสอน นิเทศการสอน PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ เต็มเต็มสะท้อนคิด การสังเกตชั้นเรียนที่การเรียนรู้ ครูปฐมวัยจบตรงเอกปฐมวัย สถานศึกษาส่งเสริมโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาตนเอง

2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข วิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก นำมาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดผ่านกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยสอดคล้องและปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองตัวอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนาอัตลักษณ์ เด็กดี วิถีพุทธ เอกลักษณ์ โรงเรียนน่ายุ่ คู่ชุมชน ด้วยการแต่งกายวัฒนธรรมไทย

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อสมาร์ททีวี ห้องเรียนอัจฉริยะ และควรส่งเสริมการเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์

2. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ และควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน แบบคัดกรองพฤติกรรม(SDQ) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ป.05) ผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน โครงการนักเรียน โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม โครงการส่งเสริม

การศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีนักเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเอกลักษณ์ไทย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักการใช้โปรแกรมแสดงข้อมูลด้วยคิวอาร์โค้ด
2. ผู้เรียนได้มีโอกาสทั้งเป็นผู้เข้าร่วมและผู้ดำเนินกิจกรรมตลาดนัดขายของ พระงามพอเพียง การเพาะเห็ด ปลูกไม้ ประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ ฯ การทำผ้ามัดย้อม การตัดผมเพื่อเป็นอาชีพ เป็นต้น
3. ผู้เรียนมีผลงานจากโครงงานซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริม นวัตกรรม เช่น Bag Design กระเป๋าสะพายรักษ์โลก กระบอกข้าวหลามรักษ์ โลก ซาลาเปา หมั่นโถ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการฝากเงินออม ทรัพยากรธนาคาร ทำบุญวันพระ ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน มีการช่วยงานของทางวัดพระงามเป็นมัคทายกน้อย จึงมีอัตลักษณ์ คือ เด็กดี วิถีพุทธ

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ผลการประเมิน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่นการใช้โปรเจกเตอร์ การใช้ คอมพิวเตอร์ การ ใช้สมาร์ททีวี ในการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางด้านนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2562 แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.2562-2566) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 คำสั่งแต่งตั้ง/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ การสอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการผลิตและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน นิเทศภายใน รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนา

ศักยภาพครูและบุคลากร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานที่โดม อาคารเอนกประสงค์ คำสั่งแต่งตั้ง ภาพถ่าย/ภาพการร่วม กิจกรรม โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเรียนฟรี 15 ปี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการ 5 ส โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างภาพถ่าย

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในส่วนงานต่างๆ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบท
2. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ
2. พัฒนาด้านจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล สื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน โครงการ/ กิจกรรม ต่างๆ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการ แลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้
2. ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนมีการจัดทำทะเบียนสื่อ การประเมิน
3. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาตนเองจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติ เป็นการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการกำหนดบทเรียนร่วมกัน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียงและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

1. ครูบางส่วนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา
3. ครูบางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง
4. ครูบางส่วนขาดการนำสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีแผนพัฒนาขึ้นอีกระดับ

ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์กิจกรรมวาดภาพ จินตนาการอิสระ
3. ส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจ
4. ส่งเสริมการทำงานวิจัยที่เป็นระบบวิชาการ
5. สนับสนุนโดยจัดครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ครูพลศึกษา ครูลูกเสือเป็นต้น หมุนเวียนมาช่วยจัดกิจกรรมไปเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น เรียนรู้การเคารพกฎ กติกา จากการเล่น เกมผ่านครูลูกเสือ เรียนรู้การออกกำลังกาย การทรงตัวจากครูพลศึกษา เรียนรู้การเล่นสี หรือการประดิษฐ์ ผ่านครูศิลปะหรือครูการงาน เป็นต้น

6. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

7. พัฒนาระบบสารสนเทศ โดย กำหนดผู้รับผิดชอบสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการรวบรวมและประมวลผลข้อมูลที่มีเป็นข้อมูล สารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงาน ให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน นำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มากขึ้นและหลากหลายง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล

3. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น จัดเครื่องมือวัดและประเมินผล และสะท้อนผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

ตามที่โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ที่ได้เสนอแนะแนวทางไว้

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทย) ตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนหน้าโรงไฟฟ้า ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 โทรศัพท์ 034-259710 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ โทรศัพท์ 034-259710 www.tb1nkp.ac.th สังกัด เทศบาลนครนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 ห้องเรียน

อักษรย่อ ท.๑
สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นมะขาม
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เด็กดี วิถีพุทธ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน

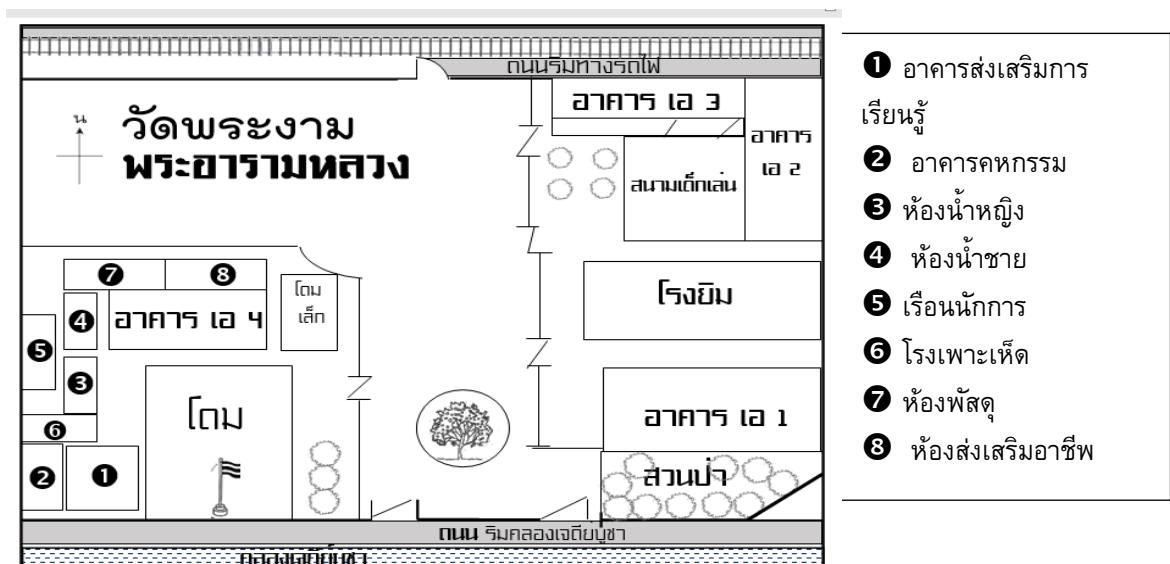
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
วิสัยทัศน์ สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาโดยดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

แผนผัง โรงเรียนเทศบาล1 วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางนิรมล วิบูลมมงคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน รับผิดชอบฝ่ายบุคลากร

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 2 คน

2.1 นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต

รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

2.2 จ.อ.หญิงวัชรีย์ โชติรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต

รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับ การอบรม
1	นางนิรมล วิบูลมมงคล	55	24	ผอ.คศ.3	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	-	130
2	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	50	23	รองผอ.คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	60
3	จ.อ. หญิง วัชรีย์ โชติรัตน์	55	34	รองผอ.คศ.3	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ การสื่อสารฯ	-	96
4	นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	48	22	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	48
5	นางกฤษณา มาเจริญ	53	15	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	36
6	นส.ยุพิน ใจอดทน	58	15	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	42
7	น.ส.มณีนรัตน์ ทิมหอม	49	22	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	90
8	นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธนดล	38	13	ครู คศ.3	ค.บ.	บริหาร กศ.	ภาษาไทย	60
9	น.ส.อมราพร นันทรัตนสกุล	54	14	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	96
10	น.ส.รวมผล นกดารา	49	21	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	108
11	น.ส.ศิริรัตน์ แซ่ปึง	54	16	ครู คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	96
12	นายธีรพจน์ คัดเชื้อ	57	36	ครู คศ.2	ศศ.บ.	ประถมศึกษา	สังคม	42
13	น.ส.ปรารค์ทอง ดีสวัสดิ์	40	15	ครู คศ.3	ศษ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะ	30
14	นางเบญญาภา เรืองอุไร	48	24	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	120
15	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	52	25	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	102
16	นางสุพินยา ใจรีน	38	10	ครู คศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	120
17	นายวัชรวิชญ์ พลชัยกุลเวช	44	19	ครู คศ.3	ศษ.ม.	บริหาร กศ.	วิทยาศาสตร์	78
18	นางนิตติภรณ์ แอบเพชร	42	15	ครู คศ.3	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	48
19	นางสิริมาศ ชัยศิริพานิช	47	17	ครู คศ.3	ศษ.ม.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	18

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับ การอบรม
20	นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณ	58	36	ครู คศ.3	ศษ.บ	สุขศึกษา	สุขศึกษาฯ	24
21	นางธนกร นฤมิตรสุนทร	43	15	ครู คศ.3	กศ.บ.	บรรณารักษ์	การงานฯ	18
22	น.ส.จิราภรณ์ บุญณรงค์	54	24	ครู คศ.4	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	78
23	นางศิริมล ปริสุทธีวงศ์	60	34	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	24
24	น.ส.ดารานี เป่าพัฒน์	54	23	ครู คศ.3	ค.ม.	ศิลปะ	ศิลปะ	12
25	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	58	35	ครู คศ.3	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	36
26	นางนิภาพร ดีพรม	45	15	ครู คศ.3	บข.บ.	การบัญชี	การงานฯ	72
27	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	52	15	ครู คศ.3	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	12
28	นายสุรศักดิ์ รักราชการ	45	9	ครู คศ.2	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	30
29	น.ส.รุจิรา วรประชา	38	15	ครู คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ	102
30	นายมนตรี แก้วนิตย์	44	13	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	64
31	น.ส.พิชญา พัสสรบดี	44	23	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	66
32	น.ส.บุษกร แดงโพธิชา	36	7	ครู คศ.2	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมฯ	60
33	น.ส.ศิริวรรณ พุ่มรินทร์	45	15	ครู คศ.3	ป.บัณฑิต	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ	54
34	นายจรัญ คงสังข์	47	17	ครู คศ.3	ศศ.ม.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	12
35	น.ส.ตรีชฎา แก่นจันทร์	42	11	ครู คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	36
36	นายปริญญ์ วงษ์ศรี	38	9	ครู คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	36
37	น.ส.ภูษณิศ คำสิงห์	43	13	ครู คศ.3	ค.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	186
38	นายเปรมชัย เกิดคล้าย	58	35	ครู คศ.2	ศษ.ม.	เทคโนโลยีฯ	ภาษาอังกฤษ	36
39	น.ส.วิภาพรรณ ทศยาพันธุ์	40	18	ครู คศ.2	กศ.ม.	เทคโนโลยีฯ	ศิลปะ	16
40	น.ส.ไพรินทร์ อินทพงษ์	55	8	ครู คศ.1	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	48
41	นายสรพจน์ วรประชา	39	6	ครู คศ.1	วท.บ.	เทคโนโลยีฯ	การงานฯ	190

3.2 ครูจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วย เงิน
1	นายกิตตินันท์ อินกับจันทร์	24	1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	สะสมของ สถานศึกษา
2	นางสาวขวัญตา ไพระหาญ	27	1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
3	นายอนรรักษ์ มีศรี	26	1	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	
4	นายณัฐพล เกาพันธ์	24	1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
5	นางสาวอรุณี คล้ายแจ้ง	27	1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสตร์ ศาสนาและวัฒนธรรม	

3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

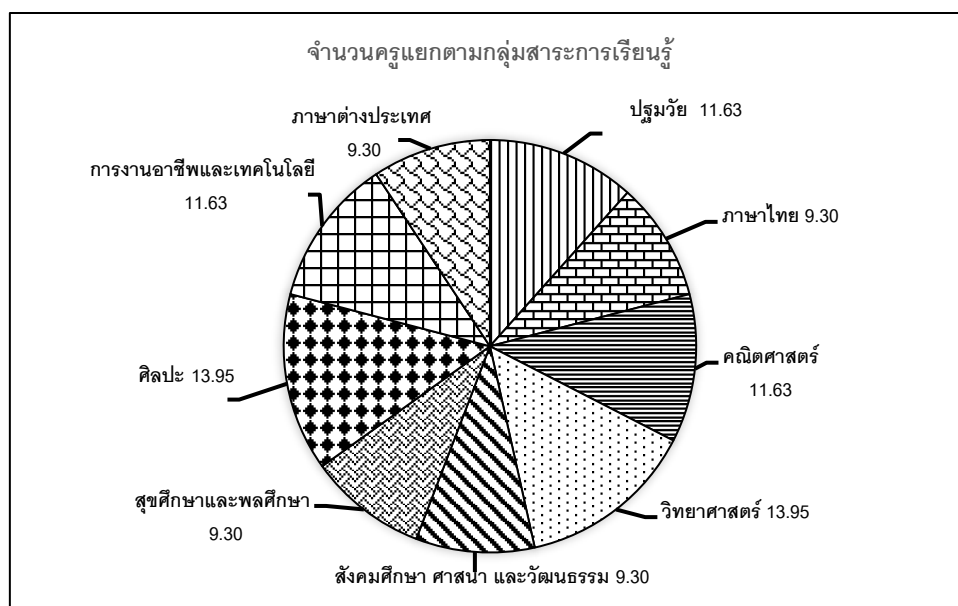
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางศิริพร ขำสุนทร	38	ผช.จนท.การเงินฯ	บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	จนท.ธุรการ	อุดหนุนฯ
2	นางเบญจวรรณ มุ่ยเรืองศรี	40	ผช.จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การบัญชี	จนท.การเงิน	อุดหนุนฯ
3	นางมิ่งพร ธนวัฒน์กุล	47	ผช.จนท.บัญชี	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	จนท.ธุรการ	อุดหนุนฯ
4	น.ส.กรรณศราง มะกรวัฒนะ	35	ผช.จนท.ธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.บันทึกข้อมูล	อุดหนุนฯ

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			1	-	1
- รองผู้อำนวยการ			2	-	2
รวม	-	-	3	-	3
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		25	14	-	39
- พนักงานจ้าง(สอน)		4	-	-	4
รวม	-	29	14	-	43
3. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	1	3	-	-	4
รวม	1	3	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	1	32	17		50

3.5 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	5	11.63	30
ภาษาไทย	4	9.30	22
คณิตศาสตร์	5	11.63	21
วิทยาศาสตร์	6	13.95	23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	9.30	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	9.30	22
ศิลปะ	6	13.95	21
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	11.63	22
ภาษาต่างประเทศ	4	9.30	23
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	43	100	1
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	43	100	



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา2562)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 694 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	8	15	23	23
อ.2	2	18	31	49	25
อ.3	2	29	24	53	27
รวม	5	55	70	125	25
ป.1	2	23	19	42	21
ป.2	2	26	20	46	23
ป.3	2	30	27	57	29
ป.4	2	35	29	64	32
ป.5	2	20	24	44	22
ป.6	2	29	31	60	30
รวม	12	163	150	313	26
ม.1	2	51	28	79	39
ม.2	3	50	28	78	26
ม.3	3	69	30	99	33
รวม	8	170	86	256	32
รวมทั้งสิ้น	25	388	306	694	28

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษา2562)

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	21	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
รวม	21	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	
ค่าเฉลี่ย		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	ดี
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	24	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	24	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
รวม	48	6.00	6.00	6.00	6.00	24.00	6.00	
ค่าเฉลี่ย		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	ดี
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการได้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	28	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	26	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
รวม	54	6.00	6.00	6.00	6.00	24.00	6.00	
ค่าเฉลี่ย		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	ดี
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

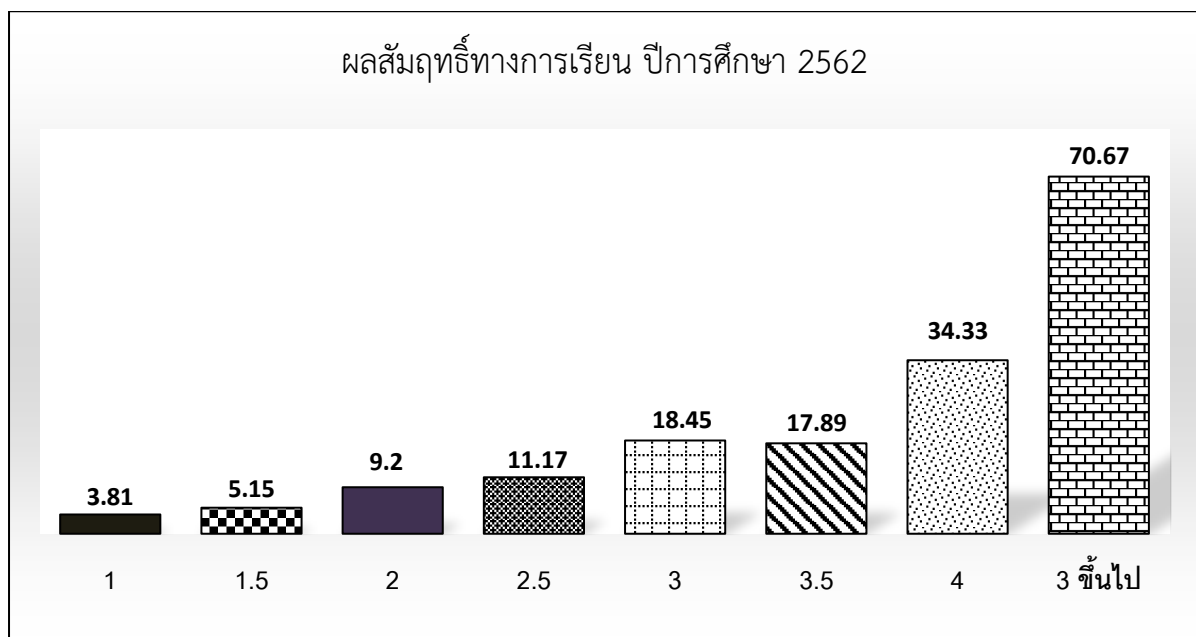
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6, ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษา 1-6									การเรียน เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	314	-	3	7	22	49	48	57	128	233	74.20
2. คณิตศาสตร์	314	-	8	21	34	40	62	40	109	211	67.19
3. วิทยาศาสตร์	314	-	3	19	29	37	63	54	109	226	71.97
4. สังคมศึกษา ฯ	314	-	9	21	45	51	55	44	89	118	59.87
5. ประวัติศาสตร์	314	-	-	19	29	64	67	70	65	202	64.33
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	314	-	-	1	-	10	38	60	205	303	96.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษา 1-6									การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
7. ศิลปะ	314	-	-	-	-	37	59	68	150	277	88.21
8. การงานอาชีพฯ	314	-	-	2	7	21	41	68	175	284	90.44
9. ภาษาต่างประเทศ	314	-	28	46	71	54	37	32	46	115	36.62
รวม	2,826	-	51	136	237	363	470	493	1,076	2,826	69.67
ร้อยละ	100	-	1.80	4.81	8.38	12.85	16.63	17.45	38.08	100	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษา 1-3 ภาคเรียนที่ 1									การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	234	-	9	21	48	33	51	34	38	123	52.56
2. คณิตศาสตร์	234	-	13	32	49	40	36	30	34	100	42.73
3. วิทยาศาสตร์	234	-	15	36	60	40	46	16	21	83	35.47
4. สังคมศึกษา ฯ	234	-	34	10	19	15	33	37	86	156	66.66
5. ประวัติศาสตร์	234	-	30	15	11	13	101	56	8	165	70.51
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	234	-	5	8	6	13	36	67	99	202	86.32
7. ศิลปะ	234	-	1	-	2	5	18	31	177	226	96.58
8. การงานอาชีพฯ	234	-	15	9	2	2	32	45	129	206	88.03
9. ภาษาต่างประเทศ	234	-	28	33	60	59	23	17	14	54	23.07
รวม	2,106	-	150	164	257	220	376	333	606		62.44
ร้อยละ	100	-	7.12	7.78	12.20	10.45	17.85	15.81	28.77		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษา 1-3 ภาคเรียนที่ 2									การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	218	-	10	17	53	31	50	24	33	107	49.08
2. คณิตศาสตร์	218	-	17	19	23	26	49	49	35	133	61.00
3. วิทยาศาสตร์	218	-	9	11	23	39	66	36	34	136	62.38
4. สังคมศึกษา ฯ	218	-	-	1	9	22	62	51	73	186	85.32
5. ประวัติศาสตร์	218	-	16	5	9	17	20	50	101	171	78.44
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	218	-	5	2	9	6	19	49	128	196	89.90
7. ศิลปะ	218	-	-	-	-	-	27	60	131	218	100
8. การงานอาชีพฯ	218	-	5	-	13	13	32	42	113	187	85.78
9. ภาษาต่างประเทศ	218	-	-	-	1	33	101	46	37	184	84.40
รวม	1,962	-	62	55	140	187	426	407	685		70.06
ร้อยละ	100	-	3.16	2.80	7.14	9.53	21.71	20.74	34.92		

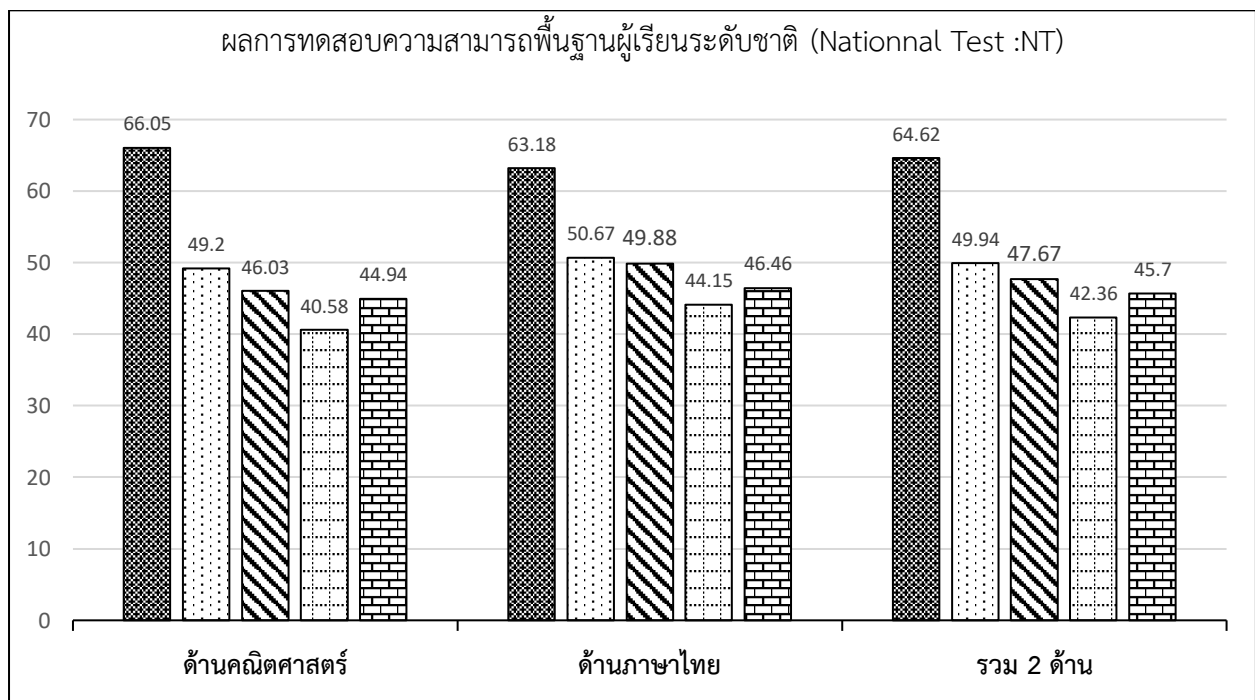


6. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

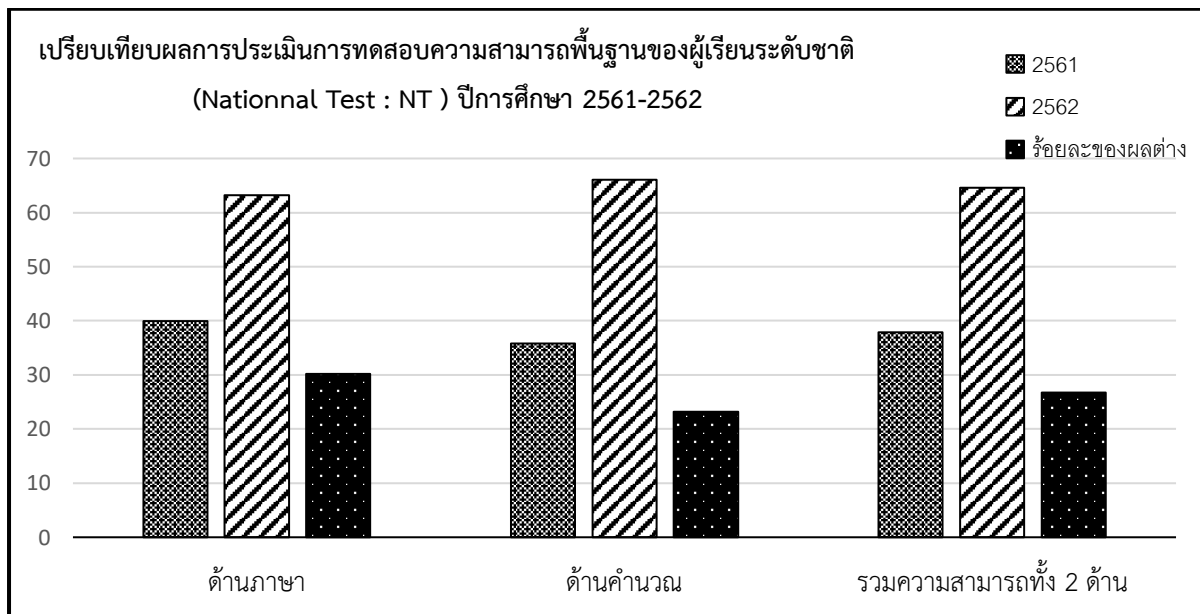
6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	66.05	63.18	64.62
จังหวัด	49.20	50.67	49.94
ศึกษาธิการภาค	46.03	49.88	47.67
สังกัด	40.58	44.15	42.36
ประเทศ	44.94	46.46	45.70



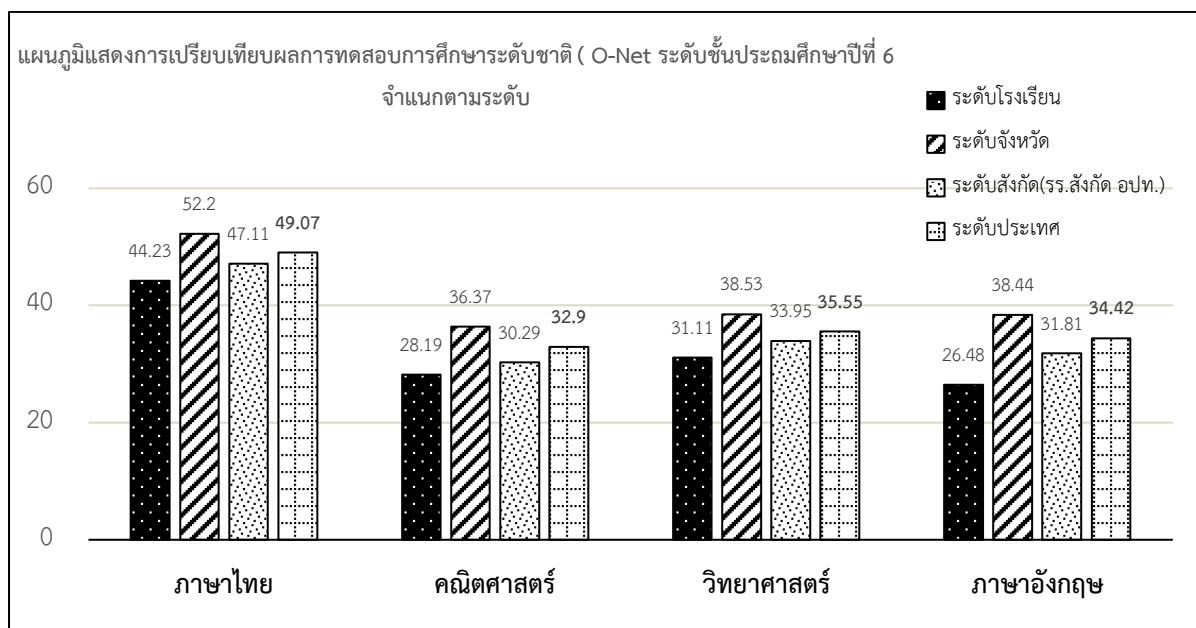
6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562

ความสามารถ	2561	2562	ร้อยละของผลต่าง
ด้านภาษา	39.94	63.18	+30.22
ด้านคำนวณ	35.83	66.05	+23.24
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	37.89	64.62	+26.73



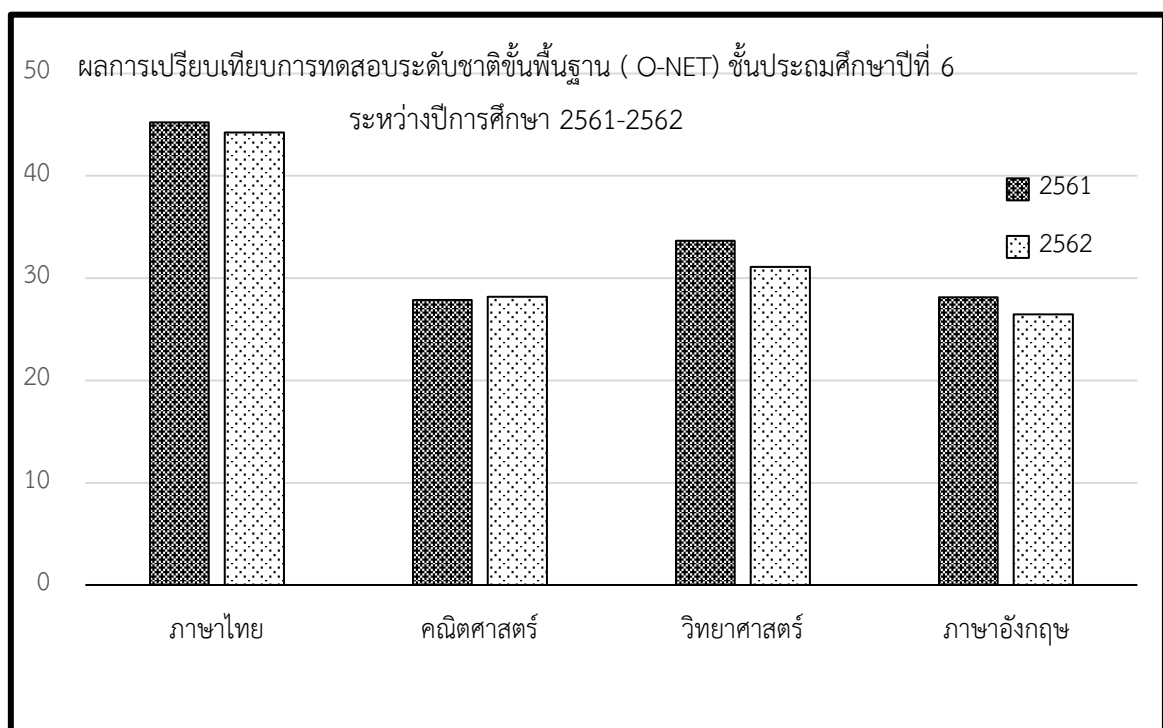
7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	44.23	28.19	31.11	26.48
ระดับจังหวัด	52.20	36.37	38.53	38.44
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	47.11	30.29	33.95	31.81
ระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42



7.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปี
การศึกษา 2561 – 2562

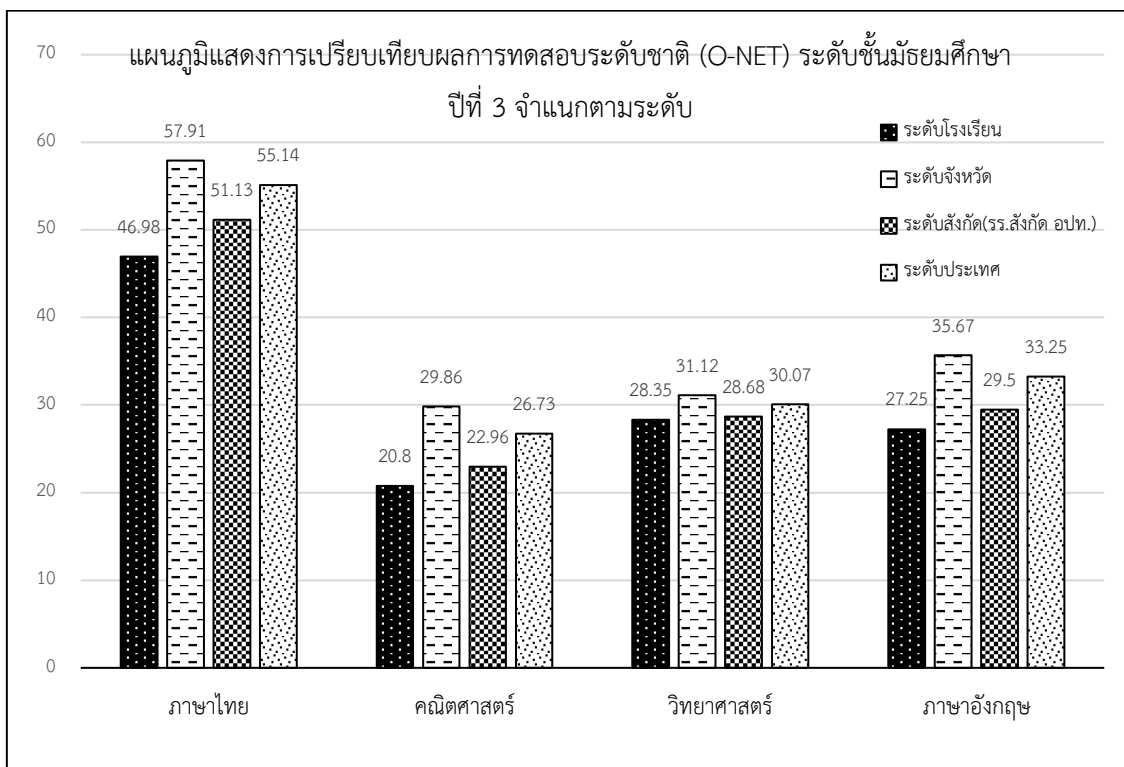
รายวิชา/ปีการศึกษา	2561	2562	ร้อยละของผลต่าง
ภาษาไทย	45.25	44.23	-1.02
คณิตศาสตร์	27.88	28.19	+0.31
วิทยาศาสตร์	33.64	31.11	-2.53
ภาษาอังกฤษ	28.11	26.48	-1.63



7.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562

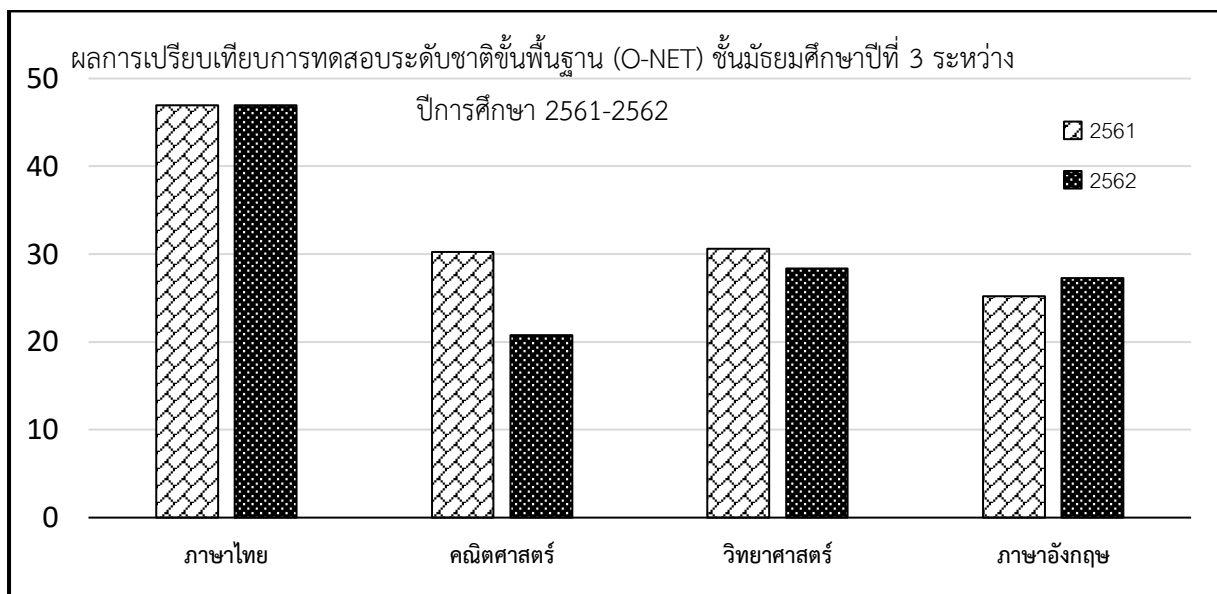
1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	46.98	20.80	28.35	27.25
ระดับจังหวัด	57.91	29.86	31.12	35.67
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	51.13	22.96	28.68	29.50
ระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25



2. เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

รายวิชา/ปีการศึกษา	2561	2562	ร้อยละของผลต่าง
ภาษาไทย	46.94	46.98	+0.04
คณิตศาสตร์	30.27	20.80	-9.47
วิทยาศาสตร์	30.63	28.35	-2.28
ภาษาอังกฤษ	25.22	27.25	+2.03



8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 335 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 15,951 เล่มมี วารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 20 เล่มต่อสัปดาห์ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 6 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 350 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 50.43 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 20 คน ต่อปี

8.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 7 ห้อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | 3 | ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | 2 | ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | 3 | ห้อง |

4) ห้องอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - ห้อง

8.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 66 เครื่อง จำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 60 เครื่อง

2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 6 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย 70 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 12.47 ของนักเรียนทั้งหมด

3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน 9. เครื่อง

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องพระพุทธศาสนา
- 3) ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน
- 4) ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว
- 5) ห้องคอมพิวเตอร์ห้อง D.A.R.E.
- 6) ห้องนาฏศิลป์
- 7) โรงเพาะเห็ดสวนป่า

8.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) “ข้างเผือกฟาร์ม” สายชั้นอนุบาล 1-3
- 2) “บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3) “สวนสัตว์บึงฉวาก” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3
- 4) “พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อพชว)” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 5) “ศูนย์การเรียนรู้การทำนาเกลือ” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 6) “นิทรรศน์รัตนโกสินทร์” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 7) “อุทยานเขาสูง” สายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 8) ค่ายลูกเสือ อีเลฟแฟนท์แคมป์ จังราชบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

8.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ	สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1.	พระมหาวิฑูร	สิทธิเมธี	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับอนุบาล, ม.3	ตลอดปี การศึกษา
2.	พระมหาธีรพงษ์	ธีรวิโส	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับ ม.1, ม.2	
3.	พระมหาวิรัตน์	อธิบุญญ	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับ ป.6	
4.	พระมหาชุตีพัฒน์	โชติวฑฒโน	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับ ป.5	

ที่	ชื่อ	สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
5	นางศิริธรณ์	ศุภพงษ์ไพศาล	ลูกชุบหลากสี	1
6	นางอำไพ	เชื้อยินดี	สาकुไส้หมูและซาลาเปา วุ้นแฟนซี	2
7	นายสุธารักษ์	นาคป้อมฉิน	ขนมจาก	1
8	นางธันยมัย	ทองต่อ	พับเหรียญโปรยทานและไม้ปักพุ่ม	1
9	นางอบจันท์	ระวิเสญา	ขนมครกขาววัง	1
10	นางอำพร	พูลดี	ตะโก้สาคุญพิช	1
11	นางสาวธนพิชา	เนตรประชา	ถั่วแปบและขนมต้ม	1
12	นายเอกพล	อ่อนน้อมพันธุ์	การเย็บถุงผ้า ลดโลกร้อน	1
13	นายพงศ์อนันต์	ศิริแสงไพรวลัย	การเย็บถุงผ้า ลดโลกร้อน	1
14	นางกิตติวรรณ	สงระบุญ	การเย็บถุงผ้า ลดโลกร้อน	1
15	นางประภัสสร	รามณรงค์	การเย็บถุงผ้า ลดโลกร้อน	1
16	หล่อมหลวงดรุณี	จักพันธุ์	การเย็บถุงผ้า ลดโลกร้อน	1
17	นายประกอบ	จันทร์เกษม	การทำพวงกุญแจ	1
18	นายประวิทย์	กุดัน	การทำพวงกุญแจ	1
19	นายภาคภูมิ	นพวรรณนท์	การทำพวงกุญแจ	1
20	นายศุภชัย	ชุตติงก์นุรักษ์	การทำพวงกุญแจ	1
21	นางสาวศิริพร	บุญกำ	การทำ ชูชิ	1
22	นายสุรเชษฐ์	ดิเรกบุษราคม	การทำ ชูชิ	1
23	นางกาญจนา	ยิ้มขลิบ	การทำ ชูชิ	1
24	นางฐิตามินทร์	สิงห์อาจหาญ	การทำ ชูชิ	1
25	นางสาวพรทิพย์	รักนิม	การทำแซนวิช	1
26	นางเพ็ญศรี	ปลิวสันตกะ	การทำแซนวิช	1
27	นายมานิชญ์	พูลผล	การทำแซนวิช	1
28	นางสาวศรัณย์กุล	พึงทอง	การทำแซนวิช	1
29	สืบเอกประเสริฐ	แดงงาม	การทำแซนวิช	1
30	นางทองรุ่ง	จรงกิจอนันต์	การแพ้นท์ผ้า บนถุงผ้า	1
31	นายเดช	แสงศรีจันทร์	การแพ้นท์ผ้า บนถุงผ้า	1
32	นายสุระวีร์	พิมสร	การแพ้นท์ผ้า บนถุงผ้า	1
33	นางสาวรวิมล	ณ ระนอง	การแพ้นท์ผ้า บนถุงผ้า	1

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

9.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	สืบสานทวารวดี	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดนครปฐม
	เปิดสถานศึกษาต้นแบบพัฒนารูปแบบแนวทาง นิเทศ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด
	โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
ผู้บริหาร		
นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนารูปแบบ แนวทางการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพทางการ ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตาม โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด
นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	ร่วมทำวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการ เรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning กับ บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) สำนักวิจัย พัฒนา และวางแผนงานวิชาการ	บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
ครู		
นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	บุคคลที่ทำความดีเพื่อสังคม สาขากีฬา ปี การศึกษา 2562	มูลนิธิตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย
นายสรพจน์ วรประชา	ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2562 ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด
นางสาวจิราภรณ์ บุญณรงค์	ครูต้นแบบการพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ตามโครงการ Coaching	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	
	ทำวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561ต่อเนื่อง 2562 วิชาภาษาไทย	บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นางสาวพิชญา พชรสุรบดี	ทำวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561ต่อเนื่อง 2562	บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	ทำวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561ต่อเนื่อง 2562	บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นางเบญญาภา เรืองอุไร	ทำวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561ต่อเนื่อง 2562	บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นางสาวศิริรัตน์ แซ่ปึง	ทำวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561ต่อเนื่อง 2562	บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นางสาวอมราพร นันทรัตน์สกุล	ทำวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning	บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561ต่อเนื่อง 2562	
นายวัชรวิชัย พลสิทธิ์กุลเวช	ทำวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561ต่อเนื่อง 2562	บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
นางสุพินยา ใจรีน	ทำวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2561ต่อเนื่อง 2562	บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
	ครุต้นแบบการพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด
นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครุต้นแบบการพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด
นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธนดล	ครุต้นแบบการพัฒนารูปแบบแนวทางการนิเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด
นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์	ผู้ฝึกสอนโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นายปริญญ์ วงษ์ศรี	ผู้ฝึกสอนโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	
นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธุ์	ผู้ฝึกสอนโครงงานศิลปะ ป.4-6	
นางสาวปรารค์ทอง ดิสาสวัสดิ์	ผู้ฝึกสอนโครงงานศิลปะ ป.4-6	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายสุรศักดิ์ รักราชการ	ผู้ฝึกสอนโครงการงานศิลปะ ระดับชั้น ม.1-3	
นักเรียน		
เด็กหญิงอรไพลิน ปานราตรี	การประกวดประดิษฐ์ร้อยมาลัยป.4-6	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงลลิตา ธาดาชัยพานิช		
เด็กหญิงสุภัสสร พรหมภักดี		
เด็กหญิงดวงฤทัย แร่งเพชร	โครงการสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	
เด็กชายธนภัทร ศรีกุมมา		
เด็กหญิงนาตารี ศรีสุวรรณ		
เด็กหญิงรินรัตดา แดงมีทรัพย์	โครงการศิลปะ ป.4-6	
เด็กหญิงชุติกาญจน์ กองเงิน		
เด็กหญิงดลพร แสงสุวรรณ		
เด็กชายฐานิต เอกถึก	โครงการศิลปะ ระดับชั้น ม.1-3	
เด็กหญิงพีระดา เปี้ยวทุ่งน้อย		
เด็กหญิงสุนิสา ศรีประมาณ		
เด็กชายพงษ์ภีระ โพเทพา	- ชนะเลิศรายการเยาวชนลิกเงินล้าน อบจ.สุพรรณบุรี ปีที่ 7 ประจำปี 2562 ระดับมัธยมต้น - ชนะเลิศรายการฟุตบอลเยาวชนบ่อวินคัพ จังหวัดชลบุรี - ชนะเลิศรายการฟุตบอลวังน้ำขาวคัพ - รองชนะเลิศอันดับ 1 รายการกีฬานักเรียน นักศึกษากรมพลศึกษาประจำปี 2562 (ประเภท ข)	- อบจ.สุพรรณบุรี - อบจ.ชลบุรี - อบต.วังน้ำขาว - กรมพลศึกษา
เด็กชายณัฐดนัย ปลั่งกลาง		
เด็กชายอารดี ระสุไธ้		
เด็กชายศรายุทธ อุทร์ักษ์		
เด็กชายอาริบ โต๊ะประดู่		
เด็กชายวัชร นามไพร		
เด็กชายชินาตะ โยมสีด้า		
เด็กชายนิธิวัฒน์ ชีพนุรัตน์		
เด็กชายณัฐภัทร กุลสืบ		
เด็กชายอภิชาติ อินทวงศ์		
เด็กชายธนฤต ไบยา		
เด็กชายบุญยสิทธิ์ ธนุทอง		
เด็กชายรัชชานนท์ วงษ์เพชร		
เด็กชายธนธิป วิเศษการ		
เด็กชายจิรวุฒน์ สุนขุนทด		
เด็กชายปรีดา บัวขาว		
เด็กชายนครินทร์ เมืองสนธิ์		
เด็กชายศุภวิชญ์ จันทรงาม		

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

10.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

	ด้าน	ระดับ คุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพเด็ก

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวาดภาพ จินตนาการอิสระ ส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจ และส่งเสริมให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ คล้ายงานวิจัย และครูปฐมวัยมีวิทยฐานะ ศศ.3 ส่งเสริมการทำงานวิจัยที่เป็นระบบ วิชาการ และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะจากคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต กราฟิก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนโดยจัดครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ครูพลศึกษา ครูลูกเสือ ครู ภารงาน เป็นต้น หมุนเวียนมาช่วยจัดกิจกรรมไปเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น เรียนรู้การเคารพกฎ กติกา จากการเล่นเกมผ่านครูลูกเสือ เรียนรู้ การออกกำลังกาย การทรงตัวจากครูพลศึกษา เรียนรู้การเล่นสี หรือการประดิษฐ์ผ่านครูศิลปะหรือครูภารงาน เป็นต้น โดยหมุนเวียนสลับกลุ่มเด็ก ซึ่งครูระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นครูที่เก่ง เชี่ยวชาญชำนาญ มีความรู้ ความสามารถอย่างดี เป็นการแก้ปัญหาโดยอาศัยความ ร่วมมือ และใช้ความโดดเด่นของบุคลากรภายในสถานศึกษา เองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. สถานศึกษาควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดย กำหนดผู้รับผิดชอบสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ ครบถ้วน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการรวบรวมและประมวลผลข้อมูลดิบที่มีเป็นข้อมูล สารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงานให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อ การใช้งาน ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูลแล้วจัด กระทำให้เป็นสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น เช่น สื่อสมาร์ตทีวี หรือ ห้องเรียนอัจฉริยะ และส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์
2. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก แบบฝึกทักษะ ใบงาน เด็กอ่อน กลาง เก่ง และ เด็กทุกคน และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เช่น ทางศิลปะ ระดับอนุบาล หรือ พิพิธภัณฑ์น้อย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

10.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. เรื่องผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการซ่อมเสริมและฝึกเรื่องสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ เพื่อแก้ไขปัญหาผลจากการจากทดสอบ (NT) ควรให้มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง การใช้แบบฝึกหัดซ่อมและเสริมที่แตกต่างกัน การใช้แบบทดสอบที่หลากหลายให้น่าสนใจ และทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยการใช้สื่อเป็นภาพ เป็นเรื่องราว เป็นเกม เพิ่มคำทายต่างๆ เป็นต้น และ มีการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
2. เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการต่อยอดจากกิจกรรมโครงงานเดิมหรือโครงงานใหม่หรือนำมาบูรณาการ มีการ นำไปทดลองจนเกิดประโยชน์ อย่างต่อเนื่องจนมีผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

3. เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับต้นสังกัด และระดับประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายวิชา ให้รู้จุดอ่อนและจุดแข็ง ผู้เรียนควรรับการซ่อมและส่งเสริมให้เข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่ยังอ่อนและไม่เข้าใจ มีการให้แบบฝึกหัดต่าง ๆ หรือการใช้แบบฝึก เพื่อการแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด การเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

4. ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ เรื่องสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระฯ สถานศึกษาควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การใช้โปรเจกเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ และค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้สมาร์ตทีวีในการจัดการเรียนรู้และเป็นสื่อที่น่าสนใจในการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อการค้นคว้า ห้องอาเซียน ห้องสื่อสารและบริหารโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ห้องเสริมศักยภาพการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E – Learning) ห้องสื่อการเรียนรู้ (Learning Media Room) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และควรใช้ Internet ให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการรวบรวมและประมวลผลข้อมูลดิบที่มีเป็นข้อมูลสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงาน ให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการใช้งาน ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูลแล้วจัดกระทำให้เป็นสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรต้องจัดทำคู่มือเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน สำหรับใช้ในการประเมินตนเองตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตนเองถูกต้องตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้มีมาตรฐานการประเมินที่เชื่อถือได้ จริง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สามารถ สะท้อนความจริงที่ถูกต้องเพื่อเป็นข้อมูลที่สถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ผลประเมินได้วิเคราะห์สรุปไว้ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้คณะครูเข้าในการทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการประกันคุณภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูบางส่วนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจัดประชุมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ วางแผน หาสาเหตุร่วมกันและกำหนดแนวทางในการพัฒนาโดยจัดทำเป็นโครงการที่มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการตรวจติดตามเป็นระยะ และอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถคิด ค้นคว้า เพื่อนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจากใบงาน แบบฝึก ปฏิบัติ กรณีศึกษา บทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การใช้คำถามกระตุ้น ฝึกตั้งคำถาม ฝึกการถามตอบ ฝึกการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาย่อยอย่างต่อเนื่อง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตามและมีการสลับเปลี่ยนหมุนเวียนในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

3. ครูบางส่วนควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน ครูประเมินผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเองในด้านต่าง ๆ และวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้กับผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดหาคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม มีอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียน มีโทรทัศน์เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองในการใช้เว็บไซต์ต่าง ๆ ผ่านห้องเรียน ฝึกให้ผู้เรียน สามารถรับส่งข้อมูลผ่านทางระบบ E-Mail, Facebook ครูควรใช้โปรแกรม Kahoot, picker การรับส่งข้อมูล เอกสาร และไฟล์ขนาดใหญ่ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงผ่าน Google Drive ,มีห้องสมุดสามารถให้บริการที่สะดวกรวดเร็วผ่านระบบ Obec Library ซึ่งจะท าให้ผู้เรียนสนใจเรียน กระตือรือร้นในการเรียนและเรียน อย่างมีความสุขจากการเรียนรู้ ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย

5. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกชั้น ผู้เรียนจัดทำบันทึกการอ่านทุกคน มีกิจกรรมคลินิกหมอลำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการเขียนนิทาน การเล่านิทาน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ฝึกฝนให้ผู้เรียนเล่านิทานให้เพื่อนฟัง เล่านิทานให้ผู้ปกครองฟัง เล่านิทานผ่าน YouTube ,Facebook เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๑วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้วงจรเดมมิงแบบ PDCA การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Base Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คือ

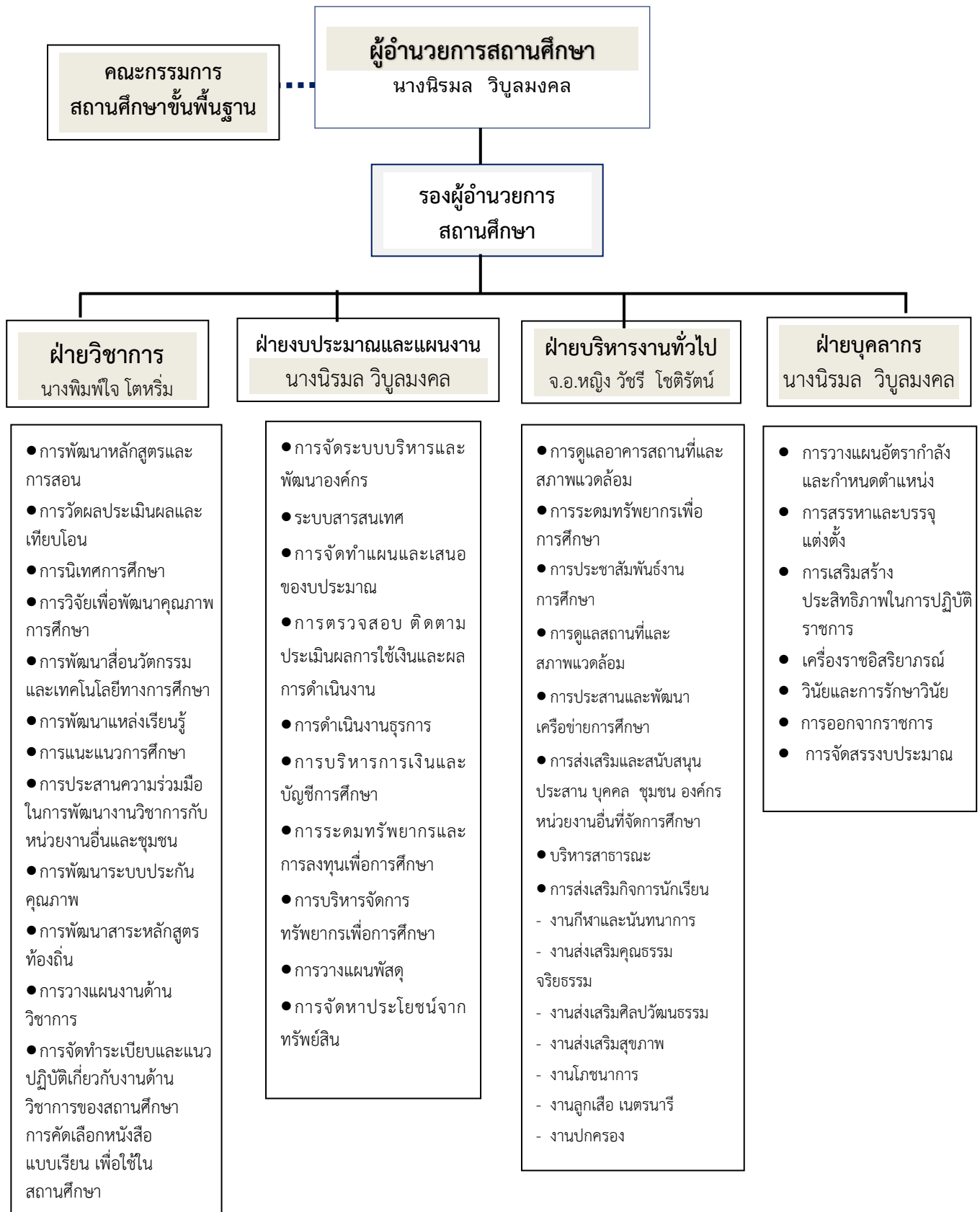
1. การวางแผน (Plan) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระบบการบริหารงานและนิเทศติดตามการประเมินผล

2. การดำเนินงานตามแผน (Do) ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบประเมินผล(Check) มีการตรวจสอบประเมินผล 2 ระยะ คือ สัปดาห์เรียนที่ 1 เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม และจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและนำผลมา วิเคราะห์ เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป

4. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action)นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

ระบบโครงสร้างการบริหารงาน



5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรที่กำหนด
2. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี
3. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ส่งเสริมสนับสนุน สืบสานประเพณี อนุรักษ์ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วม
7. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนด้านสืบสานประเพณีอนุรักษ์ความเป็นไทย
8. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนกับหลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพศิษย์	1.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรที่กำหนด	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
	1.3 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู	2.1 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารและธรรมาภิบาล ของสถานศึกษา	3.1 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน - งานธุรการ การเงิน พัสดุ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาความสัมพันธ์กับ ชุมชน/สังคม	4.1 ส่งเสริมสนับสนุน สืบสานประเพณี อนุรักษ์ความเป็น ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน
5. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	5.1 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านสืบสานประเพณี อนุรักษ์ความเป็นไทย	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน
6. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาด้านอัตลักษณ์/ เอกลักษณ์	6.1 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน
7. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาด้านมาตรการ ส่งเสริม	7.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ เรื่องประชาคมอาเซียน กับหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Targets)
1.นักเรียนมี คุณภาพ	- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแสดง ศักยภาพของตนเอง	นักเรียนเห็นความสำคัญของเอกลักษณ์ไทย ร้อยละ 100	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินผลตามหลักสูตร D.A.R.E.	นักเรียนที่มีทักษะ ในการปฏิเสธยาเสพติด ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของนักเรียนมีระเบียบวินัยและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนมีระเบียบวินัยและสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม – จริยธรรม	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 90	80%
	- ร้อยละของนักเรียนและครูมีส่วนร่วม ในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90	80%
	- นักเรียนมีทักษะไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70	นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 60	60 %
	- ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 60	70 %
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 100	100%

จุดมุ่งหมายเพื่อการ พัฒนา	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Targets)
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะการใช้ห้องสมุด	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการใช้ ห้องสมุด ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ในการใช้ห้องสมุด	นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 70	70%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	นักเรียนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล ร้อยละ 80	80%
	- จำนวนครั้งในการจัดซื้อเอกสาร/แบบ พิมพ์	สถานศึกษามีการจัดซื้อเอกสาร/ แบบพิมพ์ ปีละ 1 ครั้ง	100%
	- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการ ทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ร้อย ละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนมีความเข้าใจอันดี ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยร้อยละ 75	75%
2.ครูมีคุณภาพ	- ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา ศักยภาพและสามารถจัดการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและสามารถ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ ร้อยละ 80	80%
3. สถานศึกษามี ระบบการจัดการ ที่มีคุณภาพ	-ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่จัด ดำเนินการในปีการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินการ ในปีการศึกษา ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของครู นักเรียนและ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่ออาคาร สถานที่	ครู นักเรียนและผู้รับบริการมีความ พึงพอใจ ต่ออาคารสถานที่ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม ด้านการเรียนรู้	นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดซื้อ- จ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	สถานศึกษามีการจัดซื้อ-จ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างร้อยละ 80	80%
	-ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับวัสดุ- อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียนและ อื่นๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการ สอน	นักเรียนได้รับวัสดุ-อุปกรณ์ หนังสือเรียน และอื่นๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 100	100%
	-ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล – ป. 6 ที่ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี	นักเรียนชั้นอนุบาล – ป.6 ที่ได้รับประทาน อาหารกลางวันฟรี ร้อยละ 100	100%

จุดมุ่งหมายเพื่อการ พัฒนา	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Targets)
	- ร้อยละของบุคคลภายนอกมีความ พึงพอใจต่อการเผยแพร่ข่าวสารของ สถานศึกษา	บุคคลภายนอกมีความพึงพอใจต่อการ เผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละในการฝึกอบรมให้ความรู้ แก่คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้รับ การฝึกอบรมร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80	80%
	- จำนวนครั้งในการจัดซื้อเอกสาร/แบบ พิมพ์	สถานศึกษามีการจัดซื้อเอกสารแบบพิมพ์ จำนวน 1 ครั้ง/ปี	100%
4.ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัด การศึกษา	- จำนวนครั้งเฉลี่ยที่ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนและ ทรัพยากรในการจัดการศึกษาร้อยละ 80	80%
5.นักเรียน ครู บุคลากร สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	- ร้อยละของครู และนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี ท้องถิ่น	ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นร้อยละ 80	80%
6.สถานศึกษาส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงจากการปฏิบัติจริง	นักเรียนที่ได้เรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง ร้อยละ80	80%
7.สถานศึกษาส่งเสริม ด้าน ภาษาต่างประเทศ สู่ความเป็นอาเซียน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาต่างประเทศ	นักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ60	60%

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี วิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

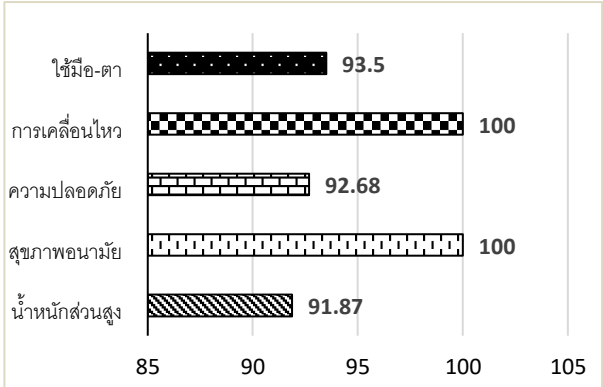
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง จัดให้มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน ทางสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสาธารณสุขเทศบาลนครนครปฐมในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การจัดประสบการณ์แบบโครงการ โครงการ นอกจากนั้นยังมี การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ พัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

ผลการดำเนินการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน												
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กร้อยละ 91.87 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี - เด็กร้อยละ 100 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ดี - เด็กร้อยละ 92.68 รู้มีการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดี - เด็กร้อยละ 100 มีการ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ อยู่ในระดับ ดี	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองของเด็ก ปีการศึกษา 2562  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ใช้มือ-ตา</td> <td>93.5</td> </tr> <tr> <td>การเคลื่อนไหว</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ความปลอดภัย</td> <td>92.68</td> </tr> <tr> <td>สุขภาพอนามัย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>น้ำหนักส่วนสูง</td> <td>91.87</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	ใช้มือ-ตา	93.5	การเคลื่อนไหว	100	ความปลอดภัย	92.68	สุขภาพอนามัย	100	น้ำหนักส่วนสูง	91.87
Category	Score												
ใช้มือ-ตา	93.5												
การเคลื่อนไหว	100												
ความปลอดภัย	92.68												
สุขภาพอนามัย	100												
น้ำหนักส่วนสูง	91.87												

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน										
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก											
- เด็กร้อยละ 93.50 มีการใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์ อยู่ในระดับ ดี											
2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กร้อยละ 100 มีแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี - เด็กร้อยละ 100 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดี - เด็กร้อยละ 100 มีชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดี - เด็กร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม อยู่ในระดับ ดี	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก ปีการศึกษา 2562 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหว</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>แสดงออกทางอารมณ์</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	คุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	100	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหว	100	ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	100	แสดงออกทางอารมณ์	100
Category	Percentage										
คุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	100										
ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหว	100										
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	100										
แสดงออกทางอารมณ์	100										
3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - เด็กร้อยละ 100 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอยู่ในระดับดี - เด็กร้อยละ 90.24 มีวินัยในตนเองอยู่ในระดับดี - เด็กร้อยละ 91.87 ประหยัดพอเพียงอยู่ในระดับดี - เด็กร้อยละ 93.50 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นอยู่ในระดับ ดี	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็ก ปีการศึกษา 2562 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น</td> <td>93.5</td> </tr> <tr> <td>ประหยัดพอเพียง</td> <td>91.87</td> </tr> <tr> <td>วินัยในตนเอง</td> <td>90.24</td> </tr> <tr> <td>ช่วยเหลือตนเอง</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	93.5	ประหยัดพอเพียง	91.87	วินัยในตนเอง	90.24	ช่วยเหลือตนเอง	100
Category	Percentage										
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	93.5										
ประหยัดพอเพียง	91.87										
วินัยในตนเอง	90.24										
ช่วยเหลือตนเอง	100										
4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ - เด็กร้อยละ 96.56 สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี - เด็กร้อยละ 91.06 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ของเด็ก ปีการศึกษา 2562										

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน										
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก											
- เด็กร้อยละ 94.30 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดี - เด็กร้อยละ 92.68 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</td> <td>92.68</td> </tr> <tr> <td>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</td> <td>94.31</td> </tr> <tr> <td>ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน</td> <td>91.06</td> </tr> <tr> <td>ใช้ภาษาสื่อสาร</td> <td>96.56</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Score	เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	92.68	จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	94.31	ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน	91.06	ใช้ภาษาสื่อสาร	96.56
Category	Score										
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	92.68										
จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	94.31										
ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน	91.06										
ใช้ภาษาสื่อสาร	96.56										

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- สมุดรายงานประจำตัว
- เกียรติบัตร
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้ม Project approach
- แฟ้มภาพกิจกรรม
- บัญชีเรียกชื่อเด็กปฐมวัย
- แบบสังเกตกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน เรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

- พัฒนาเด็กให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณาจากวัยของเด็กประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ

ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ประเด็นที่พิจารณา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย - สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง - จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนและท้องถิ่น	บรรลุเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - สถานศึกษาจัดครูที่จบปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียน - สถานศึกษาจัดชั้นเรียนที่เพียงพอ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรม - สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	บรรลุเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้	บรรลุเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - สถานศึกษาให้บริการสัญญาเชื่อมต่อ - สถานศึกษาติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการจัดประสบการณ์	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แผนงานครู
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรม 5 ส.
- สารสัมพันธ์
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย

จุดเด่น

- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- จัดหา ซ่อมแซม เครื่องเล่นสนามให้เพียงพอและปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

พัฒนา ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนได้วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มการจัดประสบการณ์จะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แบบเรียนปนเล่นอย่างมีความสุขทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของเด็ก ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาอย่างเพียงพอและทั่วถึง

ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	บรรลุเป้าหมาย
1. ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	
2. ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
3. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	บรรลุเป้าหมาย
1. ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมกับประสบการณ์เดิม	
2. ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	บรรลุเป้าหมาย
1. ครูร้อยละ 100 จัดห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท และปลอดภัย	
2. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	บรรลุเป้าหมาย
1. ครูร้อยละ 100 ประเมินผลพัฒนาการเด็กจากเครื่องมือวัดผลประเมินผลได้ไม่น้อยกว่า 2 วิธี	
2. ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง	

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บัญชีเรียกชื่อเด็กปฐมวัย
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการส่งงาน
- วิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- กิจกรรม 5 ส

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ กำหนดหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีอัตรา ครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการ ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นไปตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน Project approach

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

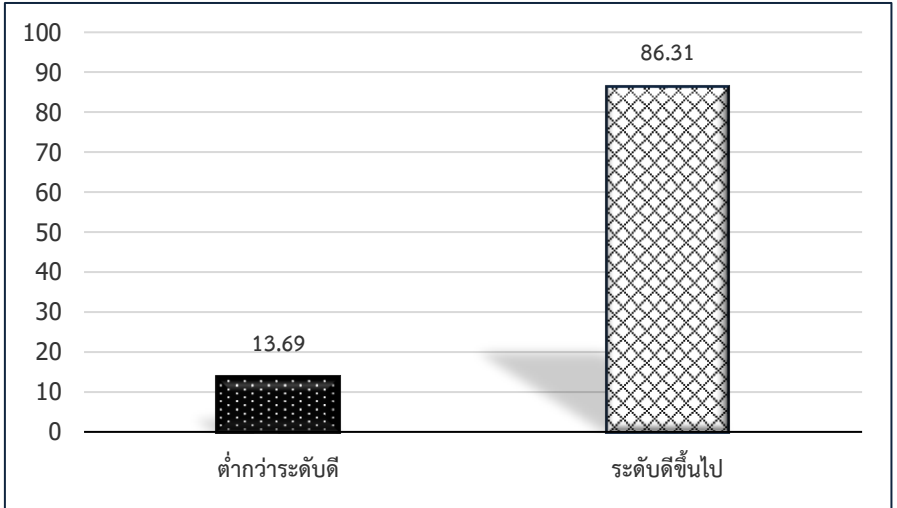
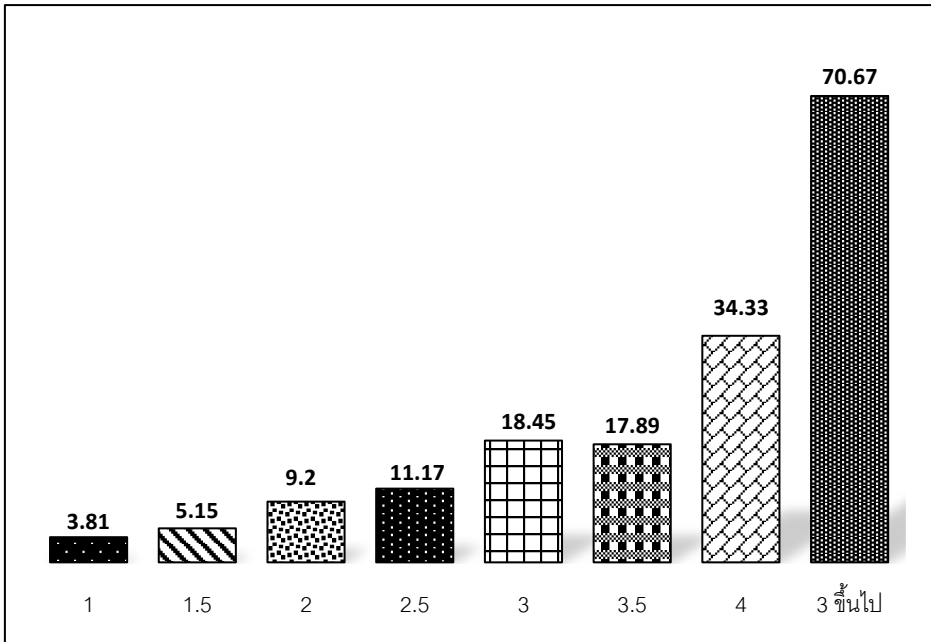
วิธีการดำเนินงาน

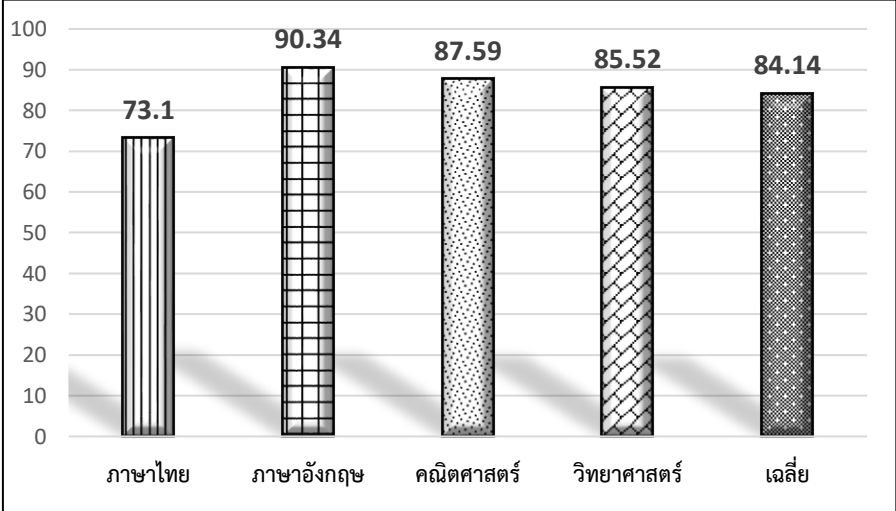
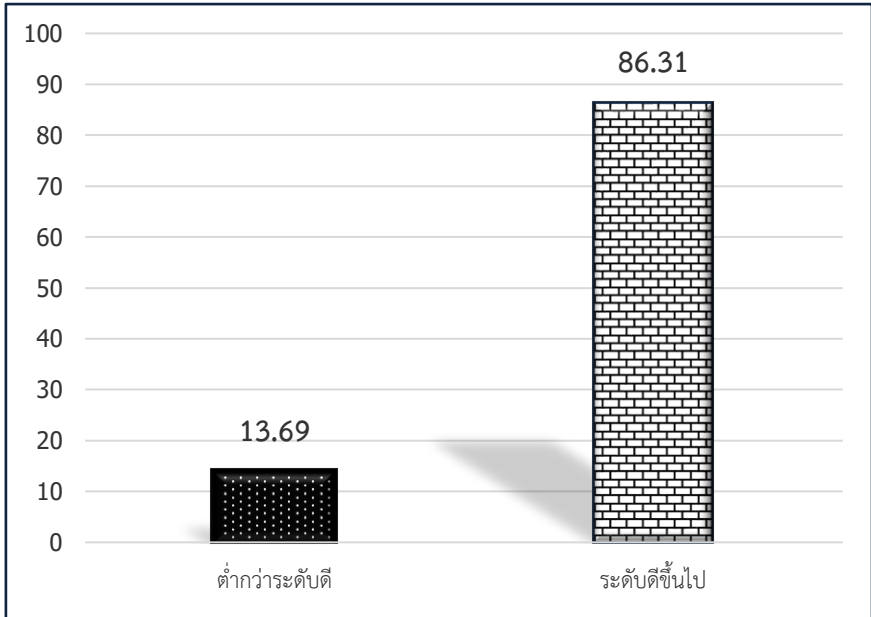
สถานศึกษาได้กำหนดให้มีโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการเอกลักษณ์ของไทย โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) โครงการ1 ตำรวจ 1 โรงเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมประกวดโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการแข่งขันกีฬาภายในและโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน เช่น โครงงาน เช่น ก้อนดุกกลิน กระบอแก้วหลามอม สิน โคมไฟจากขวดน้ำพลาสติก เครื่องดูดยุงจากวัสดุเหลือใช้ เครื่องเตือนภัยอัจฉริยะ(สำหรับรถมอเตอร์ไซด์) ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การทำถ่านอัดแท่ง (รีไซเคิล) กล้องคุกกี๋ สบู่สมุนไพรขมิ้นกากกาแฟ น้ำยาซักผ้าดอกอัญชัน น้ำยาล้างจานสูตร มะนาวปั่น ขนมหกกล้วย,ขนมหักทองและหมั่นโถ่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้เรียนสามารถทำงานโปรแกรม Scratch Adobe Photoshop การสร้างคิวอาร์โค้ดเพื่อการเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็ว ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการฝากเงินออมทรัพย์ ปลูกผัก การทำบุญวันพระ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน และได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย จำหน่ายผ้าผ้ามัดย้อม น้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้า สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ทำเป็นิ ผู้เรียนได้รู้จักใช้ความสามารถของตนเองร่วมกับผู้อื่น เช่น งานวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การขายของตลาดนัดปสาน รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออก ผู้เรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด จากการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) รู้จักการรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ การออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา (กีฬาฟุตบอล) ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ มีการแสดงออกทางด้านความสามารถ เช่น การช่วยงานของวัดพระงามในการเป็นมัคทายกน้อย การฝึกวาดภาพพระบายสีทำให้มีผลงานจากการประกวด การดูแลต้นไม้หน้าอาคารเรียน ดูแลต้นเตยหอมและโรงเพาะเห็ด เป็นต้น การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ได้ทำตามอัตลักษณ์ คือ “เด็กดี วิถีพุทธ” จาก กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เช่นวันสุนทรภู่ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนผู้เรียนร่วมในวันสำคัญต่างๆ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ ธรรมศึกษา เทศน์มหาชาติ สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้าน การจัดหาทุนและมอบทุนการศึกษา มีการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และสืบสานนาฏศิลป์ไทย ร่วมงานแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาสังกัดเทศบาลนครนครปฐมและร่วมมือในการ

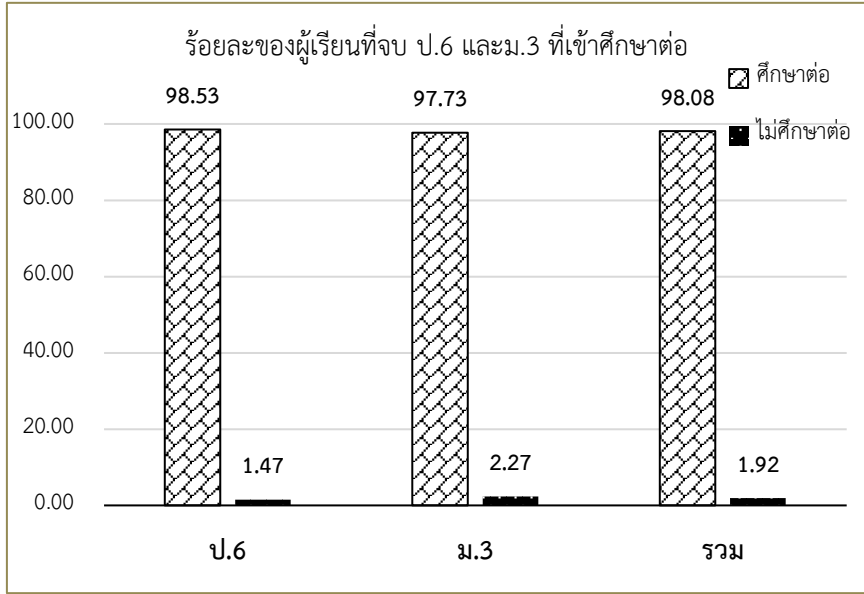
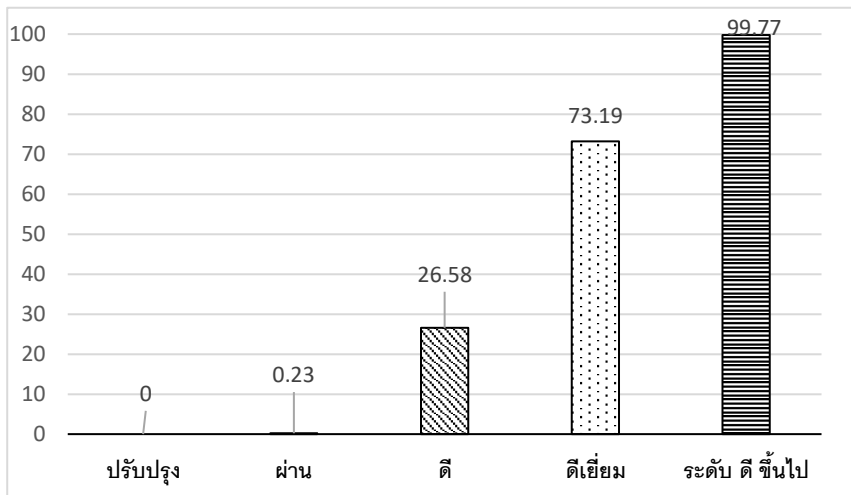
ผลการประเมิน

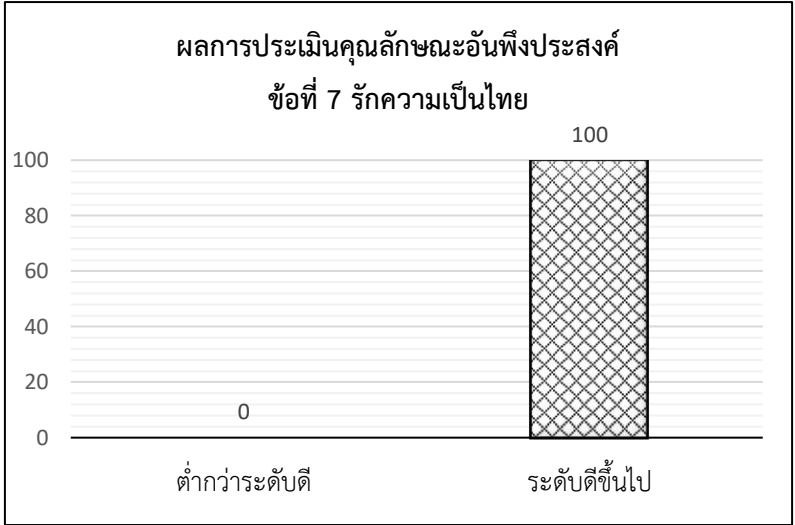
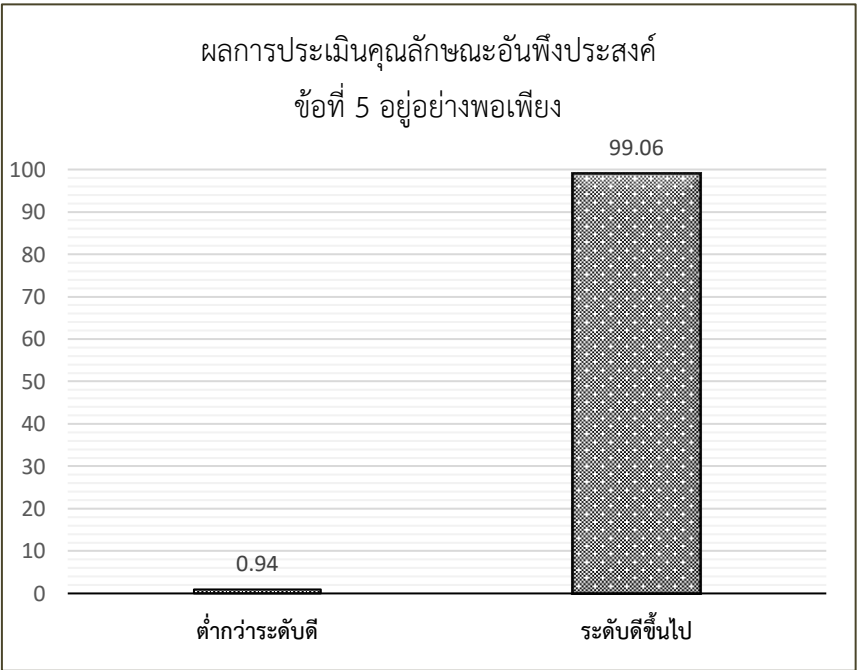
พิจารณาจาก	ผลการประเมิน																				
1) ผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ																					
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 <table><tr><th>Category</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>อ่านออกเสียง</td><td>92.68</td><td>7.31</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>อ่านรู้เรื่อง</td><td>92.68</td><td>7.31</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>รวม 2 สมรรถนะ</td><td>92.68</td><td>7.31</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Category	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	อ่านออกเสียง	92.68	7.31	0	0	อ่านรู้เรื่อง	92.68	7.31	0	0	รวม 2 สมรรถนะ	92.68	7.31	0	0
Category	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																	
อ่านออกเสียง	92.68	7.31	0	0																	
อ่านรู้เรื่อง	92.68	7.31	0	0																	
รวม 2 สมรรถนะ	92.68	7.31	0	0																	
ผู้เรียนร้อยละ 60.44 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 <table><tr><th>Level</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>2.87</td></tr><tr><td>1.5</td><td>5.87</td></tr><tr><td>2</td><td>16.06</td></tr><tr><td>2.5</td><td>14.75</td></tr><tr><td>3</td><td>19.45</td></tr><tr><td>3.5</td><td>15.01</td></tr><tr><td>4</td><td>25.98</td></tr><tr><td>3 ขึ้นไป</td><td>60.44</td></tr></table>	Level	Percentage	1	2.87	1.5	5.87	2	16.06	2.5	14.75	3	19.45	3.5	15.01	4	25.98	3 ขึ้นไป	60.44		
Level	Percentage																				
1	2.87																				
1.5	5.87																				
2	16.06																				
2.5	14.75																				
3	19.45																				
3.5	15.01																				
4	25.98																				
3 ขึ้นไป	60.44																				
ผู้เรียนร้อยละ 71.80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป มาตรฐานที่ 1.1.1บรรลุเป้าหมาย..	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 <table><tr><th>Level</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>1</td><td>4.96</td></tr><tr><td>1.5</td><td>9.40</td></tr><tr><td>2</td><td>13.84</td></tr><tr><td>2.5</td><td>13.84</td></tr><tr><td>3</td><td>19.19</td></tr><tr><td>3.5</td><td>15.54</td></tr><tr><td>4</td><td>23.24</td></tr><tr><td>2.5 ขึ้นไป</td><td>71.80</td></tr></table>	Level	Percentage	1	4.96	1.5	9.40	2	13.84	2.5	13.84	3	19.19	3.5	15.54	4	23.24	2.5 ขึ้นไป	71.80		
Level	Percentage																				
1	4.96																				
1.5	9.40																				
2	13.84																				
2.5	13.84																				
3	19.19																				
3.5	15.54																				
4	23.24																				
2.5 ขึ้นไป	71.80																				

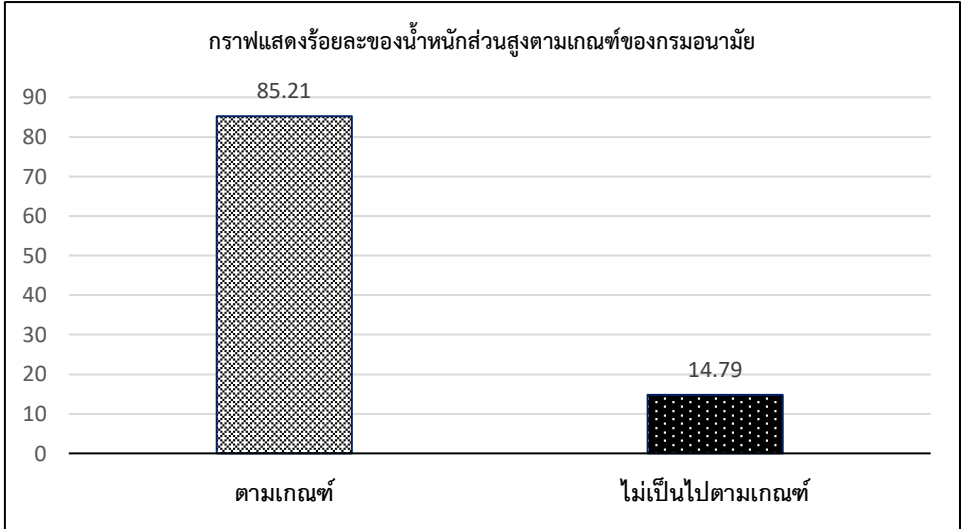
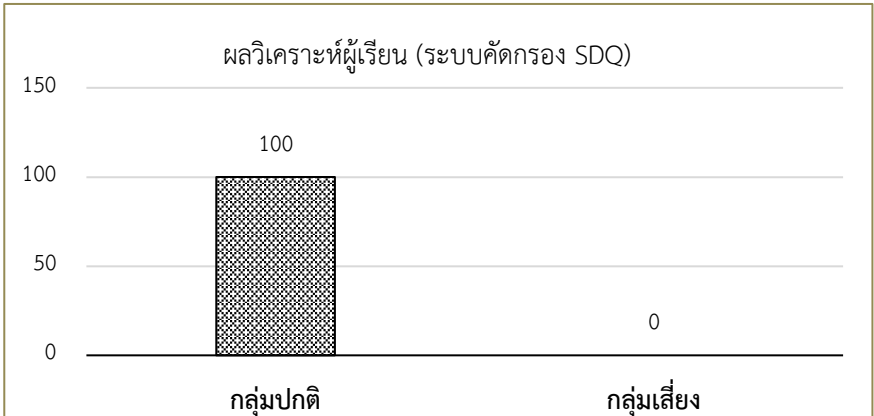
พิจารณาจาก	ผลการประเมิน												
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา													
ผู้เรียนร้อยละ 95.45 มีผล ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป มาตรฐานที่ 1.1.2<u>บรรลุเป้าหมาย</u>.....	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประจำปีการศึกษา 2562 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>4.02</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>37.72</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>58.25</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ดี ขึ้นไป</td> <td>95.45</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ปรับปรุง	0	ผ่าน	4.02	ดี	37.72	ดีเยี่ยม	58.25	ระดับ ดี ขึ้นไป	95.45
ระดับ	ค่าเฉลี่ย												
ปรับปรุง	0												
ผ่าน	4.02												
ดี	37.72												
ดีเยี่ยม	58.25												
ระดับ ดี ขึ้นไป	95.45												
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม													
ผู้เรียนร้อยละ 74.39 สามารถสร้างนวัตกรรม มาตรฐานที่ 1.1.3<u>บรรลุเป้าหมาย</u>...	ผลประเมินผลงานผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชา ต่างๆ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทผลงาน</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โครงงาน</td> <td>80.02</td> </tr> <tr> <td>คอมพิวเตอร์</td> <td>75.44</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>67.73</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทผลงาน	ค่าเฉลี่ย	โครงงาน	80.02	คอมพิวเตอร์	75.44	ศิลปะ	67.73				
ประเภทผลงาน	ค่าเฉลี่ย												
โครงงาน	80.02												
คอมพิวเตอร์	75.44												
ศิลปะ	67.73												

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน																		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร																			
ผู้เรียนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 86.31 มีผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มาตรฐานที่ 1.1.4บรรลุเป้าหมาย.....	ผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>13.69</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>86.31</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ต่ำกว่าระดับดี	13.69	ระดับดีขึ้นไป	86.31												
ระดับ	ร้อยละ																		
ต่ำกว่าระดับดี	13.69																		
ระดับดีขึ้นไป	86.31																		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																			
ผู้เรียนร้อยละ 70.67 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3.81</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>5.15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9.2</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>11.17</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>18.45</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>17.89</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>34.33</td> </tr> <tr> <td>3 ขึ้นไป</td> <td>70.67</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	1	3.81	1.5	5.15	2	9.2	2.5	11.17	3	18.45	3.5	17.89	4	34.33	3 ขึ้นไป	70.67
ระดับชั้น	ร้อยละ																		
1	3.81																		
1.5	5.15																		
2	9.2																		
2.5	11.17																		
3	18.45																		
3.5	17.89																		
4	34.33																		
3 ขึ้นไป	70.67																		

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน												
ผู้เรียนร้อยละ 84.14 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) T-Score ≥ 40 มาตรฐานที่ 1.1.5บรรลุเป้าหมาย..	ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ที่มีค่าT-Score มากกว่า 40 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ค่า T-Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>73.1</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>90.34</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>87.59</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>85.52</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>84.14</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ค่า T-Score	ภาษาไทย	73.1	ภาษาอังกฤษ	90.34	คณิตศาสตร์	87.59	วิทยาศาสตร์	85.52	สังคมศึกษา	84.14
วิชา	ค่า T-Score												
ภาษาไทย	73.1												
ภาษาอังกฤษ	90.34												
คณิตศาสตร์	87.59												
วิทยาศาสตร์	85.52												
สังคมศึกษา	84.14												
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ													
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 86.31 มีผลการประเมินตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง(สาระการอาชีพ) อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผลการประเมินสาระที่ 2 และสาระที่ 4 การอาชีพปีการศึกษา 2562  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>13.69</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>86.31</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ต่ำกว่าระดับดี	13.69	ระดับดีขึ้นไป	86.31						
ระดับ	ร้อยละ												
ต่ำกว่าระดับดี	13.69												
ระดับดีขึ้นไป	86.31												

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน												
ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 98.08 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผลการสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียน ปีการศึกษา 2562												
มาตรฐานที่ 1.1.6บรรลุเป้าหมาย....	ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ป.6 และม.3 ที่เข้าศึกษาต่อ  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ศึกษาต่อ (%)</th><th>ไม่ศึกษาต่อ (%)</th></tr><tr><td>ป.6</td><td>98.53</td><td>1.47</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>97.73</td><td>2.27</td></tr><tr><td>รวม</td><td>98.08</td><td>1.92</td></tr></table>	ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ไม่ศึกษาต่อ (%)	ป.6	98.53	1.47	ม.3	97.73	2.27	รวม	98.08	1.92
ระดับชั้น	ศึกษาต่อ (%)	ไม่ศึกษาต่อ (%)											
ป.6	98.53	1.47											
ม.3	97.73	2.27											
รวม	98.08	1.92											
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน													
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด													
ผู้เรียนร้อยละ 99.77 มี ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3												
มาตรฐานที่ 1.2.1 ...บรรลุเป้าหมาย..	 <table><tr><th>ระดับ</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td></tr><tr><td>ผ่าน</td><td>0.23</td></tr><tr><td>ดี</td><td>26.58</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>73.19</td></tr><tr><td>ระดับ ดี ขึ้นไป</td><td>99.77</td></tr></table>	ระดับ	ร้อยละ (%)	ปรับปรุง	0	ผ่าน	0.23	ดี	26.58	ดีเยี่ยม	73.19	ระดับ ดี ขึ้นไป	99.77
ระดับ	ร้อยละ (%)												
ปรับปรุง	0												
ผ่าน	0.23												
ดี	26.58												
ดีเยี่ยม	73.19												
ระดับ ดี ขึ้นไป	99.77												

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน						
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ผลการประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2562  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ต่ำกว่าระดับดี	0	ระดับดีขึ้นไป	100
ระดับ	ร้อยละ						
ต่ำกว่าระดับดี	0						
ระดับดีขึ้นไป	100						
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
ผู้เรียนร้อยละ 99.06 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ผลการประเมิน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2562  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>0.94</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>99.06</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ต่ำกว่าระดับดี	0.94	ระดับดีขึ้นไป	99.06
ระดับ	ร้อยละ						
ต่ำกว่าระดับดี	0.94						
ระดับดีขึ้นไป	99.06						

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน						
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม							
ผู้เรียนร้อยละ 85.21 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย.....	ผลการวิเคราะห์ภาวะโภชนาการ (อายุ 1 วัน – 19 ปี) ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 เทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย  <table border="1"> <caption>กราฟแสดงร้อยละของน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</caption> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตามเกณฑ์</td> <td>85.21</td> </tr> <tr> <td>ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</td> <td>14.79</td> </tr> </tbody> </table>	เกณฑ์	ร้อยละ	ตามเกณฑ์	85.21	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	14.79
เกณฑ์	ร้อยละ						
ตามเกณฑ์	85.21						
ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	14.79						
ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย.....	ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนจากระบบคัดกรอง(SDQ) ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต ปีการศึกษา 2562  <table border="1"> <caption>ผลวิเคราะห์ผู้เรียน (ระบบคัดกรอง SDQ)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มปกติ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มเสี่ยง</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	จำนวน	กลุ่มปกติ	100	กลุ่มเสี่ยง	0
กลุ่ม	จำนวน						
กลุ่มปกติ	100						
กลุ่มเสี่ยง	0						

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน
- แบบคัดกรองพฤติกรรม (SDQ)
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ป.05)
- ผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT
- ผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน
- โครงการนักเรียน
- โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน

- โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม
- โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีนักเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการเอกลักษณ์ไทย

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักการใช้โปรแกรมแสดงข้อมูลด้วยคิวอาร์โค้ด มีโอกาสทั้งเป็นผู้เข้าร่วมและผู้ดำเนินกิจกรรมตลาดนัดขายของ พระงามพอเพียง การเพาะเห็ด ปลูกไม้ประดุษฐานของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ การทำผ้ามัดย้อม การตัดผมเพื่อเป็นอาชีพ เป็นต้น มีผลงานจากโครงการซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริม นวัตกรรม เช่น Bag Design กระเป๋าสะพายรักษ์โลก กระบอกข้าวหลามรักษ์โลก ซาเลาเปา หมั่นโถ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการฝากเงินออม ทรัพย์กับธนาคาร ทำบุญวันพระ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน มีการช่วยงานของทางวัดพระงามเป็นมัคทายกน้อย จึงมีอัตลักษณ์ คือ **เด็กดี วิถีพุทธ**

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ซึ่งผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยยังอยู่ระดับต่ำ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การสื่อเทคโนโลยี การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้สมาร์ททีวี ในการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางด้านนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**ระดับคุณภาพ.....ดี.....****วิธีดำเนินงาน**

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มีคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการตรวจสอบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้กำหนดให้มีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตลอดจนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานและเป็นแนวทาง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดประชุม วางแผน พัฒนาการศึกษานำแผนไปปฏิบัติ พัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำระบบนิเทศภายใน หลังจากนั้นมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินการ รายงานผลการปฏิบัติการพัฒนาการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับบริบทของ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
สถานศึกษา วางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาวิชาการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน / สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องพิจารณาบุคลากรเพื่อเข้ารับการพัฒนาและฝึกอบรม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ สภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการดำเนินแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- อาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้
- คำสั่งแต่งตั้ง / ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม
- โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการ 5 ส
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

จุดเด่น

สถานศึกษาได้วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในส่วนงานต่างๆ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทมีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลได้ครบถ้วน จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จัดการศึกษาหลักสูตรโตไปไม่โกง นอกจากนี้ ยังมีจัดการศึกษา โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ซึ่งมีการจัดทำโครงการ เศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย กิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิลและโรงเรียนธนาคาร เป็นโครงการต่อเนื่อง โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อลดปริมาณขยะและส่งเสริมรายได้ให้กับนักเรียน ด้วยการปลูกฝังการคัดแยกขยะ เพื่อนำสิ่งที่เหลือใช้ไปใช้ในกิจกรรมการประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ การเก็บออมเงิน ด้วยการฝากเงิน ทั้งเงินนำฝากและเงิน ทุนการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาด้าน จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินงาน

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยจัดการศึกษา ครูได้มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูได้นำเสนอผลที่ได้จากการเข้ารับ การ พัฒนาคณะครู ครูได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีโครงการ/ กิจกรรมในการพัฒนา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งในเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning	95.00	บรรลุ เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีการจัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	97.50	บรรลุ เป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ดี ขึ้นไป	100.00	บรรลุ เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา - ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างน้อย 2 วิธี - ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	95.00 85.00 82.50	บรรลุ เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	100.00	บรรลุ เป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือวัดและประเมินผล
- สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน
- โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ เช่น
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนมีการจัดทำทะเบียนสื่อ การประเมินสื่อ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาตนเองจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติ เป็นการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการกำหนดบทเรียนร่วมกัน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา ควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง รวมทั้งครูควรนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการส่งเสริมการฝึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องและความสนใจ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัด

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ชุมชน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด ครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรม มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงานภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการ พัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเด็กมีมารยาท มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม เป็น เด็กดี วิถีพุทธ มี การแต่งกายวัฒนธรรมไทย ตามคุณธรรมนำความรู้วันพระ วิถีพุทธ เรียนรู้กับพระอาจารย์เด็กๆรู้จักการออม จากธนาคาร ธกส. กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ดี สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข เด็กมีความสนใจทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ เด็กมีโอกาสดูและเรียนรู้ศิลปะกับครูศิลปะ โดยตรงที่ ห้องเรียนศิลปะ มีผลงานศิลปะที่เป็นตัวของตนเอง กล้า แสดงออกถึงการเลือกใช้สีส้นและภาพวาดที่มีความ มั่นใจกล้าแสดงออก ถึงความคิดได้ดี เด็กมีความอดทน รอคอย ตามลำดับก่อน-หลัง สามารถ ควบคุมตนเองได้ และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 3. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้อุปกรณ์จับ และการใช้สายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถ ช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้	พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ควร ส่งเสริมการเรียนรู้ห้องพิเศษ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. ผู้บริหารทุ่มเทเสียสละ เป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และรับฟังความ รับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทุกฝ่าย มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินการ 2. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสวยงาม สะอาด ปลอดภัย แสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี และปลอดภัย ป้ายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้	1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งใช้สารสนเทศของระบบบริหารจัดการ
◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน จัดทำรายงานการส่งแผนการสอน นิเทศการสอน PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ เต็มเต็ม สะท้อนคิด มีการสังเกตชั้นเรียนที่การเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาบุคลากร การอบรมพัฒนาความรู้ 2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข วิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกร่วมกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ตามความถนัดผ่านกระบวนการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนา เป็นเด็กดี วิถีพุทธ ส่งเสริมการแต่งกายวัฒนธรรมไทย	1. ส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 2. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์กิจกรรมวาดภาพจินตนาการอิสระ ส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจ และส่งเสริมให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ
2. จัดครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมุนเวียนมาช่วยจัดกิจกรรมไปเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญตามสาขาที่ศึกษามา
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมและประมวลข้อมูลดิบที่มีเป็นข้อมูล สารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงานให้เป็นระบบ ถูกต้อง และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น เช่น สื่อสมาร์ททีวี หรือ ห้องเรียน อัจฉริยะ และส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์
5. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เช่น ทางศิลปะระดับอนุบาล หรือพิธีกรรมคฤศนน้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน	
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี รวมทั้งรู้จักการใช้โปรแกรมแสดงข้อมูลด้วยคิวอาร์โค้ด 2. ผู้เรียนได้มีโอกาสทั้งเป็นผู้เข้าร่วมและผู้ดำเนินกิจกรรมตลาดนัดขายของ พระงามพอเพียง การเพาะเห็ด ปลูกไม้ประดุษข์ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ฯ การทำผ้ามัดย้อม การตัดผมเพื่อเป็นอาชีพ เป็นต้น 3. ผู้เรียนมีผลงานจากโครงการซึ่งเป็นกิจกรรมส่งเสริม นวัตกรรม เช่น Bag Design กระเป๋าสะพายรักษ์โลก กระบอกข้าวหลามรักษ์ โลก ซาลาเปา หมั่นโถ 4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการฝากเงินออมทรัพย์กับธนาคาร ทำบุญวันพระ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน มีการช่วยงานของทางวัดพระงามเป็นมัคทายกน้อยจึงมีอัตลักษณ์ คือ เด็กดี วิถีพุทธ	1. ส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (O-NET) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังอยู่ระดับต่ำ 2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่นการใช้โปรเจคเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้สมาร์ททีวี ในการเรียนรู้ 3. ส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางด้านนวัตกรรม เพิ่มขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในส่วนงานต่างๆ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบท 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม 3. มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพได้อย่างเหมาะสม	1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ 2. พัฒนาด้านจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา
◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ 2. ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนมีการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียน 3. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาตนเองจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติ เป็นการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการกำหนดบทเรียนร่วมกัน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ 4. ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน	1. ครูบางส่วนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา 3. ครู บาง ส่วน ขาด การ ประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง 4. ครูบางส่วนขาดการนำสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. **ด้านคุณภาพผู้เรียน** พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร** รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มากขึ้นและหลากหลายง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล รายงานผลการประเมินผลให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนนำข้อมูลไปพัฒนาตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น

3. **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** สถานศึกษามุ่งเน้นให้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ กิจกรรมฝึกทักษะการคิด ตลอดจนสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนในกลุ่มครูด้วยกัน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น จัดเครื่องมือวัดและประเมินผล และสะท้อนผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจารณ์ญาณ ริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผลและวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต แสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของผู้เรียนโดยการส่งเสริม สนับสนุนความสามารถวิชาการของผู้เรียน

3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. พัฒนาระบบบริหารการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ เพื่อผู้เรียนได้แสวงหาความรู้อย่างมีระบบ สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย

6. พัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

7. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดทั้งการจัดระบบสาธารณูปโภค ภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้พอเพียง พร้อมให้บริการชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา เช่น มีทีวีทุกห้องเรียน เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน DLTV

2. การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน

3. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน ในการปฏิรูปการศึกษายุค 4.0

4. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์ เช่น การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การจัดค่ายวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
ที่ ๗๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๔ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยข้อ ๑๔ และ ข้อ ๑๕ ของกฎกระทรวงฉบับนี้ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยที่ประกาศใช้การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระทรวงมหาดไทยจึงออกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินงานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมการสำหรับการประเมินภายนอกให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกใน การควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และเป็นไปตามประกาศ กระทรวงมหาดไทย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดแผนและจัดทำปฏิทินการประเมินคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา จัดทำและบริหารการใช้คู่มือและแบบประเมินต่างๆ ให้เพียงพอตามความจำเป็น ดำเนินการประชุม ชี้แจงแนวทางการประเมิน ดำเนินการประเมินตามแผน ประมวลผลสรุปและวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมิน ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ จ.อ.หญิง วุฑฒิ์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางประภัสสร ดวงสินธุ์	นักวิชาการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายประภิต สิริสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖ พระมหาวิฑูร สิทธิเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๗ นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางพิมพ์ใจ ไตรหิรัญ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการ พัฒนาการศึกษามาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๗) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๗) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินพัฒนาการของผู้เรียน มีหน้าที่ ศึกษาคู่มือและแบบประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ตรวจสอบและสรุปผลการประเมินการพัฒนาคู่มือผู้เรียน รายงานผลการประเมินให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ สำเนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานของระดับปฐมวัย จัดทำข้อมูลส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มประกอบด้วย

๔.๑	นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๓	จ.อ.หญิงวัชรีย์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๔	นางพิมพ์ใจ โตหิรัญ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๕	นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๔.๖	นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๔.๗	นางสาวบุปผา ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๔.๘	นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๔.๙	นางสาวกรรณศราร มะกรวัฒน์	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๑๐	นางเบญจวรรณ มุ่ยเรืองศรี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๑๑	นางศิริพร ขำสุนทร	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๑๒	นางมิ่งพร ธนวัฒน์กุล	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๑๓	นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางนิรมล วิบูลมงคล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
ที่ กปส / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๔ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยข้อ ๑๔ และ ข้อ ๑๕ ของกฎกระทรวงฉบับนี้ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยที่มีประกาศใช้ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระทรวงมหาดไทย จึงออกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมการสำหรับการประเมินภายนอกให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และเป็นไปตามประกาศกระทรวงมหาดไทย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ จ.อ.หญิงวัชรีย์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางประภัสสร ดวงสินธุ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายประภิต สิริสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖ พระมหาวิฑูร สิทธิเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๗ นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการ พัฒนาการศึกษามาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๔	จ.อ.หญิง วัชรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๕	นางสาวรวมผล นกตารา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗	นางเพียงระพี โรจน์วิภาต	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙	นายจรัญ คงสังข์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐	นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นางสุพินยา ใจรีน	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๒	นางสาวปราศรัย ทิศาสดา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๓	นางสิริมาศ ชัยศิริพานิช	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๔	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๕	นางสาวไพรัตน์ อินทพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๖	นางสุนิศา จันทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๗	นายปริญญา วงษ์ศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๘	นางสาวอมราพร นันทน์สกุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๙	นางสาวกัญญารัตน์ ช้อยเครือ	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๒.๑.๒๐	นางสาวชยาภา ดวงศรี	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๒.๑.๒๑	นางสาวศิริภรณ์ เจียมทอง	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๒.๑.๒๒	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒๓	นางสาวบุษกร แดงโพธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑)	นางนิรมล วิบูลมมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒)	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓)	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔)	จ.อ.หญิง วัชรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕)	นางสาวรวมผล นกตารา	ครู	กรรมการ
๖)	นางเพียงระพี โรจน์วิภาต	ครู	กรรมการ
๗)	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
๘)	นายจรัญ คงสังข์	ครู	กรรมการ
๙)	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๐)	นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการ
๑๑)	นางสุพินยา ใจรีน	ครู	กรรมการ
๑๒)	นางสาวอมราพร นันทน์สกุล	ครู	กรรมการ
๑๓)	นางสาวกัญญารัตน์ ช้อยเครือ	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๑๔)	นางสาวชยาภา ดวงศรี	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๑๕)	นางสาวศิริภรณ์ เจียมทอง	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๑๖)	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวศิริภรณ์ เขียมทอง	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๖) นางสาวรวมผล นกคารา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางเพ็ญระพี โรจน์วิภาต	ครู	กรรมการ
๖) นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นายจรัญ คงสังข์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวอมราพร นันทรัตน์สกุล	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวกัญญารัตน์ ช้อยเครือ	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๖) นางสุพินยา ไจ้เร็น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วัชรีย์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวสิริมาศ ชัยศิริพานิช	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวปรารถนา ทองดีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๗) นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๘) นางสุนิทย จันทอง	ครู	กรรมการ
๙) นายปริญญา วงษ์ศรี	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวชยาภา ดวงศรี	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๑๒) นางสาวบุษกร แดงโพธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วัชรีย์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวบุษกร แดงโพธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วัชรีย์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวสิริมาศ ชัยศิริพานิช	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวปรารถนา ทองดีสวัสดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๒.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วัชรีย์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวชยาภา ดวงศรี	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๖) นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วัชรีย์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสุนิทย จันทอง	ครู	กรรมการ
๖) นายปริญญา วงษ์ศรี	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร ไซดิรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติชนดล	ครู	กรรมการ
๖) นางนิภาพร ดีพรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร ไซดิรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นายมนตรี แก้วนิมิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิร ไซดิรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวชนัญชิตา โพธิ์ชุ่ม	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๖) นางสาววิภาพรณ ทัตยาพันธุ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางพิมพ์ใจ โตหมื่น	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๔ จ.อ.หญิง วชิร ไซดิรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๕ นายเปรมชัย เกิดคล้าย	ครู	กรรมการ
๒.๓.๖ นางนิติภาภรณ์ แอบเพชร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๗ นายสุรศักดิ์ รักรากการ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวศิริรัตน์ แซ่ปึง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๙ นายธีรพจน์ คัดเชื้อ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวดารารัตน์ เผ่าพัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางศิริมล ปริสุทธีวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางเบญญาภา เรืองอุไร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวพิชญา พชรสุรบดี	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นางสาวจิราภรณ์ บุญรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๕ นางธนกร นฤมิตรสุนทร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีหน้าที่ รายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจสอบและสรุปผลการประเมิน รายงานผลการประเมินให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๓.๑	นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓	จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นางพิมพ์ใจ ไทหม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๕	นางสาวรวมผล นกตารา	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางสาวภูษณิศา คำสิงห์	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวเบญญาภา เรืองอุไร	ครู	กรรมการ
๓.๘	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๓.๙	นางสาวบุษกร แดงโพธิ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๐	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๑	นางสุพินยา ใจริน	ครู	กรรมการ
๓.๑๒	นางสิริมาส ชัยศิริพานิช	ครู	กรรมการ
๓.๑๓	นางศิริมล ปรีสุทธีวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๔	นายมนตรี แก้วนิสัย	ครู	กรรมการ
๓.๑๕	นายวัชรวิชัย พลสิทธิ์กุลเวช	ครู	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาววิภาพรรณ หัสยาพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวจิราภรณ์ บุญณรงค์	ครู	กรรมการ
๓.๑๘	นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการ
๓.๑๙	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ สำเนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานของระดับ และระดับชั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มประกอบด้วย

๔.๑	นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๓	จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๔	นางพิมพ์ใจ ไทหม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๕	นางรวมผล นกตารา	ครู	กรรมการ
๔.๖	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
๔.๗	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการ
๔.๘	นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการ
๔.๙	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการ
๔.๑๐	นางสุพินยา ใจริน	ครู	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวบุษกร แดงโพธิ์	ครู	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวปราศรัยทอง ดีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔.๑๓	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔.๑๔	นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	ครู	กรรมการ
๔.๑๕	นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณ	ครู	กรรมการ

๔.๑๖	นางนิภาพร ดีพรม	ครู	กรรมการ
๔.๑๗	นายมนตรี แก้วนิสัย	ครู	กรรมการ
๔.๑๘	นางนิตติภรณ์ แอบเพชร	ครู	กรรมการ
๔.๑๙	นางธนกร นฤมิตรสุนทร	ครู	กรรมการ
๔.๒๐	นายธีรพงษ์ คัดเชื้อ	ครู	กรรมการ
๔.๒๑	นางสาวจิราภรณ์ บุญรงค์	ครู	กรรมการ
๔.๒๒	นางเบญญาภา เรืองอุไร	ครู	กรรมการ
๔.๒๓	นางสาววิภาพรรณ หัตยาพันธุ์	ครู	กรรมการ
๔.๒๔	นางสาวกรรณศราง มะกรวัฒนะ	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๒๕	นางเบญจวรรณ มุ่ยเรืองศรี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๒๖	นางศิริพร ขำสุนทร	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๒๗	นางมิ่งพร ธนวัฒน์กุล	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๒๘	นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาต่อไป

ลง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางนิรมล วิบูลมงคล)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

คณะทำงาน

1.	นางนิรมล	วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นางรัชนี	วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	จ.อ.หญิงวัชร	โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
4.	นางพิมพ์ใจ	โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
5.	นางสาวรวมผล	นกดารา	ครู	กรรมการ
6.	นางภูมิใจ	อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
7.	นางสาวศิริวรรณ	พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการ
8.	นายสรพจน์	วรประชา	ครู	กรรมการ
9.	นางสาวรุจิรา	วรประชา	ครู	กรรมการ
10.	นางสุพินยา	ใจรีน	ครู	กรรมการ
11.	นางสาวบุษกร	แดงโพธิชา	ครู	กรรมการ
12.	นางสาวปรารค์ทอง	ดีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
13.	นางพิมพ์วิมล	สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
14.	นางสาวไพรินทร์	อินทพงษ์	ครู	กรรมการ
15.	นางสุภาภรณ์	ศรีวรรณันท์	ครู	กรรมการ
16.	นางนิภาพร	ดีพรม	ครู	กรรมการ
17.	นายมนตรี	แก้วนิตย	ครู	กรรมการ
18.	นางนิติภรณ์	แอบเพชร	ครู	กรรมการ
19.	นางธนกร	นฤมิตรสุนทร	ครู	กรรมการ
20.	นายธีรพจน์	คิดชื่อ	ครู	กรรมการ
21.	นางสาวจิราภรณ์	บุญณรงค์	ครู	กรรมการ
22.	นางเบญญาภา	เรืองอุไร	ครู	กรรมการ
23.	นางสาววิภาพรรณ	ทัตยาพันธุ์	ครู	กรรมการ
24.	นางสาวศิริรัตน์	แซ่ปึง	ครู	กรรมการ
25.	นางสาวกรรณศราง	มะกรวัฒนะ	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
26.	นางเบญจวรรณ	ม่วยเรืองศรี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
27.	นางศิริพร	ข้าสุนทร	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
28.	นางมิ่งพร	ธนวัฒน์ชกุล	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
29.	นางสาวภูษณิศา	คำสิงห์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ (2559-2563) เมื่อวันที่ 25-26 ธันวาคม 2562

บัดนี้ทางสถานศึกษาได้ทำการประเมินภายใน ปีการศึกษา 2562 ตามประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งนำผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	41
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	63
ภาคผนวก.....	69
คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	70
คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	76
คณะทำงาน.....	83



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562



SAR

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม



ปีการศึกษา
2562

งานประกันคุณภาพ

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม