

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนหน้าโรงไฟฟ้า ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 โทรศัพท์ 034-259710 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ โทรสาร 034-259710 www.tb1nkp.ac.th สังกัด เทศบาลนครนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 25 ห้องเรียน อักษรย่อ **ท.๑** สีประจำโรงเรียน **สีน้ำเงิน-เหลือง** ต้นไม้ประจำโรงเรียน **ต้นมะขาม** อัตลักษณ์ของสถานศึกษา **เด็กดี วิถีพุทธ** เอกลักษณ์ของสถานศึกษา **โรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน** มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นางนิรมล วิบูลมมงคล ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ 2 คน ประกอบด้วย 1) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม และ 2) จำเริญญ์วัชร ชัยศิริตัน ปีการศึกษา 2563 มีครูปฐมวัย จำนวน 5 คน ครูประถมศึกษาจำนวน 20 คน ครูมัธยมศึกษา จำนวน 12 ครูสนับสนุนการสอน จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 94 คน ชั้นประถมศึกษา จำนวน 311 คน ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 195 คน รวมมีนักเรียนจำนวน 600 คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

อัตราส่วนจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ 19 : 1

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 19 : 1

มีจำนวนครูเข้าสอนครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 30 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 16 : 1

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 24 : 1

มีจำนวนครูเข้าสอนครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 21 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ 16 : 1

อัตราส่วนจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ 22 : 1

มีจำนวนครูเข้าสอนครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ 24 : 1

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน ระบบงานสารสนเทศ(SIS) แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิทินการปฏิบัติงาน แผนงานครู กิจกรรม 5 ส. สารสัมพันธ์ สอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้องพิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพถ่าย แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน กิจกรรมการประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี
2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด ชุมชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอนและกระบวนการบริหารจัดการและสารสนเทศของระบบบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ งานวิจัยในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) แบบบันทึกการใช้สื่อ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สื่อและเทคโนโลยี เครื่องมือวัดผลประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเด็กเป็นรายบุคคล ครูวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานและตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน รายงานการส่งแผนการสอน นิเทศการสอน PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ เติมเต็มสะท้อนคิด การสังเกตชั้นเรียน ครูปฐมวัยจบตรงเอกปฐมวัย สถานศึกษาส่งเสริมโครงการพัฒนา บุคคลกรเพื่อพัฒนาดตนเอง
2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมครูในการสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อสมาร์ททีวี ห้องเรียนอัจฉริยะและควรส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์
2. จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แบบสังเกตกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ แบบรายงานการประเมินภาวะการเจริญเติบโต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน การจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ภาพการตีมนม ภาพถ่ายการเข้าแถวตักอาหาร เก็บถาด เก็บช้อน ข้อตกลงของห้องเรียน ภาพถ่ายการเข้าแถว เคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ ภาพการแปรงฟัน บันทึก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2563 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังจัดประสบการณ์ ภาพกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีความสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้อัตลักษณ์ เด็กดี วิถีพุทธ เอกลักษณ์ โรงเรียนน่านอยู่ คู่ชุมชน ด้วยการแต่งกายวัฒนธรรมไทย

จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน แบบคัดกรองพฤติกรรม(SDQ) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปถ.05) ผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT ชี้นงาน / ผลงานนักเรียน โครงการนักเรียน โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเอกลักษณ์ไทย

จุดเด่น

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานศึกษาจึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบอื่นๆ ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ดังนั้น ในสถานการณ์เช่นนี้ผู้เรียนจำต้องเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ พร้อมกันนี้ผู้เรียนยังใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
2. ผู้เรียนมีผลงานจากโครงการนักเรียน โดยเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการห้องเรียน
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการฝากเงินออม ทรัพยากรกับธนาคาร ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทำบุญวันพระ ซึ่งสอดคล้องกับ อัตลักษณ์คือ **เด็กดี วิถีพุทธ**

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ให้มากส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางด้านนวัตกรรม
2. ส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. 2563-2567) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คำสั่งแต่งตั้ง/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ การสอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการผลิตและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นิเทศภายใน รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานที่โดม อาคารเอนกประสงค์ คำสั่งแต่งตั้ง ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเรียนฟรี 15 ปี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการ 5 ส โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ภาพถ่าย

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในส่วนงานต่างๆ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบท

2. ภายใต้อาคารการณการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) สถานศึกษาต้องรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการดูแลความปลอดภัยลดการแพร่เชื้อโรค และดำเนินการเพื่อการเรียนรู้

การดำเนินการเพื่อความปลอดภัยลดการแพร่เชื้อโรค สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

- 1) มีมาตรการคัดกรองวัดไข้ คัดกรอง ผู้ที่เข้ามาในสถานศึกษาทุกคน ได้รับการคัดกรองวัดอุณหภูมิร่างกาย
- 2) กำหนดมาตรการให้นักเรียน บุคลากร และผู้เข้ามาในสถานศึกษาทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้า
- 3) จัดให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์ อย่างเพียงพอ
- 4) จัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร

5) ทำความสะอาดห้องเรียนและโรงอาหาร โดยการจัดห้องเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง ให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร
- จัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ให้อากาศถ่ายเท ทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนทุกครั้ง และจุดสัมผัสเสี่ยง ก่อน-หลังใช้งาน
- จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ทำความสะอาดมือ

ด้านโรงอาหาร สถานศึกษาจัดบริการอาหาร อาหารปรุงสุกใหม่ จัดอาหารกลางวัน (Lunch box) ให้ผู้เรียนได้รับประทาน

การดำเนินการเพื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (COVID-19) สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง
- 2) สำรวจความต้องการ ทั้งจากผู้เรียน ครู และโรงเรียน โดยให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอน การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ
2. พัฒนาด้านจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน สรุปโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น

1. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานศึกษาจึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบอื่นๆ ตามที่เหมาะสมกับ

สถานการณ์ ดังนั้นในสถานการณ์เช่นนี้ครูผู้สอนจึงได้ผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นและเกิดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการ สร้างสรรค์สื่อ การเลือกใช้แอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และ แสวงหาความรู้

3. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครู ได้รับการพัฒนาตนเองจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติ เป็นการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการกำหนด บทเรียนร่วมกัน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการถอด บทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

1. ครูจำเป็นต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และ ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูควรส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา

สถานศึกษามีแผนพัฒนาขึ้นอีกระดับ

ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์กิจกรรมวาดภาพ จินตนาการอิสระ
3. ส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจ
4. ส่งเสริมการทำงานวิจัยที่เป็นระบบวิชาการ
5. สนับสนุนโดยจัดครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ครูพลศึกษา ครูลูกเสือเป็นต้น หมุนเวียนมาช่วย จัดกิจกรรมไปเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น เรียนรู้การเคารพกฎ กติกา จากการเล่น เกมผ่านครูลูกเสือ

เรียนรู้การออกก าลังกาย การทรงตัวจากครูพลศึกษา เรียนรู้การเล่นสี หรือการประดิษฐ์ ผ่านครูศิลปะหรือครูการงาน เป็นต้น

6. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

7. พัฒนาระบบสารสนเทศ โดย กำหนดผู้รับผิดชอบสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการรวบรวมและประมวลข้อมูลดิบที่มีเป็นข้อมูล สารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงาน ให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน นำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT, RT ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง

2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มากขึ้นและหลากหลายง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล

3. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น จัดเครื่องมือวัดและประเมินผล และสะท้อนผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ที่ได้เสนอแนะแนวทางไว้

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทย) ตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนหน้าโรงไฟฟ้า ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 โทรศัพท์ 034-259710 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ โทรสาร 034-259710 www.tb1nkp.ac.th สังกัด เทศบาลนครนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 ห้องเรียน

อักษรย่อ ท.๑
สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นมะขาม
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เด็กดี วิถีพุทธ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน

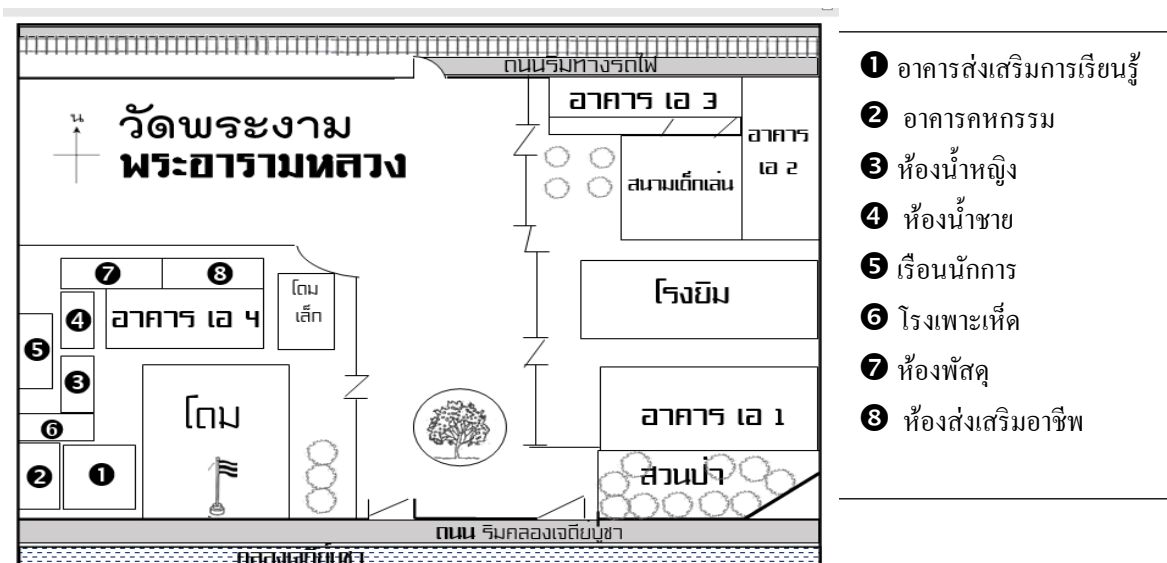
ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
วิสัยทัศน์ สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาโดยดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

แผนผัง โรงเรียนเทศบาล1 วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางนิรมล วิบูลมมงคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน รับผิดชอบฝ่ายบุคลากร

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน 2 คน

2.1 นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

2.2 จ.อ.หญิงวัชรีย์ โชติรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับ การอบรม
1	นางนิรมล วิบูลมมงคล	56	25	ผอ.คศ.3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	163
2	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	50	24	รองผอ.คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	71
3	จ.อ. หญิง วัชรีย์ โชติรัตน์	56	35	รองผอ.คศ.3	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและ การสื่อสารฯ	-	24
4	นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	49	23	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	6
5	นางกฤษณา มาเจริญ	54	16	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	6
6	นส.ยุพิน ใจอดทน	59	16	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	13
7	น.ส.มณีนรัตน์ ทิมหอม	50	23	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	6
8	นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์เขื่อนดล	39	14	ครู คศ.3	ค.บ.	บริหาร กศ.	ภาษาไทย	54
9	น.ส.อมรพร นันทรรัตน์สกุล	55	15	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	60
10	น.ส.รวมผล นกดารา	50	22	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	60
11	น.ส.ศิริรัตน์ แซ่ปึง	55	17	ครู คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	60
12	นายธีรพจน์ คัดเชื้อ	58	37	ครู คศ.2	ศศ.บ.	ประถมศึกษา	สังคม	48
13	น.ส.ปรารงค์ทอง ดีสวัสดิ์	42	16	ครู คศ.3	ศษ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะ	42
14	นางเบญญาภา เรืองอุไร	49	25	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	66
15	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	53	26	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	57
16	นางสุพินยา ใจรี้น	39	11	ครู คศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	63
17	นายวัชรวิทย์ พลสิทธิ์กุลเวช	45	20	ครู คศ.3	ศษ.ม.	บริหาร กศ.	วิทยาศาสตร์	51
18	นางนิตยาภรณ์ แอบเพชร	43	16	ครู คศ.3	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	42

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับ การอบรม
19	นางสิริมาส ชัยศิริพานิช	48	18	ครู คศ.3	ศษ.ม.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	28
20	นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์	59	37	ครู คศ.3	ศษ.บ	สุขศึกษา	สุขศึกษาฯ	72
21	นางธนกร นฤมิตรสุนทร	44	16	ครู คศ.3	กศ.บ.	บรรณารักษ์	การงานฯ	6
22	น.ส.จิราภรณ์ บุญณรงค์	55	25	ครู คศ.4	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	6
23	น.ส.ดารานี เป้าพัฒน์	55	24	ครู คศ.3	ค.ม.	ศิลปะ	ศิลปะ	37
24	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	59	36	ครู คศ.3	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	27
25	นางนิภาพร ดีพรม	46	16	ครู คศ.3	บข.บ.	การบัญชี	การงานฯ	60
26	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	53	16	ครู คศ.3	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	12
27	นายสุรศักดิ์ รักราชการ	46	10	ครู คศ.2	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	94
28	น.ส.รุจิรา วรประชา	39	16	ครู คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ	72
29	นายมนตรี แก้วนิตย์	45	14	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	12
30	น.ส.พิชญา พิชรสุปดี	47	24	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	12
31	น.ส.บุษกร แดงโพธิชา	37	8	ครู คศ.2	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมฯ	121
32	น.ส.ศิริวรรณ พุ่มรินทร์	46	16	ครู คศ.3	ป.บัณฑิต	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ	30
33	นายจรรย์ คงสังข์	48	18	ครู คศ.3	ศศ.ม.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	6
34	น.ส.ตรีชฎา แก่นจันทร์	43	12	ครู คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	6
35	นายปริญญา วงษ์ศรี	39	10	ครู คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	84
36	น.ส.ภูษณิศ คำสิงห์	44	14	ครู คศ.3	ค.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	66
37	นายเปรมชัย เกิดคล้าย	59	36	ครู คศ.2	ศษ.ม.	เทคโนโลยีฯ	ภาษาอังกฤษ	6
38	น.ส.วิภาวรรณ ทศยานันท์	41	19	ครู คศ.2	กศ.ม.	เทคโนโลยีฯ	ศิลปะ	48
39	น.ส.ไพรินทร์ อินทพงษ์	56	9	ครู คศ.1	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	33
40	นายสรพจน์ วรประชา	40	7	ครู คศ.1	วท.บ.	เทคโนโลยีฯ	การงานฯ	84
41	นางสาววิศนีย์ สีเยี่ยม	31	6	ครู คศ.1	ค.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	-

3.2 ครูจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วย เงิน
1	นายกิตตินันท์ อินกัจันทร์	25	2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	สถานศึกษา
2	นางสาวขวัญตา ไพรหาญ	28	2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	
3	นายอนุรักษ์ มีศรี	27	2	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	
4	นายณัฐพล เกาพันธ์	25	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
5	นางสาวอรุณี คล้ายแจ้ง	28	2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสน์ ศาสนาและวัฒนธรรม	

3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

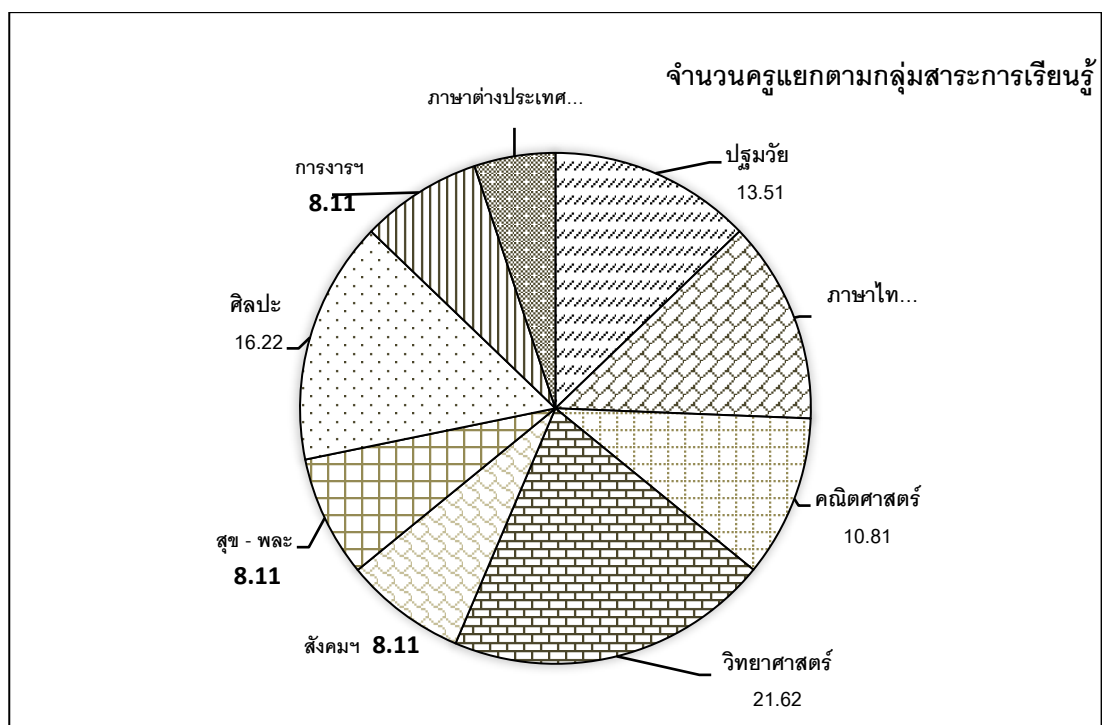
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางศิริพร ขำสุนทร	39	ผช.จนท.การเงินฯ	บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	จนท.ธุรการ	อุดหนุนฯ
2	นางเบญจวรรณ มุ่ยเรืองศรี	41	ผช.จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การบัญชี	จนท.การเงิน	อุดหนุนฯ
3	นางมิ่งพร ธนวัฒน์ชกุล	48	ผช.จนท.บัญชี	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	จนท.ธุรการ	อุดหนุนฯ
4	น.ส.กรรณศราง มะกรวัฒนะ	36	ผช.จนท.ธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.บันทึกข้อมูล	อุดหนุนฯ

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			1	-	1
- รองผู้อำนวยการ			2	-	2
รวม	-	-	3	-	3
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		23	15	-	38
- พนักงานจ้าง(สอน)		5	-	-	5
รวม	-	28	15	-	43
3. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	1	3	-	-	4
รวม	1	3	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	1	31	18		50

3.5 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	5	13.51	30
ภาษาไทย	5	13.51	17
คณิตศาสตร์	4	10.81	20
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	21.62	10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	8.11	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	8.11	15
ศิลปะ	6	16.22	7
การงานอาชีพ	3	8.11	5
ภาษาต่างประเทศ	2	5.41	30
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	37	100	1
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	37		



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 7 สิงหาคม ของปีการศึกษา2563)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 600 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	7	8	15	15
อ.2	2	12	17	29	14.5
อ.3	2	20	30	50	25
รวม	5	39	55	94	18.8
ป.1	2	24	24	48	24
ป.2	2	27	19	46	23
ป.3	2	25	24	49	24.5
ป.4	2	27	27	54	27
ป.5	3	33	30	63	21
ป.6	2	25	26	51	25.5
รวม	13	161	150	311	23.92
ม.1	3	43	29	72	24
ม.2	3	39	26	65	21.67
ม.3	3	36	22	58	19.33
รวม	9	118	77	195	21.67
รวมทั้งสิ้น	27	318	282	600	22.22

ข้อมูล ณ วันที่ 7 สิงหาคม 2563

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษา2563)

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	15	3	3	3	3	12	3.00	3
รวม	15	3	3	3	3	12	3.00	
ค่าเฉลี่ย	15	3	3	3	3	12	3.00	
สรุประดับคุณภาพ		3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	3
สรุปพัฒนาการ		3	3	3	3			
		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	15	3	3	3	3	12	3.00	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	14	3	3	3	3	12	3.00	3
รวม	29	6	6	6	6	24	3.00	
ค่าเฉลี่ย		3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	3
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	26	3	3	3	3	12	3.00	3
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	24	3	3	3	3	12	3.00	3
รวม	50	6	6	6	6	24	3.00	
ค่าเฉลี่ย		3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	12.00	3
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

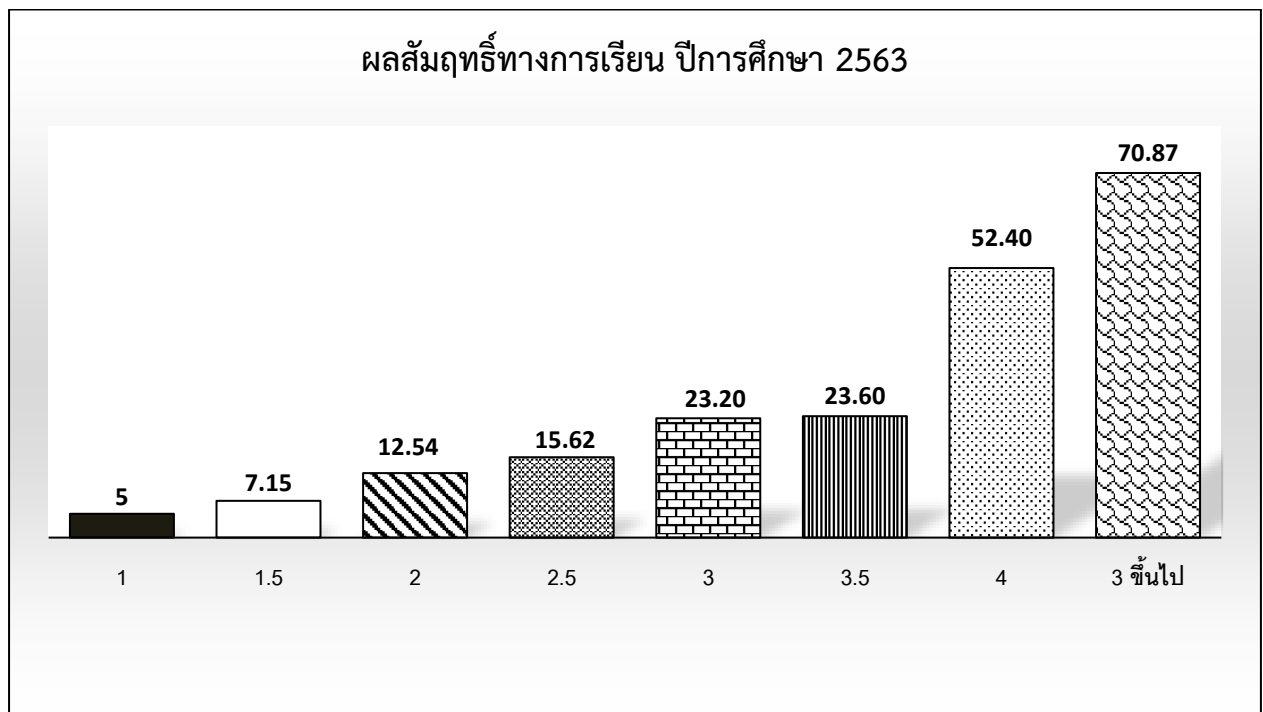
5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6, ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษา 1-6									การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	286	1	3	16	27	38	53	22	126	201	70.28
2. คณิตศาสตร์	286	1	5	13	16	37	42	29	143	214	74.83
3. วิทยาศาสตร์	286	0	2	6	15	23	39	53	148	240	83.92
4. สังคมศึกษา ฯ	286	0	10	29	42	43	45	45	72	162	56.64
5. ประวัติศาสตร์	286	0	8	24	37	40	66	45	66	177	61.89
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	286	0	0	0	0	5	20	36	225	281	98.25
7. ศิลปะ	286	0	1	4	16	26	38	52	149	239	83.57
8. การงานอาชีพฯ	286	0	1	0	3	2	19	52	209	280	97.90
9. ภาษาต่างประเทศ	286	0	14	25	31	43	56	38	79	173	60.49
รวม	2,574	2	44	117	187	257	378	372	1217	1,967	76.42
ร้อยละ	100.00	0.08	1.71	4.55	7.26	9.98	14.69	14.45	47.28		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษา 1-3 ภาคเรียนที่ 1									การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	187	3	2	13	25	43	47	36	18	101	54.01
2. คณิตศาสตร์	187	3	9	15	34	30	35	26	35	96	51.34
3. วิทยาศาสตร์	187	0	14	29	30	38	36	22	18	76	40.64
4. สังคมศึกษา ฯ	187	2	20	2	8	8	33	33	81	147	78.61
5. ประวัติศาสตร์	187	0	9	10	14	10	28	69	47	144	77.01
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	187	0	9	10	6	22	30	48	62	140	74.87
7. ศิลปะ	187	0	5	6	19	16	22	51	68	141	75.40
8. การงานอาชีพฯ	187	0	3	5	5	5	25	23	121	169	90.37
9. ภาษาต่างประเทศ	187	4	3	6	48	41	46	29	10	85	45.45
รวม	1,683	12	74	96	189	213	302	337	460	1,099	65.30
ร้อยละ	100	0.71	4.40	5.70	11.23	12.66	17.94	20.02	27.33		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษา 1-3 ภาคเรียนที่ 2									การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	182	0	16	29	30	31	31	20	25	76	41.76
2. คณิตศาสตร์	182	11	21	11	29	23	35	22	30	87	47.80
3. วิทยาศาสตร์	182	4	11	12	39	29	33	29	25	87	47.80
4. สังคมศึกษา ฯ	182	0	10	5	7	11	25	12	112	149	81.87
5. ประวัติศาสตร์	182	1	9	4	4	23	47	56	38	141	77.47
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	182	0	1	3	15	24	45	56	38	139	76.37
7. ศิลปะ	182	1	3	11	9	11	16	32	99	147	80.77
8. การงานอาชีพฯ	182	0	0	0	2	6	22	23	129	174	95.60
9. ภาษาต่างประเทศ	182	4	6	13	17	30	43	35	34	112	61.54
รวม	1,638	21	77	88	152	188	297	285	530	1,112	67.89
ร้อยละ	100.00	1.28	4.70	5.37	9.28	11.48	18.13	17.40	32.36		

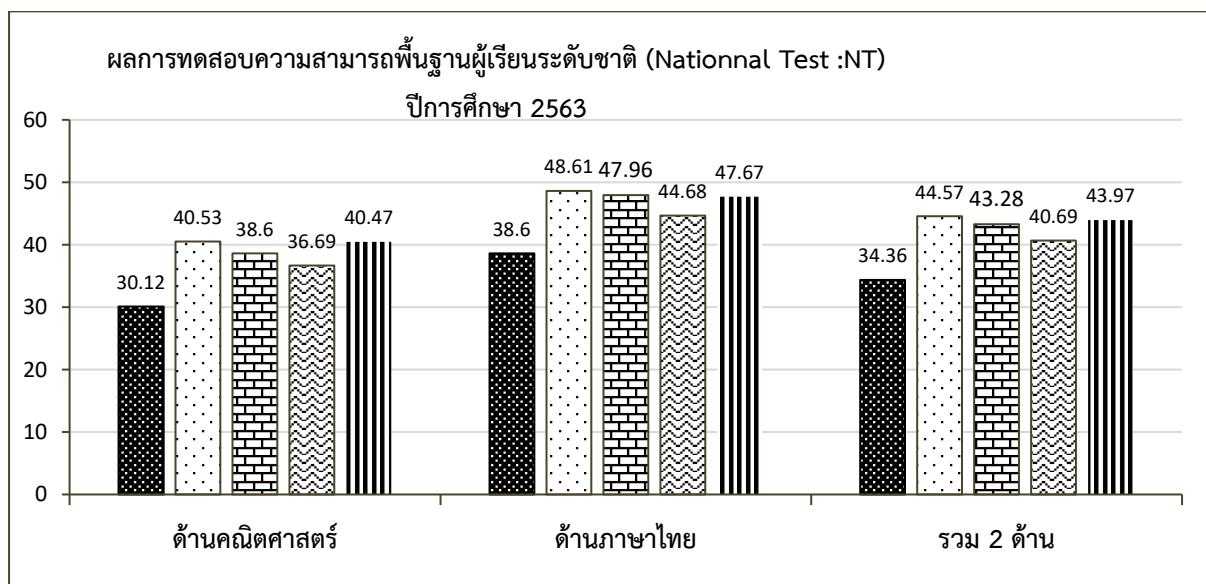


6. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

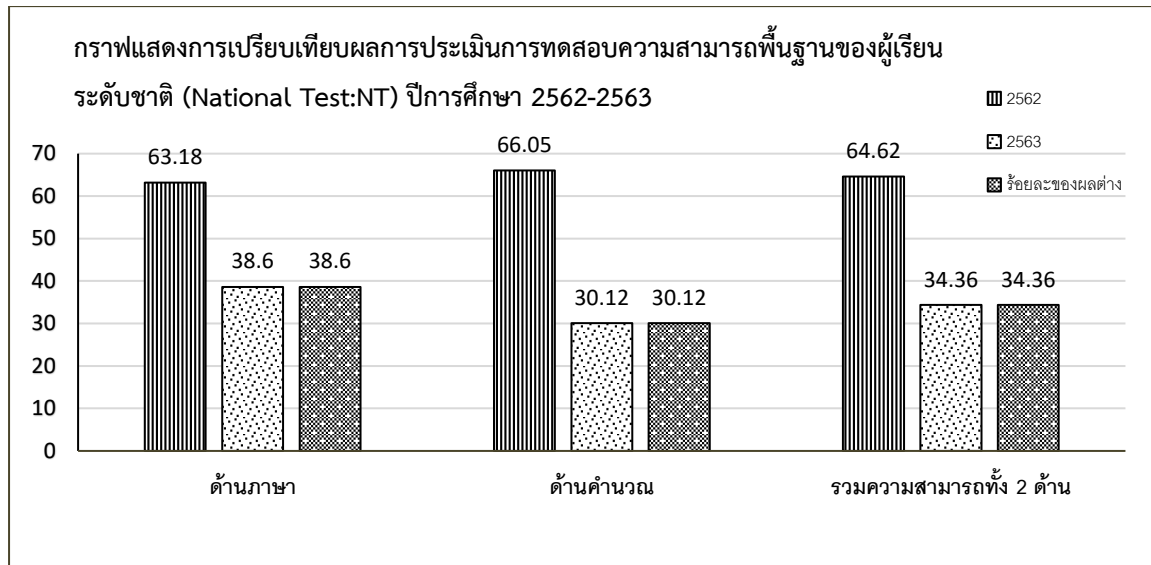
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	30.12	38.60	34.36
จังหวัด	40.53	48.61	44.57
ศึกษาธิการภาค	38.60	47.96	43.28
สังกัด	36.69	44.68	40.69
ประเทศ	40.47	47.67	43.97



6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ

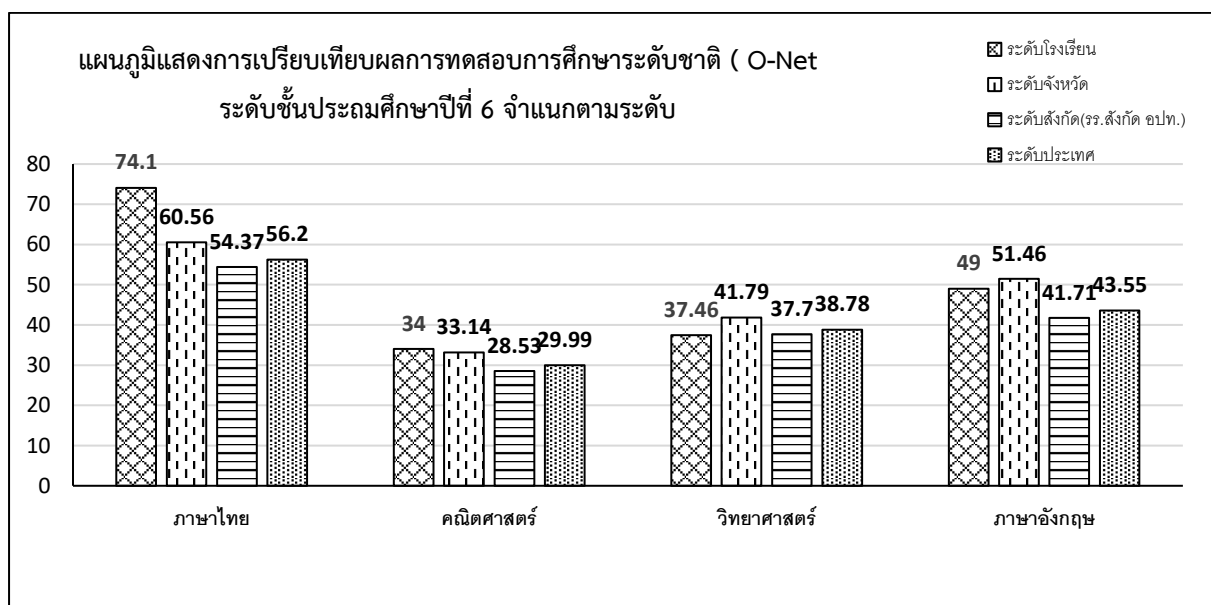
(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

ความสามารถ	2562	2563	ร้อยละของผลต่าง
ด้านภาษา	63.18	38.60	- 24.58
ด้านคำนวณ	66.05	30.12	- 35.93
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	64.62	34.36	- 30.26



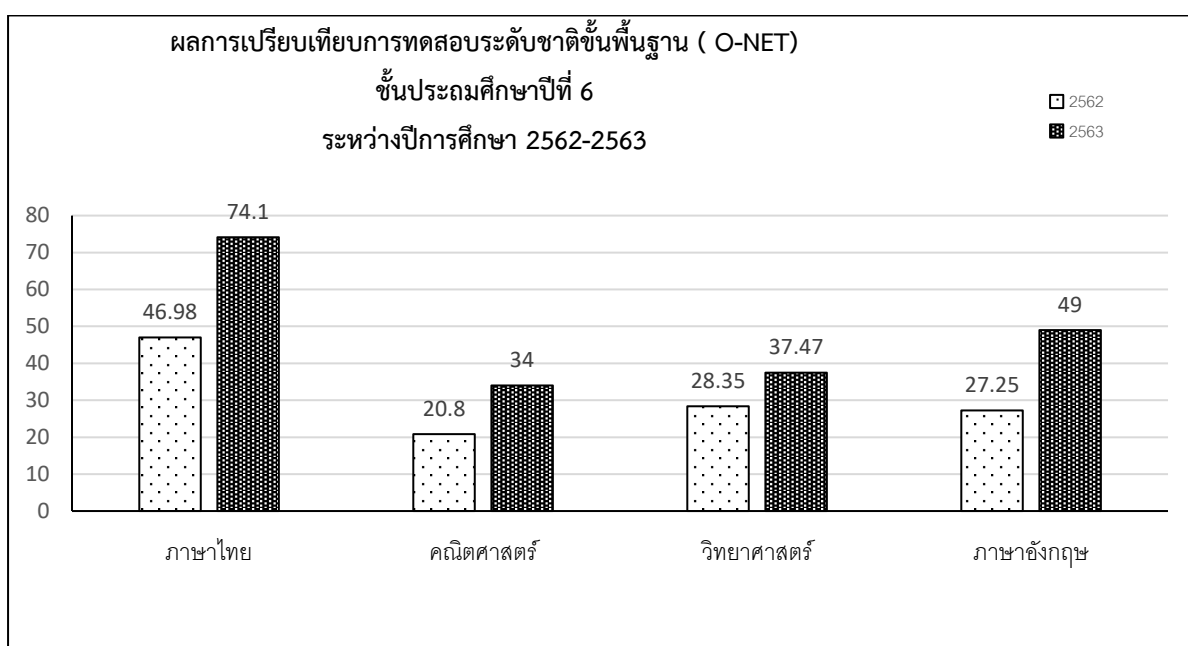
7.1 ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	74.10	34.00	37.46	49.00
ระดับจังหวัด	60.56	33.14	41.79	51.46
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	54.37	28.53	37.70	41.71
ระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55



7.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

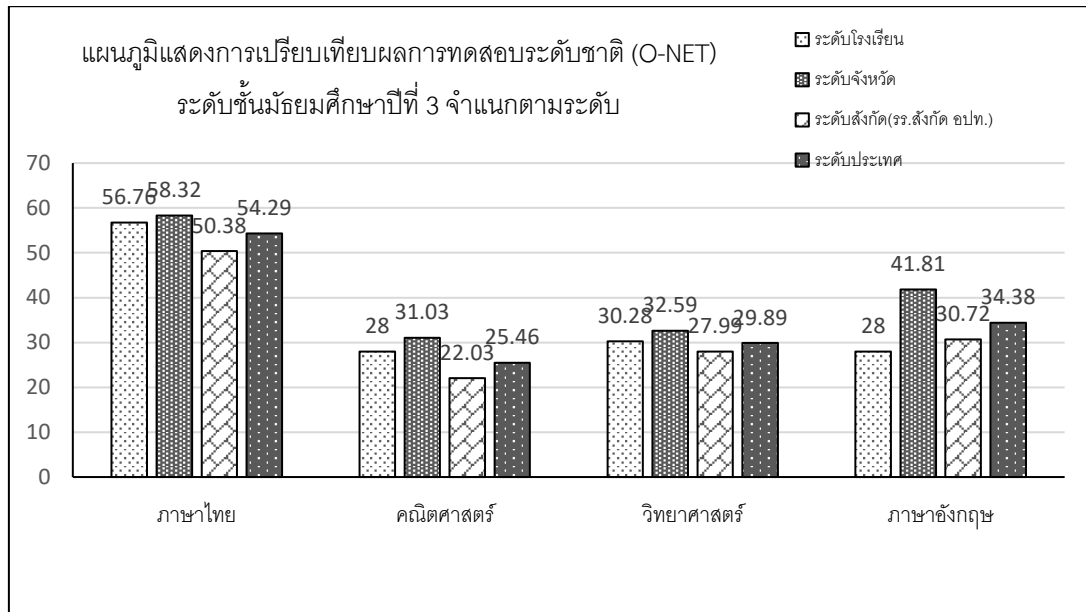
รายวิชา/ปีการศึกษา	2562	2563	ร้อยละของผลต่าง
ภาษาไทย	44.23	74.10	+29.87
คณิตศาสตร์	28.19	34.00	+5.81
วิทยาศาสตร์	31.11	37.47	+6.36
ภาษาอังกฤษ	26.48	49.00	+22.52



7.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

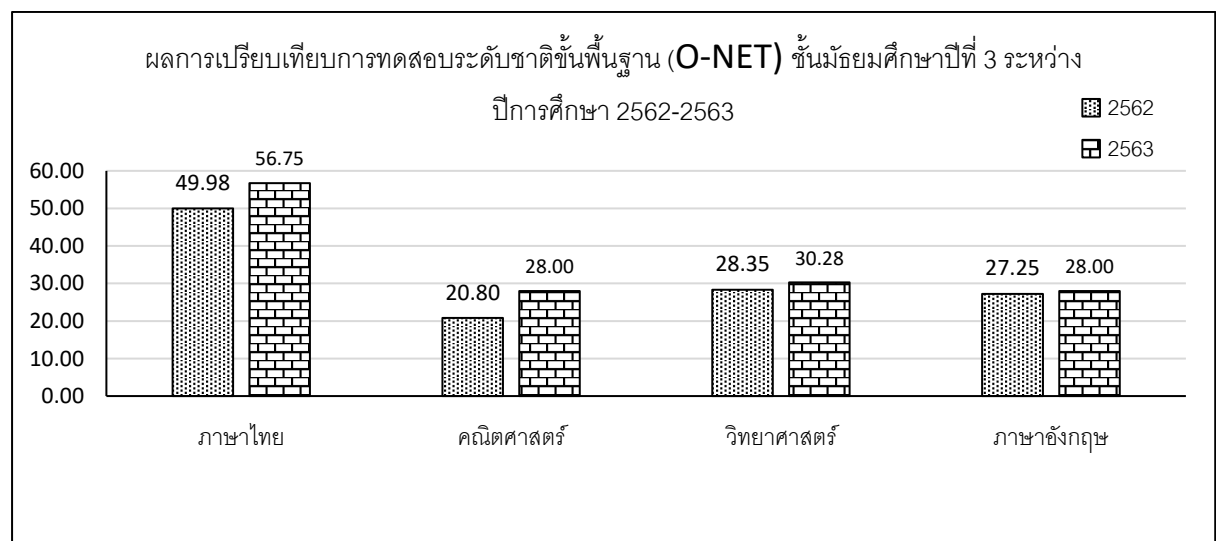
1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	56.76	28.00	30.28	28.00
ระดับจังหวัด	58.32	31.03	32.59	41.81
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	50.38	22.03	27.99	30.72
ระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38



2. เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา/ปีการศึกษา	2562	2563	ร้อยละของผลต่าง
ภาษาไทย	46.98	56.75	+9.77
คณิตศาสตร์	20.80	28.00	+7.2
วิทยาศาสตร์	28.35	30.28	+1.93
ภาษาอังกฤษ	27.25	28.00	+0.75



8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 335 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 15,951 เล่มมี วารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 15 เล่มต่อสัปดาห์ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 6 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย 150 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอกโดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย 18 คน ต่อปี (หมายเหตุ การให้บริการห้องสมุดในปีการศึกษา 2563 อาจมีผู้ใช้บริการน้อย เนื่องจากสถานการณ์ โควิด - 19)

8.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 7 ห้อง จำแนกเป็น

1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	3	ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	3	ห้อง
4) ห้องอื่น ๆ (ระบุ)	จำนวน	-	ห้อง

8.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 75 เครื่อง จำแนกเป็น

1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	60	เครื่อง
2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	6	เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย 19 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 3.17 ของนักเรียนทั้งหมด (หมายเหตุ การให้บริการห้องสมุดในปีการศึกษา 2563 อาจมีผู้ใช้บริการน้อย เนื่องจากสถานการณ์ โควิด - 19)

3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน 9 เครื่อง

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องพระพุทธศาสนา
- 3) ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน
- 4) ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว
- 5) ห้องคอมพิวเตอร์ห้อง D.A.R.E.
- 6) ห้องนาฏศิลป์
- 7) โรงเพาะเห็ดสวนป่า

8.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ปีการศึกษา 2563 อาจมีผู้ใช้บริการน้อย เนื่องจากสถานการณ์ โควิด - 19)

8.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ	สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
1.	พระมหาวิฑูร	สิทธิเมธี	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับอนุบาล, ม.3	ตลอดปี การศึกษา
2.	พระมหาธีรพงษ์	ธีรวิโส	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับ ม.1, ม.2	
3.	พระมหาวิรัตน์	อธิปญโญ	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับ ป.6	
4.	พระมหาชุตีพัฒน์	โชติวฑฒโน	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับ ป.5	
5.	พ.ต.ท. วัลลภ	วรรณกุล	ครูตำรวจแดร์ (D.A.R.E.)	
6.	พ.ต.ท. วินัย	มนัสปัญญากุล	ครูตำรวจแดร์ (D.A.R.E.)	
7.	ร.ต.อ.เรวัติ	ปัญญาทรง	ครูตำรวจแดร์ (D.A.R.E.)	
8.	นางสาวไอยเรศ	บุญเกิด	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปี การศึกษา
9.	นายชาตรี	เกิดไธ		
10.	นายเทียม	บุตรดี		
11.	นางสาวน้ำค้าง	มีหนองแขม	การทำเบเกอรี่ Puff & Pie"	
12.	นางสาวปาณิสรา	นิ่มนวล	ทำขนมสอดไส้	1ครั้ง
13.	นางสาวเสาวนีย์	แก้วสุข	ทำขนมทองฟูลและขนมทองเอก	1ครั้ง
14.	นางสาวชุตินันท์	จันทร์ธนู	ทำขนมโคกะทิสด	1 ครั้ง
15.	นางสาวพรพิรุณ	แสงทรัพย์	ทำถั่วแปบเสวย	1ครั้ง
16.	ทพ.หญิงฉวีวรรณ	เวชวงค์วาน	โครงการ SMART CHILD เติบโตสมวัยไร้พุง	ตลอดปี การศึกษา
17.	นางสาวสุนีย์	สกุลใหม่เจริญดี		
18.	นายสมชาย	ศรีอุรา		
19.	นายอภิรัตน์	สีบุญชู		
20.	นางซอ	แซ่ตัน		
21.	นางวาริน	รอดบำเรอ		
22.	นายเทียม	บุตรดี		
23.	นายชาตรี	เกิดไธ		
24.	นางชวัลรัตน์	วัฒนไพโรจน์		
25.	นางสาวบุญญวิทย์	लग्न		

ที่	ชื่อ	สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ ปี
26	นางสาวนันชรี	คำจุน		
27	นางสาวกานดา	หัวใจฉ่ำ		
28	นางสาวอภัสนันท์	ขาวนาขา		
29	นางสาวหนึ่งฤทัย	ใจสะอาด		
30	นางสาวสุปราณี	เรยานนท์		

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ปีการศึกษา 2563 เนื่องจากสถานการณ์ โควิด - 19 จึงมีความจำเป็นต้องรายงานดังนี้

ด้านสถานศึกษา

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) เพื่อความปลอดภัยลดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด 19 ของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) (ศบค.) เพื่อคุ้มครองสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน โดย 6 มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษาประกอบด้วยโดยกำหนดมาตรการคัดกรองวัดไข้ คัดกรอง ผู้ที่เข้ามาในสถานศึกษาทุกคน ได้รับการคัดกรองวัดอุณหภูมิร่างกาย กำหนดมาตรการให้นักเรียน บุคลากร และผู้เข้ามาในสถานศึกษาทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้า จัดให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์ อย่างเพียงพอ จัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร ทำความสะอาดห้องเรียนและโรงอาหาร โดยการจัดห้องเรียน โดยจัดโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง ให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร จัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ให้อากาศถ่ายเท ทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนทุกครั้ง และจุดสัมผัสเสี่ยงก่อน-หลังใช้งาน จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ทำความสะอาดมือ สถานศึกษาจัดบริการอาหาร อาหารปรุงสุกใหม่ จัดอาหารกลางวัน (Lunch box) ให้ผู้เรียนได้รับประทาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ดำเนินการเพื่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) จัดการเรียนการสอนคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง เริ่มจากการสำรวจความต้องการ ทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน โดยให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอน การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง

ด้านครู ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ดังรายการสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่ครูผลิตขึ้นจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	รายชื่อสื่อและนวัตกรรม	ผู้ผลิต
ปฐมวัย	อ.1	https://youtu.be/d_7V8Toyq_l เรื่อง ยานพาหนะ	นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ
	อ.2/1	https://youtu.be/nmApo0oEKkc เรื่อง ยานพาหนะ	น.ส.ยุพิน ใจอดทน
	อ.3/1	https://youtu.be/uc10e7efJOg เรื่อง การปฏิบัติตามกฎจราจร	น.ส.มณีรัตน์ ทิมหอม
	อ.3/2	https://youtu.be/7Uq5qlCSVAQ เรื่อง อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง	นางกฤษณา มาเจริญ
ภาษาไทย ภาษาไทย	ป.1	https://youtu.be/6MJ3XOkkT0 เรื่อง ประโยค	นางสาวรวมผล นกคารา
	ป.3	https://youtu.be/Ox137IG89jA เรื่อง คำขวัญ	นางสุพินยา ใจรีน
	ป.6	https://www.facebook.com/groups/221195899502286/permalink/222293596059183/ เรื่อง สำนวนสุภาษิตไทย	นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธนดล
	ม.3	https://youtu.be/pVMOyA0r8PI เรื่อง พระบรมราชาบาท	นางสาวจิราภรณ์ บุญณรงค์
คณิตศาสตร์	ป.2	https://youtu.be/z5KbbaBwkOY เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก	น.ส.ศิริรัตน์ แซ่ปึง
คณิตศาสตร์	ป.5	https://youtu.be/uDl1REJVN8o เรื่อง สี่เหลี่ยมรูปว่าว	น.ส.ไพรินทร์ อินทพงษ์
	ม.1	https://youtu.be/U7JmnCbx5iw/ เรื่อง การหาร้อยละของจำนวนใดๆ	นายณัฐพล เกาพันธ์
	ม.2	https://youtu.be/6N41slLatdk เรื่อง Histogram	น.ส.ภูษณิศ คำสิงห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	รายชื่อสื่อและนวัตกรรม	ผู้ผลิต
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ป.2	https://youtu.be/r4ScpDik7SY เรื่อง การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์	นางสาวรุจิรา วรประชา
	ป.2	คลิปการสอน เรื่องการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง	นางนิตติภรณ์ แอบเพชร
	ป.3	https://youtu.be/JY2o_Brl1YY เรื่อง การเปลี่ยนแปลงวัสดุ	นายวัชรวิทย์ พลิชกุลเวช
	ป.4	https://youtu.be/IR-S5bUk8tE เรื่อง วัสดุรอบตัวเรา	นางเบญญาภา เรืองอุไร
	ป.5	https://youtu.be/tZbceAtWeaA เรื่อง น้ำค้างและน้ำค้างแข็ง	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์
	ม.1	- Power point เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิต - Kahoot หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต	น.ส.พิชญา พชรสุรบดี
		https://youtu.be/sBfaqo0D-58 เรื่อง ผลของความร้อนต่อการขยายตัวหรือหดตัวของของสาร https://forms.gle/oenpbOVCEtmtuatk8	
	ม.2	https://youtu.be/oQ2j0mWAD3E เรื่อง งานและพลังงาน	นายมนตรี แก้วนิทย์
สังคมศึกษา	ม.1	https://youtu.be/-N3p6lrKcOk เรื่อง การออก แบบ flow chart	นายสรพจน์ วรประชา
	ป.2	https://youtu.be/4Y-LjyZn-Lo เรื่อง การแลก เปลี่ยนสินค้าและบริการ	นายธีรพจน์ คัดเชื้อ
	ม.1	https://www.youtube.com/watch?v=yZnx3-Ua5NQ เรื่อง หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาววิศนีย์ สีเอี่ยม
	ม.3	https://youtu.be/ONr8yptBu-o เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	น.ส.บุษกร แดงโพธิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	รายชื่อสื่อและนวัตกรรม	ผู้ผลิต
ภาษาต่างประเทศ	ป.5	Amazing box เรื่อง My Place https://youtu.be/2pMVEpwiWeQ เรื่อง Get in touch	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ
	ม.1	HANG MAN Power point เรื่อง What is your favorite subject?	นายกิตตินันท์ อินกับจันทร์
		Dream Home Power point เรื่อง Entertainment	
	ม.3	Present Simple tense	นายเปรมชัย เกิดคล้าย
		Past Simple tense	
การงานอาชีพ	ป.5	https://youtu.be/aeRvzVMjlsq เรื่อง ความหมายของวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น	นางนิภาพร ดีพรม
	ม.1	https://youtu.be/nOY9GEE_uYo เรื่อง ประเภทของงานประดิษฐ์	นางธนกร นฤมิตรสุนทร
	ม.3	https://www.youtube.com/watch?v=A4jTUMxSwh4 เรื่อง บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติที่แปรรูปเป็นแผ่นและรูปทรงต่างๆ	น.ส.ศิริวรรณ พุ่มรินทร์
ศิลปะ	ป.2	https://youtu.be/jfE79HAqzKs เรื่อง ปากขยับ	น.ส.ดารานี เฝ้าพัฒน์
	ป.3	https://m.facebook.com/groups/141749350948508/permalink/151844579938985/?sfnsn=mo&d=n&vh=i เรื่อง การปฏิบัติทำรำในส่วนเท้า เพลง คีนเดือนหงาย	น.ส.ปรารค์ทอง ดีสวาสดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	รายชื่อสื่อและนวัตกรรม	ผู้ผลิต
	ป.4	https://www.youtube.com/watch?v=suu9w22ATZg&feature=youtu.be เรื่อง ระยะเวลาใกล้ ระยะเวลาไกล	น.ส.วิภาพรรณ ทศยาพันธุ์
	ป.5	https://www.youtube.com/watch?v=N5Hm1VZ5J-O เรื่อง การร่างมาตรฐาน	นางสิริมาศ ชัยศิริพานิช
	ม.2	https://youtu.be/zOw0KU8jh1A เรื่อง ทักษะศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัย	นายจรัญ คงสังข์
	ม.3	https://youtu.be/_XFbhod4cyc เรื่อง อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม	นายสุรศักดิ์ รักราชการ
สุขศึกษา และพลศึกษา	ป.6	https://youtu.be/qx8gnODl0hQ เรื่อง การจับไม้ปิงปอง	นายปริญญญา วงษ์ศรี
	ป.6	https://youtu.be/xuO8inh35vU เรื่อง โรคติดต่อ	นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์
	ม.1	https://youtu.be/Vm9di-tlsHU เรื่อง การใช้ทักษะการตัดสินใจชวนให้เพื่อนเลิกบุหรี่	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์

10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน

10.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพเด็ก

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้จากห้องวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวาดภาพ จินตนาการอิสระ ส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจ และส่งเสริมให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ คล้ายงานวิจัย และครูปฐมวัยมีวิทยฐานะ ศศ.3 ส่งเสริมการทำงานวิจัยที่เป็นระบบ วิชาการ และส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะจากคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต กราฟิก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนโดยจัดครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ครูพลศึกษา ครูลูกเสือ ครู การงาน เป็นต้น หมุนเวียนมาช่วยจัดกิจกรรมไปเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น เรียนรู้การเคารพกฎ กติกา จากการเล่นผ่านครูลูกเสือ เรียนรู้ การออกกำลังกาย การทรงตัวจากครูพลศึกษา เรียนรู้การเล่นสี หรือการประดิษฐ์ผ่านครูศิลปะหรือครูการงาน เป็นต้น โดยหมุนเวียนสลับกลุ่มเด็ก ซึ่งครูระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นครูที่เก่ง เชี่ยวชาญชำนาญ มีความรู้ ความสามารถอย่างดี เป็นการแก้ปัญหาโดยอาศัยความร่วมมือ และใช้ความโดดเด่นของบุคลากรภายในสถานศึกษา เองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. สถานศึกษาควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดย กำหนดผู้รับผิดชอบสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ ครบถ้วน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการรวบรวมและประมวลข้อมูลดิบที่มีเป็นข้อมูล สารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงาน ให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อ การใช้งาน ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูลแล้วจัด กระทำให้เป็นสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและติดตาม ตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น เช่น สื่อสมาร์ททีวี หรือ ห้องเรียน อัจฉริยะ และส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์

2. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก แบบฝึกทักษะ ใบงาน เด็กอ่อน กลาง เก่ง และ เด็กทุกคน และส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เช่น ทางศิลปะ ระดับอนุบาล หรือ พิธีกรรมคฤศเทศน์น้อย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

10.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. เรื่องผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการซ่อมเสริมและฝึกเรื่องสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ เพื่อแก้ไขปัญหาผลจากการจากทดสอบ (NT) ควรให้มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลางและเก่ง การใช้แบบฝึกหัดซ่อมและเสริมที่แตกต่างกัน การใช้แบบทดสอบที่หลากหลายที่น่าสนใจ และทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยการใช้สื่อเป็นภาพ เป็นเรื่องราว เป็นเกม เพิ่มคำทายต่างๆ เป็นต้น และ มีการวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

2. เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมการโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการต่อยอดจากกิจกรรมโครงการเดิมหรือโครงการใหม่หรือนำมาบูรณาการ มีการนำไปทดลองจนเกิดประโยชน์ อย่างต่อเนื่องจนมีผล และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

3. เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับต้น สังกัดและระดับประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายวิชา ให้รู้จุดอ่อนและจุดแข็ง ผู้เรียนควรรับการซ่อมและส่งเสริมให้เข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่ยังอ่อนและไม่เข้าใจ มีการให้แบบฝึกหัดต่าง ๆ หรือการใช้แบบฝึก เพื่อการแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด การเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาจากการวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

4. ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ เรื่องสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระฯ สถานศึกษาควรมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น การใช้โปรเจกเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ และค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้สมาร์ททีวีในการจัดการเรียนรู้และเป็นสื่อที่น่าสนใจในการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนเพื่อการค้นคว้า ห้องอาเซียน ห้องสื่อสารและบริหารโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ห้องเสริมศักยภาพการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E – Learning) ห้องสื่อการเรียนรู้ (Learning Media Room) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และควรใช้ Internet ให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการรวบรวมและประมวลผลข้อมูลดิบที่มีเป็นข้อมูลสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงาน ให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการใช้งาน ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง โดยรวบรวมข้อมูลแล้วจัดกระทำให้เป็นสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพและติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรต้องจัดทำคู่มือเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน สำหรับใช้ในการประเมินตนเองตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินตนเองถูกต้องตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้มีมาตรฐานการประเมินที่เชื่อถือได้ จริง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สามารถ สะท้อนความจริงที่ถูกต้องเพื่อเป็นข้อมูลที่สถานศึกษานำไปใช้ในการ พัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ผลประเมินได้วิเคราะห์สรุปไว้ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้จัด อบรมเชิงปฏิบัติการให้คณะครูเข้าในการทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจใน กระบวนการประกันคุณภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูบางส่วนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยจัดประชุมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์ วางแผน หาสาเหตุร่วมกันและกำหนดแนวทางในการพัฒนาโดยจัดทำเป็นโครงการที่มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการตรวจติดตามเป็นระยะ และอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถคิด ค้นคว้า เพื่อนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจากใบงาน แบบฝึก ปฏิบัติ กรณีศึกษา บทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การใช้คำถามกระตุ้น ฝึกตั้งคำถาม ฝึกการถามตอบ ฝึกการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม กำหนดบทบาทหน้าที่

ในกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตามและมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

3. ครูบางส่วนควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน ครูประเมินผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเองในด้านต่าง ๆ และวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้กับผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดหาคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม มีอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียน มีโทรทัศน์เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองในการใช้เว็บไซต์ต่าง ๆ ผ่านห้องเรียน ฝึกให้ผู้เรียน สามารถรับส่งข้อมูลผ่านทางระบบ E-Mail, Facebook ครูควรใช้โปรแกรม Kahoot, picker การรับส่งข้อมูล เอกสาร และไฟล์ขนาดใหญ่ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงผ่าน Google Drive ,มีห้องสมุดสามารถให้บริการที่สะดวกรวดเร็วผ่านระบบ Obec Library ซึ่งจะท าให้ผู้เรียนสนใจเรียน กระตือรือร้นในการเรียนและเรียน อย่างมีความสุขจากการเรียนรู้ ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย

5. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกชั้น ผู้เรียนจัดทำบันทึกการอ่านทุกคน มีกิจกรรมคลินิกหมอภาษา กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการเขียนนิทาน การเล่านิทาน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ฝึกฝนให้ผู้เรียนเล่านิทานให้เพื่อนฟัง เล่านิทานให้ผู้ปกครองฟัง เล่านิทานผ่าน YouTube ,Facebook เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๑วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้วงจรเดมมิ่งแบบ PDCA การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Base Management)เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คือ

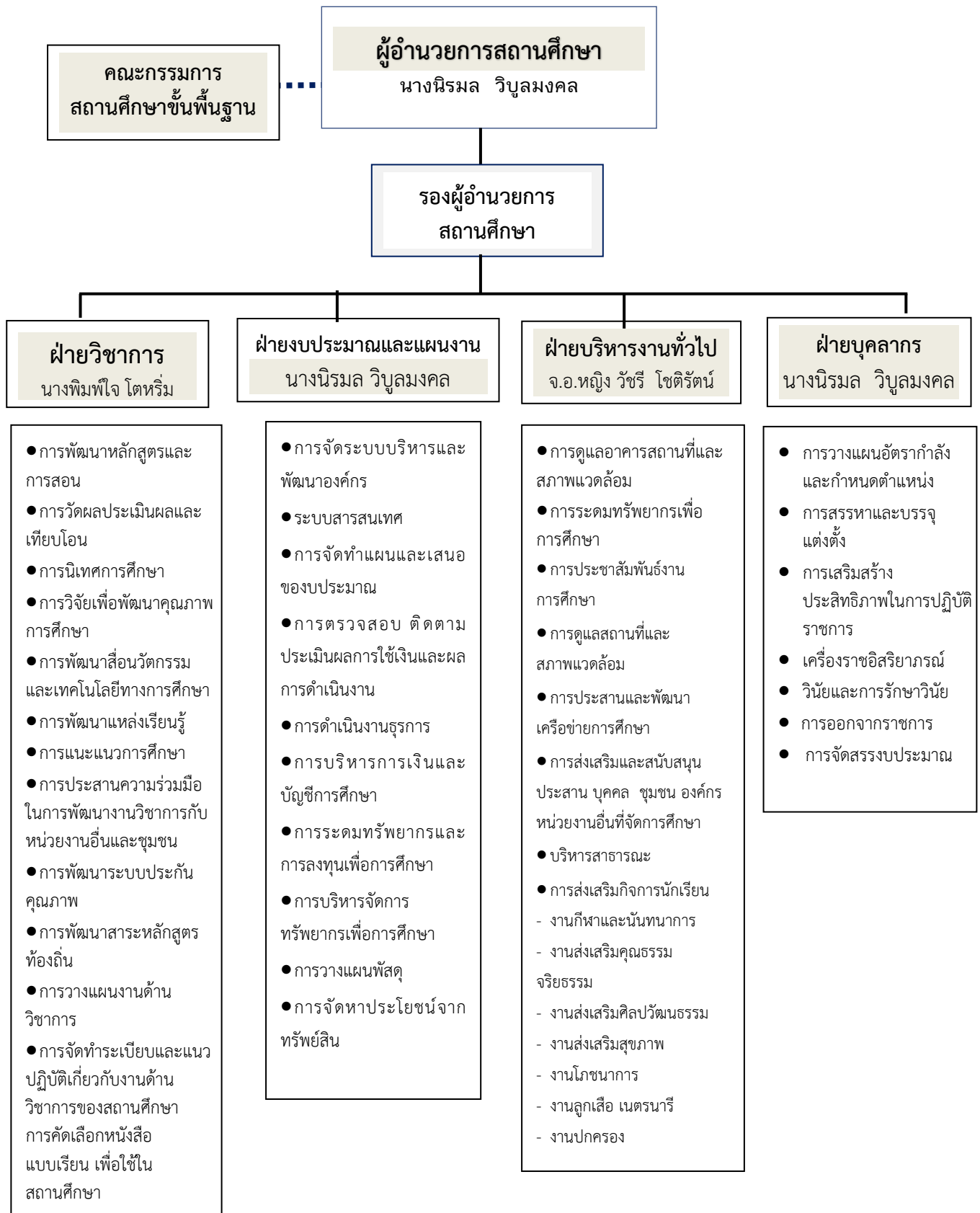
1. การวางแผน (Plan) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระบบการบริหารงานและนิเทศติดตามการประเมินผล

2. การดำเนินงานตามแผน (Do) ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบประเมินผล(Check) มีการตรวจสอบประเมินผล 2 ระยะ คือ สัปดาห์เรียนที่ 1 เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม และจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำผลมา วิเคราะห์ เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะ ต่อไป

4. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

ระบบโครงสร้างการบริหารงาน



5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร ที่กำหนด
2. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี
3. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ส่งเสริมสนับสนุน สืบสานประเพณี อนุรักษ์ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วม
7. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนด้านสืบสานประเพณีอนุรักษ์ความเป็นไทย
8. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน กับหลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพศิษย์	1.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรที่กำหนด	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
	1.3 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครู	2.1 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารและธรรมาภิบาล ของสถานศึกษา	3.1 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน - งานธุรการ การเงิน พัสดุ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาความสัมพันธ์กับ ชุมชน/สังคม	4.1 ส่งเสริมสนับสนุน สืบสานประเพณี อนุรักษ์ความเป็น ไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน
5. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	5.1 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านสืบสานประเพณี อนุรักษ์ความเป็นไทย	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน
6. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาด้านอัตลักษณ์/ เอกลักษณ์	6.1 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน
7. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาด้านมาตรการ ส่งเสริม	7.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ เรื่องประชาคมอาเซียน กับหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Targets)
1.นักเรียนมี คุณภาพ	- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแสดง ศักยภาพของตนเอง	นักเรียนเห็นความสำคัญของเอกลักษณ์ไทย ร้อยละ 100	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินผลตามหลักสูตร D.A.R.E.	นักเรียนที่มีทักษะ ในการปฏิเสธยาเสพติด ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของนักเรียนมีระเบียบวินัยและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนมีระเบียบวินัยและสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม – จริยธรรม	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 90	80%
	- ร้อยละของนักเรียนและครูมีส่วนร่วม ในการเข้าร่วมกิจกรรมฯ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90	80%
	- นักเรียนมีทักษะไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70	นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 60	80 %
	- ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 60	70 %
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 100	100%

จุดมุ่งหมายเพื่อการ พัฒนา	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Targets)
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะการใช้ห้องสมุด	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการใช้ ห้องสมุด ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจ ในการใช้ห้องสมุด	นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 70	70%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	นักเรียนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นรายบุคคล ร้อยละ 80	80%
	- จำนวนครั้งในการจัดซื้อเอกสาร/แบบ พิมพ์	สถานศึกษามีการจัดซื้อเอกสาร/ แบบพิมพ์ ปีละ 1 ครั้ง	100%
	- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการ ทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีทักษะในการทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ร้อย ละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนมีความเข้าใจอันดี ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยร้อยละ 75	75%
2.ครูมีคุณภาพ	- ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา ศักยภาพและสามารถจัดการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและสามารถ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ ร้อยละ 80	80%
3. สถานศึกษามี ระบบการจัดการ ที่มีคุณภาพ	-ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่จัด ดำเนินการในปีการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินการ ในปีการศึกษา ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของครู นักเรียนและ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่ออาคาร สถานที่	ครู นักเรียนและผู้รับบริการมีความ พึงพอใจ ต่ออาคารสถานที่ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม ด้านการเรียนรู้	นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดซื้อ- จ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	สถานศึกษามีการจัดซื้อ-จ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างร้อยละ 80	80%
	-ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับวัสดุ- อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียนและ อื่นๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการ สอน	นักเรียนได้รับวัสดุ-อุปกรณ์ หนังสือเรียน และอื่นๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 100	100%
	-ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล – ป. 6 ที่ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี	นักเรียนชั้นอนุบาล – ป.6 ที่ได้รับประทาน อาหารกลางวันฟรี ร้อยละ 100	100%

จุดมุ่งหมายเพื่อการ พัฒนา	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Targets)
	- ร้อยละของบุคคลภายนอกมีความ พึงพอใจต่อการเผยแพร่ข่าวสารของ สถานศึกษา	บุคคลภายนอกมีความพึงพอใจต่อการ เผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละในการฝึกอบรมให้ความรู้ แก่คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้รับ การฝึกอบรมร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80	80%
	- จำนวนครั้งในการจัดซื้อเอกสาร/แบบ พิมพ์	สถานศึกษามีการจัดซื้อเอกสารแบบพิมพ์ จำนวน 1 ครั้ง/ปี	100%
4.ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุนในการจัด การศึกษา	- จำนวนครั้งเฉลี่ยที่ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนและ ทรัพยากรในการจัดการศึกษาร้อยละ 80	80%
5.นักเรียน ครู บุคลากร สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	- ร้อยละของครู และนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี ท้องถิ่น	ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นร้อยละ 80	80%
6.สถานศึกษาส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงจากการปฏิบัติจริง	นักเรียนที่ได้เรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง ร้อยละ80	80%
7.สถานศึกษาส่งเสริม ด้าน ภาษาต่างประเทศ สู่ความเป็นอาเซียน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาต่างประเทศ	นักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ60	60%

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี วิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนนออยู่ คู่ชุมชน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2563 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านปากยางจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 5 ห้องเรียน อนุบาลปีที่ 1 – 3 มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาดอาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สะดวกสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

5. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมสารสัมพันธ์ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุขเทศบาลนครนครปฐม ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

2. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

ด้านการบริหารจัดการ

เป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อการตัดสินใจ ของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางด้านการบริหาร

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่พัฒนามาจากความเชื่อว่า การเรียนการสอนนั้นไม่ใช่การ ถ่ายโอนข้อมูลความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน การสอนในเด็กปฐมวัยจึงไม่ใช่การมองว่าเด็กเป็นแก้วที่ว่างเปล่า ที่ครูจะเทน้ำตามความต้องการของครูลงไป สู่เด็ก นักการศึกษาที่เรกจิโอ เอมีเลียเปรียบเทียบ การเรียนรู้ของเด็กและการสอนของครูเป็นการผสมผสาน ของวัตถุดิบจากแก้วทั้งสองใบรวมกัน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อเด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตน สนใจ เรียนรู้ภายใต้การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสม กับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและ เนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เครือข่ายและเทคโนโลยี โทรคมนาคม ทำให้นักการศึกษาพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้ มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ จำนวนมากมาย ทั้งการเรียนด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่มและการเรียนแบบมวลชน ตลอดจนสื่อที่ใช้เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรม ตัวอย่าง นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่

- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction)
- มัลติมีเดีย (Multimedia)
- วัสดุทัศนแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media/Video)
- บทเรียนสำเร็จรูป (Programed Instruction)
- วิทยุและโทรทัศน์ช่วยสอน (Teaching By Radio and TV)
- ชุดการสอน (Learning Packages)

สร้างรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนให้คล้ายคลึงกับระดับชั้นประถมศึกษา ฝึกให้ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนให้มีช่วงสมาธิยาวขึ้นประมาณ 30 - 45 นาที ครูผู้สอนในระดับอนุบาลเตรียมเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กนอกเหนือจากบันทึกสุขภาพเพื่อส่งต่อให้ผู้ปกครองนำไปมอบให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับการจัดการ

เรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมไปในทิศทางเดียวกับระดับอนุบาล โดยจัดการสอนเป็นหน่วยแบบบูรณาการ 4 วิชาหลัก และนำสาระอื่นๆ มาบูรณาการให้สอดคล้องกับหน่วย โดยยังคงใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอน และเปลี่ยนวิธีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ สำหรับการประเมินผลใช้การสังเกตพัฒนาการและส่งเสริมให้พัฒนาการได้เต็มตามศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|--|---|
| - แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีของสถานศึกษา | - แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย |
| - แผนปฏิบัติการปฏิทินการปฏิบัติงาน | - ระบบงานสารสนเทศ(SIS) |
| - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | - คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน |
| - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย | - แฟ้มงานครู |
| - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | - กิจกรรม 5 ส. |
| - กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา | - สารสัมพันธ์ |
| - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน | - ภาพถ่าย |
| - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

3. จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี

2. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด ชุมชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอนและกระบวนการบริหารจัดการและสารสนเทศของระบบบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

2. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

2.1 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่มีในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตร	การดำเนินการ				ร้อยละของครู ที่นำหลักสูตร ไปใช้(%)
	ไม่มี	มี	ถูกต้อง สมบูรณ์	กำลัง พัฒนา	
1. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย			/		100
2. องค์ประกอบหลักสูตรระดับปฐมวัย			/		100
- ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน			/		100
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย			/		100
- จุดมุ่งหมาย			/		100
- มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์			/		100
- ระยะเวลาเรียน			/		100
- สาระการเรียนรู้รายปี			/		100
- การจัดประสบการณ์			/		100
- การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้			/		100
3. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			/		100
4. แนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก			/		100
รวม			ถูกต้อง สมบูรณ์		

จากตารางที่ 1 พบว่า จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่มีในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ของสถานศึกษา มีครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ร้อยละ 100

2.2 โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ ของท้องถิ่น

นำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักสูตรและกำหนดสาระการเรียนรู้และ
ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้นจะต้องสอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของเด็ก
ปฐมวัย

2.3 ปัญหา / อุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางแก้ไข

ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
1.การจัดประสบการณ์สำคัญจะเน้นสอนเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมากกว่าการพัฒนาการเด็ก	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นบทบาทให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถถ่ายทอดและอภิปรายผลตามภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย
2.ผู้สอนไม่ได้ใช้ประโยชน์จากหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ	สร้างความตระหนักต่อครูผู้สอนและเน้นย้ำให้ผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์สำคัญ
3.แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรขาดความเป็นเอกภาพ	ครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่าย สนับสนุน ส่งเสริมสานสัมพันธ์ ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างให้เด็กเกิดประสิทธิภาพ

2.4 หลังจากที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์ความต้องการของเด็ก ในขั้นนี้คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียนจะสำรวจความต้องการของเด็กเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตร โดยพิจารณาจากช่องว่าง จุดบกพร่องและความหลากหลายแห่งภูมิหลังของผู้เรียน โดยการกำหนดจุดหมาย ภายหลังจากได้วิเคราะห์ความต้องการของเด็กแล้ว ครูวางแผนหลักสูตรจะช่วยกันกำหนดจุดหมายที่ต้องการ พร้อมทั้งเลือกเนื้อหาสาระหรือหัวข้อเนื้อหาที่จะนำมาศึกษาได้มาโดยตรงจากจุดหมาย คณะผู้ทำหลักสูตรไม่เพียงแต่จะต้องพิจารณาจุดหมายในการเลือกเนื้อหาเท่านั้น แต่จะต้องพิจารณาความสอดคล้องและความสำคัญของเนื้อหาที่เลือกด้วย รวมไปถึงการจัดเนื้อหา เมื่อได้เนื้อหาสาระ จัดลำดับเนื้อหา จัดตามลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก หรืออาจจัดตามลักษณะหรือธรรมชาติของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ จัดเนื้อหาที่เหมาะสมควรจะต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะของเด็ก ความพร้อมของผู้เรียนและระดับผลสัมฤทธิ์ของเด็ก อีกทั้ง การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ครูพัฒนาหลักสูตรจะต้องเลือกวิธีการหรือยุทธวิธีที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้กับเนื้อหาได้ นักเรียนจะทำความเข้าใจเนื้อหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวางแผนหลักสูตรและ ครูเป็นผู้เลือก ประการสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ตัดสินใจวิธีการที่จะจัดและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดลำดับขั้นตอนของการใช้กิจกรรม ในขั้นนี้ครูจะปรับยุทธวิธีให้เหมาะกับนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูรับผิดชอบ พร้อมกันนั้นการกำหนดสิ่งที่จะต้องประเมินและวิธีการในการประเมิน ครูผู้สอนในฐานะผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรจะต้องประเมินและตรวจสอบให้ได้

2.5 รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ดำเนินการอยู่นั้น มีประโยชน์ต่อประเด็นการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

1) การทำงานของครู

ครูผู้สอนมีบทบาทโดยตรงในการร่วมพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ ครูในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้สอน เป็นผู้เฝ้าอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนะทางการนำความรู้ จากแหล่งต่างๆ มาใช้ประโยชน์ กล่าวคือ ทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีทักษะในการใช้สื่อทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูลมาใช้ได้สะดวก วิธีการที่ครูสามารถทำได้ในฐานะผู้อำนวยความสะดวกที่ดี

นอกจากนี้ ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา และแนะวิธีการคิด ให้รอบในการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาการ แนะนำการพิจารณาข้อมูลที่จะเลือกนำมาใช้ แนะนำเรื่อง ทั่วๆ ไปที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนด้วย เช่น ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ เป็นต้น

2) การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ (มาตรา 24) ฉะนั้น ผู้ปกครองจะต้องปรับเปลี่ยนความคิดในการฝากบุตรหลานไว้ในความดูแลของครูมาเป็นผู้ร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยผู้ปกครอง มีบทบาทหน้าที่ คือ กำหนดแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูและเด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษา อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ตลอดจนอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากิจการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมพร้อมกับประสานความร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ผู้ปกครองต้องตระหนักในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อนำครอบครัวไปสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้

3) การพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาระที่ควรเรียนรู้ เช่น การบูรณาการ โครงการ องค์กรความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ ความสามารถ และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

2.6 ปัจจัยสำคัญของโรงเรียนที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวทางหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีดังนี้

ปัจจัย	มี		ไม่มี	เหตุผล
1. หลักสูตรสถานศึกษา	/			
2. ความพร้อมด้านบุคลากร	/			
3. ทักษะการจัดประสบการณ์ของครู	/			
4. เทคนิคการจัดกิจกรรม	/			
5. สื่อการเรียนการสอน	/			
6. การวัดผลประเมินพัฒนาการเด็ก	/			
7. การบริหารจัดการ	/			

2.7 แนวคิด/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยของโรงเรียนในครั้งต่อไป

การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อีกทั้งความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน พร้อมกับความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา และ ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563
- บัญชีเรียกชื่อเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกหลังสอน
- ปฐมวัย (สทปร.)
- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ภาพถ่ายบรรยากาศห้องเรียน
- แบบสังเกตกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- ผลงานเด็ก/ภาพถ่าย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รายการอาหาร
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกสื่อ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

3. จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเด็กเป็นรายบุคคล ครูวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานและตัวบ่งชี้ นำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน รายงานการส่งแผนการสอน นิเทศการสอน PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ เติบโตเต็มสะท้อนคิด การสังเกตชั้นเรียน ครูปฐมวัยจบตรงเอกปฐมวัย สถานศึกษาส่งเสริมโครงการพัฒนา บุคคลกรเพื่อพัฒนาตนเอง

2. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมครูในการสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อสมาร์ททีวี ห้องเรียนอัจฉริยะและควรส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์

2. จัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรโดยให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงที่เหมาะสม การบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง มีช่องปากฟันที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กได้ดีตามวัย เด็กกล้าแสดงออก ระวังแฉ่งใส มีความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้อย่างสมวัย เด็กบอกเกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ 1) สาระเกี่ยวกับตัวเด็ก 2) สาระเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก 3) สาระเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว 4) สาระเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถจำแนก สังเกต เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ มีความคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีทักษะในการสื่อสาร รู้จักตัวอักษร การเขียนคำอย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาเด็กปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.1 สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ 1	15	-	15	-	-
อนุบาลปีที่ 2	29	-	29	-	-
อนุบาลปีที่ 3	50	-	49	1	-
รวม	94	-	93	1	-

1.2 สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

อนุบาลปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ(คน)			
		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามระดับคุณภาพ	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ 1					
	15	มฐ.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	15		
		มฐ.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	15		
		มฐ.3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	15		
		มฐ.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	15		
		มฐ.5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	15		
		มฐ.6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๕		
		มฐ.7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	15		
		มฐ.8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	15		

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ(คน)			
		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
		มฐ.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	15		
		มฐ.10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	15		
		มฐ.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	15		
		มฐ.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	15		
อนุบาลปีที่ 2					
	29	มฐ.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	29		
		มฐ.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	29		
		มฐ.3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	29		
		มฐ.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	29		
		มฐ.5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	29		
		มฐ.6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	29		
		มฐ.7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	29		
		มฐ.8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	29		
		มฐ.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	29		
		มฐ.10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	29		
		มฐ.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	29		
		มฐ.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	29		
อนุบาลปีที่ 3					
	50	มฐ.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	50		
		มฐ.2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน	50		
		มฐ.3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	49	1	
		มฐ.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	49	1	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการ(คน)			
		มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ	ผ่าน		
			ดี	พอใช้	ควรส่งเสริม
		มฐ.5ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย	49	1	
		มฐ.6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย	49	1	
		มฐ.7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	49	1	
		มฐ.8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	49	1	
		มฐ.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	49	1	
		มฐ.10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย	49	1	
		มฐ.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	49	1	
		มฐ.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	49	1	

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563
- แบบสังเกตกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบรายงานการประเมินภาวะการเจริญเติบโต
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการอาหารกลางวัน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้ม Project approach
- การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ภาพการตีมนม
- ภาพถ่ายการเข้าแถวตักอาหาร เก็บถาด เก็บช้อน
- ข้อตกลงของห้องเรียน
- ภาพการเข้าแถว เคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์
- ภาพการแปรงฟัน บันทึก
- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

3. จุดเด่น

เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีความสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาทักษะการเขียน อ่านเบื้องต้นให้เหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาทักษะการเขียน อ่านเบื้องต้นให้เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี กำหนด หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มี การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหาร ติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการ ปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแล เด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เพราะ ครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นไปตามวัย ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน Project approach ส่งผลให้เกิด มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี นั่นคือเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีน้ำหนักตัวและส่วนสูงที่มีการบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล

สุขภาพตนเอง มีช่องปากฟันที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กได้ดีตามวัย เด็กกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกต่อตนเองและผู้อื่น มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้อย่างสมวัย เด็กบอกเกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ 4 สาระ 1) สาระเกี่ยวกับตัวเด็ก 2) สาระเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก 3) สาระเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว 4) สาระเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถจำแนก สังเกต เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ มีความคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีทักษะในการสื่อสาร รู้จักตัวอักษร การเขียนคำอย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 นี้ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(โควิด-19) เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานศึกษาจึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบอื่นๆ ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ดังนั้น ในสถานการณ์เช่นนี้ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ พร้อมกันนี้ผู้เรียนยังใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีโดยการเรียนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการเอกลักษณ์ของไทย โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้จ่ายเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) โครงการ 1 ตำรวจ 1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม –จริยธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน ตามกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดทำกล่องดินสอจากเศษวัสดุเหลือใช้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จินตนาการนิทานแสนสนุก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำหน้ากากहरรรษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หนังสือสามมิติ (Pop - Up) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศิลปะพาสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อริกามิ (สร้างสรรค์งานกระดาษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 Domino on learn และCalendar story ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 การแปรรูปเห็ด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทำธนาคารโรงเรียน Finance & Banking ผู้เรียนสามารถทำงานโปรแกรม Scratch Adobe Photoshop การสร้างคิวอาร์โค้ดเพื่อการเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็ว ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีการฝากเงินออมทรัพย์ ปลูกผัก การทำบุญวันพระ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญในท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

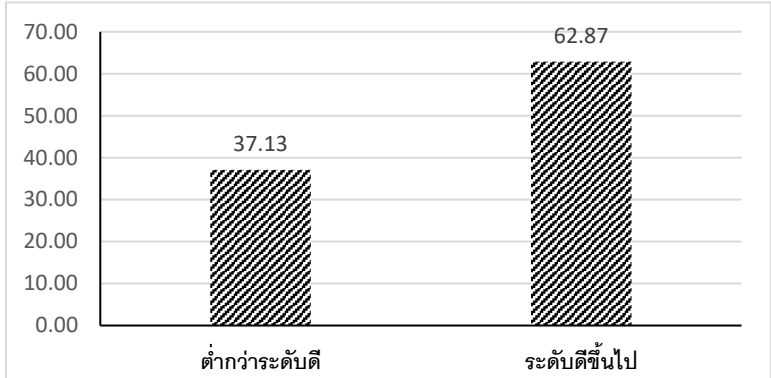
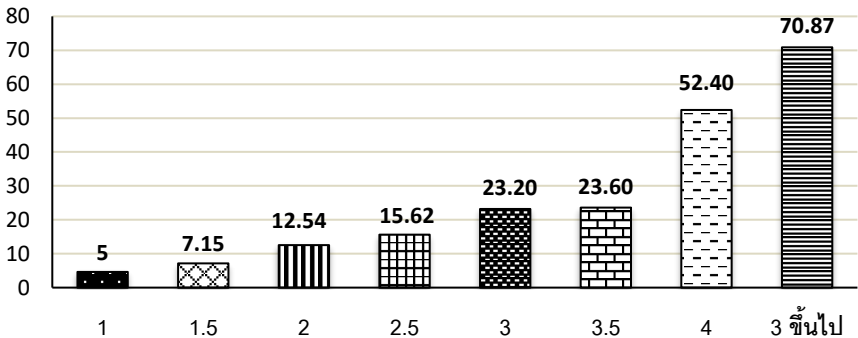
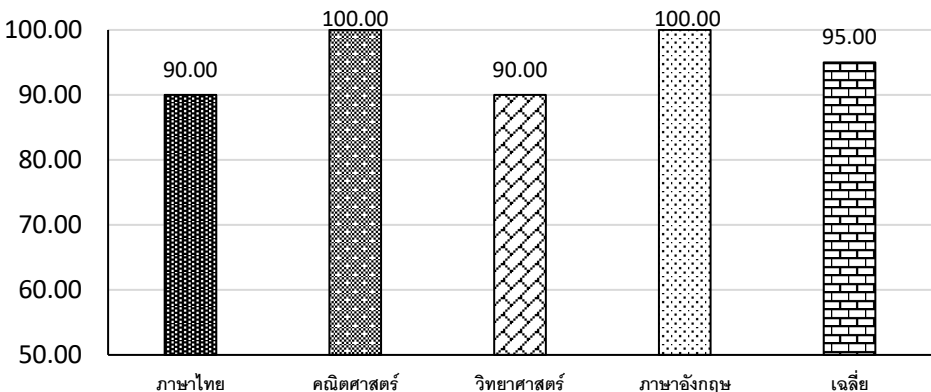
และได้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์และสังคมและแสดงออก ผู้เรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด จากการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) รู้จักการรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ การออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา (กีฬาฟุตบอล) ที่มีผลงานแข่งประจักษ์ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ คือ “เด็กดี วิถีพุทธ” ผู้เรียนร่วมกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ ธรรมศึกษา เทศน์มหาชาติ

ผลการประเมิน

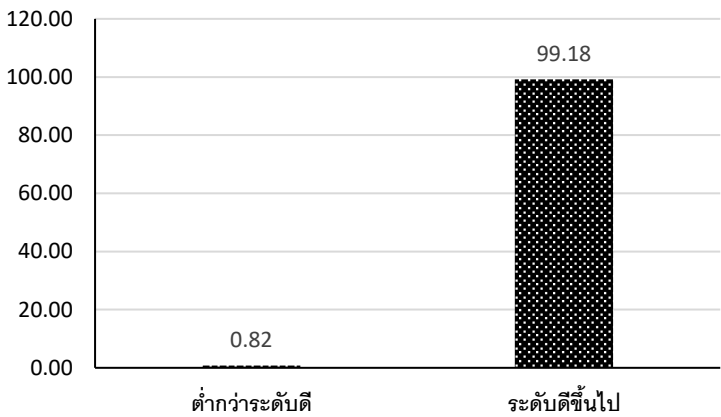
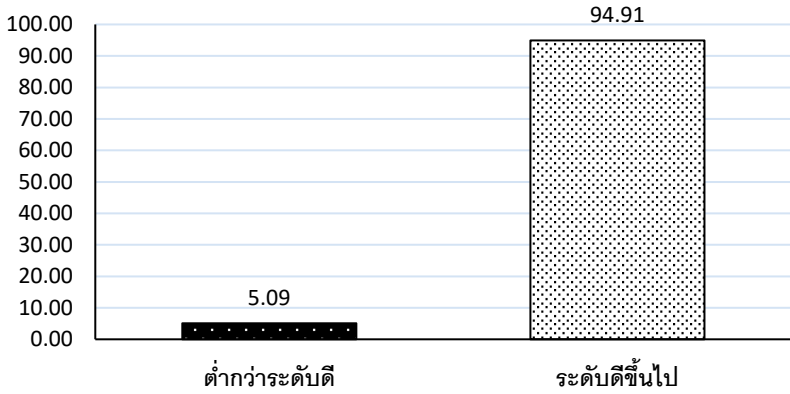
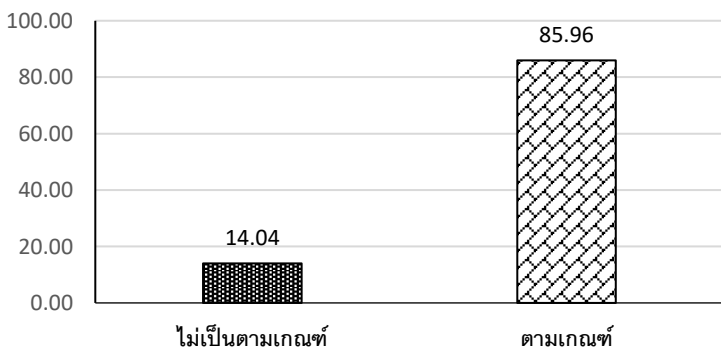
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

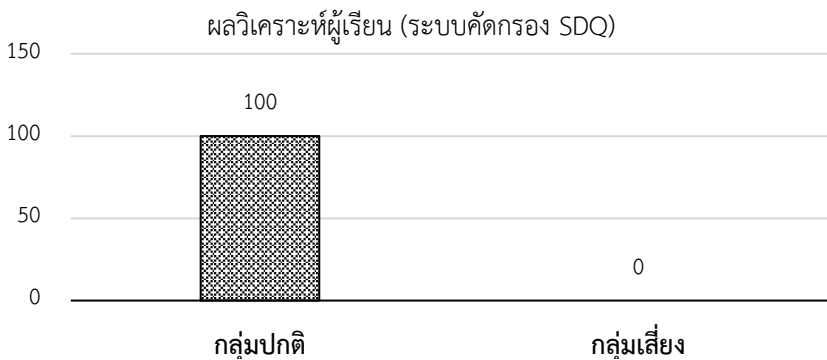
พิจารณาจาก	ผลการประเมิน																		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ																			
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 93.47 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่านออกเสียง</td> <td>91.29</td> </tr> <tr> <td>การอ่านรู้เรื่อง</td> <td>8.71</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>93.47</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value (%)	การอ่านออกเสียง	91.29	การอ่านรู้เรื่อง	8.71	รวม 2 ด้าน	93.47										
Category	Value (%)																		
การอ่านออกเสียง	91.29																		
การอ่านรู้เรื่อง	8.71																		
รวม 2 ด้าน	93.47																		
ผู้เรียนร้อยละ 57.71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Value (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3.21</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>8.85</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12.52</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>17.10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20.00</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>11.91</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25.80</td> </tr> <tr> <td>3 ขึ้นไป</td> <td>57.71</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Value (%)	1	3.21	1.5	8.85	2	12.52	2.5	17.10	3	20.00	3.5	11.91	4	25.80	3 ขึ้นไป	57.71
Level	Value (%)																		
1	3.21																		
1.5	8.85																		
2	12.52																		
2.5	17.10																		
3	20.00																		
3.5	11.91																		
4	25.80																		
3 ขึ้นไป	57.71																		

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน																		
ผู้เรียนร้อยละ 74.35 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป มาตรฐานที่ 1.1.1บรรลุเป้าหมาย..	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5.34</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>5.95</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12.06</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>13.74</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>17.10</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>11.76</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>31.76</td> </tr> <tr> <td>2.5 ขึ้นไป</td> <td>74.35</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	1	5.34	1.5	5.95	2	12.06	2.5	13.74	3	17.10	3.5	11.76	4	31.76	2.5 ขึ้นไป	74.35
ระดับ	ค่า																		
1	5.34																		
1.5	5.95																		
2	12.06																		
2.5	13.74																		
3	17.10																		
3.5	11.76																		
4	31.76																		
2.5 ขึ้นไป	74.35																		
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา																			
ผู้เรียนร้อยละ 97.76 มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประจำปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนร้อยละ 97.76 มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มาตรฐานที่ 1.1.2บรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประจำปีการศึกษา 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>2.24</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>97.76</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	ต่ำกว่าระดับดี	2.24	ระดับดีขึ้นไป	97.76												
ระดับ	ค่า																		
ต่ำกว่าระดับดี	2.24																		
ระดับดีขึ้นไป	97.76																		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม																			
ผู้เรียนร้อยละ 78.45 สามารถสร้างนวัตกรรม ผลงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่อง โครงงาน ชิ้นงาน การเขียนโปรแกรม มาตรฐานที่ 1.1.3บรรลุเป้าหมาย...	ผลงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่อง โครงงาน ชิ้นงาน การเขียนโปรแกรม <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>21.55</td> </tr> <tr> <td>สร้างนวัตกรรม</td> <td>78.45</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	ปรับปรุง	21.55	สร้างนวัตกรรม	78.45												
ระดับ	ค่า																		
ปรับปรุง	21.55																		
สร้างนวัตกรรม	78.45																		

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน																		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร																			
ผู้เรียนผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 62.87 มีผลการเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป มาตรฐานที่ 1.1.4 ..บรรลุเป้าหมาย..	ผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 3 ปีการศึกษา 2563  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>37.13</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>62.87</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ต่ำกว่าระดับดี	37.13	ระดับดีขึ้นไป	62.87												
ระดับ	ร้อยละ																		
ต่ำกว่าระดับดี	37.13																		
ระดับดีขึ้นไป	62.87																		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																			
ผู้เรียนร้อยละ 70.87 มี ผลการเรียนระดับ3ขึ้นไป	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>7.15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12.54</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>15.62</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>23.20</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>23.60</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>52.40</td> </tr> <tr> <td>3 ขึ้นไป</td> <td>70.87</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	1	5	1.5	7.15	2	12.54	2.5	15.62	3	23.20	3.5	23.60	4	52.40	3 ขึ้นไป	70.87
ระดับชั้น	ร้อยละ																		
1	5																		
1.5	7.15																		
2	12.54																		
2.5	15.62																		
3	23.20																		
3.5	23.60																		
4	52.40																		
3 ขึ้นไป	70.87																		
ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มี ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) T-Score $\geq$ 40 มาตรฐานที่ 1.1.5บรรลุเป้าหมาย..	ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ที่มีค่าT-Score มากกว่า 40 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>95.00</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	90.00	คณิตศาสตร์	100.00	วิทยาศาสตร์	90.00	ภาษาอังกฤษ	100.00	เฉลี่ย	95.00						
วิชา	ร้อยละ																		
ภาษาไทย	90.00																		
คณิตศาสตร์	100.00																		
วิทยาศาสตร์	90.00																		
ภาษาอังกฤษ	100.00																		
เฉลี่ย	95.00																		

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน										
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ											
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 71.83 มีผลการประเมินตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (สาระการอาชีพ) อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผลการประเมินสาระที่ 2 และสาระที่ 4 การอาชีพปีการศึกษา 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>28.17</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>71.83</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ต่ำกว่าระดับดี	28.17	ระดับดีขึ้นไป	71.83				
ระดับ	ร้อยละ										
ต่ำกว่าระดับดี	28.17										
ระดับดีขึ้นไป	71.83										
ผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 97.96 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มาตรฐานที่ 1.1.6บรรลุเป้าหมาย.....	ผลการสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ศึกษา</td> <td>2.04</td> </tr> <tr> <td>ศึกษาต่อ</td> <td>97.96</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ไม่ศึกษา	2.04	ศึกษาต่อ	97.96				
ระดับ	ร้อยละ										
ไม่ศึกษา	2.04										
ศึกษาต่อ	97.96										
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน											
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด											
ผู้เรียนร้อยละ 99.80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป มาตรฐานที่ 1.2.1 ...บรรลุเป้าหมาย..	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>0.20</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>16.67</td> </tr> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>83.13</td> </tr> <tr> <td>ดีขึ้นไป</td> <td>99.80</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ผ่าน	0.20	ดี	16.67	ดีเยี่ยม	83.13	ดีขึ้นไป	99.80
ระดับ	ร้อยละ										
ผ่าน	0.20										
ดี	16.67										
ดีเยี่ยม	83.13										
ดีขึ้นไป	99.80										

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน						
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
ผู้เรียนร้อยละ 99.18 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย.....	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2563  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>0.82</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>99.18</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	ต่ำกว่าระดับดี	0.82	ระดับดีขึ้นไป	99.18
ระดับ	ค่า						
ต่ำกว่าระดับดี	0.82						
ระดับดีขึ้นไป	99.18						
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
ผู้เรียนร้อยละ 94.91 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียงอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย.....	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2563  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>5.09</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>94.91</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	ต่ำกว่าระดับดี	5.09	ระดับดีขึ้นไป	94.91
ระดับ	ค่า						
ต่ำกว่าระดับดี	5.09						
ระดับดีขึ้นไป	94.91						
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม							
ผู้เรียนร้อยละ 85.96 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย.....	ผลการวิเคราะห์ภาวะโภชนาการ (อายุ 1 วัน – 19 ปี) ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 เทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่เป็นตามเกณฑ์</td> <td>14.04</td> </tr> <tr> <td>ตามเกณฑ์</td> <td>85.96</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	ไม่เป็นตามเกณฑ์	14.04	ตามเกณฑ์	85.96
ระดับ	ค่า						
ไม่เป็นตามเกณฑ์	14.04						
ตามเกณฑ์	85.96						

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน						
ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย.....	ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนจากระบบคัดกรอง(SDQ) ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต ปีการศึกษา 2563  <table border="1"> <caption>ผลวิเคราะห์ผู้เรียน (ระบบคัดกรอง SDQ)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>จำนวนผู้เรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มปกติ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มเสี่ยง</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	จำนวนผู้เรียน	กลุ่มปกติ	100	กลุ่มเสี่ยง	0
กลุ่ม	จำนวนผู้เรียน						
กลุ่มปกติ	100						
กลุ่มเสี่ยง	0						

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน
- แบบคัดกรองพฤติกรรม(SDQ)
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปถ.05)
- ผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT
- ผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน
- โครงการนักเรียน
- โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล
- โครงการวิทยาศาสตร์
- โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม
- โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการเอกลักษณ์ไทย

จุดเด่น

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19)เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานศึกษาจึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบอื่นๆ ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ดังนั้น ในสถานการณ์เช่นนี้ผู้เรียนจำต้องเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ พร้อมกันนี้ผู้เรียนยังใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ผู้เรียนมีผลงานจากโครงงานนักเรียน โดยเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมโครงงานห้องเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการฝากเงินออม ทรัพย์กับธนาคาร ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทำบุญวันพระ ซึ่งสอดคล้องกับ อัตลักษณ์คือ **เด็กดี วิถีพุทธ**

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ ซึ่งผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ RT , NT, O-NET ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การสื่อเทคโนโลยี การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้สมาร์ตทีวี ในการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางด้านนวัตกรรม การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มีคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการตรวจสอบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้กำหนดให้มีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตลอดจนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานและเป็นแนวทาง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดประชุม วางแผน พัฒนาการศึกษานำแผนไปปฏิบัติ พัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำระบบนิเทศภายใน หลังจากนั้นมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินการ รายงานผลการปฏิบัติการพัฒนาการศึกษา	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาวิชาการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน / สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องพิจารณาบุคลากรเพื่อเข้ารับการพัฒนาและฝึกอบรม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ สภาพแวดล้อมที่	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
สวยงาม ร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการดำเนินแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	บรรลุเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|---|---|
| - อาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ | - โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ |
| - คำสั่งแต่งตั้ง / ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม | - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา |
| - โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ | - โครงการ 5 ส |
| - โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา | - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ |
| - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | - โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา |
| - โครงการเรียนฟรี 15 ปี | - โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา |
| - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร | - โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง |
| - โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ | |

จุดเด่น

สถานศึกษาได้วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในส่วนงานต่างๆ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทมีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลได้ครบถ้วน จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบกิจกรรมโรงเรียนธนาคารเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องโดยมีวัตถุประสงค์ปลูกฝังการเก็บออมเงินด้วยการฝากเงินทั้งเงินนำฝากและเงินทุนการศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพได้อย่างเหมาะสม

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) ที่จะส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย จึงได้มีการกำหนดมาตรฐานการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ด้วยการดำเนินการดูแลความปลอดภัยลดการแพร่เชื้อโรค และดำเนินการเพื่อการเรียนรู้

- การดำเนินการเพื่อความปลอดภัยลดการแพร่เชื้อโรค โดยกำหนดให้มีมาตรการคัดกรองวัดไข้ คัดกรอง ผู้ที่เข้ามาในสถานศึกษาทุกคน ได้รับการคัดกรองวัดอุณหภูมิร่างกาย กำหนดมาตรการให้ผู้เรียน บุคลากร และผู้เข้ามาในสถานศึกษาทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้า จัดให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์ อย่างเพียงพอ จัดให้เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร ทำความสะอาดห้องเรียนและโรงอาหาร โดยจัดโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง ให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร จัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ให้อากาศถ่ายเท ทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนทุกครั้ง และจุดสัมผัสเสี่ยง ก่อน-หลังใช้งาน จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ทำความสะอาดมือ รวมทั้งจัดบริการอาหาร อาหารปรุงสุกใหม่ จัดอาหารกลางวัน (Lunch box) ให้ผู้เรียนได้รับประทาน ส่วนการดำเนินการเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์วิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (COVID-19) โดยสถานศึกษา จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง สำนวความตองการ ทั้งจากผู้เรียน ครู และโรงเรียน โดยให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอน การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาด้านจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินงาน

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยจัดการศึกษา มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก นำเสนอผลที่ได้จากการเข้ารับการพัฒนาดตนเอง จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีโครงการ/ กิจกรรมในการพัฒนา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการพัฒนา และตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งในเชิง ปริมาณและเชิง

คุณภาพ ออกแบบการจัดชั้นเรียนออนไลน์ จัดเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) สำหรับผู้เรียนที่ไม่มี ความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยให้นำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้าน ครูติดตามไลน์ของ ผู้เรียนในช่วงสถานการณ์ (โควิด-19) นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ - ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning	100.00	บรรลุ เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีการจัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	100.00	บรรลุ เป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ดี ขึ้นไป	100.00	บรรลุ เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา - ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างน้อย 2 วิธี - ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	95.23 85.00 95.23	บรรลุ เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ - ครูเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	100.00	บรรลุ เป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|-----------------------------------|--|
| - หลักสูตรสถานศึกษา | - โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา |
| - แผนการจัดการเรียนรู้ | - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา |
| - เครื่องมือวัดและประเมินผล | - โครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) |
| - สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ | - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| - วิจัยในชั้นเรียน | - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ |
| - แบบประเมินความพึงพอใจ | - โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล |
| - ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน | - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง |
| - โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ เช่น | |

จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเองมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอน การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นความพยายามอย่างยิ่ง ประกอบกับการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนมีการจัดทำทะเบียนสื่อ การประเมินสื่อ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาตนเองจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติ เป็นการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการกำหนด บทเรียนร่วมกัน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการถอด บทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา ควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและให้ ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง รวมทั้งครูควรนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอน เน้นการส่งเสริมการฝึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ ในระดับ ดี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของ ผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ การเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและ ความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องและความสนใจ ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ชุมชน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด ครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรม มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงานภาระงาน จัดทำระบบสารสนเทศ การจัดห้องเรียนออนไลน์โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองได้รับข่าวสารที่ทันถ่วงที

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการ พัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
1.ผู้บริหารทุ่มเทเสียสละ เป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และรับฟังความ รับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และ บุคลากรทุกฝ่าย มีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริม สุขภาพของเด็ก ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการวัดและประเมินผล พัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมดำเนินการ 2.มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสวยงาม สะอาด ปลอดภัย แสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี และปลอดภัย ป้ายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้	1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการ เรียนการสอน รวมทั้งใช้ สารสนเทศของระบบบริหาร จัดการ
◆ ด้านครู/และผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย	
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้าน จัดทำรายงาน การส่งแผนการสอน นิเทศการสอน PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ เติบโตเต็มสะท้อนคิด มีการสังเกตชั้นเรียนที่การเรียนรู้ มีโครงการพัฒนา บุคลากร การอบรมพัฒนาความรู้ 2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข วิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กเลือกร่วม กิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ตามความถนัดผ่านกระบวนการ	1. ส่งเสริมครูในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3. ครูควรประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและน าผลการ ประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ เต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เรียนรู้ เหมาะสมกับวัย สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนา เป็นเด็กดี วิถีพุทธ ส่งเสริมการแต่งกายวัฒนธรรมไทย	
♦ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเด็กมีมารยาท มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม เป็น เด็กดี วิถีพุทธ มีการแต่งกายวัฒนธรรมไทย ตามคุณธรรมนำความรู้วันพระ วิถีพุทธ เรียนรู้กับพระอาจารย์ได้รู้จักการออม จากธนาคาร ธกส. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส และมีความสุข เด็กมีความสนใจทางด้านศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ศิลปะกับครูศิลปะโดยตรงที่ ห้องเรียนศิลปะ มีผลงานศิลปะที่เป็นตัวของตนเองกล้าแสดงออกถึงการเลือกใช้สีเส้นและภาพวาดที่มีความ มั่นใจกล้าแสดงออกถึงความคิดได้ดี เด็กมีความอดทน รอคอย ตามลำดับก่อน-หลัง สามารถควบคุมตนเองได้ และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน 3. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ใช้มือหยิบจับ และการใช้สายตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้	พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน ควรส่งเสริมการเรียนรู้ห้องพิเศษ

การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์กิจกรรมวาดภาพจินตนาการอิสระ ส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจ และส่งเสริมให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ
- จัดครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมุนเวียนมาช่วยจัดกิจกรรมไปเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นครูที่มีความเชี่ยวชาญชำนาญตามสาขาที่ศึกษามา
- จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล รวบรวมและประมวลข้อมูลดิบที่มีเป็นข้อมูล สารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงาน ให้เป็นระบบ ถูกต้อง และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น เช่น สื่อสมาร์ททีวี หรือ ห้องเรียน อัจฉริยะ และส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์

5. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก และส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ เช่น ทางศิลปะ ระดับอนุบาล หรือพิธีกรรมคฤศคณน้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน	
จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) 1. ผู้เรียนจำต้องเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 2. ผู้เรียนมีผลงานจากโครงงานผู้เรียน โดยเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมโครงงานห้องเรียน 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีการฝากเงินออมกับธนาคาร ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทำบุญวันพระ ซึ่งสอดคล้องกับ อัตลักษณ์คือ เด็กดี วิถีพุทธ	1. ส่งเสริมการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ 2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้สมาร์ททีวีในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผลงานทางด้านนวัตกรรม เพิ่มขึ้น
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. สถานศึกษาได้วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา 2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในส่วนงานต่างๆ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทที่มีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จัดทำ	1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการ 2. พัฒนาด้านจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เก็บรวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลได้ครบถ้วน จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการ ตามนโยบายชาติ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบกิจกรรมโรงเรียนธนาคารเป็นกิจกรรมที่ ดำเนินการต่อเนื่องโดยมีวัตถุประสงค์ปลูกฝังการเก็บออม เงินด้วยการฝากเงินทั้งเงินนำฝากและเงินทุนการศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพได้อย่างเหมาะสม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด -19) ที่ส่งผลกระทบอย่างมากต่อระบบการจัดการเรียนการสอนและสุขภาพของผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องเป็นสถานที่ที่ปลอดภัย จึงได้มีการกำหนดมาตรฐานการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ด้วยการดำเนินการดูแลและความปลอดภัยลดการแพร่เชื้อโรคและดำเนินการเพื่อการเรียนรู้ - การดำเนินการเพื่อความปลอดภัยลดการแพร่เชื้อโรค โดยกำหนดให้มีมาตรการคัดกรองวัดไข้ คัดกรอง ผู้ที่เข้ามาในสถานศึกษาทุกคน ได้รับการคัดกรองวัดอุณหภูมิร่างกาย กำหนดมาตรการให้ผู้เรียน บุคลากร และผู้เข้ามาในสถานศึกษาทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้า จัดให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่หรือน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์ อย่างเพียงพอ จัดให้เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร ทำความสะอาดห้องเรียนและโรงอาหาร โดยจัดโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง ให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร จัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ให้อากาศถ่ายเท ทำความสะอาดโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนทุกครั้ง และจุดสัมผัสเสี่ยง ก่อน-หลังใช้งาน จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ทำ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ความสะอาดมือ รวมทั้งจัดบริการอาหาร อาหารปรุงสุกใหม่ จัดอาหารกลางวัน (Lunch box) ให้ผู้เรียนได้รับประทาน ส่วนการดำเนินการเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 (โควิด-19) โดยสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง สำรวจความต้องการทั้งจากผู้เรียน ครู และโรงเรียน โดยให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการสอน การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์การรับชม โดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง	
♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ 2. ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนมีการจัดทำทะเบียนสื่อการเรียน 3. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาตนเองจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติ เป็นการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการกำหนดบทเรียนร่วมกัน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ 4. ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน	1. ครูบางส่วนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา 3. ครูบางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง 4. ครูบางส่วนขาดการนำสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. **ด้านคุณภาพผู้เรียน** พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร** รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มากขึ้นและหลากหลายง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล รายงานผลการประเมินผลให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนนำข้อมูลไปพัฒนาตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น

3. **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** สถานศึกษามุ่งเน้นให้มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ กิจกรรมฝึกทักษะการคิด ตลอดจนสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนในกลุ่มครูด้วยกัน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น จัดเครื่องมือวัดและประเมินผล และสะท้อนผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ใฝ่เรียนรู้ ริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผลและวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต แสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของผู้เรียนโดยการส่งเสริม สนับสนุนความสามารถวิชาการของผู้เรียน

3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. พัฒนาระบบบริหารการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดหาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ เพื่อผู้เรียนได้แสวงหาความรู้อย่างมีระบบ สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย

6. พัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

7. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดทั้งการจัดระบบสาธารณูปโภค ภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้พอเพียง พร้อมให้บริการชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา เช่น มีทีวีทุกห้องเรียน เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน DLTV รวมทั้งพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กระจายอย่างทั่วถึง

2. การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียน

3. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน ในการปฏิรูปการศึกษายุค 4.0

4. การส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์ เช่น การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณะทำงาน

1.	นางนิรมล	วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นางพิมพ์ใจ	โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	จ.อ.หญิงวัชรีย์	โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
4.	นางสาวจิราภรณ์	บุญณรงค์	ครู	กรรมการ
5.	นางสาววิภาพรรณ	ทัตยาพันธุ์	ครู	กรรมการ
6.	นางสาวรุจิรา	วรประชา	ครู	กรรมการ
7.	นายสรพจน์	วรประชา	ครู	กรรมการ
8.	นางสุภาภรณ์	ศรีวรรณันท์	ครู	กรรมการ
9.	นางภูมิใจ	อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
10.	นางสาวบุษกร	แดงโพธิชา	ครู	กรรมการ
11.	นางสาววิศนีย์	สีเอี่ยม	ครู	กรรมการ
12.	นางธนกร	นฤมิตรสุนทร	ครู	กรรมการ
13.	นายธีรพจน์	คิดเชื้อ	ครู	กรรมการ
14.	นางนิติภาภรณ์	แอบเพชร	ครู	กรรมการ
15.	นางเบญญาภา	เรืองอุไร	ครู	กรรมการ
16.	นางสาวพิชญา	พัชรสุรบดี	ครู	กรรมการ
17.	นายกิตตินันท์	อินกับจันทร์	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
18.	นางศิริพร	ข้าสุนทร	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
19.	นางมิ่งพร	ธนวัฒน์ชกุล	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
20.	นางเบญจวรรณ	ม่วยเรืองศรี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
21.	นางสาวกรรณศราง	มะกรวฒนะ	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
22.	นางสาวภูษณิศา	คำสิงห์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสี่ (2559-2563) เมื่อวันที่ 25-26 ธันวาคม 2562

บัดนี้ทางสถานศึกษาได้ทำการประเมินภายใน ปีการศึกษา 2563 ตามประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งนำผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	 1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	40
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	67
 คณะทำงาน.....	 74



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม

SAR 2563

งานประกันคุณภาพ

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน
ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

SAR

2563



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม