

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน เทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) สำนักการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)

วันที่.....๑๒.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ...๒๕๖๗.....

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑-๔๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๐-๗๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๗๕-๘๑
ภาคผนวก.....	๘๒-๑๐๗
ภาคผนวก ข.....	๑๐๘-๒๓๓
ภาคผนวก ค.....	๒๓๔-๓๐๑
ภาคผนวก ง.....	๓๐๑-๓๓๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดงาม (สามัคคีพิทยาศาสตร์) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนนหน้าไฟฟ้า ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมืองนครปฐมจังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยาศาสตร์) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนนหน้าไฟฟ้า ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมืองนครปฐมจังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อสืบเอกนิรันดร์ เส้าเจริญ จำนวนพนักงานครู ๒๗ คน พนักงานจ้างจำนวน ๗ คน พนักงานจ้างปฏิบัติการสอน ๔ คน และนักเรียน ๕๑๓ คน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยาศาสตร์) เป็นโรงเรียนที่แวดล้อมด้วยชุมชน ต่างๆ ได้แก่ชุมชนริมคลองวัดพระงาม ชุมชนโรงรับจำนำ ชุมชนพระงาม ๓ ชุมชนพระงาม ๒ ชุมชนบ่อแดง ชุมชนตลาดบน ชุมชนตลาดล่าง มหาวิทยาลัยศิลปากร องค์พระปฐมเจดีย์ วัดพระงาม ซึ่งติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชนอย่างต่อเนื่องสร้างความรู้สึกว่าเป็นโรงเรียนเป็นของชุมชนสอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียนนำอยู่คู่ชุมชน และอัตลักษณ์ เด็กดีวิถีพุทธซึ่งเป็นวิถีของนักเรียนที่อยู่ใกล้วัด

๑. ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ดี ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก

๒. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาการศึกษา ,แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ , แผนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย , แบบบันทึกพัฒนาการ , ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน , รายงานการประเมินตนเอง Sar , ระบบThailand ๔.๐ , ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ , บันทึกการตรวจสุขภาพ , บันทึกความปลอดภัย , แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานงานบุคลากร , แฟ้มงานบุคลากร , รายงานผล SAR ด้านบุคลากร , สมุดตรวจสุขภาพประจำปี รูปถ่าย , ภาพถ่ายกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ , เอกสารสิทธิการเบิกและสวัสดิการ , คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน บทบาทหน้าที่ของบุคลากร ,แฟ้มเอกสารรายงานผ่านการอบรม ใบประกาศ , ภาพถ่าย , สรุปผลการอบรม , ใบรายชื่อนักเรียน,ตารางการบริหารบุคลากรอัตราส่วนครูต่อ

นักเรียน , หนังสือราชการที่แสดงว่ามีผู้ดูแลเด็กมาช่วยเสริมเช่นน้องฝึกประสบการณ์มาช่วยสอนเช่นหนังสือหรือ
น้องมาสังเกตการสอน /ภาพถ่ายครูสอนพลศึกษาภาพถ่ายครูคอมพิวเตอร์สอน , แผนการจัดการด้าน
สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ภาพถ่าย, แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง , แฟ้มอาคารสถานที่ , บันทึก
การซ่อมแซม, ภาพถ่ายการตรวจเช็คและบันทึกการตรวจเช็คคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น ,แบบบันทึกการ
บาดเจ็บรายบุคคล ,แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น ,แบบประเมินของเล่นเพื่อความ
ปลอดภัย ,แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ,แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นของใช้
อันตราย, ภาพถ่ายการล้างทำความสะอาดของเล่น, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนการจัดการเรียนรู้ ,ตารางกำหนดการเรียนการสอน กิจกรรมด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา จิตใจ
การสื่อสาร , ภาพถ่ายการออกกำลังกาย , บันทึกหลังสอนกิจกรรมที่เปิดโอกาสทำตามความสนใจเด็ก , ภาพถ่าย
ผลงานเด็ก/ผลงานเด็ก/ การร่วมกิจกรรมของเด็ก ตารางกำหนดการเรียนการสอน , กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
Project Approach ภาพถ่ายการจัดมุมประสบการณ์ เช่นมุมบล็อก มุมหนังสือมุมเกมการศึกษา, มุมดนตรี
ระหว่างเล่นด้วย ภาพเคลื่อนไหว- ภาพสื่อการเรียนการสอน , บันทึกพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรมของเด็กเป็น
รายบุคคล ,หลักสูตรสถานศึกษา ,แผนการจัดการเรียนรู้ ,แบบประเมินภาระงานชิ้นงาน/ ผลงานนักเรียน , ภาพ
การเรียนการสอน ,แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM ,แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
 , บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ,บันทึกหลังสอน ,บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาด ,บันทึก
การเจริญเติบโต , ภาพถ่ายการไปทำบุญตักบาตร ประเพณีต่าง ๆ ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม วันวิสาขบูชา, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
และวัฒนธรรมวันมาฆบูชา ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม วันพ่อ
แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

บันทึกการเจริญเติบโต , กราฟแสดงการเจริญเติบโตสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์,
คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) , บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก ,คู่มือการคัดกรองและ
การส่งเสริมพัฒนาการ , หลักสูตรปฐมวัย ,แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้, ผลงานของเด็กที่แสดงเกี่ยวกับ
ศิลปะ ,แบบการสังเกตพฤติกรรม ,บันทึกหลังสอน, รายงานผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้มีคุณวุฒิ
วางแผนและจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๕ ด้านโดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์
และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้ปกครองรวมทั้งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๒.มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครูมีความรู้ความสามารถจบเอกอนุบาลโดยตรง อีกทั้งยังได้รับ
การพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่
เหมาะสมให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความแข็งแรง ส่งเสริมสนับสนุนการ

ดำเนินงานของปฐมวัย และกระตุ้นหน่วยงานต้นสังกัดให้ช่วยเหลือติดตามงานที่สถานศึกษาต้องการให้ทางเทศบาลช่วยเหลือ

๓. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาเกี่ยวกับเด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้นักเรียนได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ การอยู่ร่วมในสังคม การรู้จักรอคอย ส่งเสริมประชาธิปไตย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัยในแต่ละปีควรให้ความรู้ในเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อัคคีภัย หรือการจราจรบนท้องถนน การเกิดน้ำท่วม จะปฏิบัติตนอย่างไรและควรจัดให้มีระบบถังดับเพลิงเพื่อป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้นทุกตึก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย เรียนธรรมะกับพระอาจารย์ทุกวันอังคารในแต่ละสัปดาห์รวมไปถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว ได้แก่กิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันอาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา ประกอบกับสถานศึกษาอยู่ในเขตของวัด จึงทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

๒. ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ โดยผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีความสุขแจ่มใส แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหว ศิลปะ ดนตรี เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย Project Approach สารสัมพันธ์ปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพและเป็นไปตามวัย ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นช่วยเหลือพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอน ทั้ง ๒ ภาคเรียนโดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามาร่วมด้วยและยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่มให้แก่เด็กให้มากขึ้นเพื่อเด็กจะได้แสดงความคิดเห็นเป็นผู้นำและผู้ตาม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive

Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒.ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ผ่านการเล่น การทำศิลปะ ดนตรี กีฬา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมไทย การมีวินัย ซื่อสัตย์ ความกตัญญู ต่อครู พ่อแม่ ชาศาสนาที่ตนนับถือ ให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๔.แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนอนุบาลที่ ๒ และ ๓
๒. จัดให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยการจัดเป็นชั่วโมง การเรียนรู้โดยมีครูประจำห้องการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๑. ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

๒. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะการอ่านเขียนการสื่อสาร แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออกเขียนได้ แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปผลประเมินสมรรถนะผู้เรียน ผลคะแนนระดับชาติ แฟ้มรายงานติดตามผลการศึกษาค้นคว้าก่อนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกโฮมรูม ข้อมูลน้ำหนักร่างกายและภาวะโภชนาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่องเขียนคล่องและจับใจความสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระการเรียนรู้ สรุปโครงการปรับปรุงหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ประกาศใช้แผนต่าง ๆ หนังสือเชิญบัณฑิตกิตติมศักดิ์กรรมการสถานศึกษา ประกาศโรงเรียนเรื่องมาตรฐานการศึกษา สรุป

โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) คำสั่งแต่งตั้งงานประกันคุณภาพ สรุปโครงการประกันคุณภาพ แผนการจัดการเรียนการสอน บันทึกหลังสอน โครงการพัฒนาข้าราชการครูโรงเรียน รายงานการนิเทศและ PLC ของโรงเรียน คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุมระดับชั้น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน พัฒนาการพัฒนาบุคลากร พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมวิชาการ บันทึกการประชุมโรงเรียน บันทึกโฮมรูม แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน รายงานการนิเทศและ PLC ของโรงเรียน รายงานการนิเทศและ PLC เป็นรายบุคคล แบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการนิเทศและ PLC กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ โครงการนิเทศการ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาวิจัย

๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ครูมีการซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและอ่านไม่ออกเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทุกระดับชั้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพราะครูเห็นว่าการที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้นเพราะทุกวิชาการอ่านเป็นพื้นฐาน และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน

๒. สรุปคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษานอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็น โครงการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงาม พระอารามหลวง เช่น งานกฐินพระราชทาน การดักบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ

๓. มีการดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนประเมิน SDQ เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีความเสี่ยง วิธีการแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมากขึ้น แนะนำกับผู้เรียนให้คำปรึกษาและสะท้อนผลให้ครูประจำชั้นฟังผลเป็นอย่างไรในแต่ละครั้งที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าหรือเท่ากับระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศ ต่อไป

๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนให้มีการอ่านการทบทวนบทเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็นระบบ ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุมทั้งในแบบ On-Line แบบ Onsite แล้วแต่ความจำเป็น การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๒. มีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม Active Learning มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทุกปี ทำให้ได้หลักสูตรที่ต้องการตามความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ครูมีความชัดเจนในหลักสูตร เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอน การทำงานเป็นทีม

๔. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นนั้นทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ป้ายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสะอาดปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการรอบด้าน ของการพัฒนาการศึกษาไทย ของผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านช่องทางด้านอื่น ๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น Active Learning โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้

๒. มีการนิเทศกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งสองภาคเรียนโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่คุณครูจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา

๓. มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้ปกครอง ครูแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านทุกระดับชั้นปี ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันประเมินผลงานตนเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ต้องส่งเสริมเรื่องการอ่าน การจับใจความสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๑ - ป.๓ และระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ให้กับผู้เรียน ร่วมไปถึงสร้างความเข้าใจให้เห็นถึงความสำคัญในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้น ประถมให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
๒. เข้านิเทศการสอน PLCอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีที่ได้มาให้มีประโยชน์มากที่สุดทุกระดับชั้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนนหน้าโรงไฟฟ้า ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ E-mail Saraban๕๒๐๐๖.๑@gmail.com สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๕ ไร่

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) เปิดทำการสอนเมื่อเริ่มใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา นายไล่ กระโทง เป็นครูใหญ่และได้ยุบโรงเรียนไปเมื่อพ.ศ. ๒๔๖๗ โดยให้นักเรียนชายไปเรียนที่โรงเรียน วัดพระปฐมเจดีย์(มหินทรศึกษาการ) ส่วนนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนสมานมหินทรศึกษาการ ต่อมาได้เปิดทำการสอนอีกครั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๗ โดยเจ้าอาวาส วัดพระงามอาจารย์ทองคำ ชมเชย นายพัน มุสิกกุล ศึกษาธิการอำเภอเมืองนครปฐม พร้อมด้วยกรรมการวัดมี นายบุญ แรงเพ็ชร์ นายวิระ พงษ์ขวัญ ได้หาเงินสร้างอาคารเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มี ๑๐ ห้องเรียน เริ่มสร้างเมื่อพ.ศ. ๒๔๙๒ เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ สิ้นเงินค่าก่อสร้าง ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) รื้อถอนไปเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๖ และปลูกสร้างเป็นอาคารแบบค.ส.๓ ชั้นทรงไทย กว้าง ๑๕ เมตร ยาว ๔๐ เมตรค่าก่อสร้าง ๕,๙๘๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านเก้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดอาคารเรียนวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๗

เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เมื่อพ.ศ. ๒๕๐๔ และต่อไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ตามนโยบายของรัฐบาล โอนมาอยู่สังกัดเทศบาล เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ อาคารตึก ๔ ชั้นค.ส.ล. จำนวน ๒๔ ห้องเรียน แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๐ ค่าปลูกสร้าง ๔,๔๔๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านสี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน) กว้าง ๙ เมตร ยาว ๗๒ เมตร อาคารตึก ๓ ชั้นค.ส.ล. กว้าง ๘ เมตร ยาว ๔๐ เมตร เนื้อที่ ๓๒๐ ตารางเมตร สร้างโดยเงินอุดหนุนของกระทรวงมหาดไทย และเงินงบประมาณเทศบาล จำนวน ๔,๗๔๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) จำนวน ๑๐ ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นห้องประชุมหรือโรงอาหารเปิดใช้เป็นอาคารเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ อาคารอเนกประสงค์(โรงยิม) สร้างพ.ศ. ๒๕๓๐ โดยเงินงบประมาณเทศบาลและเงินอุดหนุนกรมการปกครอง ๑,๗๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน) อาคารตึก ๔ ชั้นค.ส.ล. ๑๖ ห้องเรียน สร้าง พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยเงินงบประมาณเทศบาล ๖,๘๙๕,๐๐๐ บาท (หกล้านแปดแสนเก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ (รหัส สน.ศท. อนุบาล๘) สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยเงินงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมการปกครอง ๕,๖๐๔,๔๐๐ บาท (ห้าล้านหกแสนสี่พันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๔๑ ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสิบเอกนรินทร์ เล้าเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๗๘๘๕๕๙๓ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ เดือน e-mail Voiey๒๖๒๒@hotmail.com

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๒.๑ นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๘๒๖๓๑๕ e-mail jajai๕๑๒๓@hotmail.com รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานวิชาการ และ ฝ่ายบุคลากร

๒.๒ นายวัชรวิชัย พลสิษฐ์กุลเวช วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕- ๒๑๓๕๓๑๙ e-mail Vatcharavite@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายแผนงานงบประมาณและ/ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ครั้ง และ ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา/ ปี
๑	สิบเอกนรินทร์ เล้าเจริญ	๕๗	๑๘	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๕	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๒	นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์	๕๓	๑๙	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๐	๑๑ ครั้ง ๖๗ ชม
๓	นายวัชรวิชัย พลสิษฐ์กุลเวช	๔๘	๒๓	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๐	๖ ครั้ง ๓๔ ชม
๔	นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	๕๒	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๘	๔ ครั้ง ๔๐ ชม
๕	นางกฤษณา มาเจริญ	๕๖	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๘	๔ ครั้ง ๔๐ ชม
๖	นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	๕๒	๒๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๘	๕ ครั้ง ๔๘ ชม
๗	นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธนดล	๔๒	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๒๔	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๘	นางสาวอมราพร นันทรัตน์สกุล	๕๗	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๒	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๙	นางสาวรวมผล นกคารา	๕๓	๒๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๑๐	นางสาวศิริรัตน์ แซ่ปึง	๕๘	๒๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๕ ครั้ง ๕๒ ชม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ครั้ง และ ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา/ ปี
๑๑	นางเบญญาภา เรืองอุไร	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๖	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๑๒	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	๕๖	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๕	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๑๓	นางสุพินยา ใจรีน	๔๒	๑๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	๒๑	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๑๔	นางนิตติภรณ์ แอบเพชร	๔๕	๒๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๒๔	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๑๕	นางสิริมาศ ชัยศิริพานิช	๕๑	๒๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๒๑	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๑๖	นางธนกร นฤมิตรสุนทร	๔๗	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ	บรรณารักษ์	การงาน	๒๑	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๑๗	นางนิภาพร ดีพรม	๔๙	๒๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	บช.บ	การบัญชี	การงาน	๒๔	๖ ครั้ง ๓๘ ชม
๑๘	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	๕๖	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	วท.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	๑๗	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๑๙	นายสุรศักดิ์ รักราชการ	๔๙	๑๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๗	๔ ครั้ง ๒๘ ชม
๒๐	นางสาวรุจิรา วรประชา	๔๒	๑๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	๒๑	๖ ครั้ง ๗๐ ชม
๒๑	นายมนตรี แก้ววินิตย์	๔๘	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๑	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๒๒	นางสาวบุษกร แดงโพธิษา	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑	๙ ครั้ง ๑๑๙ ชม
๒๓	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	๔๙	๑๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป. บัณฑิต	คหกรรม ศาสตร์	การงานอาชีพ	๑๖	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๒๔	นายจรรย์ คงสังข์	๕๑	๒๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.ม.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	๑๗	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๒๕	นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	๔๕	๑๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๘	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๒๖	นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	๕๙	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๕	๔ ครั้ง ๕๒ ชม
๒๗	นายสรพจน์ วรประชา	๔๓	๑๐	ครู	วท.บ	เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	๒๑	๔ ครั้ง ๔๖ ชม
๒๘	นางวิศนีย์ พันธุ์พยัคฆ์	๓๔	๙	ครูชำนาญการ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑	๔ ครั้ง ๖๒ ชม
๒๙	นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	๔๗	๑๗	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๓๐	นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธุ์	๔๔	๒๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยี	ศิลปะ	๒๑	๕ ครั้ง ๓๔ ชม

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วย เงิน	ภาระ สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา/ ปี
๑	นายกิตตินันท์ อินกับจันทร์	๒๗	๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินสะสมของ สถานศึกษา	๒๑	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๒	นางสาวขวัญตา ไพรหาญ	๓๐	๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินสะสมของ สถานศึกษา	๒๖	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๓	นายอนุรักษ์ มีศรี	๒๙	๔	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	เงินสะสมของ สถานศึกษา	๒๓	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๔	นางสาวอรุณี คล้ายแจ้	๓๐	๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เงินสะสมของ สถานศึกษา	๒๓	๓ ครั้ง ๒๘ ชม

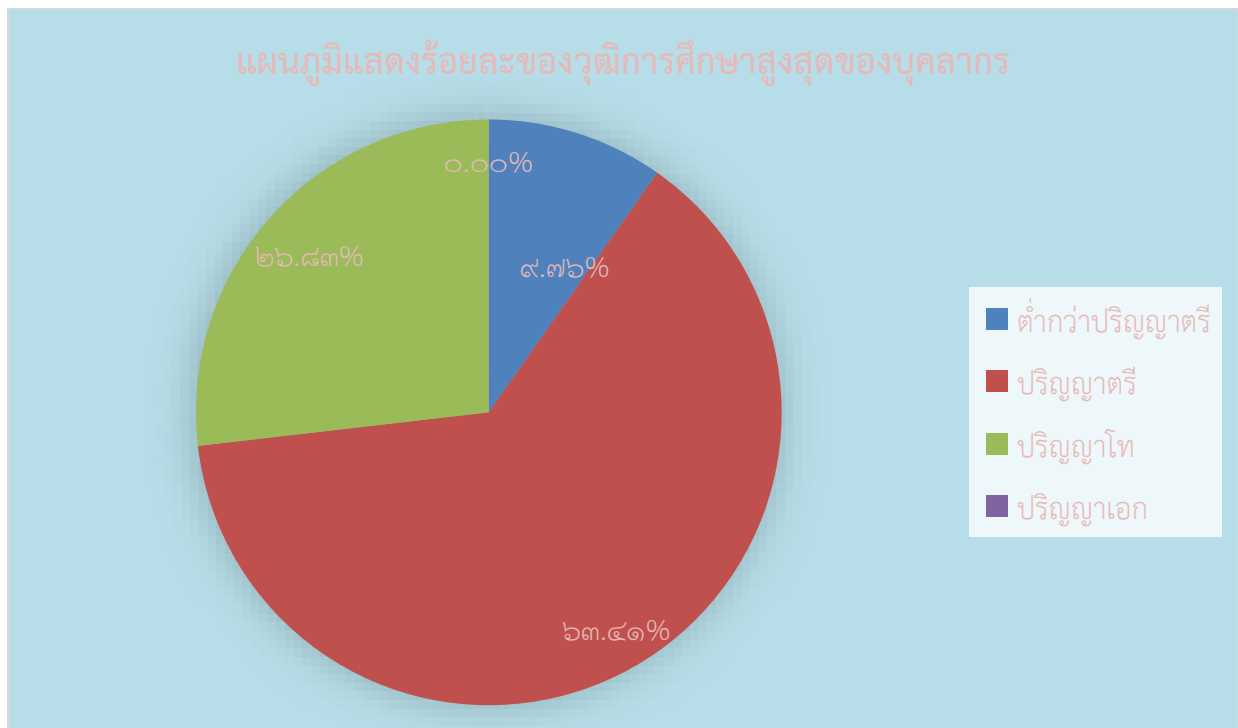
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

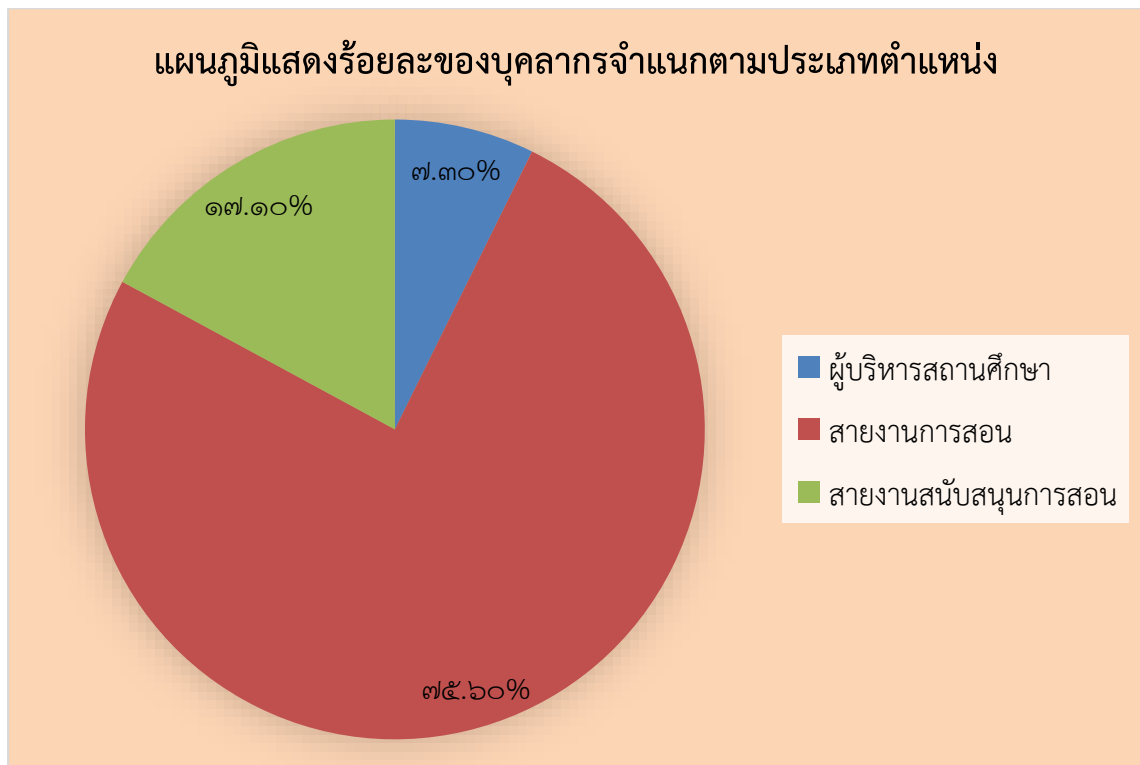
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วย เงิน
๑	นางเบญจวรรณ มุ่ยเรืองศรี	๔๒	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินฯ	บธ.บ.	บัญชี	การเงิน	งบบุคลากร
๒	นางมิ่งพร ธนวัฒน์ชกุล	๕๒	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินฯ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป บัญชี	เจ้าหน้าที่พัสดุ	งบบุคลากร
๓	นางสาวชญาดากร ภิญโญวารุธร	๒๖	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	บธ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรการ	งบบุคลากร
๔	นายชาติรี เจียมคำ	๕๒	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	นักการ	งบบุคลากร
๕	นายเศกสรรค์ ขุนสายทอง	๕๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	นักการ	งบบุคลากร
๖	นางสาวน้ำค้าง พลายระหาร	๓๙	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	นักการ	งบบุคลากร
๗	นายประเวศ มังกษัตริย์	๕๐	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	นักการ	งบบุคลากร

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๓	-	๓
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๙	๘		๒๗
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๔	-	-	๔
- อื่นๆ ป.บัณฑิต	-	-	-	-	-
รวม		๒๓	๘		๓๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๓	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	-	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๔	๓	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๖	๑๑	-	๔๑





๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๔	๑๒.๙๐	๒๘
ภาษาไทย	๕	๑๖.๑๒	๔.๔
คณิตศาสตร์	๓	๙.๖๗	๓.๖๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๖.๑๒	๒.๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๙.๖๗	๓.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๖.๔๕	๒.๕๐
ศิลปะ	๔	๑๒.๙๐	๑.๕๐
การงานอาชีพ	๒	๖.๔๕	๒
ภาษาต่างประเทศ	๓	๙.๖๗	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๑	๑๐๐	๓.๐๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๑	๑๐๐	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๕๑๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

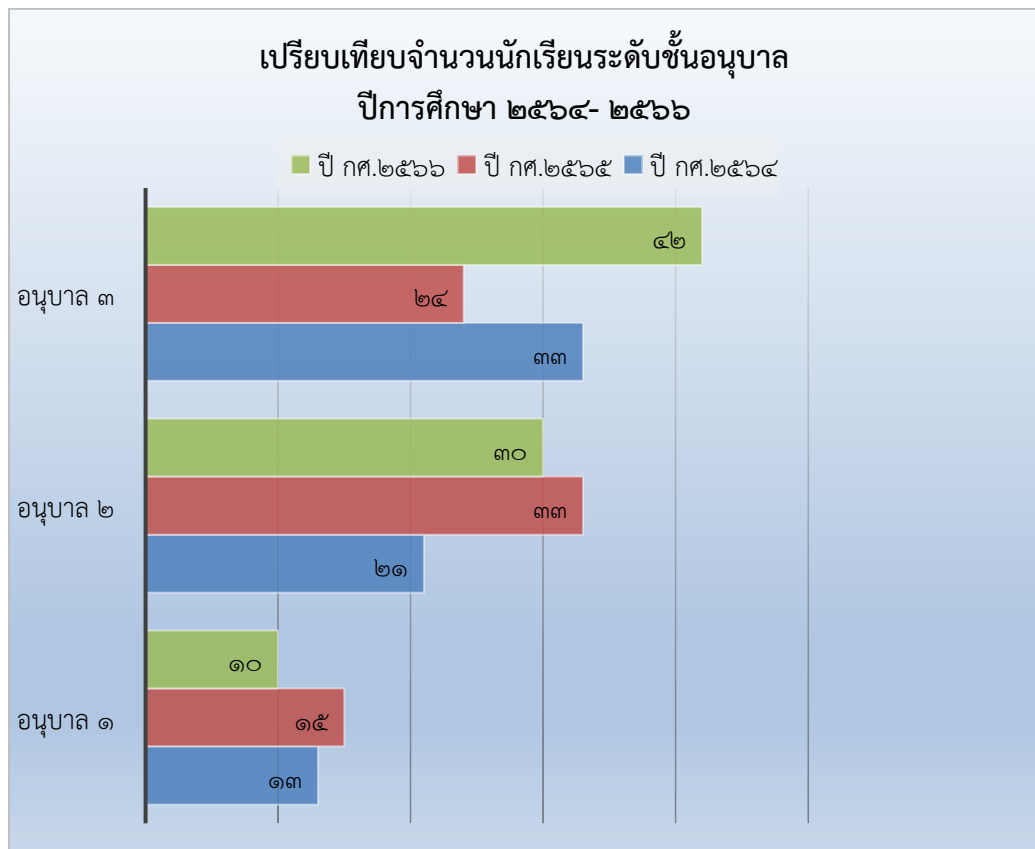
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๑๘	๑๒	๓๐	๓๐
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๒๑	๒๑	๔๒	๒๑.๐๐
รวม	๔	๓๕	๒๙	๖๔	-
ป.๑	๑	๒๐	๑๑	๓๑	๓๑
ป.๒	๒	๑๗	๒๔	๔๑	๒๐.๕
ป.๓	๒	๒๔	๓๒	๕๖	๒๘
ป.๔	๒	๒๒	๒๑	๔๓	๒๑.๕
ป.๕	๒	๒๓	๒๑	๔๔	๒๒
ป.๖	๒	๒๓	๑๘	๔๑	๒๐.๕
รวม	๑๑	๑๒๙	๑๒๗	๒๕๖	-
ม.๑	๒	๓๑	๒๓	๕๔	๓๔.๕
ม.๒	๒	๔๖	๒๔	๗๐	๒๙
ม.๓	๒	๓๑	๒๐	๕๑	๓๑.๕
รวม	๖	๑๐๘	๖๗	๑๗๕	-
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๒๘๒	๒๓๑	๕๑๓	-

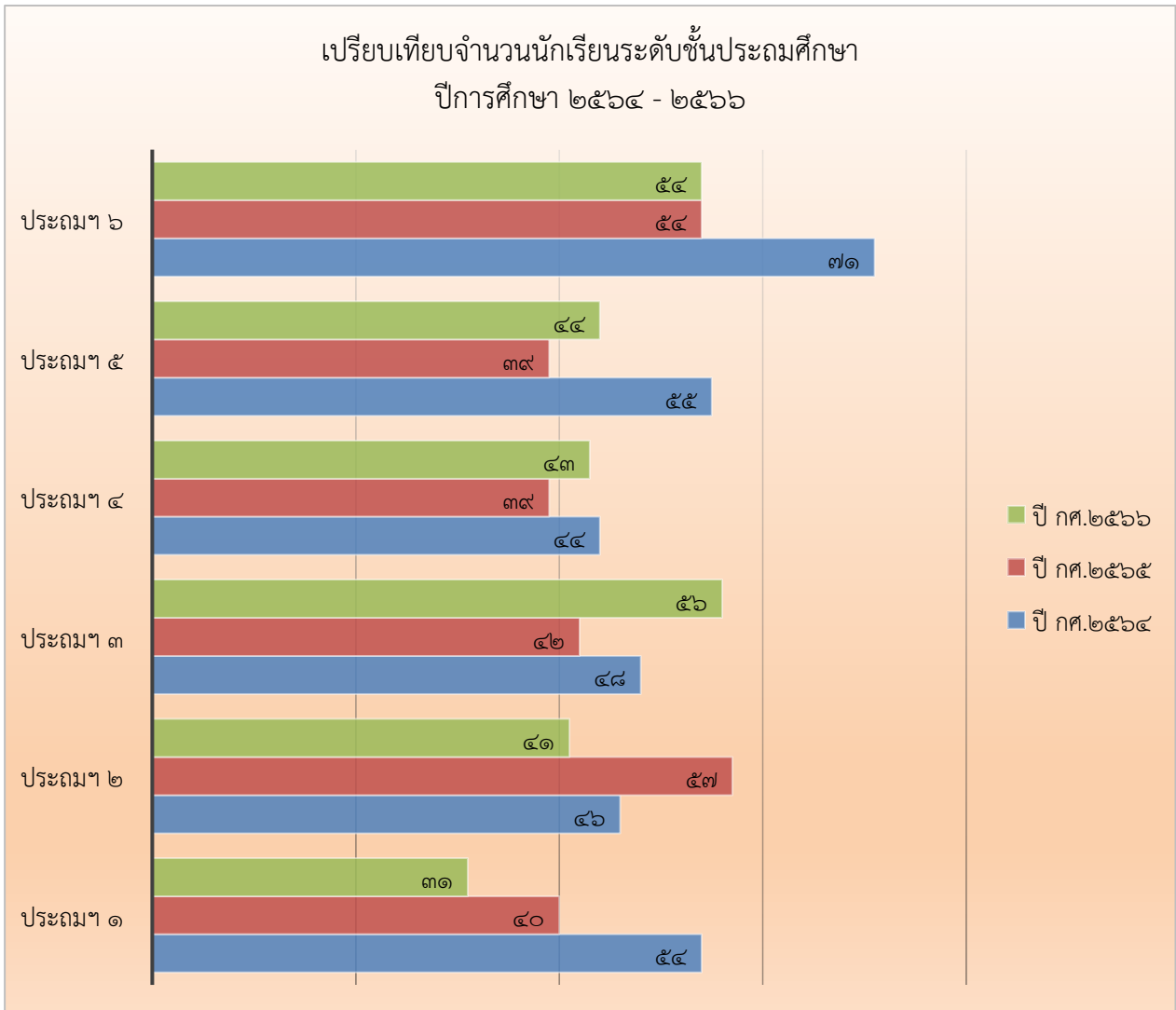
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

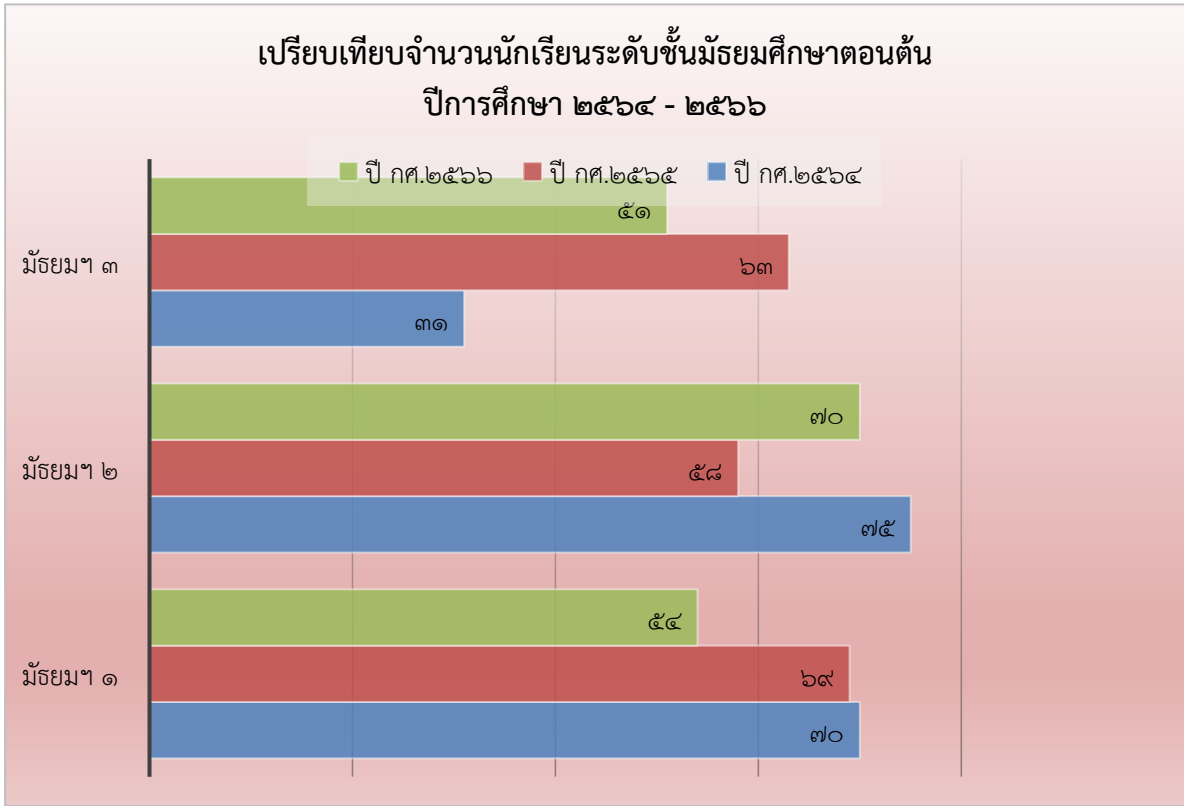
ชาย...๒๗...คน หญิง.....๓.....คน รวม จำนวน.....๑๐.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๘๒.... : ...๔... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ยังไม่คิดอัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๒๕๖... : ...๑๘... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๑๗๕... : ...๑๐... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖







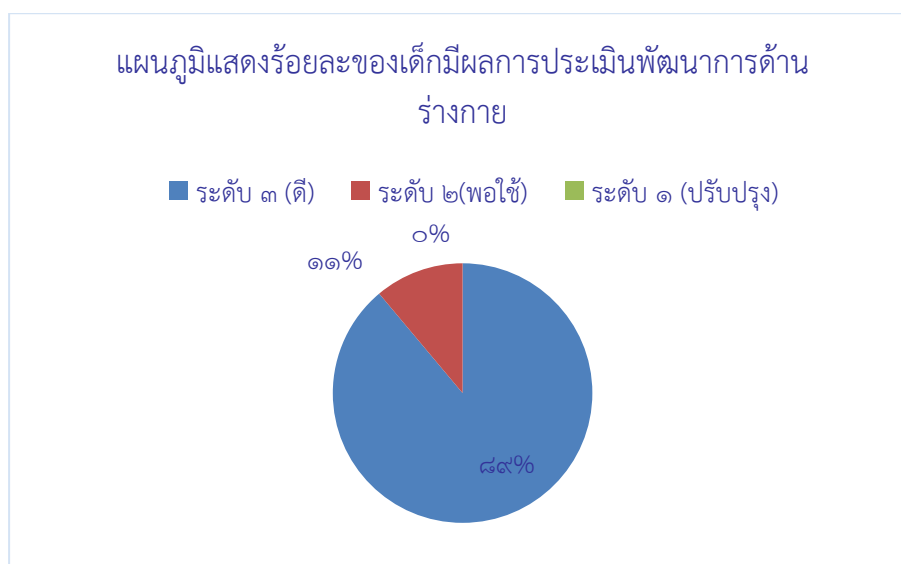
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

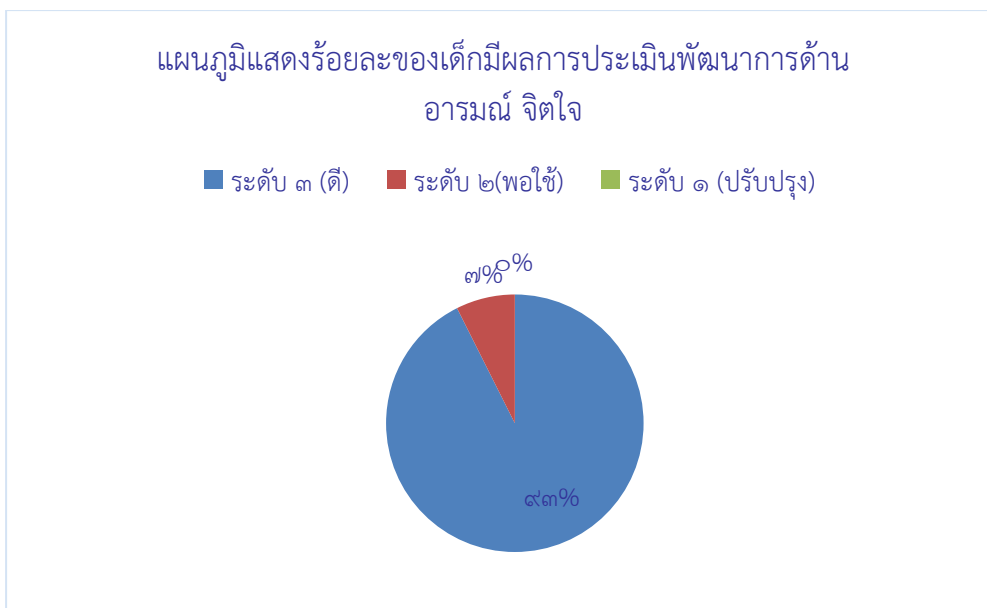
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป)		เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง)	
			๓	๒	๑		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๑	๙	๒	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
	รวม	๑๑	๙	๒	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๘๑.๖๗	๑๘.๑๘	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๒๗	๔	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๑	๒๗	๔	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๑๐	๑๒.๙๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๐	๑๘	๒	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-
	อ.๓/๒	๑๙	๑๘	๑	-	๑๙	๑๘	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๙	๓๖	๓	-	๓๙	๓๘	๑๐๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	
รวมทุกระดับชั้น		๘๑	๗๒	๙	-	๘๑	๘๑	๑๐๐	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๑.๑๑	-	๑๐๐	๑๐๐		-	-



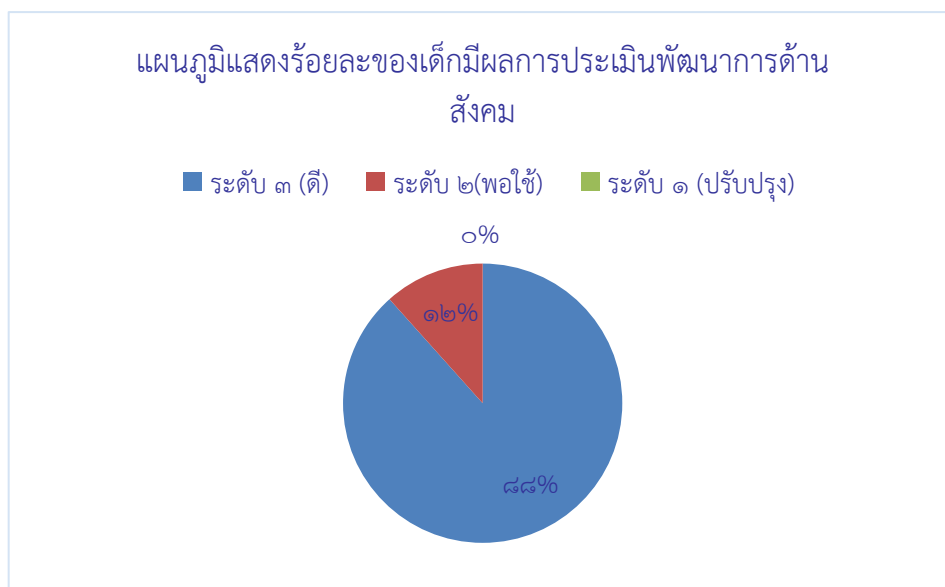
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป)		เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง)	
			๓	๒	๑		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๑	๘	๓	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
	รวม	๑๑	๘	๓	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๗๒	๒๗.๒๘	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๑	๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๐	๑๘	๒	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-
	อ.๓/๒	๑๙	๑๘	๑	-	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๙	๓๖	๓	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๓๑	๗.๖๙	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๘๑	๗๕	๖	-	๘๑	๘๑	๑๐๐	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๙๒.๕๙	๗.๔๑	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-



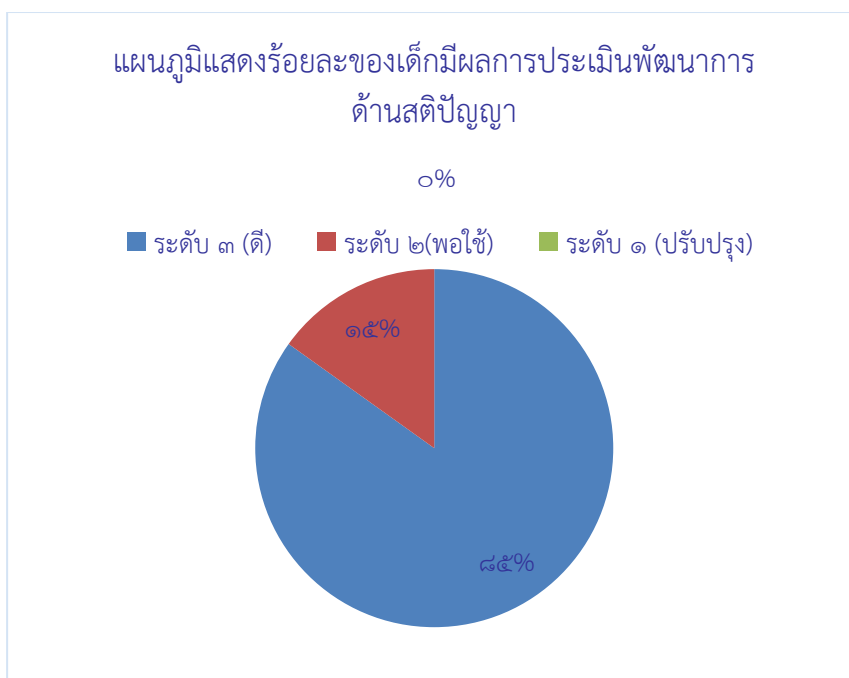
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป)		เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง)	
			๓	๒	๑		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๑	๙	๒	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
	รวม	๑๑	๙	๒	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๘๑	๑๘.๑๘	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๒๙	๒	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๑	๒๙	๒	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๕๕	๖.๔๕	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๐	๑๙	๑	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-
	อ.๓/๒	๑๙	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๙	๓๘	๑	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๔๔	๒.๕๖	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	
รวมทุกระดับชั้น		๘๑	๗๖	๕	-	๘๑	๘๑	๑๐๐	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๙๓.๘๓	๖.๑๗	-	๑๐๐	๑๐๐		-	-



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๖

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป)		เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง)	
			๓	๒	๑		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๑	๘	๓	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
	รวม	๑๑	๘	๓	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๗๓	๒๗.๒๗	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๓๑	๒๙	๒	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๑	๒๙	๒	-	๓๑	๓๑	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๕๕	๖.๔๕	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๐	๑๘	๒	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-
	อ.๓/๒	๑๙	๑๘	๑	-	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๙	๓๖	๓	-	๓๙	๓๙	๑๐๐	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๓๑	๗.๖๙	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	
รวมทุกระดับชั้น		๘๑	๗๓	๘	-	๘๑	๘๑	๑๐๐	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๙๐.๑๒	๙.๘๘	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-



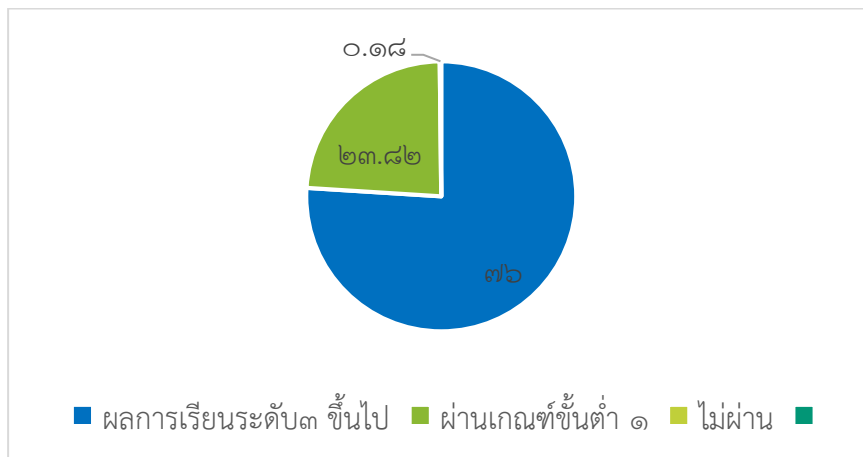
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๔	๑๒๙	๓๑	๓๓	๑๘	๑๙	๑๑	๒	๑	๒๔๔	๓.๓๘	๐.๘๓	๑๙๓	๗๙.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๔๔	๑๔๔	๒๘	๓๕	๓๓	๑๒	๑๘	๓	๑	๒๔๔	๓.๒๖	๐.๘๗	๒๐๗	๘๔.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๔๔	๗๑	๔๐	๔๙	๔๙	๒๙	๓	๓	๐	๒๔๔	๓.๑๑	๐.๗๕	๑๖๐	๖๕.๕๗
สังคมศึกษาฯ	๒๔๔	๖๘	๖๔	๔๒	๔๖	๑๒	๙	๓	๐	๒๔๔	๓.๑๙	๐.๗๓	๑๗๔	๗๑.๓๑
ประวัติศาสตร์	๒๔๔	๗๗	๕๖	๕๕	๓๖	๑๕	๔	๑	๐	๒๔๔	๓.๒๖	๐.๖๘	๑๘๘	๗๗.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๔	๒๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔๔	๔.๐๐	๐.๐๐	๒๔๔	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๔๔	๑๓๒	๓๔	๓๖	๑๙	๑๕	๘	๐	๐	๒๔๔	๓.๔๖	๐.๗๒	๒๐๒	๘๒.๗๘
การทำงานอาชีพ	๒๔๔	๑๔๐	๓๐	๔๐	๑๙	๑๐	๔	๐	๑	๒๔๔	๓.๕๒	๐.๖๙	๒๑๐	๘๖.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๔	๕๗	๒๑	๓๔	๓๗	๓๙	๒๖	๒๙	๑	๒๔๔	๒.๖๓	๑.๐๓	๑๑๒	๔๕.๙๐
รวม	๒๑๙๖	๑๐๓๒	๓๐๔	๓๒๔	๒๕๗	๑๕๑	๘๓	๔๑	๔	๒๑๙๖	๓.๓๑	๐.๘๓	๑๖๙๐	๗๖.๕๙
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๙๙	๑๓.๘๔	๑๔.๗๕	๑๑.๗๐	๖.๘๗	๓.๗๗	๑.๘๖	๐.๑๘	๑๐๐			๗๖.๐๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๖.๐๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๓.๘๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร)	๐.๑๘

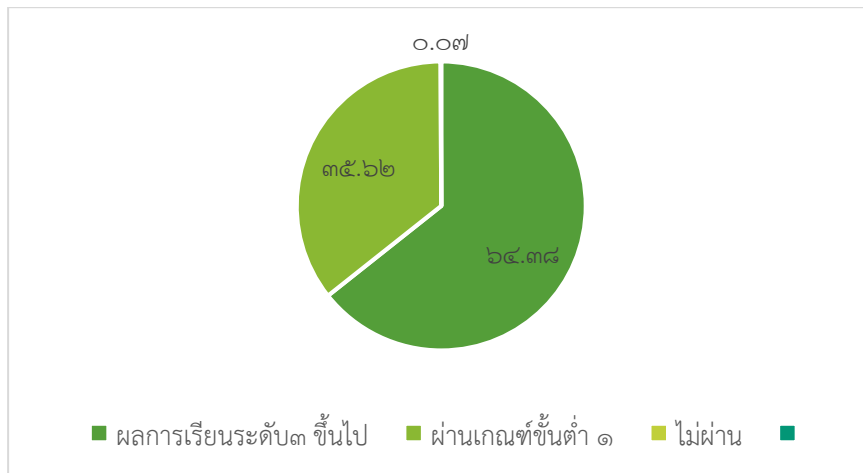
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา



๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๖๕	๕๖	๓๙	๔๐	๑๗	๗	๓	๓	๐	๑๖๕	๓.๓๐	๐.๗๐	๑๓๕	๘๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๖๕	๓๗	๑๙	๒๖	๒๕	๒๘	๑๗	๑๓	๐	๑๖๕	๒.๗๒	๐.๙๗	๘๒	๔๙.๗๐
วิทยาศาสตร์	๑๖๕	๑๒	๒๐	๓๒	๓๕	๓๓	๑๘	๑๕	๑	๑๖๕	๒.๔๘	๐.๘๓	๖๔	๓๘.๗๙
สังคมศึกษาฯ	๑๖๕	๗๓	๒๔	๑๒	๑๗	๑๑	๙	๑๙	๐	๑๖๕	๓.๐๘	๑.๐๗	๑๐๙	๖๖.๐๖
ประวัติศาสตร์	๑๖๕	๑๑	๓๕	๓๔	๓๓	๑๘	๒๑	๑๓	๐	๑๖๕	๒.๖๒	๐.๘๖	๘๐	๔๘.๔๘
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๖๕	๓๙	๓๐	๓๗	๒๙	๑๕	๙	๖	๐	๑๖๕	๒.๙๙	๐.๘๓	๑๐๖	๖๔.๒๔
ศิลปะ	๑๖๕	๘๘	๒๔	๒๐	๒๐	๖	๕	๒	๐	๑๖๕	๓.๔๔	๐.๗๕	๑๓๒	๘๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๖๕	๘๘	๓๙	๑๕	๑๐	๒	๑	๑๐	๐	๑๖๕	๓.๔๘	๐.๘๐	๑๔๒	๘๖.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๕	๒๖	๓๒	๔๘	๔๒	๑๕	๑	๑	๐	๑๖๕	๓.๐๒	๐.๖๓	๑๐๖	๖๔.๒๔
รวม	๑๔๘๕	๔๓๐	๒๖๒	๒๖๔	๒๒๘	๑๓๕	๘๔	๘๒	๐	๑๔๘๕	๓.๐๑	๐.๙๐	๙๕๖	๖๔.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๙๖	๑๗.๖๔	๑๗.๗๘	๑๕.๓๕	๙.๐๙	๕.๖๖	๕.๕๒	๐	๑๐๐			๖๔.๓๘	

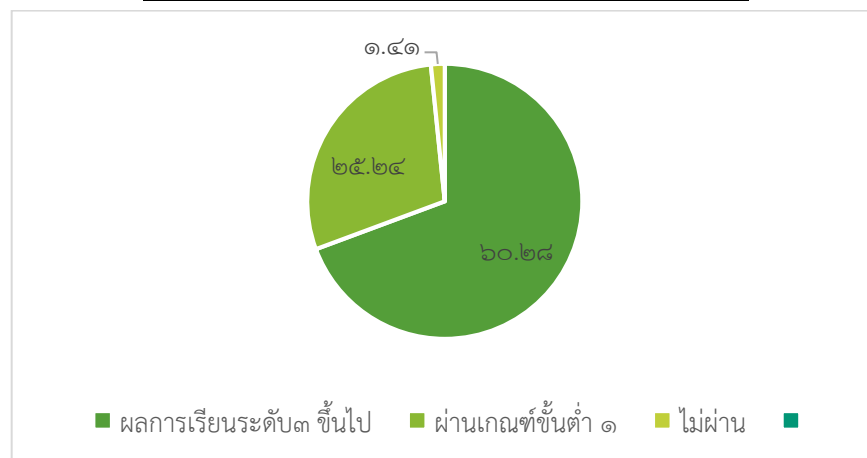
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๔.๓๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๕.๖๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๐.๐๗



๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๖๙	๓๒	๒๓	๕๗	๒๖	๒๓	๘	๐	๐	๑๖๙	๒.๙๗	๐.๗๑	๑๑๒	๖๖.๒๗
คณิตศาสตร์	๑๖๙	๑๖	๒๓	๓๒	๒๓	๓๑	๑๔	๒๘	๒	๑๖๙	๒.๔๒	๐.๙๘	๑๗๑	๔๒.๐๑
วิทยาศาสตร์	๑๖๙	๑๔	๙	๒๙	๓๐	๓๘	๑๐	๓๒	๗	๑๖๙	๒.๒๐	๑.๐๐	๕๒	๓๐.๗๗
สังคมศึกษาฯ	๑๖๙	๘๕	๑๔	๑๑	๗	๑๑	๑๐	๒๘	๓	๑๖๙	๒.๙๙	๑.๒๕	๑๑๐	๖๕.๐๙
ประวัติศาสตร์	๑๖๙	๓๖	๓๒	๓๑	๓๒	๑๘	๘	๗	๕	๑๖๙	๒.๘๖	๐.๙๗	๙๙	๕๘.๕๘
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๖๙	๑๔	๓๕	๔๔	๓๖	๒๑	๑๐	๙	๐	๑๖๙	๒.๗๖	๐.๗๘	๙๓	๕๕.๐๓
ศิลปะ	๑๖๙	๗๑	๒๘	๒๐	๓๑	๑๗	๒	๐	๐	๑๖๙	๓.๒๙	๐.๗๔	๑๑๙	๗๐.๔๑
การทำงานอาชีพฯ	๑๖๙	๑๑๖	๒๐	๑๗	๑๒	๒	๐	๑	๑	๑๖๙	๓.๖๗	๐.๖๑	๑๕๓	๙๐.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๙	๓๒	๓๕	๕๐	๒๙	๗	๔	๐	๑๒	๑๖๙	๒.๙๒	๑.๐๑	๑๑๗	๖๙.๒๓
รวม	๒๕๔๕	๘๑๐	๓๓๙	๓๘๕	๓๑๗	๒๘๐	๑๗๒	๒๐๖	๓๖	๒๕๔๕	๒.๙๐	๑.๐๗	๑๕๓๔	๖๐.๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๘๓	๑๓.๓๒	๑๕.๑๓	๑๒.๔๖	๑๑.๐๐	๖.๗๖	๘.๐๙	๑.๔๑๔๕	๑๐๐			๖๐.๒๘	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐.๒๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๘.๓๑
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ๑)	๑.๔๑



๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๕.๑๖	๙๔.๕๘	๙๔.๘๗
ระดับจังหวัด	๘๕.๓๐	๘๒.๙๓	๘๔.๑๒
ระดับสังกัด(อปท. ทั้งหมด)	๗๙.๕๑	๗๗.๓๔	๗๘.๓๗
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

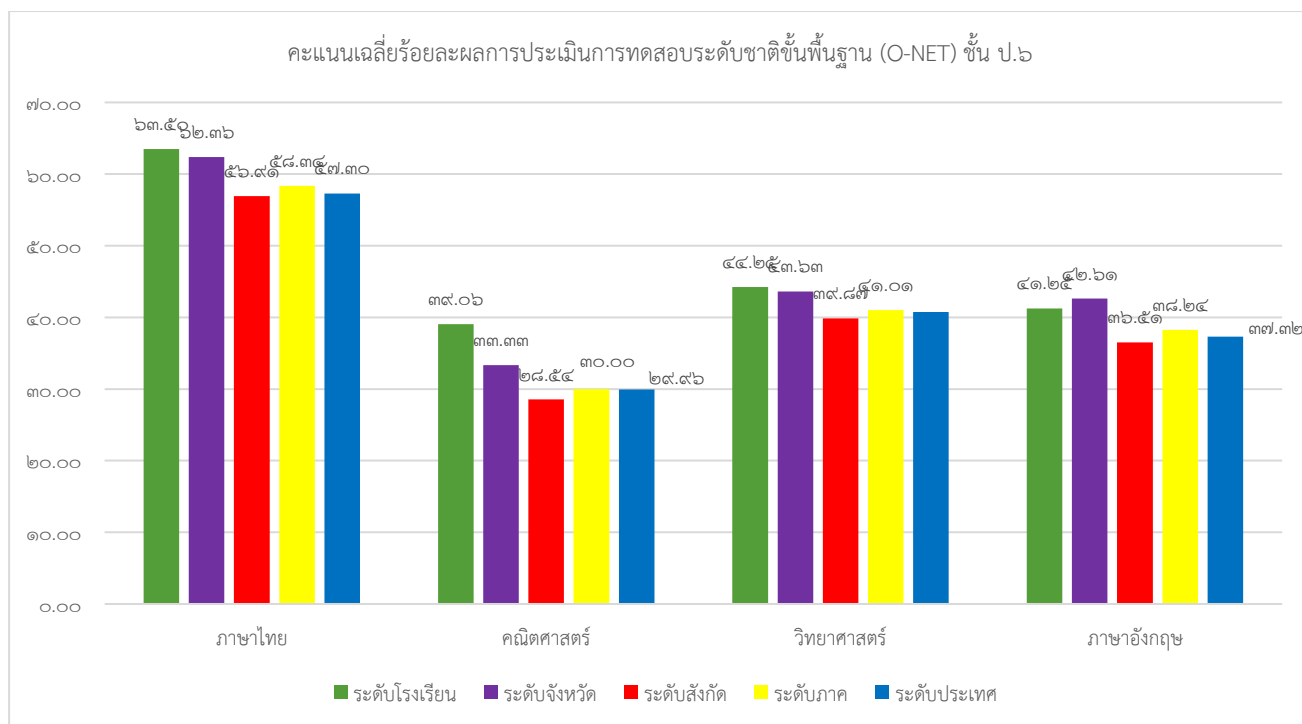
๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๙๓.๕๒	๙๕.๑๖	+ ๑.๖๔
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๒๑	๙๔.๕๘	+ ๔.๓๗
รวม	๙๑.๘๖	๙๔.๘๗	+ ๓.๐๑

๗.๑.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

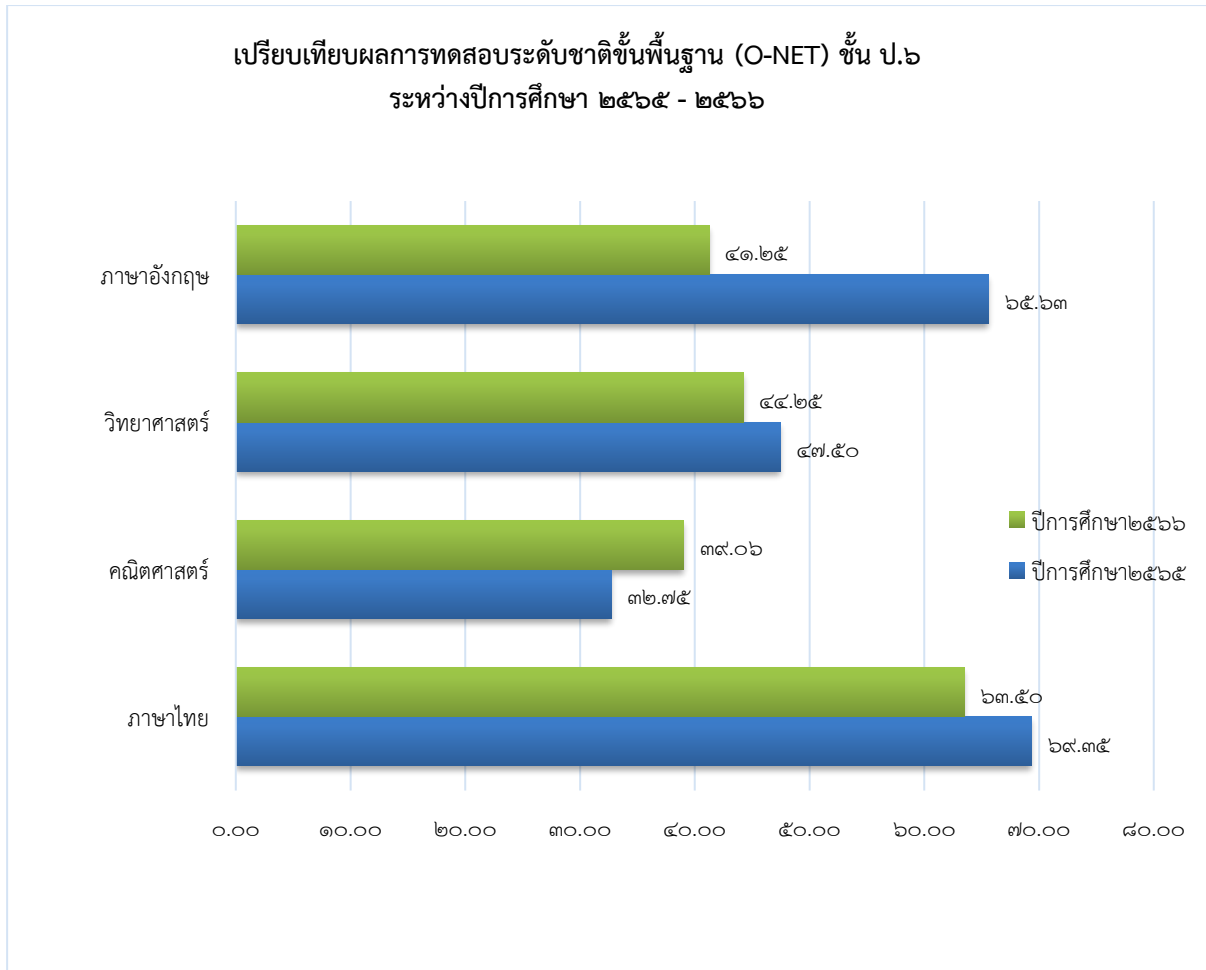
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๓.๕๐	๓๙.๐๖	๔๔.๒๕	๔๑.๒๕
ระดับจังหวัด	๖๒.๓๖	๓๓.๓๓	๔๓.๖๓	๔๒.๖๑
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ระดับภาค	๕๘.๓๔	๓๐.๐๐	๔๑.๐๑	๓๘.๒๔
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒



๗.๑.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๙.๓๕	๖๓.๕๐	- ๕.๘๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๗๕	๔๑.๒๕	+ ๘.๕
วิทยาศาสตร์	๔๗.๕๐	๓๙.๐๖	- ๘.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๖๕.๖๓	๔๔.๒๕	- ๒๑.๓๘

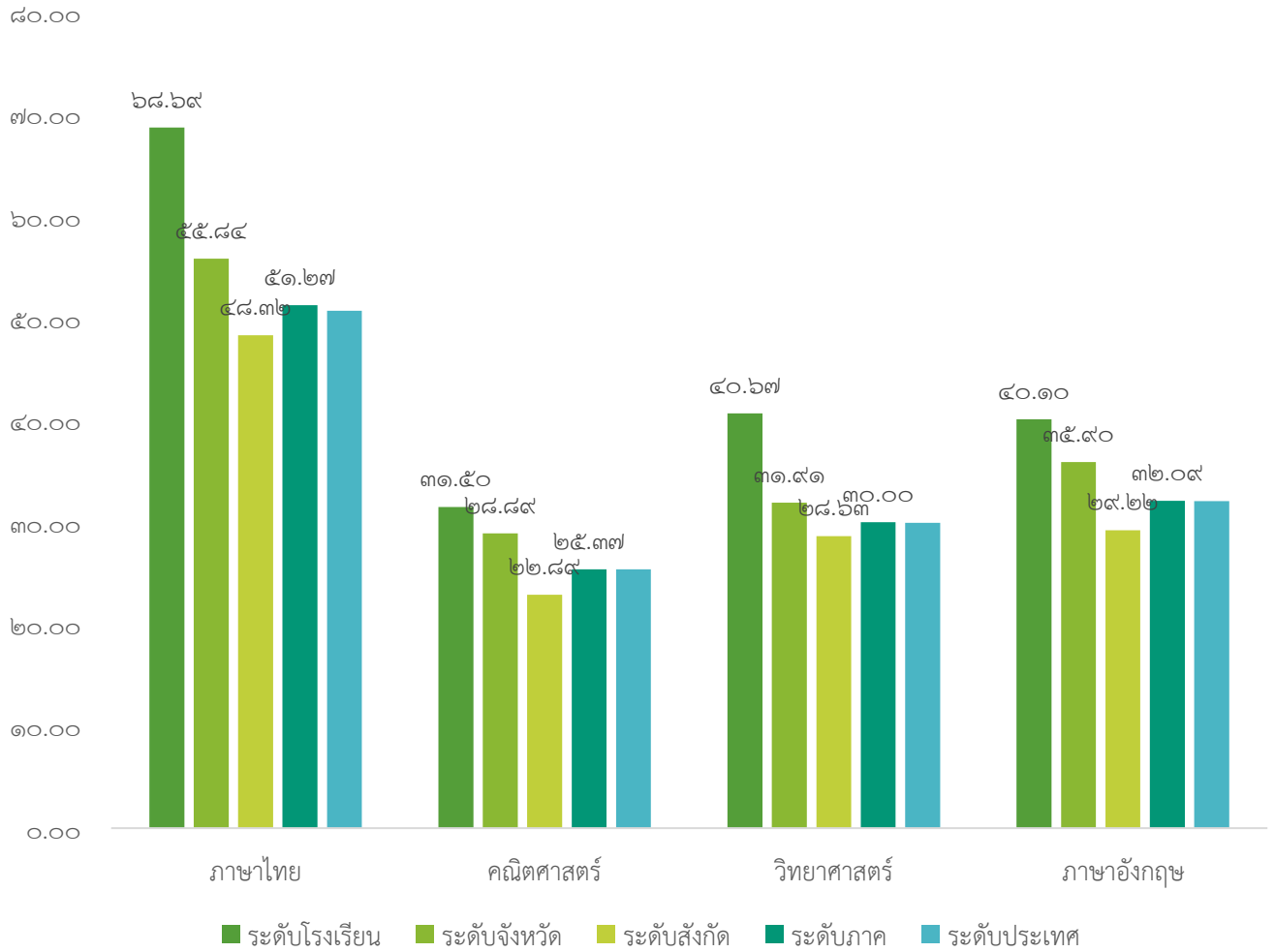


๘. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

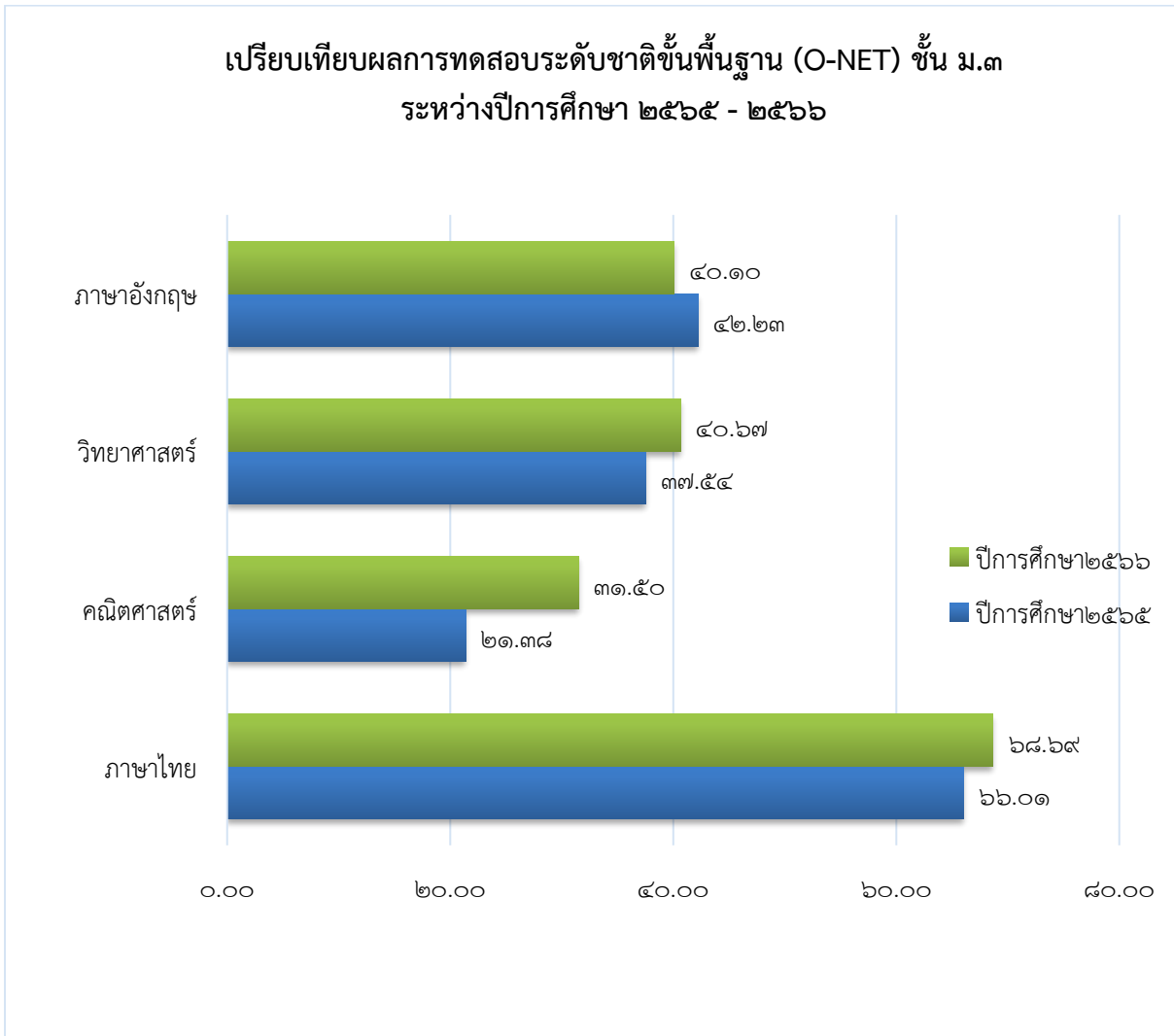
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๘.๖๙	๓๑.๕๐	๔๐.๖๗	๔๐.๑๐
ระดับจังหวัด	๕๕.๘๔	๒๘.๘๙	๓๑.๙๑	๓๕.๙๐
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๓	๒๙.๒๒
ระดับภาค	๕๑.๒๗	๒๔.๓๗	๓๐.๐๐	๓๒.๐๙
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๖.๐๑	๖๘.๖๙	+๒.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๓๑.๕๐	+๑๐.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๔	๔๐.๖๗	+๓.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๒๓	๔๐.๑๐	- ๒.๑๓



๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๙๔	๗๖.๕๔
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๙๒	๙๕.๙๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒	๐.๔๘
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๘	๓.๕๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๕	๓.๖๓
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑	๐.๑๙
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑	๐.๑๙
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๔๑	๕๐.๐๐
	ประถมศึกษา	๔๐	๑๖.๑๙
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๕	๓๑.๔๒
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน๔..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ๒..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม๑๘.. ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	...๑... สนาม
๖.	สนามกีฬา	...๑... สนาม

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสังคมเมือง มีประชากรประมาณ ๔,๗๖๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนริมคลองวัดพระงาม ชุมชนโรงรับจำนำ ชุมชนพระงาม ๓ ชุมชนพระงาม ๒ ชุมชนบ่อแดง ชุมชนตลาดบน ชุมชนตลาดล่าง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ แห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทง งานนมัสการองค์พระปฐมเจดีย์ งานปิดทองประจำปีวัดห้วยจรเข้มะ งานเทศมหาชาติ

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่ และค้าขายนับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ – ๓๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ย ต่อครอบครัวไม่เกิน ๓ คน

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ใกล้แหล่งชุมชน จึงทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น พระราชวังสนามจันทร์ วัดพระปฐมเจดีย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วัดพระงามพระอารามหลวง และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดและต่างสังกัด

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะสภาพทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ยังมีนักเรียนที่ยังต้องติดตามผู้ปกครองไปค้าขาย จึงมีผลต่อการสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนและสถานศึกษา และต้องหารายได้เพื่อเลี้ยงชีพจึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยรวมอยู่กับญาติผู้ใหญ่หรือบุคคลอื่น ทำให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่เต็มที่และไม่ต่อเนื่องต้องอาศัยความร่วมมือทั้งที่บ้านและโรงเรียนด้วย มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จะขอความร่วมมือในการช่วยการกำกับดูแลและส่งเสริมด้านการเรียน แต่ทางสถานศึกษาก็ได้แก้ไขปัญหานี้โดยให้คุณครูคัดนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนแล้วให้คุณครูแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งสถานศึกษา

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน เทศบาล ๑ วัดพระงาม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเป็น สถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษ เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดี
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน พื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
-รายวิชาเพิ่มเติม ความพร้อมและ จุดเน้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
- กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความ พร้อมและจุดเน้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
-กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี ป.๑-ป.๓ เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง ป.๔-ป.๖ เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่

- ระดับชั้น ป.๑ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง ภาษาต่างประเทศ ๘๐ ชั่วโมง
- ระดับชั้น ป.๒ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง ภาษาต่างประเทศ ๘๐ ชั่วโมง
- ระดับชั้น ป.๓ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง ภาษาต่างประเทศ ๘๐ ชั่วโมง
- ระดับชั้น ป.๔ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง
- ระดับชั้น ป.๕ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง

- ระดับชั้น ป.๖ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง
- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่
 - ระดับชั้น ม.๑ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง , ฟุตบอล ๔๐ ชั่วโมง , ดนตรีสากล ๔๐ ชั่วโมง , คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง และทักษะอาชีพประดิษฐ์ของชำร่วย ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ม.๒ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง, คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง , เปตอง ๔๐ ชั่วโมง , ดนตรีสากล ๔๐ ชั่วโมง และการปลูกผักสวนครัว ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ม.๓ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง , ดนตรีสากล ๔๐ ชั่วโมง เปตอง ๔๐ ชั่วโมง ,คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง และทักษะอาชีพอาหารว่าง ๔๐ ชั่วโมง

๑๓.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๓๕ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๕,๙๕๑ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการเขียนและประทับตรา มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๖ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๘.๘๗ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๗ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน๓..... ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน๒..... ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน๓..... ห้อง
๔) ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน๑..... ห้อง
๕) ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน๑..... ห้อง
๖) ห้องพระพุทธ	จำนวน๑..... ห้อง
๗) ห้องการงาน	จำนวน๑..... ห้อง
๘) ห้องดนตรีไทย/สากล	จำนวน๒..... ห้อง
๙) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน๒..... ห้อง
๑๐) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน๒..... ห้อง
๑๑) ห้องกระบวนการคิดปฐมวัย	จำนวน๑..... ห้อง
๑๒) ห้องพยาบาล	จำนวน๑..... ห้อง

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๗๕ เครื่องจำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๖๐ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๖ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย - คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ - ของนักเรียนทั้งหมด เปิดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๙ เครื่อง
--	-----------------

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้ด้านท่องเที่ยว	๑๐
๒	สนามเปตอง	๑๕
๓	ธนาคารโรงเรียน	๙๘
๔	ห้องสมุด	๑๑๘
๕	ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๑๑๘
๖	ห้องนาฏศิลป์	๑๕
๗	ห้องวิทยาศาสตร์	๑๑๕
๘	ห้องวงโยธาทิต	๑๑๒
๙	ห้องพระพุทธศาสนา	๕๖
๑๐	ลานเด็กเล่นBBLหน้าตึกอนุบาล	๖๒
๑๑	ห้องการงานอาชีพฯ	๗๘
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๑๘
๑๓	อาคารอเนกประสงค์	๒๐๐
๑๔	โรงเพาะเห็ด	๑๑๘
๑๕	แปลงผักสวนป่า	๓๒
๑๖	แปลงผักอาคาร A ๔	๔๐
๑๗	ห้องศูนย์การเรียนรู้สำหรับน้องอนุบาล	๘๔

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	หอภาพยนตร์	๓
๒	วัดพระปฐมเจดีย์	๗
๓	วัดพระงาม	๑๒
๔	มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิศวกรรมศาสตร์	๑
๕	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครนครปฐม	๑
๖	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จังหวัดราชบุรี	๑
๗	ชุมชนเกาะลัดอีแค้น	๑
๘	วัดไร่ขิง	๒
๙	ตลาดน้ำดอนหวาย	๑
๑๐	สวนรุกขชาติมหิดล	๑
๑๑	พระราชวังสนามจันทร์	๑

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระมหาวิฑูร สิริเมธี	ธรรมศึกษา และพระพุทธรศาสนา	๓๘
๒	พระมหาธีรพงษ์ ธีรวโร	ธรรมศึกษา และพระพุทธรศาสนา	๓๘
๓	ส.ต.อ สวงา เกตุรัตน์	ยาเสพติด	๓๘
๔	นางอุบล สุรสาคร	การนิเทศและPLC	๓๓
๕	นางสาวมณีรัตน์ รูปคมสันต์	การนิเทศและPLC	๑๘
๖	นางสาวกาญจนรัตน์ ตัวเครือ	ช่างเสริมสวย	๑๘
๗	นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์	การนิเทศและPLC	๑๘
๗	พ.ต.อ.วัลลภ วรรณกุล	ยาเสพติด	๑
๗	นางสาวรุ่งอรุณ ขุทวีป	เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียน	๑
๘	นางสาวภัททิรา พานิล	เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียน	๑
๙	นายเอกสิทธิ์ จ้อยสองศรี	เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียน	๑
๑๐	พระมหาธีรพงษ์ ธีรวโร	ค่ายคุณธรรม	๒
๑๑	พระมหาอนุสรณ์	ค่ายคุณธรรม	๒
๑๒	พระมหาชุตีพัฒน์	ค่ายคุณธรรม	๒
๑๓	พระมหาวงษ์วิวัฒน์	ค่ายคุณธรรม	๒
๑๔	พระอนุชิต	ค่ายคุณธรรม	๒
๑๕	พระพลภัทร์	ค่ายคุณธรรม	๒
๑๖	นางอำไพ เชื้อยินดี	ภูมิปัญญา การสานพัด	๒
๑๗	นางจีรัชัญพัฒน์ แซ่อึ้ง	ภูมิปัญญา การสานพัด	๒
๑๘	นางวันเพ็ญ ชูปัทม์	ภูมิปัญญา การสานพัด	๒
๑๙	นางสาวเสาลักษณ์ อ่อนโพธิ์แก้ว	การทำบัวลอย Project Approach	๑
๒๐	นางสาวสุชามาศ อ่อนใส	การทำวุ้น Project Approach	๑
๒๑	นางเพ็ชรแก้ว ชูมาก	การทำนมชมพู Project Approach	๑
๒๒	นางน้ำค้าง มีหนองแวม	การทำ แขนვის Project Approach	๑

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ได้เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ปุสกผ้ารักษ์โลก วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
สถานศึกษา	ได้เป็นสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโพรธัสต์ว้น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
ผู้บริหาร ๑. นายพีรเศรษฐ ผดุงค์รุ่งเรือง	ได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่นการจัดการเรียนรู้เหรียญทอง ระดับดีเลิศ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
ผู้บริหาร ๑. นายพีรเศรษฐ ผดุงค์รุ่งเรือง	ได้รับรางวัล ผู้บริหารต้นแบบดีเด่น ประเทศไทย วันครูโลก ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม
ผู้บริหาร ๑. นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์	ได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่นการจัดการเรียนรู้เหรียญทอง ระดับดีเลิศ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
ครู ๑. นายสรพจน์ วรประชา	ได้รับรางวัล พระราชทานลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	ลูกเสือจังหวัด นครปฐม
ครู ๑.นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติชนดล	ได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่นการจัดการเรียนรู้เหรียญทอง ระดับดีเลิศ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
ครู ๑. นางสาวรุจิรา วรประชา	ได้รับรางวัล ครูต้นแบบดีเด่น ประเทศไทย วันครูโลก ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖	ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม
นักเรียน ๑. เด็กชายเตชิต ปุณณะภุม ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายมนตรี แก้วนิิตย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาประเพณี ระดับเทศบาล รุ่นอายุ ๑๔ ปี ประเภทเดี่ยว วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงพลอยรุ่ง จงพานิช ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายมนตรี แก้วนิิตย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาประเพณี ระดับเทศบาล รุ่นอายุ ๑๔ ปี ประเภทเดี่ยว วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑.เด็กชายเตชิต ปุณณะภุม ๒.เด็กชายวรวิทย์ ยอดสินชัย ๓.เด็กอานีณา เตียวประเสริฐ ๔. เด็กหญิงพลอยรุ่ง จงพานิช ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายมนตรี แก้วนิตย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาประเพณี ระดับเทศบาล รุ่นอายุ ๑๔ ปี ประเภทคู่ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑.เด็กชายเตชิต ปุณณะภุม ๒.เด็กอานีณา เตียวประเสริฐ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายมนตรี แก้วนิตย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาประเพณี ระดับเทศบาล รุ่นอายุ ๑๔ ปี ประเภทคู่ผสม วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑.เด็กชายนคร สุจิตจรจุล ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายมนตรี แก้วนิตย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาประเพณี ระดับเทศบาล รุ่นอายุ ๑๖ ปี ประเภทเดี่ยว วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑.เด็กหญิงชญาณิศ ชุศรี ๒.เด็กหญิงสุภชัยญา จ้างอิจาง ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายมนตรี แก้วนิตย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันกีฬาประเพณี ระดับเทศบาล รุ่นอายุ ๑๖ ปี ประเภทคู่ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กชายนคร สุจิตจรจุล ๒.เด็กหญิงสุภชัยญา จ้างอิจาง ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายมนตรี แก้วนิตย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเพณี ระดับเทศบาล รุ่นอายุ ๑๖ ปี ประเภทคู่ผสม วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กชายอภิสิทธิ์ อ้นคล้า ๒.เด็กหญิงนันทา - ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายสรพจน์ วรประชา ๒. นางสาวรุจิรา วรประชา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ติกอล์ฟ ริโมที่มีสาย วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนอนุบาลตำบลกรับใหญ่ จังหวัดราชบุรี
นักเรียน ๑. เด็กชายทินภัทร ทิมคลับ ๒.เด็กชายศุภศักดิ์ ศรีสมทรง ๓.เด็กชายจิรณัยน์ วิงสกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬาประเพณี ระดับเทศบาล การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ ๑๔ ปี วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔.เด็กชายพัชรพล ศรีไพโร ๕. เด็กชายศรันย์ กรีคงคา ๖.เด็กชายจิรภาส เสถานนท์ ๗.เด็กชายภานุพงศ์ จันทร์ศรี ๘.เด็กชายสุমনะ ชวางค์ ๙.เด็กชายจักรพันธ์ จันอุทธา๑๐. เด็กชายเซน สัจจาพิทักษ์ ๑๑.เด็กชายณัฏวรรณ บุญสีแก้ว ๑๒.เด็กชายปรเมศ แก้วสีหมอก ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายพรชัย มั่งประสิทธิ์ ๒.นายอนุรักษ์ มีศรี		
นักเรียน ๑. เด็กชายกิตติภักดิ์ ต้นสกุล ๒.เด็กชายวุฒิกร บุตรลักษณ์ ๓. เด็กชายพงศ์เทพ เทียงตรง ๔.เด็กชายณัฐนนท์ ไชยแก้ว ๕. เด็กชายณัฐนนท์ เรืองฤทธิ์ ๖. เด็กชายอานัท เขียนดี ๗. เด็กชายหฤชนม์ ทุมวรรณ ๘. เด็กชายธีรเดช ดวงแสง ๙. เด็กชายเกียรติกมล มีแก้ว ๑๐.เด็กชายปุณวิช แก้วบุตตา ๑๑.เด็กชายสุพล จันทร์ผล ๑๒.เด็กชายฐิติพงศ์ นาคแก้ว ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายพรชัย มั่งประสิทธิ์ ๒.นายอนุรักษ์ มีศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกีฬา ประเพณี ระดับเทศบาล การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่น อายุ ๑๖ ปี วันที่ได้รับ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาล นครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กชายตุลา อารงสุข ๒.เด็กหญิงธนาภรณ์ นิ่มมาก ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายธีรพจน์ คิคชื่อ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาประเพณี ระดับเทศบาล การแข่งขันกีฬาหมากรุกไทย รุ่นอายุ ๑๒ ปี วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาล นครนครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กหญิงดอกแก้ว - ๒. เด็กหญิงธัญนิศ ราชวงษ์ ๓. เด็กชายดิศพงษ์ ยิ่งมนต์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายสรพจน์ วรประชา ๒. นางสาวรุจิรา วรประชา	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา โครงการนวัตกรรมภายใต้หัวข้อ คิดพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในโรงเรียนด้วย IOT /RFID และหรือระบบอัตโนมัติ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	ณ.คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
นักเรียน ๑. เด็กหญิงวราทิพย์ ตรีรัตน์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑.นางสาวรุจิรา วรประชา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองยอดเยี่ยม ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนคร นครปฐม กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงสุภาณันท์ บุญสว่าง ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายสรพจน์ วรประชา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองยอดเยี่ยม ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนคร นครปฐม กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กชายกรวิชญ์ ชื่นสงวน ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายกิตตินันท์ อินกับจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรม กล่าวสุนทรพจน์ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.๑-๓ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กชายกัญฐ์ พิทักษ์ไทรทอง ๒. เด็กหญิงพิศิกา วงศ์ประพิน ๓. เด็กหญิงปาริตา ศรีกุลกลาง ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางธนภร นฤมิตรสุนทร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรม ตอบปัญหาสารานุกรม ระดับชั้น ม.๑-๓ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงเมษยา สุวรรณศร ๒. เด็กชายจิรศักดิ์ เจริญสุข ๓. เด็กชายภักธาธูธ สุขสมนึก ครูผู้ฝึกซ้อม. ๑.นางสุพินยา ใจรีน ๒.นางสาวรวมผล นกคารา	ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรม ตอบปัญหาสารานุกรม ระดับชั้น ป.๔-๖ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กหญิงณัฐนัน จงรักษ์ ๒. เด็กชายชลภัทร สืบเสาะ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายจรัญ คงสังข์	ได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงอัจฉราภรณ์ ประดิษฐ์ ๒. เด็กหญิงพิมพ์กมล เจริญสุข ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงสุปราณี สุวรรณชื่น ๒. เด็กหญิงเอรีน่า ศรีสุวรรณ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองยอดเยี่ยม ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กชายวีรเทพ จิตต์ลีลา ๒. เด็กชายณฤเดช ทุงฤทธิ์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์ ๒. นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น อ.๑-๓ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงพนัชกร บุญภักดี ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาวรวมผล นกดาราร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรมสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงทิฆัมพร ลิ้มภูวนนท์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาวรวมผล นกดาราร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงนริสา บุญศรี ๒. เด็กหญิงปาณิสรา เนตรกอบ เกื้อ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาวอรุณี คล้ายแจ้ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ในการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กหญิงเพชรชนก จันทยวง ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาวรวมผล นกคารา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ ในการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรม คัดลายมือระดับชั้น ป.๑-๓ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาล นครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กชายอาทิตย์ รุ่งเรืองศรี ๒. เด็กชายฐาปกรณ์ ปฐมชัย รุ่งเรือง ๓. เด็กชายธนบดี ตะเพียนทอง ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายกิตตินันท์ อินกับจันทร์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรมโครงการสาระภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ม.๑-๓ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาล นครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงศรัณย์พร วงศ์สอน ๒. เด็กหญิงสุปรียา จงเจริญ ๓. เด็กหญิงวันวิษา อุดมชัย ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาวบุษกร แดงโพธิชา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรมโครงการสาระสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.๑-๓ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาล นครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงฟ้า ทองดี ๒. เด็กหญิงสุชานาถ ศรีกุลกลาง ๓. เด็กหญิงณัฐนันท์ จงรักษ์ครูผู้ ฝึกซ้อม ๑. นางวิศนีย์ พันธุ์พยัคฆ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรมโครงการสาระคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาล นครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงพลอยรุ่ง จงพานิช ๒. เด็กหญิงนรินุช มันทพงศ์ ๓. เด็กชายอภิสิทธิ์ อ้นคล้า ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์ ๒. นางนิภาพร ดีพรม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ในการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการระดับเทศบาลนครนครปฐม กิจกรรมโครงการสาระการงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-๓ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานการศึกษาเทศบาล นครนครปฐม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กหญิงอัจฉราภรณ์ ประดิษฐ์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด วาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	จัดโดยกระทรวง วัฒนธรรมและ วัดไร่ขิง พระอารามหลวง
นักเรียน ๑. เด็กชายติศพงศ์ ยิ่งมนต์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายอนรรักษ์ มีศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ จากการแข่งขัน เซปักตะกร้อ ทีมเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีชาย “เยาวชนฮอนด้ายเนียนคัพ” เป็นการแข่งขัน ระดับประเทศ ที่จังหวัดนครราชสีมา วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	
นักเรียน เด็กหญิงเอรีน่า ศรีสุวรรณ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๑-๓ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต ๑
นักเรียน ๑. เด็กหญิงอัจฉราภรณ์ ประดิษฐ์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๕ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๔.-๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต ๑
นักเรียน ๑. เด็กหญิงณัฐนันท์ จงรักษ์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นายจรัญ คงสังข์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑๐ การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นม.๑.-๓ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต ๑
นักเรียน ๑. เด็กหญิงทิฆัมพร ลิ้มภูวนนท์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาวรวมผล นกคารา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นม.๑.-๓ จากการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต ๑
นักเรียน ๑. เด็กหญิงพลอยรุ่ง จงพานิช ๒. เด็กหญิงนรินทร์ มั่นตพงศ์ ๓. เด็กหญิงนันทา	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๓ การประกวดทำอาหาร ทำน้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ระดับชั้นม.๑.-๓ จากการแข่งขันงาน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครูผู้ฝึกสอน ๑. นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์ ๒. นางนิภาพร ดีพรม	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต ๑
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกนกกลดา เจริญธรรม ครูผู้ฝึกสอน ๑. นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธนดล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ในการแข่งขัน กิจกรรมในโครงการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	เทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงญาณันธร เล็กพูนเกิด ๒. เด็กหญิงนริษ มั่นตพงศ์ ๓. เด็กชายอาทิตย์ รุ่งเรืองศรี ๔. เด็กหญิงพัทธนันท์ เขียวอ่อน ๕. เด็กหญิงอริสา สาททอง ครูผู้ฝึกสอน ๑. นายกิตตินันท์ อินกับจันทร์	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดจัดบอร์ด นิทรรศการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในการแข่งขันกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	เทศบาลนครนครปฐม

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิบัติการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ Project Approach
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑๕. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

◆ กระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปีละ ๑ ครั้ง บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๔. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มีระบบป้องกันจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๖. จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่แปร่งฟัน/ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานเด็ก

◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. สถานศึกษาจัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ ฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและ

ประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อสื่อสารอย่างหลากหลาย ผีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๔. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ปกครองกับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีเด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬาจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย

๓. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่让孩子มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นๆโดยการบูรณาการ

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๒. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น / สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารควรจัดให้มีระบบเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/

◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. การตรวจสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บนั้นยังไม่ผู้ปกครองที่ยังไม่สนใจหรือยังไม่เห็นความสำคัญจึงไม่ร่วมมือกับคุณครู

๒. ควรจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานศึกษาและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๓. ส่งเสริมครูบางท่านในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ส่งเสริมการการแสดงออกและสนทนา การพูดให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- สถานศึกษาต้องส่งเสริมการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนอนุบาลที่ ๒ และ ๓ ให้มากขึ้น
- จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานศึกษาและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายที่มีน้ำหนักมาก และส่งเสริมเด็กที่มีน้ำหนักน้อยให้มีน้ำหนักสมส่วน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- สอดแทรกใบงานที่ให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบ คิววิเคราะห์ให้มากขึ้น
- จัดทำโครงการเพิ่มไปในแผนพัฒนาการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสถานศึกษา และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก สมส่วน ส่วนสูงเด็กที่มีน้ำหนักน้อยจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้มีน้ำหนักสมส่วน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

◆ คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนอ่านหนังสือออกรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนนมากกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด อปท. และระดับประเทศ รวมไปถึงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT รวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีสุขภาพจิตตามเกณฑ์ หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและคนรอบข้างยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เป็นต้น

๓. มีการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนกับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะกับทางวัดพระงาม

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทุกปี ทำให้ได้หลักสูตรที่ต้องการตามความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ทำให้ครูมีความชัดเจนในหลักสูตร เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอน การทำงานเป็นทีม

๔. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นนั้นทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็ว ติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย ปลอดภัยและสิ่งเสพติด

๖. สถานศึกษาสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ดี

๗. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นนั้นทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็ว ติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๘. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปลอดภัยและสิ่งเสพติด

๙. สถานศึกษาสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ดี

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อภาคเรียนละ ๑ ชิ้น โดยสื่อการสอนจะสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอนโดยสื่อการสอนมีทั้งที่เป็นบัตรภาพ คลิปวิดีโอ ที่ครูจัดทำขึ้นเอง

๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๓. ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

◆ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่มากขึ้นหรือเท่ากับ ระดับประเทศและให้คงที่เพื่อให้เกิดคุณภาพ

๒. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อย่างต่อเนื่อง เพื่อไม่ให้ผลสัมฤทธิ์
น้อยลง

◆ **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
ให้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารในสถานศึกษา เช่น การวางแผนระบบดูแลนักเรียน การให้ข้อมูล
ย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างการร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

◆ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระจะต้องมีผลการมากกว่าระดับประเทศหรือเท่ากับ ทุกรายวิชา นักเรียน

๒. ครูต้องติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างต่อเนื่องกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาแก้ไข
ปัญหา

๓. ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบการศึกษาปีละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำเป็นข้อมูล
พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ขอความร่วมมือผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันกวดขันเรื่องการอ่านกับผู้เรียนใน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๑-ป.๓

๒. เข้านิเทศการสอน PLCอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเสถียรพร้อมใช้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตั้งแต่การเขียนแผน การจัดกิจกรรม
การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น จัดกิจกรรมที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น

๒. ส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้โครงงานเพื่อผลิตนวัตกรรม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

๑๖.ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานคุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานควรส่งเสริมการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์กิจกรรมวาดภาพจินตนาการอิสระ ควรส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจและส่งเสริมให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศและควรส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะจากคอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต กราฟิก

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอนและกระบวนการบริหารจัดการและสารสนเทศของระบบบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ควรส่งเสริมครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อสมาร์ททีวี ห้องเรียนอัจฉริยะและควรส่งเสริมการเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ห้องวิทยาศาสตร์

๒. ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพและควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ

๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เรื่องผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณมีผลการทดสอบระดับชาติผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้าน ความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผล

๒. เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับต้นสังกัดและระดับประเทศ

๓. เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมของผู้เรียน ในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระต่างๆ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีไม่ทันสมัย เช่น ขาดการใช้โปรเจคเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้สมาร์ตทีวี ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเป็นสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับเรื่องด้านความสามารถใช้เทคโนโลยี นักเรียนให้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. เรื่องการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลงานทางด้านนวัตกรรมซึ่งเกิดจากการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การใช้สื่อที่มีในท้องถิ่นและการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอนและกระบวนการบริหารจัดการและสารสนเทศของระบบบริหารจัดการ

๒. พัฒนาด้านการจัดทำโครงการควรประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำเกณฑ์และจัดทำเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูบางส่วนขาดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒. ครูบางส่วนขาดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและทักษะการแก้ปัญหา

๓. ครูบางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง

๔. ครูบางส่วนขาดการนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ครูบางส่วนขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๑๖.๓ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ โดยแบ่งเป็นฝ่ายวิชาการฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้วงจรเดมมิ่งแบบ PDCA การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนได้ร่วมคิดร่วมทำและร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานคือ

๑. การวางแผน (Plan) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระบบการบริหารและนิเทศติดตามการประเมินผล

๒. การดำเนินงานตามแผน (Do) ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้และคอยกำกับติดตามนิเทศเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การตรวจสอบประเมินผล (Check) มีการตรวจสอบประเมินผล ๒ ระยะเวลาคือ สิ้นภาคเรียนที่ ๑ เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรคและสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมและจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป

๔. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

๑๖.๔ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

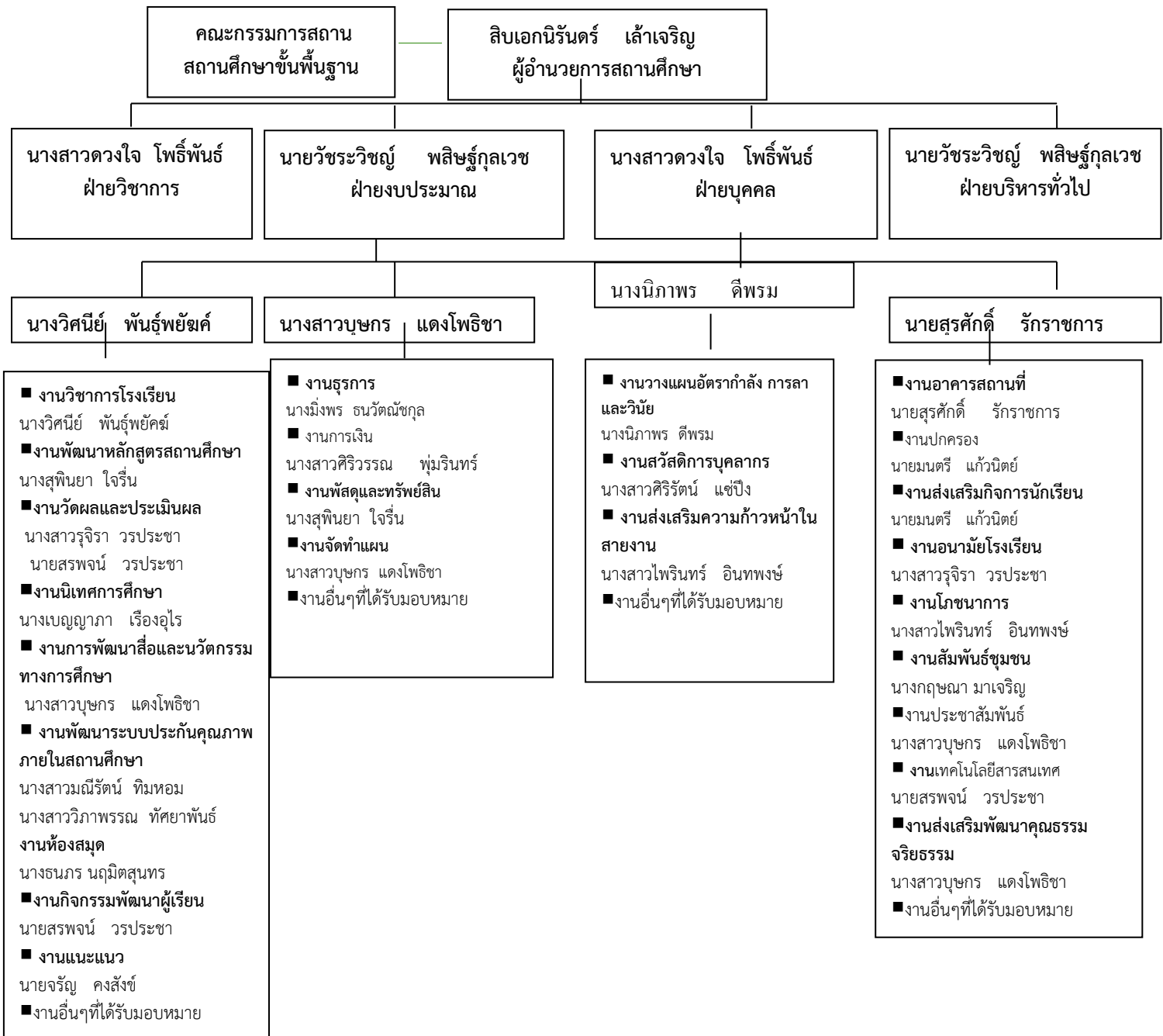
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายแผนและงบประมาณ และฝ่ายบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาการศึกษาตามกระบวนการ PDCA เริ่มต้นจากการกำหนดวางแผนโครงสร้างการบริหารงาน โดยมีการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๓ แผน คือ แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อีกทั้งยังมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารและคณะครูในการดำเนินงานนำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ มีการประชุมการประชุมกลุ่มย่อยในระดับช่วงชั้น ประชุมกลุ่มใหญ่การดำเนินการติดตามการปฏิบัติเป็นประจำทุกเดือน รวมถึงโครงการและเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาหรือนโยบายต้นสังกัด งานชุมชน ยังใช้กระบวนการ PDCA เพื่อรับทราบผลการปฏิบัติงาน สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ติดตามงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งมีการประเมินแผน/โครงการต่างๆ เพื่อนำมาวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ในการนี้ยังมีการนำยุทธศาสตร์การบริหารตามหลัก SBMLD และเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชนในชุมชนรอบๆ โรงเรียนให้บริการชุมชน ร่วมมือกับวัดพระงามพระอารามหลวงในการร่วมงานที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เช่น วันตักบาตรเทโว เทศน์มหาชาติ ถวายพระพรราชทาน และวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดังคำกล่าวที่ว่า บ้าน บวร โรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาของประชาชนในท้องถิ่นเกิดคุณภาพอย่างแท้จริง

การจัดโครงการ/กิจกรรม เช่นโครงการปรับปรุงหลักสูตร มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมนิเทศการสอนของครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยทีมงานผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูที่เป็นเพื่อน ผู้อาวุโส มาร่วมสะท้อนคิดกระบวนการเรียนการสอนของครู คือการบูรณาการที่นำบริบทของการสร้างปฏิสัมพันธ์ ก่อเกิดเป็นการทำงานร่วมกันที่แท้จริง ซึ่งมีการนิเทศและPLC เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนของครูลงสู่ผู้เรียนมากขึ้นนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้กับผู้เรียนมากขึ้น มีการแจ้งผลการนิเทศให้ครูผู้สอนทราบ และจัดทำเป็นเอกสารของครูและสถานศึกษาอย่างชัดเจน ดำเนินการปรับกระบวนการเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล โดยให้คุณครูสอดแทรกหลักสูตรด้านทุจริตลงในแผนการจัดการเรียนการสอน อ่านค่าสระเดี่ยว ท่องสูตรคูณ จัดให้มีห้องวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพิ่มทักษะให้กับเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น ในส่วนของการสอนเพื่อให้ผล RT, NT, (O-NET), มีผลสัมฤทธิ์มากขึ้น โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดตารางการติวให้กับนักเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมโดยประสานงานหัวหน้าระดับชั้นเพื่อจัดตารางการติวให้กับวิชาการ วิชาการติดตามด้วยการเข้าประชุมและติดตามงานอย่างต่อเนื่องกับคณะครูทำให้ทราบปัญหาและดำเนินการแก้ไข ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยกันกวาดชั้นการอ่านเท่าที่จะช่วยเหลือกับทางโรงเรียนได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดตารางการติวเพิ่มเติมในเวลา ๑๕.๓๐ น. ถึงเวลา ๑๖.๓๐ น. ให้กับนักเรียนที่สมัครใจ สอบ (O-NET) สถานศึกษาได้ทำหนังสือแจ้งนักเรียนและผู้ปกครองในการสอบ (O-NET) ตามความสมัครใจ สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้สมัครใจสอบในช่วงเทอมที่ ๑ คุณครูจัดการติวให้กับนักเรียนทุกคน ทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์โดยฝ่ายวัดผลประเมินเป็นผู้ออกแบบตารางการติว โดยผ่านการประชุมใหญ่กับฝ่ายบริหารสู่การประชุมย่อยเพื่อปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน ในการจัดรายวิชาที่ติว ๑.จะต้องไม่ตรงกับเวรประจำวันที่คุณครูต้องปฏิบัติหน้าที่ เพื่อต้องการให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญ ๒.จะต้องกับวิชาที่คุณครูต้องสอนกับในระดับชั้นอื่นๆ ๓.คุณครูเสียสละเวลาเป็นการร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่ายร่วมไปถึงผู้ปกครองที่จะต้องมารับนักเรียนในเวลา ๑๖.๓๐ น. เพื่อต้องการเพิ่ม

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านทางสถานศึกษา คุณครูทุกท่านต่างตระหนักถึงความสำคัญเพื่อจะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงได้ดำเนินการ คัดนักเรียนที่อ่านไม่ออกให้ฝ่ายวิชาการรวบรวมข้อมูล จัดทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองขอความร่วมมือในการมารับนักเรียนออกไปเพราะให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านให้ดีขึ้น ดำเนินการทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ออกแบบบันทึกการซ่อมเสริมให้คุณครูเพื่อดำเนินการซ่อมเสริมและรายผลกับฝ่ายบริหารทุกเดือน สรุปเป็นรูปเล่ม ในภาคเรียนที่ ๒ การติว (O-NET) มีการปรับรูปแบบการติว ในภาคเรียนที่ ๒ ในเดือนธันวาคมถึงกุมภาพันธ์ ดังนี้ เปลี่ยนการติวเป็นเวลา ๘.๓๐-๑๑.๓๐น. วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี และวันศุกร์เป็นการประเมินความรู้ทำแบบทดสอบทั้ง ๓ วิชา นำผลแจ้งครูผู้ติวเพื่อทราบว่ามีรายวิชาและมาตรฐานตัวไหนที่นักเรียนไม่ผ่านจะต้องติวเพิ่มอย่างไร NT,RT ในเดือนมกราคมให้คุณครูสอดแทรกเนื้อหาการเสริมความรู้เพิ่มเติมในรายวิชา ดำเนินการตั้งแต่เดือนสิงหาคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ระยะเวลาดำเนินการ ๑๒.๓๐น. ถึง ๑๕.๓๐ น. จึงทำให้ผลโอเน็ต (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัดอปท.ระดับภาค ระดับประเทศ ในรายวิชา สาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงกว่า ระดับสังกัดอปท.ระดับภาค ระดับประเทศ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดอปท.ระดับภาค ระดับประเทศ และในรายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดอปท.ระดับภาค ระดับประเทศ สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีพัฒนาการทางด้านผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ในส่วนของผลโอเน็ต (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระภาษาไทยมีคะแนนสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัดอปท.ระดับภาค ระดับประเทศ ในรายวิชา สาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัดอปท.ระดับภาค ระดับประเทศ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดอปท.ระดับภาค ระดับประเทศ และในรายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัดอปท.ระดับภาค ระดับประเทศ การจัดการติวRT การซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่องอ่านไม่ออก การสอนจับใจความสำคัญที่เป็นจุดเน้นให้กับผู้เรียน ผลนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางทดสอบในระดับชาติเพิ่มขึ้น ทำให้ชุมชนไว้วางใจส่งนักเรียนเข้ามาเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในระดับชั้น ประถมและมัธยมศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาจัดให้มีอาหารที่มีประโยชน์ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการตรวจสุขภาพอนามัย เยี่ยมบ้านและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพ เศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบทำให้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาอย่างแท้จริง

ซึ่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สามารถสร้างคุณภาพครูและนักเรียนจนได้รับรางวัลต่างๆตามที่เขียนเสนอไว้ แต่สถานศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยสถานศึกษามุ่งหวังจะทำอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนร่วมเสนอแนะ เพราะทุกคนมีส่วนสำคัญยิ่งต่อการสร้างศักยภาพของเด็กๆ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรในโรงเรียนที่ต้องการมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ “ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ” ซึ่งกำหนดคุณลักษณะ ๓ ด้าน ของคนไทย ๔.๐ สู่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตน ให้เป็นบุคคล ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ภูมิทัศน์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกมีจิตอาสา บนหลักประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยาศึกษา)



๑๖.๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี
 ๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีจิตอาสาและการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ๑.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะและลักษณะจิตสังคม	วิชาการ/บริหารทั่วไป
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา	งบประมาณ/บริหารทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา	๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากร
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุน จัดหา ซ่อมแซม บำรุงรักษาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	บริหารทั่วไป/งบประมาณ
๕. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕.๒ จัดหา ซ่อมแซมและปรับปรุงครุภัณฑ์ทางการศึกษา	บริหารทั่วไป/วิชาการ/ งบประมาณ
๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพ กระบวนการจัดการ เรียนรู้	๖.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้	วิชาการ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๖๐)
- ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๕๐)
- ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๖๐)
- ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๐)
- ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๐)
- ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๕๐)

๒. สถานศึกษาดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ

- ๓.๑ จำนวนครูสอนวิชาคณิตศาสตร์
- ๓.๒ จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- ๓.๓ จำนวนครูสอนวิชาภาษาไทย
- ๓.๔ จำนวนครูผู้สอนไม่ตรงเอก
- ๓.๕ จำนวนครูได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

- ๔.๑ จำนวนสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีความเพียงพอและเหมาะสม

๕. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๕.๑ ร้อยละของอาคารสถานที่ที่มีคุณภาพ
- ๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในแหล่งเรียนรู้และการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- ๖.๑ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๖.๒ ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
- ๖.๓ ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๖.๔ ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เด็กดี วิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนนำอยู่ คู่ชุมชน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

๑. มีการประชุมฝ่ายบริหารและหัวหน้าระดับชั้นก่อนเพื่อจัดเตรียมบุคลากรรับผิดชอบในระดับชั้นอนุบาล และมีการกำหนดมาตรฐานของระดับชั้นอนุบาล ๑ ต้องการให้นักเรียนพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ในระดับชั้นอนุบาล ๒ จะต้องเขียนชื่อตนเองและจำพยัญชนะไทย อ่านสระเดี่ยวได้ ภาษาต่างประเทศได้ ในระดับชั้นอนุบาล ๓ จะต้องเขียนชื่อตนเองและจำพยัญชนะไทย อ่านสระเดี่ยวสระผสมง่าย ๆ ภาษาต่างประเทศได้ สถานศึกษาจัดรายวิชาครูพิเศษที่สอนเพิ่มเติมด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ วิชาพลศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย หัวหน้าระดับชั้นขยายผลการประชุมผู้สมาชิกครูและร่วมกันนำข้อเสนอที่ได้จากการประชุมย่อยมาสะท้อนกลับให้ฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาต่อยอดในครั้งต่อไป

๒. สถานศึกษามีการจัดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่ส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพของเด็กทั้ง ๕ ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำเป็นโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓. มีการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รวบรวม / วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกเนื้อหาและประสบการณ์ กำหนดแนวทางการประเมินผล รายงานการใช้หลักสูตรแล้วนำผลมา ระดมสมอง แก้ไขปรับหลักสูตรในช่วงเดือน มีนาคมของทุกปี

๓. ให้ครูประจำชั้นดำเนินแจ้งผู้ปกครอง สามารถติดตาม ข่าวสารการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ได้จาก Facebook โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม และการจัดตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน เพื่อใช้สื่อสารติดต่อกับเด็กและผู้ปกครอง ทำให้มีข้อมูลสนเท่ห์ในการดำเนินการแก้ปัญหาการเรียนการสอน หลากหลายช่องทางรวดเร็ว ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

๔. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ทั้งการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือ จัดทำรายงานให้ฝ่ายบริหารและผู้ปกครองทราบ

๔. มีการจัดครูผู้ดูแลเด็กภูมิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาปฐมวัยทุกห้อง จัดให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการเขียนรายงานผลการอบรมอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบคุณภาพประจำปี

๕. มีการให้ครูปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นการจัดการเรียน แบบ Active รวมไปถึงเกณฑ์การวัดประเมินผลการจัดการที่สอดคล้องกับ ๖ กิจกรรมเป็นรายบุคคล สอดแทรกทั้งหลักสูตรด้านทฤษฎี ในแผนการจัดการเรียนรู้

๖. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเพิ่มห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดทำเป็นโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและจัดตารางการใช้ห้องเด็กปฐมวัย จัดทำสถานที่ให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและแหล่งเรียนรู้เพิ่มจากห้องเรียนในพื้นที่ที่จำกัด

๗. มีการส่งเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ท่องสูตรคูณ ตั้งแต่ แม่ ๒ ถึง แม่ ๕ โดยการท่องสูตรคูณไม่กำหนดว่าจะต้องท่องให้ได้ แม่ ๔ กันทุกคนและขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยกันฝึกนักเรียนท่องสูตรคูณผ่านไลน์ห้องเรียนด้วย

๘. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในโครงการกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับชั้นป. ๑

๙. มีการจัดกิจกรรมเฝ้าระวังการเจริญเติบโต ภาวะและน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างเพียงพอ

การดำเนินการ (D)

๑. ประชุม ระดมความคิดเห็นคณะครูเพื่อจัดทำโครงการที่ส่งเสริม และการปัญหาทั้ง ๔ ฝ่ายงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี และแผนเพิ่มเติม แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ขออนุมัติแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา นำบันทึกการประชุมแผนส่งต่อสำนักการศึกษาต่อไปจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี และแผนเพิ่มเติมที่กำหนดไว้

๒. ประชุมและจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประชุมวิเคราะห์หลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์แจ้งในที่ประชุมประจำเดือนให้คณะครูทราบ เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดแก้ไข โดยคำนึงถึงการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก

๓. ประชุมหัวหน้าระดับและให้ครูประจำชั้นตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมไลน์ห้องเรียน เพื่อใช้ในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนการแก้ปัญหา เป็นช่องทางหนึ่งในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ได้พบเห็นว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไรหรือโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอะไรบ้างในวันหนึ่งวันเพื่อผู้ปกครองเพิ่มเติมความรู้ หรือพูดคุยกับนักเรียนเพื่อช่วยกับทางโรงเรียนพัฒนาการพูด สารสัมพันธ์ระดับปฐมวัย ที่เป็นรายสัปดาห์

๔. ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาเอกปฐมวัยทุกคนมีประสบการณ์ ประสานงานกับทางโรงพยาบาลบ้านแพ้ว เพื่อขอวันที่ครูจะได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีครูเข้าตรวจสุขภาพ รวบรวมผลการตรวจสุขภาพจัดทำเป็นสารสนเทศ

๕. ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและนำผลจากการเยี่ยมบ้านมาช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนด้านเศรษฐกิจ การเรียน และสุขภาพ เท่าที่ทางสถานศึกษาจะช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

๖. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปการณผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการประเมินผลที่ชัดเจนโดยการแบ่งเกณฑ์ออกเป็น ๓ ระดับ และเป็นรายบุคคลสามารถนำผลที่ได้มาแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไปได้อีกด้วย

๗. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยมีแบบฟอร์มการสำรวจพื้นที่ในการตรวจสอบทั้งภายในและภายนอกอาคารที่ยังไม่ปลอดภัยหรือชำรุดดำเนินการแก้ไข เพิ่มห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดทำเป็นโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แล้วให้นักเรียนแต่ละห้องไปใช้โดยมีบันทึกการใช้ห้อง จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาสมองทั้งซีกซ้าย และซีกขวา

๘. สถานศึกษาและครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทางการป้องกันตนเองเมื่อเกิดเหตุการณ์ในด้านอัคคีภัยให้กับเด็ก

การประเมิน (C)

๑. สมุดบันทึกการประชุม

๒. บันทึกการติดตามโครงการที่ดำเนินแล้ว

๓. บันทึกการส่งแผน และแบบรายงานต่างๆ

๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา / โครงการ BBL พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. เครื่องเล่นสนามควรจัดทำโครงการ เพื่อให้ได้เครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ และปลอดภัย

๒. จัดหาถังดับเพลิงตามอาคารเรียน

ผลการดำเนินการ

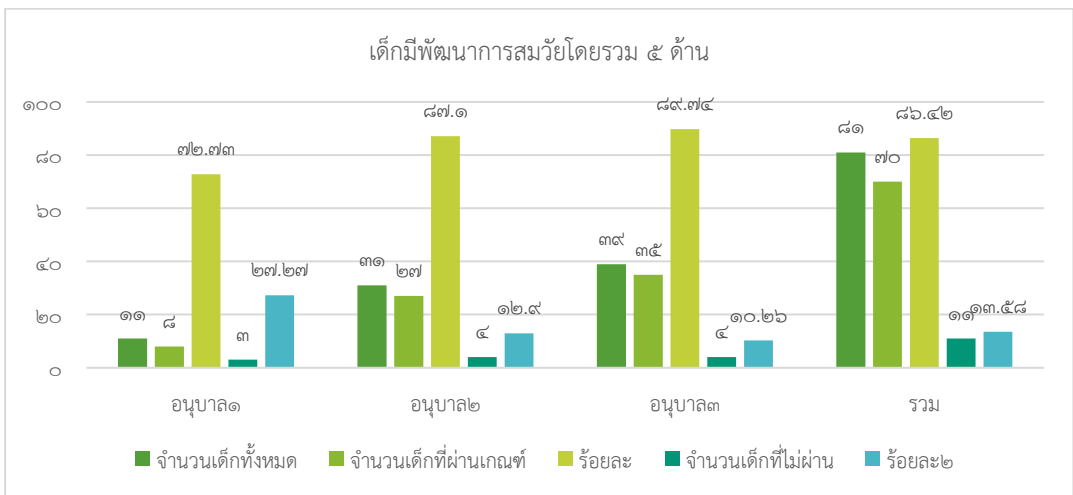
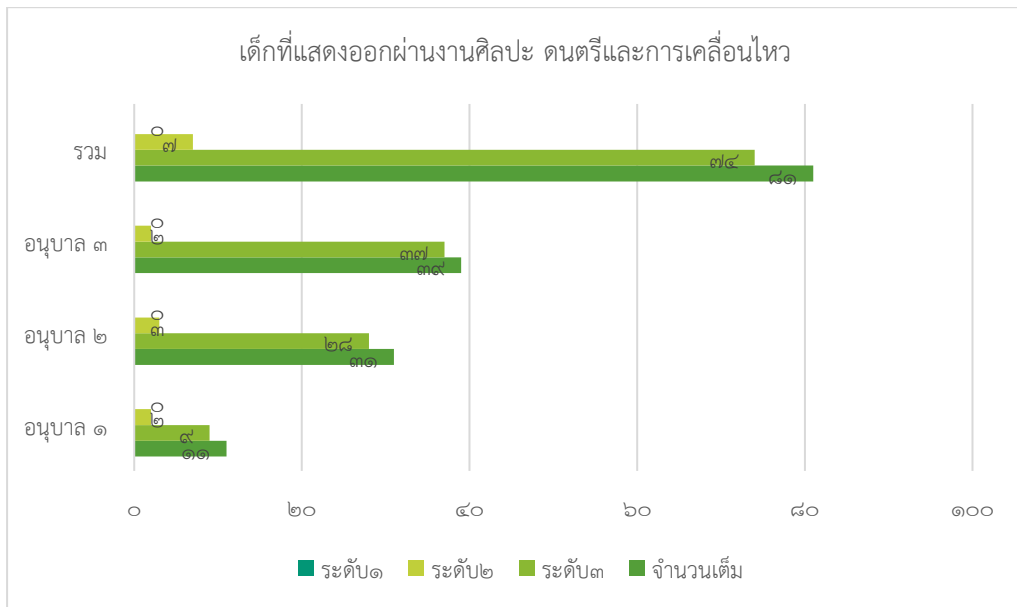
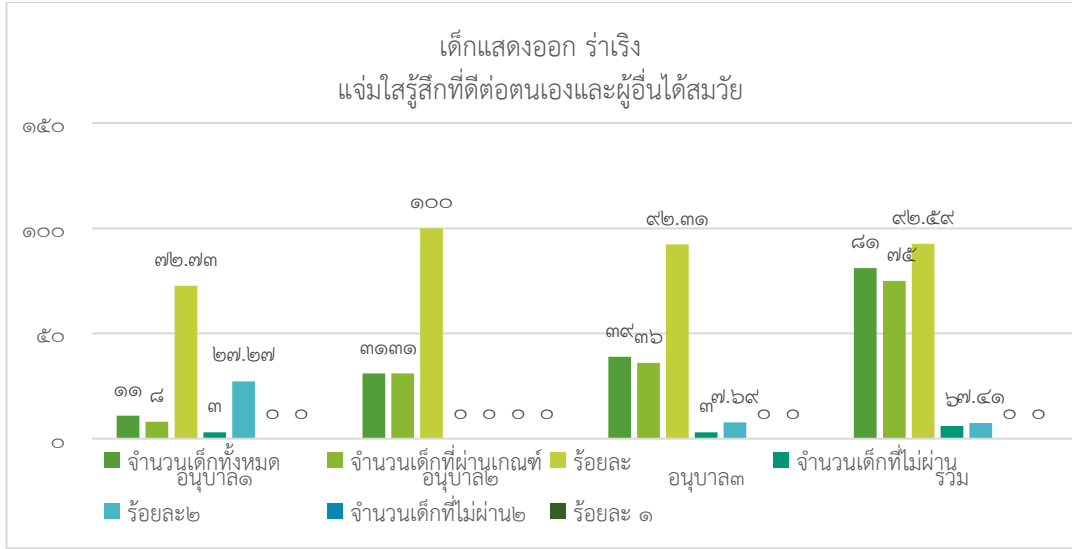
๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี (แผนเพิ่มเติม) และดำเนินตามแผนตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาองค์กรทุกด้าน มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชนซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และเพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง มีความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้ดูแลเด็กมีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด มีสุขภาพที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการติดต่อประสานงานเรื่องการเรียนของเด็ก สุขภาพอนามัย พฤติกรรม ผ่านไลน์ห้องเรียน ข่าวสารปฐมวัย กิจกรรมทางโรงเรียนผ่าน Facebook โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน /โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง และเรื่องอื่นที่ขอความร่วมมือในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้การจัดการเรียนก็สามารถส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพของเด็กทั้ง ๕ ด้าน และวัดผลประเมินผลได้ตรงตามพัฒนาการเกิดความร่วมมือกันระหว่างเด็กกับผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการประชุมสัมพันธ์โรงเรียนผู้ปกครองทราบถึงกระบวนการเรียนการสอนเห็นพัฒนาการของเด็กๆ

๓. ครูมีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเร้าความสนใจผู้เรียน มีสารสนเทศเรื่องการอบรมพัฒนาตนเองของคณะครู ครูมีคุณวุฒิ มีทักษะความชำนาญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ดีกว่าผู้ไม่จบตรงเอกทำให้การจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๕ ด้าน และ ๖ กิจกรรม ทำให้มีเด็กปฐมวัยเพิ่มจำนวนขึ้นมากขึ้น

๔. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี (แผนเพิ่มเติม) หลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพ และขอความเห็นชอบ ผลทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา

๕. การที่สถานศึกษาให้คุณครูไปเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันอีกระดับ ทำให้ครูและสถานศึกษา ทราบปัญหาของผู้เรียนจะร่วมกันแก้ไขอย่างไรให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ผลทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติจะไว้วางใจสถานศึกษามีการเอาใจใส่ผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองง่ายขึ้น เช่น การขอขวัญในการจัดกิจกรรมวันเด็ก การขอให้เป็นวิทยากร ให้ความรู้ การให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านดนตรี หรือด้านวัฒนธรรมในวันสงกรานต์



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (แผนเพิ่มเติม), แผนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ,ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน, รายงานการประเมินตนเอง Sar , ระบบ Thailand๔.๐ ,ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ,บันทึกการตรวจสุขภาพครูประจำปี /ภาพถ่าย,บันทึกความปลอดภัย, แฟ้มงานบุคลากร, คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานบทบาทหน้าที่ของบุคลากร, รายงานการอบรม/ใบประกาศ/ภาพถ่าย/สรุปผลการอบรม,โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องวิทย์คณิตศาสตร์, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตาม DSPM (Developmental) ,โครงการ BBLพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัย ตารางการบริหารบุคลากรอัตราส่วนครูต่อนักเรียน ,หนังสือที่แสดงว่ามีผู้ดูแลเด็กมาช่วยเสริม เช่นน้องมาสังเกตการสอน/ภาพถ่ายครูสอนพลศึกษา,แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยภาพถ่าย , แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง , หนังสือแจ้งจากสำนักการศึกษาว่าโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม (The best environment) ระดับสถานศึกษาได้รับรางวัลดีเยี่ยม, ภาพถ่ายสนามเด็กเล่น ,แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล,แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นของใช้อันตราย,แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย บันทึกการสื่อสารกับผู้ปกครอง บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามีหมายเลขโทรศัพท์หน่วยงานเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่นศูนย์บรรเทาสาธารณภัย สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ติดตั้งจุดที่มองเห็น บันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง

จุดเด่น

๑.สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัยปีละ ๑ ครั้ง โดยการระดมสมองจากครูในระดับชั้น

๒ ผู้บริหาร /.หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัยและคณะครูเป็นผู้มีคุณวุฒิคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจบเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน การบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก

๔. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. มีห้องศูนย์การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยจัดให้เด็กปฐมวัยเข้าเรียนรู้ในแต่ละวัน

๖. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความแข็งแรง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของปฐมวัย และกระตุ้นหน่วยงานต้นสังกัดให้ช่วยเหลือติดตามงานที่สถานศึกษาต้องการให้ทางเทศบาลช่วยเหลือ

๗. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาเด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัยในแต่ละปีควรให้ความรู้ในเรื่องอื่นๆที่ไม่ใช่อัคคีภัย หรือการจราจรบนท้องถนน การเกิดน้ำท่วม จะปฏิบัติตนอย่างไร

๒. ควรจัดให้มีระบบถังดับเพลิงเพื่อป้องกันอัคคีภัยเบื้องต้นทุกตึก

มาตรฐานที่ ๒ ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีการดำเนินการ

การวางแผน (P)

๑. มีการประชุมเพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา การสื่อสาร และมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนำผลประเมินปรับปรุงนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และจะต้องแก้ไขอย่างไรให้ผ่านเกณฑ์

๒. มีการจัดตารางการเรียนเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะเด็กปฐมวัย ในรายวิชาพลศึกษา รายวิชาคอมพิวเตอร์ ธรรมชาติศึกษา การใช้ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ โดยมีครูปฐมวัยเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำ

๓. มีการสอดแทรกบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี ในแผนการจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ จัดมุมเตรียมประสบการณ์ เพิ่มเติมวัสดุสิ่งของที่ซ้ำชุดตามมุมต่างๆ

๕. สถานศึกษามีรายการอาหารที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยมีคุณค่าทางโภชนาการโดยผ่านครูโภชนาการของระดับปฐมวัยที่นำรูปแบบการจัดชุดสำหรับอาหารกลางวัน Thai Scholl Lunch มาดำเนินการ และเมื่อถึงเวลารับประทานอาหารคุณครูจะตรวจสอบความถูกต้องของอาหารตรงกับเมนูนักเรียนคนใดไม่ทานข้าว การใช้ช้อนการรับประทานอาหารเอง

๖. สถานศึกษา จัดโครงการที่ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ในทุกปีการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและปรับตัวขึ้นในระดับที่สูงขึ้น

การดำเนินการ (D)

๑. หัวหน้าระดับชั้นขยายผลสู่สมาชิกในระดับชั้นปฐมวัยที่ได้ผ่านการประชุมและ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน โดยวางแผนการจัดการจัดการห้องเรียน ครูผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอ สิ่งที่จะเพิ่มเติมทักษะของเด็กปฐมวัย ดำเนินงานตามแผนส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองเช่น สสารสัมพันธ์ปฐมวัยแจ้งถึงกิจกรรมประจำสัปดาห์ หน่วยประสบการณ์ เรื่องที่เรียนในสัปดาห์นั้นๆ ให้ผู้ปกครองและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการพูดคุย หรือกิจกรรมที่เสนอแนะทางบ้าน ผู้ปกครองประเมินลูกในการเรียนหน่วยต่างๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูใช้สื่อสมาร์ททีวีทุกห้องเรียน และจัดให้เรียนคอมพิวเตอร์ โดยในระดับชั้นอนุบาล ๑ ใช้เกม วาดภาพ ระบายสี ในการสอน การคลิก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้เกม วาดภาพ ระบายสี ในการสอน การคลิก แล้วลาก คลิก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้เกม วาดภาพ ระบายสี ในการสอน Double การคลิก แล้วลาก ห้องเรียนละ ๑ ชั่วโมง ในส่วนของรายวิชาพลศึกษา ก็จัดให้ครูพลศึกษาสอนเน้นการพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อ มือ กล้ามเนื้อขาการวิ่ง การโยนพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ สำหรับห้องวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดให้นักเรียนได้เข้าเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้งเช่นกัน ผ่านกระบวนการเล่น อย่างอิสระโดยมีครูแนะนำการเล่นในบางกิจกรรม

๓. ส่งเสริมให้ครูเพิ่มเติมหลักสูตรด้านทฤษฎีในหน่วยการเรียนที่สามารถสอดคล้องกัน โดยการนำนิทานในหลักสูตรด้านทฤษฎีมาบูรณาการเล่าให้นักเรียนฟังและมีการพูดคุยกันระหว่างเด็กปฐมวัยและครู หลังจบกิจกรรมที่ประเมินประสบการณ์การเรียนรู้

๔. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลสอดคล้องกับพัฒนาการ เช่นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ Project Approach โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตาม DSPM

(Developmental) โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และการออกกำลังกายทุกเช้าเพื่อกระตุ้นเด็กให้ตื่นตัวก่อนเรียนรู้ในทุกวันๆ

๕. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพทุกคน เกินเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ครูเมื่อพบเจอเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาด้านพัฒนาการเรียนรู้ในการอ่านการเรียนรู้สามารถแนะนำผู้ปกครองให้ไปหาแพทย์ และร่วมมือกับผู้ปกครองและหมอช่วยกันปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

๖. ครูจัดให้มีพื้นที่ให้เด็กทุกคนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตนเอง และผู้ปกครองได้เห็นผลงานของเด็ก

๗. จัดครูผู้รับผิดชอบการตรวจสอบอาหารกลางวันแก่เด็กปฐมวัยตรงตามตารางที่กำหนดในแต่ละวัน มีการตรวจและชิมอาหารจากเจ้าหน้าที่โภชนาการของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัย หัวข้อเรื่องเมื่อเกิดอัคคีภัยนักเรียนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร จัดทำป้ายหนีไฟและฝึกซ้อมหนีไฟให้เรียบร้อย

๙. สถานศึกษานำกระบวนการนิเทศและ (PLC) มาใช้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมีส่วนร่วมกันสะท้อน ทำให้ครูได้รับการพัฒนาและเด็กได้รับประโยชน์อย่างสูงสุดส่งผลถึงเด็กมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ประโยชน์สูงสุดโดยการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเสริมสร้างพัฒนาการหน้าห้องเรียน

การประเมิน (C)

๑. บันทึกการประชุม

๒. มีการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบ บันทึกหลังสอน และแบบประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และมีการนิเทศการสอน และ PLC ครูระดับชั้นอนุบาลเพื่อพัฒนากระบวนการสอนของครู โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษา ครูผู้อาวุโสเข้าร่วมการแนะนำสะท้อนคิด

๓. รายงานการอบรมในการพัฒนาตนเองของครู ของแต่ละคน

๔. มุมจัดแสดงชิ้นงานผลงานนักเรียนแต่ละห้อง ตารางสอน ภาพถ่าย

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ สื่อสาร และการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนให้มากขึ้น

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีกรอบแนวทางการดำเนินการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเอง เด็กได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ ทำให้ผู้ปกครองทราบกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียน ส่งผลทำให้ยอดนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ครูได้รับการพัฒนาในการใช้สื่อสมาร์ททีวีทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพชัดเจน จัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการใช้คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เป็นการใช้สายตา และมือให้การประสานสัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กยังได้พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การฝึกทักษะให้กับเด็กเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทดลองฝึกผสมสี โดยไม่เปลืองดินสอสี ไม่เปลืองทรัพยากรสี โปสเตอร์ คอมพิวเตอร์ การใช้ภาพ รูปร่าง เด็กสามารถเรียนรู้ถ่ายโยงมาสู่เรื่องใหม่ๆได้ ทำให้การเรียนรู้ต่อเนื่อง ทำให้ ฝึกคิดค้นการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้นตามในการฝึกทักษะนี้ครูสามารถเลือกเกมต่างๆที่สามารถฝึก ทักษะเด็กที่ต้องการได้

๓. ครูได้ปลูกฝังวินัยคุณธรรมผ่านการเล่านิทาน ทำให้ผู้เรียนได้ซึมซับสิ่งแวดล้อมที่ดีซึ่งสอดคล้องกับแบบประเมินความพึงพอใจในระดับชั้นปฐมวัยในด้านคุณภาพผู้เรียนที่ผู้ปกครองได้ประเมินให้กับทางสถานศึกษา ในข้อที่ ๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ นอกจากนี้สถานศึกษา

๔. เด็กมีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และโครงการกิจกรรมที่คณะครูจัดเพื่อเติมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

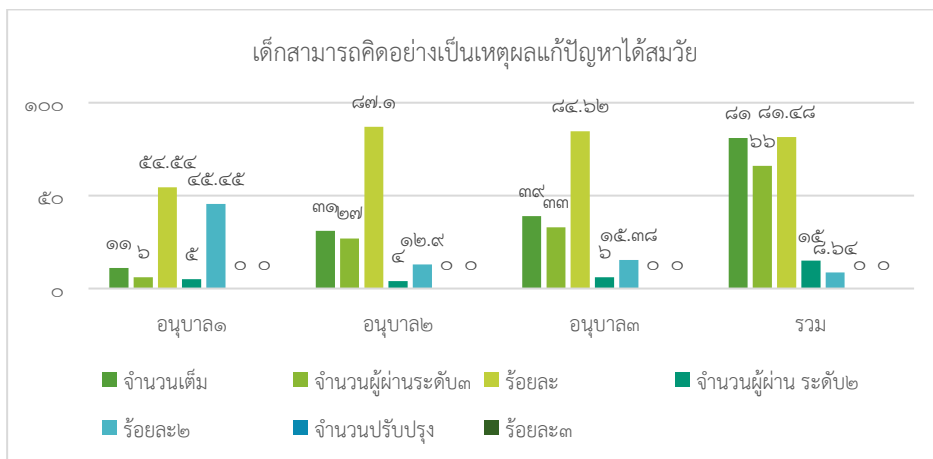
๕. ครูได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาด้านวิชาชีพแชร์ประสบการณ์กับเพื่อนส่งผลทำให้ครูมีความกระตือรือร้นปรับกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งกับครูและเด็กปฐมวัยในส่วนของการทำงานที่มีพื้นที่ในการนำเสนอชิ้นงานทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานและยังเป็นการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบชื่นชมผลงาน

๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสื่อหรือจัดหาสื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ให้กับเด็กจากโครงการเรียนรู้ผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตาม DSPM (Developmental) เพื่อพัฒนาการอย่างสมดุลกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๗. ในส่วนของเรื่องอาหารกลางวันมีการจัดครูดูแลตรวจสอบอาหารใช้โปรแกรม Thai Scholl Lunch มาดำเนินการคัดเลือกเมนูอาหารกลางวัน ทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจว่าคุณค่าที่นักเรียนได้รับมีสารอาหารและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน และปริมาณเพียงพอต่อเด็กปฐมวัย

๘. การที่สถานศึกษา มีการนิเทศ และการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาครูและลงสู่ผู้เรียนทำให้ทั้งครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกปี

๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้มีความปลอดภัยจัดที่แปร่งฟัน จัดห้องน้ำจัดแยกระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างชัดเจน



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

บันทึกการประชุมระดับช่วงชั้น , กิจกรรมด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา สังคม ภาพการออกกำลังกาย , บันทึกหลังสอน , กิจกรรมที่เปิดโอกาสทำตามความสนใจเด็ก , บันทึกการใช้ห้องวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์, โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ Project Approach โครงการกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนระดับปฐมวัยการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตาม DSPM (Developmental) ภาพถ่ายการเล่นตามมุมต่างๆ ,ภาพถ่ายการใช้สื่อการเรียนการสอน , บันทึกพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล, แผนการจัดการเรียนรู้ , แบบประเมินภาระงานชิ้นงาน, ผลงานนักเรียน , แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM ,บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก , บันทึกหลังสอน , บันทึกการตรวจสอบสภาพอนามัยและความสะอาด , บันทึกการเจริญเติบโต , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาราชินี รัชกาลที่ ๑๐ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย การต่อตัวต่อเสริมทักษะเลโก้, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย การวาดภาพระบายสี

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย เรียนธรรมะกับพระอาจารย์ทุกวันอังคารในแต่ละสัปดาห์ รวมไปถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว ได้แก่งิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันอาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา ประกอบกับสถานศึกษาอยู่ในเขตของวัดจึงทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นต้น

๒. ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ โดยผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีความสุขแจ่มใส แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหว ศิลปะ ดนตรี เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย Project Approach สารสัมพันธ์ปฐมวัย

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอน ทั้ง ๒ ภาคเรียนโดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามาร่วมด้วยและยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่มให้แก่เด็กให้มากขึ้นเพื่อเด็กจะได้แสดงความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตาม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประชุมหัวหน้าระดับชั้นในกลุ่มเล็ก ขยายผลสู่ครูระดับชั้นอนุบาลก่อนเปิดภาคเรียน โดยฝ่ายบริหารแจ้งนโยบายที่ต้องการจะพัฒนาเด็กปฐมวัยของปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะในการพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านในแผนต่างๆ เพิ่มเติมต่างๆให้ทราบ จัดกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละวันที่หน้าเสาธง การเคลื่อนไหวประกอบเพลงทุกเช้าและในห้องเรียน ในด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยได้นำดำเนินให้ครูปฐมวัยใส่หลักสูตรการด้านทุจริตลงในแผนการจัดการประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ในส่วนของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ จะกำหนดภาระงาน กิจกรรมศิลปะ การเล่นอย่างอิสระ การดูแลสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ด้านสติปัญญามีการส่งเสริมให้เด็กเล่นเกมทางการ

ศึกษา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมาเล่าเรื่องสนทนา ชักถามและสื่อสารได้สมวัย รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ตลอดจนการเรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว เป็นพลเมืองดี

การดำเนินการ (D)

๑. ฝ่ายบริหาร คณะครูดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานตามห้วงเวลาที่กำหนดทั้งในเรื่องโครงการ กิจกรรม รวมไปถึงนโยบายจากผู้บริหารสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด

๒. ในส่วนของสุขภาพร่างกาย การดูแลสุขภาพนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย คุณครูมีการตรวจความสะอาดของร่างกายเป็นรายสัปดาห์ รวมไปถึงการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง เพื่อดูสถานะความสมส่วนของร่างกาย เพื่อจะดำเนินการแก้ไขนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้บริโภคนมเพิ่มขึ้นหรือนำกลับไปทานที่บ้านหรือบางทีให้เด็กนำอาหารกลับไปทานที่บ้าน โดยคุณครูใช้วิธีโทรศัพท์หาผู้ปกครอง หรือแจ้งผลเมื่อผู้ปกครองมารับ- ส่งนักเรียนเป็นรายบุคคล ร่วมกันดูแลเด็ก รวมไปถึงพฤติกรรมด้านต่างๆให้ผู้ปกครองทราบ

๓. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลง ฟังคำสั่งและทำตาม หรือแสดงท่าทางตามจินตนาการ การเล่นกลางแจ้ง เช่นการเล่นมอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร การปฏิบัติตามผู้นำ วิ่งเปรี้ยว โดยใช้กล่อมเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ รวมไปถึงจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายในช่วงเช้าหน้าเสาธง และเสริมในห้องเรียนในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๔. ด้านอารมณ์- จิตใจ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมด้านศิลปะ กีฬา ร่าเริงแจ่มใส รู้จักการรอคอย ชื่นชมผลงานของตนเองและพูด เล่าเรื่องประสบการณ์เดิมของตนเองและสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนได้

๕. ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ได้กบอเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สัญลักษณ์ รูปภาพ เสริมเกมการศึกษาทำแบบทดสอบใบงาน ใบกิจกรรมตามความเหมาะสม รวมไปถึงสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

การประเมิน (C)

๑. มีการส่งรายงานผลการมาเรียน พัฒนาการส่งงานต่อผู้บริหาร

๒. การประเมินพัฒนาการทุกหน่วยการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยหลังแผนการสอนและรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๓. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีภาวะน้ำหนักส่วนสูง

๔. การประเมินพัฒนาการด้าน ๕ ด้าน หลังจากการเรียนรู้มีการติดตามประเมินพัฒนาการ แจ้งผลส่งต่อครูในระดับชั้นอนุบาลที่สูงขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

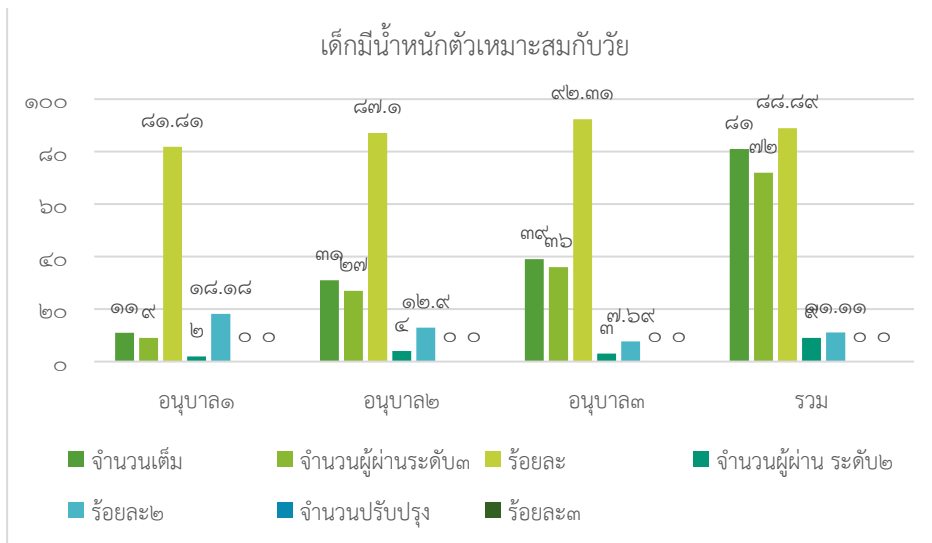
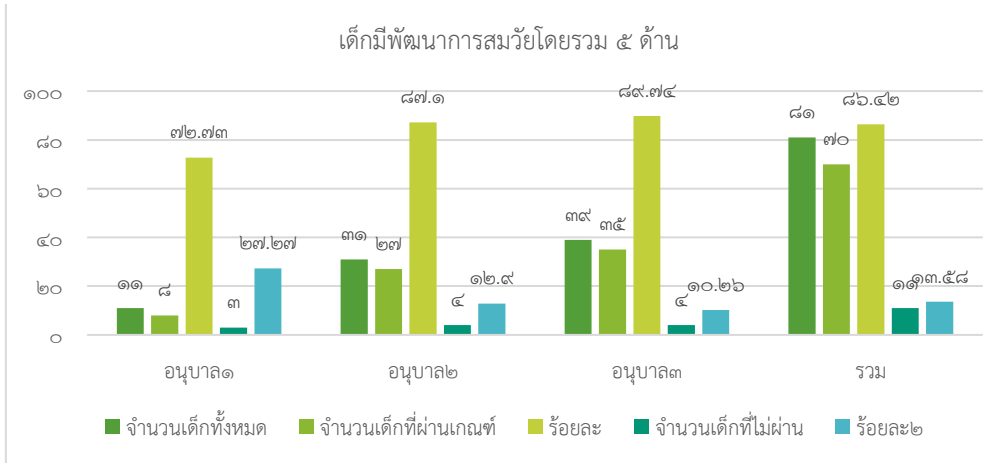
๑. เพิ่มการท่องสูตรคูณให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ทุกห้องเรียน โดยเน้นในระดับชั้นอนุบาล ๓ ให้ท่องสูตรคูณ ในแม่ ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๒ แม่ ๒ -๓ และอนุบาล ๓ ถึง แม่ ๕ ในบ้างคนและขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองช่วยให้นักเรียนท่องสูตรคูณและถ่ายคลิปลงในไลน์ห้องเรียน

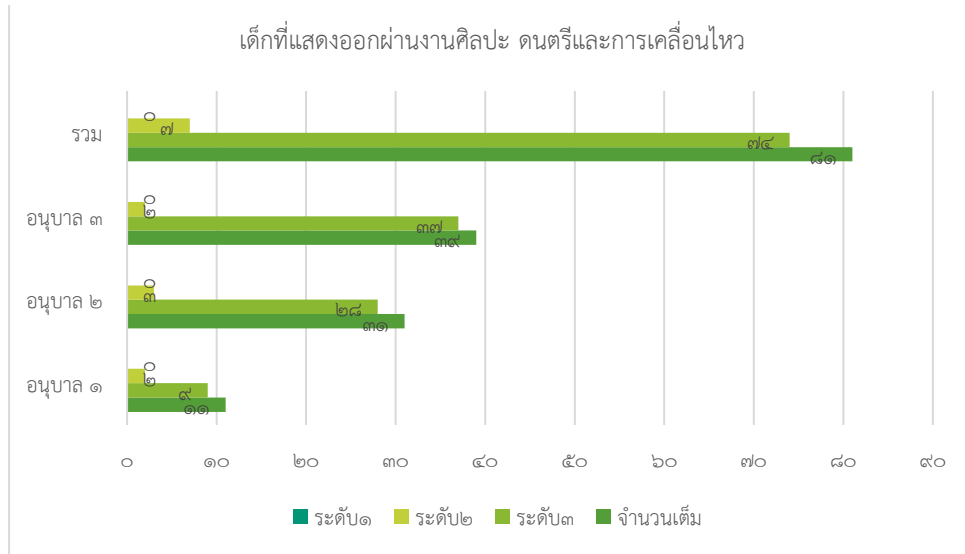
ผลการดำเนินการ

๑. ฝ่ายบริหารคณะครูดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานตามห้วงเวลาที่กำหนด ทำให้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน แก้ไขปัญหาให้กับเด็ก ครอบคลุมการเรียนรู้ นำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง ผลจากนิเทศ ส่งผลต่อครู คุณครูมีการตื่นตัว ปรับเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาการของเด็ก

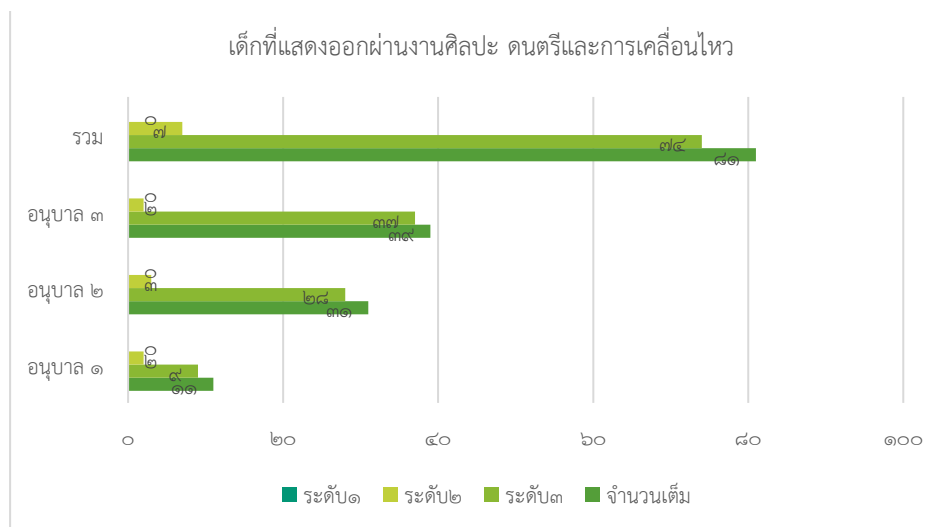
๒. ด้านสุขภาพร่างกาย การดูแลสุขภาพนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวจะช่วยกระตุ้นให้ฮอร์โมนการเจริญเติบโตเพิ่มขึ้นและพัฒนาการทางสมอง และเน้นให้เด็กมีการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารให้กับเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง

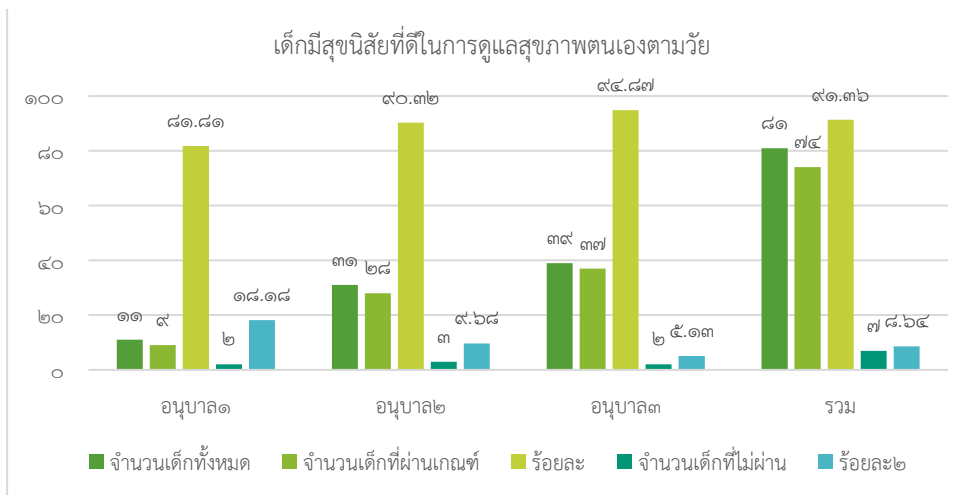
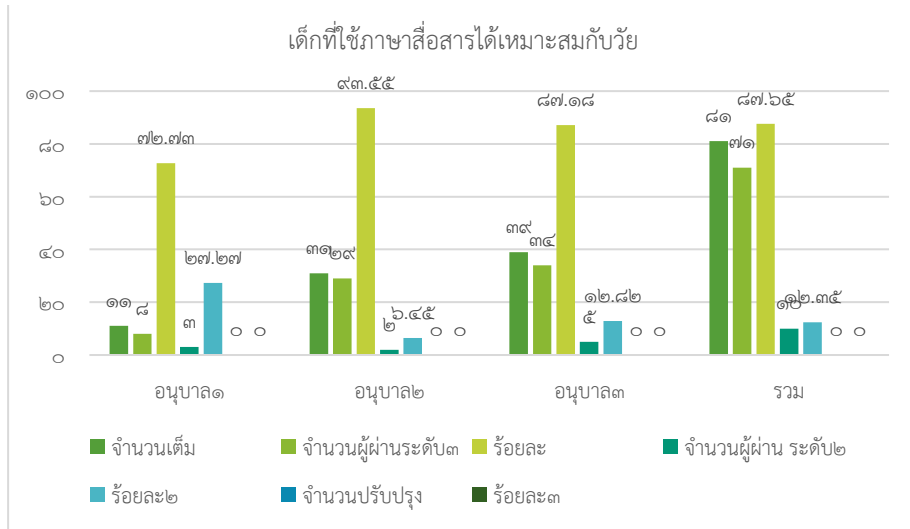
ส่งผลทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วน มีการเจริญเติบโตเพิ่มขึ้นและพัฒนาการ การมีสุขภาพจิตที่ดีจะทำให้เด็กมี อารมณ์มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้





ชื่อ	ชั้น	เต็ม	ดี		ควรส่งเสริม		หลักฐาน	ระดับ
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถ ฟัง พูด จับ ใจความ เล่า สนทนาและ สื่อสารสมวัย	อ.๑	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	- บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - ตบข. ๙.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓	๓
		๑๑	๘		๓			
	อ.๒/๑	๓๑	๒๙	๙๓.๕๕	๒	๖.๔๕		
		๓๑	๒๙	๙๓.๕๕	๒	๖.๔๕		
	อ.๓/๑	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๓	๑๕.๐๐		
	อ.๓/๒	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๒	๑๐.๕๓		
	๓๙	๓๔	๘๗.๑๘	๕	๑๒.๘๒			
รวม		๘๑	๗๑	๘๗.๖๕	๑๐	๑๒.๓๕		





ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

บันทึกการเจริญเติบโต, กราฟแสดงการเจริญเติบโตสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก, แผนการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มารยาทไทย, โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รักสิ่งแวดล้อม,โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันมาฆบูชา , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันพ่อแห่งชาติ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันแม่แห่งชาติ, แบบประเมินพัฒนาการ/ รายงานผลประเมิน

,บันทึกหลังสอน,ผลงานเด็กที่แสดงเกี่ยวกับศิลปะ, แบบสังเกตพฤติกรรม ,โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ผ่านการเล่น การทำศิลปะ ดนตรี กีฬา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัยปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย

๓. สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมไทย การมีวินัย ซื่อสัตย์ ความกตัญญูต่อครู พ่อแม่ ชาติศาสนาที่ตนนับถือ ให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

๑. ผู้บริหารนำผลการประเมิน (สมศ. รอบสี่) และรายงานการประเมินผลตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาวิเคราะห์ นำผลจุดที่ควรพัฒนาแจ้งหัวหน้าระดับอีกครั้งเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขอีกครั้งโดยการบรรจุโครงการในแผนทั้งสามแผนของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT,O-NET) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่องและจับใจความสำคัญ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Board Can Talk มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติ ร่วมมือกันเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียน

๒. สถานศึกษาจัดหาสมรรถนะที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนจุดเน้นลดเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. มีการกำหนดการนิเทศและ PLC อย่างต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคเรียนกับคณะครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ

๕. จัดกิจกรรม/โครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ

วัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการเรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

การดำเนินการ (D)

๑. ผู้บริหาร เพิ่มเติมแผนทั้งสามแผนโดยการบรรจุ โครงการเพิ่มเติม จะดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดย ประชุมหัวหน้าระดับชั้น ฝ่ายวิชาการ ในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ในรายวิชาเพิ่มเติมความพร้อมและจุดเน้น - กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นในแต่ละระดับชั้น เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมเพิ่มเติม คือการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่าน การคัดนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกมา เพื่อสอนเสริมให้กับนักเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย โดยครูส่งรายชื่อนักเรียนแต่ละชั้นมาทุกระดับให้ฝ่ายวิชาการ รวบรวมแล้วส่งรายชื่อกลับหัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าระดับประชุมสมาชิกให้คุณครูนำรายชื่อที่ได้จากฝ่ายวิชาการมา จัดครูและบันทึกการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านของผู้เรียน ใน ๑ เดือนมีการรายงานผลกับผู้บริหาร ๑ ครั้งเพื่อ แจ้งให้ทราบว่านักเรียนที่ดำเนินการแก้ไขนั้นผ่านระดับการประเมินหรือไม่ ถ้าไม่ผ่านครูก็แก้ไขนักเรียนไปจนกว่าจะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ฝ่ายวิชาการบันทึกสรุปรายงานผลการแก้ไขนักเรียนมีจำนวนน้อยลงเท่าไรและจะต้องแก้ไข อีกเท่าไร เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือออกและคิดเลขได้ เพราะถ้านักเรียนอ่านออกมีพื้นฐานที่ดีก็สามารถเรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้นได้ดีขึ้นตามคำที่ว่ารากฐานดีมีชัยไปกว่าครึ่ง ในส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ กิจกรรม เพิ่มเติมคือ วิชาการจับใจความสำคัญ วิชาโครงงาน วิชาตะกร้อ วิชานาฏศิลป์สร้างสรรค์วงโยธวาทิต โดยจะสอดคล้อง กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่เน้นให้นักเรียนอ่านได้แล้วจะต้องวิเคราะห์จับใจความสำคัญของเรื่องนั้นๆได้ในการ ฝึกจับใจความบ่อยๆนักเรียนก็จะเกิดทักษะความชำนาญงานต่อการเอาไปใช้งาน หรือการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น กิจกรรม เพิ่มเติมโครงการเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นขั้นเป็นตอนรู้จักแก้ปัญหา อยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่าง และหลากหลาย ในรายวิชาพลศึกษา และศิลปะเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ พัฒนานักเรียนทางด้านอารมณ์ สังคมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT,O-NET) โดยทางสถานศึกษาได้ดำเนินการตัวอย่างต่อเนื่องมีการทดสอบ ผู้เรียนที่ได้ติวมาในทุกสัปดาห์โดยจะทดสอบทุกวันศุกร์ว่าผลของการติวนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดหรือไม่ถ้าไม่ ผ่านครูจะต้องเพิ่มเติมการติวในหัวข้อนั้นๆเพิ่มอีก ในส่วนของ RT ก็มีการประเมินเหมือนกัน

๒. สถานศึกษาได้บันทึกแจ้งความประสงค์ต่อต้านสังกัดความจำเป็นที่ต้องการสมารัทีวีเพื่อนำมาช่วยในการ จัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนและขอความอนุเคราะห์กับทางวัดพระงามพระอารามหลวง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลดเวลาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นทักษะการอ่าน จับใจความ สำคัญ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการจับใจความ โครงงาน พลศึกษา ในระดับชั้น มัธยมศึกษา ในรายวิชาชุมนุม เน้นการส่งเสริมอาชีพ เช่นช่างทำผม ขนมไทย อาหารว่าง คอมพิวเตอร์ ดนตรี ประดิษฐ์ของชำร่วย การปลูกพืชผักสวนครัว

๔. มีการกำหนดตารางการนิเทศและ PLC อย่างต่อเนื่องมีแบบนิเทศการสอนมีการแจ้งผลการประเมินให้ครู ที่ได้รับการประเมินทราบและสะท้อนคิดให้คณะครูทราบเพื่อพัฒนาและต่อยอดการเรียนการสอนต่อไป

๕. ผู้บริหารแต่ละฝ่ายกระตุ้นคณะครูให้ทำงานตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖

การประเมิน (C)

๑. บันทึกการประชุมระดับชั้น

๒. มีโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนจุดเน้นตามที่สถานศึกษาต้องการพัฒนา แก้ไขที่ให้เกิดกับนักเรียน อย่างเป็นระบบและรูปรธรรม โครงสร้างรายวิชา , รายงานซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่องอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีสมรรถิวิเพื่อนำมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้จากทุกที่ ครูผู้สอนก็สามารถแทรกข้อมูลเนื้อหาการสอนเพิ่มเติมได้เช่นกัน ช่วยให้การเรียนการสอนในห้องเรียนง่ายขึ้น ติดตามการใช้จากการเรียนการสอน การนิเทศ แผนการสอน

๔. สรุปโครงการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สรุปความพึงพอใจนิเทศและ PLC เพื่อครูจะได้พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ดำเนินในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของชาติ ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่องเพื่อไม่ให้ผลสัมฤทธิ์น้อยลงกว่าปี ๒๕๖๕ โดยทำการวิเคราะห์และระดมความคิดเห็นของครูเราจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้ผลคะแนนระดับชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการเพิ่มเติมโครงการในแผนทั้งสามแผนที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยฝ่ายบริหาร อำนวยการและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ตามจุดเน้นของสถานศึกษาส่งผลทำให้ผู้เรียนอ่านออกสามารถเขียน สือสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ตามมาตรฐาน รู้จักการวางแผนสืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งวิเคราะห์จำแนกแยกแยะแก้ปัญหา การปฏิบัติลงมือทำจริง ตามรายงานสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักการประชาธิปไตย มีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติต่ออาชีพ กล้าแสดงออก มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและค่านิยมที่ดีตามการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๖

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๙๓.๕๒	๙๕.๑๖	+ ๑.๖๔
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๒๑	๙๔.๕๘	+ ๔.๓๗
รวม	๙๑.๘๖	๙๔.๘๗	+ ๓.๐๑

พบว่า ผลสัมฤทธิ์การวัดผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการพัฒนาขึ้นดังเช่น การอ่านออกเสียงมีผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๑.๖๔ การอ่านรู้เรื่อง มีผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๔.๓๗ และเมื่อสรุปทั้ง ๒ ด้าน ก็พบว่ามีการพัฒนาอยู่ในผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๓.๐๑ ดังนั้นทำให้ทางสถานศึกษาทราบว่าการวางแผนการดำเนินการของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ถูกต้อง โดยที่สถานศึกษา เน้นเรื่อง

การอ่านออกเขียนได้ การจับใจความสำคัญของเรื่อง การสอนเสริมในเวลาตอนเย็น การช่วยเหลือนักเรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการประเมินความสามารถ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๓.๕๐	๓๙.๐๖	๔๔.๒๕	๔๑.๒๕
ระดับจังหวัด	๖๒.๓๖	๓๓.๓๓	๔๓.๖๓	๔๒.๖๑
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ระดับภาค	๕๘.๓๔	๓๐.๐๐	๔๑.๐๑	๓๘.๒๔
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

พบว่า ผลสัมฤทธิ์การวัดผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ ๔ วิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค ระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๘.๖๙	๓๑.๕๐	๔๐.๖๗	๔๐.๑๐
ระดับจังหวัด	๕๕.๘๔	๒๘.๘๙	๓๑.๙๑	๓๕.๙๐
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๓	๒๙.๒๒
ระดับภาค	๕๑.๒๗	๒๔.๓๗	๓๐.๐๐	๓๒.๐๙
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

พบว่าผลสัมฤทธิ์การวัดผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาขึ้นดังเช่น ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ที่สามารถมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค ระดับประเทศ และยังมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อีกด้วย มีเพียงรายวิชาภาษาอังกฤษที่มีคะแนนลดลงเมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๕ จาก คะแนนเฉลี่ย ๔๒.๒๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ย ๔๐.๑๐

๓. สถานศึกษามีสมรรถนะที่วีเพื่อนำมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้จากทุกที่ทั่วโลกแหล่งการเรียนรู้ให้เล็กลง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้นในระดับหนึ่งดูจากผลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป

๔. โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนจุดเน้นตามที่สถานศึกษาต้องการพัฒนา แก้ไขที่ให้เกิดกับผู้เรียน ช่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่องอย่างต่อเนื่องทำให้แก้ปัญหา นักเรียน เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งจะเรียนรู้เพราะในทุกวิธีถ้านักเรียนอ่านไม่ได้จะมีผลต่อการเรียนผลจากการดำเนินงานทำให้โรงเรียนได้แก้ปัญหา นักเรียนที่อ่านไม่ออก และอ่านไม่คล่องในภาคเรียนที่ ๑ จากจำนวนเต็ม ๘๐ คน ลดเหลือ จำนวน ๔๕ คน และในภาคเรียนที่ ๒ ยังดำเนินพัฒนาผู้เรียนอีกพบว่า จากจำนวนเต็ม ๕๕ คน ได้รับการแก้ไขและผ่านเกณฑ์

ทั้งหมด ๒๓ คน และยังต้องพัฒนานักเรียนต่อไปอีกในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อีก ๓๑ คน

๕. จากการดำเนินการรณรงค์รวมกิจกรรมที่ได้กล่าวไว้สอดคล้องกับ สำนักงานการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ ได้มาทำการทดสอบการอ่านนักเรียนชั้นป.๑ และ ป.๒ ตามหนังสือ นฐ ๕๒๐๐๖/ว๔๘๐ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่องส่งผลทดสอบการอ่านนักเรียนชั้น ป.๑และป.๒ ผู้เรียนทั้ง สี่ห้องเรียนมีผลการอ่านผ่านเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สามห้องเรียน และมี ๑ ห้องเรียนที่อ่านผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๙๒.๓๐

๖. จากการที่สถานศึกษาการนิเทศและ PLC ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือในการวัดและพัฒนาเด็กหลายรูปแบบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น สรุบบนนิเทศการการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ และสะท้อนผลที่ได้ให้คณะครูทราบต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินสมรรถนะการอ่านเขียนการสื่อสาร, แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออกเขียนได้, แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,กิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ , กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ , ผลคะแนนระดับชาติ , แฟ้มรายงานติดตามผลการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net ,NT ,RT), ผลการรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ,บันทึกโฮมรูม ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง และจับใจความสำคัญ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย แบบสรุปรูปการนิเทศการสอน

จุดเด่น

๑. ครูมีการซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและอ่านไม่ออกเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทุกระดับชั้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพราะครูเห็นว่าการที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้นเพราะทุกวิชาการอ่านเป็นพื้นฐาน และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน สรุปกะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยที่นักเรียนได้ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๖.๓๑ และสอดคล้องกับสรุปผลสมรรถนะสำคัญผู้เรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๗.๓๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๗.๓๓ โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องจับใจความ และกิจกรรมภาษาไทยวันละคำในทุกระดับชั้น

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ในระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๘ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็น โครงการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง เช่น งานกฐินพระราชทาน การตักบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่าเด็กดีวิถีพุทธ

๓. มีการดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนประเมิน SDQ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีความเสี่ยง พบว่ามีนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๓ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดร้อยละ ๑.๓๗ วิธีการแก้ไข ปัญหา แจ้งครูประจำชั้นที่ผู้เรียนสังกัด ปรึกษาสนทนากับผู้ปกครอง วิธีการแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมต่างๆใช้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมากขึ้น แนะนำกับผู้เรียนให้คำปรึกษาและสะท้อนผลให้ครูประจำชั้นฟังผล เป็นอย่างไรในแต่ละครั้งที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ มากกว่าหรือเท่ากับระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศ

๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนให้มีการอ่านการทบทวนบทเรียนเห็นความสำคัญ ของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การวางแผน (P)

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่มี เช่น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนคร นครปฐม นำผลรายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ การจัดการศึกษาตาม นโยบายของรัฐและต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจาก บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนโดย ผ่านการประชุม เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญ

๒. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (เพิ่มเติม)

๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังวางแผนครูที่จะดำเนินการสอนในแต่ละระดับชั้นทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูได้รับการอบรมทั้งจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก มีการจัดกระบวนการนิเทศและ PLC

๔. สถานศึกษามีการวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ รวมถึงการจัดหาทุนให้กับผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการบริหารงานใช้หลัก ๔ M และการกระจายการบริหารงานผ่านระบบหัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้าสาระ หัวหน้าฝ่ายต่างๆ ทั้ง ๔ ฝ่ายโดยการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้ยังใช้กระบวนการ PDCA มาใช้ใน กระบวนการบริหารงาน

๖. สถานศึกษาเพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อกับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๗. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ

๘. สถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำเป็นรายงานผลต่อผู้บริหาร สถานศึกษาทราบ

การดำเนินการ (D)

๑. ผู้บริหารประชุมหัวหน้าระดับชั้นนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ปรับกระบวนการจากการบริหารงานเป็นสาย ชั้น เป็นระดับชั้นเพื่อปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงจำนวนของนักเรียนจำนวนห้องอีกด้วย

๒. สถานศึกษามีการปรับแผน เป็นแผนเพิ่มเติม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเน้น โดยจัดทำโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๓. ฝ่ายวิชาการและหัวหน้าระดับชั้นมีการประชุมวางแผนบริหารอัตรากำลังวางแผนครูที่จะดำเนินการสอนในแต่ละระดับชั้นทุกปีการศึกษา ตามความเหมาะสมและตามวิชาเอกที่คุณครูจบการศึกษาแจ้งผลให้คุณครูทราบเพื่อจะได้เตรียมการสอนในภาคเรียนต่อไป ฝ่ายบริหารจะส่งประกาศการอบรมจากหน่วยงานต่างๆให้หัวหน้าระดับชั้นส่งถึงสมาชิกกลุ่มแล้วให้คณะครูเข้ารับการอบรม ทั้งในแบบ On-Line แบบ Onsite เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมเขียนรายงานต่อผู้บริหาร รวบรวมผลชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเอง มีการจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและ PLC โดยมีกรณีศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือกับทางศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน ครูผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาช่วยกันสะท้อนคิดการสอนในแต่ละครั้ง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของคุณครูลงสู่ผู้เรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ผ่านการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์

๔. ผู้บริหารมีการวางแผนร่วมกับคุณครูในการเยี่ยมบ้านและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ตามที่คุณครูไปเยี่ยมบ้านทางสถานศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างไรบ้าง มีการรวบรวมรายชื่อนักเรียนแต่ละชั้นที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ แล้วแบ่งคุณครูเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนดังนี้ กรณีที่นักเรียนอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องก็จะให้คุณครูสละเวลาในเวลาที่ครูว่างนัดหมายนักเรียนอ่านหนังสือและมีบันทึกการอ่านอย่างชัดเจนครูเป็นผู้ตัดสินว่านักเรียนจะผ่านเกณฑ์หรือไม่ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ก็จะดำเนินการสอนจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ ในกรณีมีปัญหาเรื่องเศรษฐกิจ คุณครูก็จะแก้ปัญหาไม่เหมือนกันคือ บางคนจะได้ทุนการศึกษา บางคนก็จะได้อาหารไปทานที่บ้าน หรือบางคนจะได้ทั้งสองอย่างเกณฑ์การตัดสินคือ ค่าครองชีพของผู้ปกครอง โดยทุกการแก้ปัญหาจะมีการตรวจสอบและคุณครูจะเป็นผู้ลงลายมือชื่อ ฝ่ายวิชาการรวบรวมผลรายงานผลและแจ้งในที่ประชุมรับทราบต่อไป สถานศึกษาหาทุนให้กับผู้เรียนทั้งทุนของวัดพระเชตุพลวิมลมังคลาราม ทุนเทศกัมมาชาติ เป็นต้น

๕. ผู้บริหาร ใช้วิธีการทำงานเป็นทีม การใช้กระบวนการประชุม ร่วมกันระดมความคิดเห็นแก้ปัญหาติดตามงาน และการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานทุกๆเรื่อง หรือการปฏิบัติงานในปีที่แล้วมาเราจะแก้ปัญหาในปีนี้อย่างไร รวมไปถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าการสั่งงานมีการไปดูลงมือปฏิบัติร่วมกันรับผิดชอบการทำงานกับคณะครู จึงทำให้ได้ผลงานใหม่ๆ ครูและผู้บริหารมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๖. สถานศึกษาจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองและใช้เป็นสื่อการสอนให้กับครูได้อีกด้วย

๗. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องรายงานผลต่อต้นสังกัด ต้นสังกัดดำเนินการประเมิน และขอความเห็นชอบแจ้งผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๘. สถานศึกษามีการกำกับติดตามงาน ทั้งการสอบถามด้วยวาจา การติดตามงานในที่ประชุมทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย แม้กระทั่งการใช้ Application- Line และ Zoom เข้ามาช่วยในการติดตามงานในบางครั้ง โดยเฉพาะฝ่ายบริหารงานทั่วไป ทั้งในเวลาราชการและเวลาอกราชการ

การประเมิน (C)

๑. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดดำเนินงานตามแผนการศึกษา บันทึกการประชุม

๒. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการใช้หลักสูตรต่อผู้บริหาร เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดอบรมความรู้เพิ่มเติมให้กับคณะครูต่อไป

๓. รายงานการอบรมของผู้บริหารและคณะครูที่เข้าร่วมการอบรมในแต่ละครั้ง ใบเกียรติบัตร

๔. สถานศึกษามีเอกสารการดำเนินงานที่เป็นระบบและแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านการเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. สถานศึกษามีการวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และผู้ปกครองได้เพื่อสร้างการร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาทั้ง ๓ แผนของรัฐบาลและต้นสังกัด แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายดังจะเห็นได้จากมีการเพิ่มเติมแผนที่มีหลายฉบับ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ส่งผลทำให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาใช้ สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน

๒. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการแสดงความคิดเห็นการตอบแบบสอบถามทำให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลายและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา แก้ไข สามารถติดตามงานของสถานศึกษาจากสื่อโซเชียล เช่น Facebook สถานศึกษา LINE ห้องเรียน

๓. การใช้ระบบการบริหารเป็นหัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าเวร ทำให้การบริหารงานมีความง่ายในการประชุมตรงตามงานติดตามง่าย การกระจายงานได้เร็วและได้ความชัดเจนและสร้างระบบให้กับองค์กร ในภาวะผู้นำและผู้ตามเพราะครู ๑ คนทำหลายหน้าที่ มีความแตกต่างว่าจะเป็นประธานหรือกรรมการ บทบาทก็จะเปลี่ยนไปเกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ได้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้น ยอมรับฟังความคิดเห็นกัน ผลของงานเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

๔. ผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและทำรายงานการใช้หลักสูตร ทำให้ทราบว่า สถานศึกษาจะต้องเพิ่มเติมในส่วนที่ครูจะต้องการแก้ไขหรือทำไม่ได้ โดยการฝึกอบรมเพื่อให้ครูได้นำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มามีการระดมความคิดเห็นครูทำให้ครูมีความเข้าใจที่ชัดเจนในหลักสูตรสถานศึกษาที่ทำตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางตามบริบทวัฒนธรรม วิถีของสังคม ท้องถิ่น เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอนและการทำงานเป็นทีม

๕. ด้านการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากครูในแต่ละมาตรฐาน คณะกรรมการสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทางสถานศึกษาได้รับการประเมินและได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) การศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ได้ข้อมูลหลากหลายแง่มุมและรอบด้าน ทำให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความรักในองค์กร ให้ความร่วมมือในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆได้ดี มีส่วนรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขงานให้ดีขึ้น

๖. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังกำหนดห้องเรียนทุกปี กำหนดชั่วโมงสอนโดยจัดความสามารถให้ตรงกับงานส่งเสริมครูที่จบวิชาเอกตรงสอนในรายวิชาที่สำเร็จมา ผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๗. สถานศึกษาให้คุณครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมเมื่อครูไปเยี่ยมบ้านมีปัญหาอะไรที่ให้ทางสถานศึกษาร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขจึงพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีทุนทรัพย์น้อยแต่มีลูกมาก รายจ่ายมากกว่ารายรับสถานศึกษาจึงหาทุนให้กับผู้เรียนจะร่วมมือกับทางวัดพระงามพระอารามหลวงจัดให้มีเทศน์มหาชาติเพื่อหาเงินให้กับนักเรียนที่ขาดทุนทรัพย์และทุนวัดพระเชตุพลวิมลมังคลาราม ทุนจากพระอาจารย์ที่มาสอนหนังสือธรรมะศึกษา ทำให้นักเรียนได้ทุนเป็นจำนวนมาก ไม่รวมถึงนักเรียนที่ได้ปัจจัยยากจน ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองลดภาระเรื่องการเรียนค่าใช้จ่ายต่างๆได้บ้าง กิจกรรมคัดกรองนักเรียน (S.D.Q) ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๘. สถานศึกษามีการกำกับติดตามงานทั้งงานในสถานศึกษาและงานที่ต้นสังกัดขอความร่วมมือมา ผลทำให้ได้งานที่รวดเร็วงานกระจายไม่กระจุกและกำหนดภาระงานส่งที่ชัดเจน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี , แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖, แผนงบประมาณปี๖๖ , หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรสาระการเรียนรู้ ,สรุปการโครงการปรับปรุงหลักสูตร, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผน ,ประกาศการใช้แผนต่างๆ ,บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, สรุปโครงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คำสั่งแต่งตั้งงานประกันคุณภาพ ,บันทึกการประชุมระดับชั้น, แผนจัดการเรียนการสอน , บันทึกหลังสอน ,รายงานผลโครงการพัฒนาข้าราชการครู, รายงานการนิเทศและ PLC ของสถานศึกษา,รายงานการนิเทศและPLCเป็นรายบุคคล, คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน, สรุปกิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้, รายงานการประเมินตนเอง (SAR) , แฟ้มการพัฒนาบุคลากร, ประกาศโรงเรียนเรื่องมาตรฐานการศึกษา, สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนการประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง, รายงานการใช้หลักสูตร ,หลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้,แฟ้มบุคลากร, แฟ้มอาคารสถานที่,โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน , โครงการBBL พัฒนาศักยภาพผู้เรียน(ส่งเสริมพัฒนาการด้วยแหล่งเรียนรู้) ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ Board Can Talk

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็นระบบ

๒. ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุมทั้งในแบบ On-Line แบบ Onsite แล้วแต่ความจำเป็น การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม Active Learning มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทุกปี ทำให้ได้หลักสูตรที่ต้องการตามความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ครูมีความชัดเจนในหลักสูตร เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอนการทำงานเป็นทีม

๔. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นนั้นทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ปายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสะอาด ปลอดภัยสิ่งเสพติด และสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนนำอยู่ คู่ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการรอบด้าน ของการพัฒนาการศึกษาไทย ของผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านช่องทางด้านอื่นๆให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

๑. มีการประชุมเพื่อวางแผนเรื่องการจัดการเรียนการสอนในทุกปี โดยการประชุมเริ่มจากฝ่ายบริหารทั้ง ๓ คน ขยายผลลงสู่หัวหน้าระดับชั้นขยายผลสู่สมาชิกระดับชั้น นำข้อคิดเห็นที่ได้จากการประชุมกลุ่มกลับฝ่ายบริหารสรุปขยายผลสู่ครูทั้งสถานศึกษา โดยฝ่ายวิชาการจัดให้ครูสอนให้ตรงความสามารถของครูและเอกที่จบรวมไปถึงจัดงานให้ตรงกับความสามารถอีกด้วย เน้นย้ำการเขียนแผนของครูให้สอดคล้องมาตรฐาน ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ กิจกรรม และการประเมินผล

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธี จัดให้มีการประเมินทั้งกิจกรรมเดี่ยวกิจกรรมกลุ่มและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. มีการวางแผนการนิเทศและ PLC ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เพื่อดูการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการสอนของครูในแต่ละชั่วโมง ลงสู่ผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

การดำเนินการ (D)

๑. เมื่อประชุมแล้วฝ่ายบริหารติดตามงานโดยการเข้าร่วมสังเกตการณ์ ร่วมปรึกษา สะท้อนคิด ข้อคิดเห็นให้กับครูในแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ เดือนละ ๒ ครั้งทุกวันที่ ๑ และวันที่ ๑๖ ของเดือน เพื่อปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงจากเดิมส่ง สัปดาห์ละหนึ่งครั้งให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดโครงสร้างจุดเน้นของแต่ละระดับชั้น เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะระดับชั้นป.๔-ป.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้โครงงาน การปลูกผักสวนครัว เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงงาน ๑ ชิ้นภายใน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำเสนอผลงานแสดงผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียนและครูโรงเรียนอื่นที่ได้เข้ามาร่วมงานดังกล่าว ในส่วนของการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระก็จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม ในระดับชั้นมัธยมส่งเสริมวิชาเพิ่มเติมทักษะอาชีพเรื่องอาชีพกับการเรียนวิชาการควบคู่กัน การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจัดหาสูตรอาหารและแก้ปัญหาเอง โดยการจัดให้ผู้เรียน มีข้อโจทย์เพิ่มเติมเพิ่มกระบวนการคิดถ้าผู้เรียนไม่มีสิ่งของนี้ผู้เรียนสามารถเอาอะไรทดแทนได้หรือถ้ามีของสิ่งนี้นักเรียนจะประกอบเป็นอาหารอะไรได้จึงทำให้ผู้เรียนจะต้องคิดและแก้ปัญหา รู้ระบบขั้นตอนการทำงาน เช่น การทำวุ้นกรอบ ทำไมวุ้นของบางกลุ่มไม่ขึ้นเกล็ดบางกลุ่มไม่แข็งตัว เมื่อจัดกิจกรรมเสร็จ ทุกกลุ่มจะต้องมานำเสนอผลงานและร่วมกันวิเคราะห์ และจัดทำอีกเพื่อให้นักเรียนแก้ไขผลงานอีกครั้ง เป็นต้น สถานศึกษาจัดหาสื่อทั้งที่เป็นเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียน รวมถึงสื่อทำมือ ป้ายนิเทศต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนและครูใช้เป็นสื่อได้อีกด้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการอารมณ์ กระบวนการสังคม ในระดับชั้นป.๑-ป.๓ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย วัดความรู้ วัดทักษะ วัดเจตคติ ใช้เครื่องมือทั้งการสังเกต การสอบ การปฏิบัติ มีองค์ประกอบสำคัญของเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้งที่ในการประเมินผลและ

สอดคล้องกับมาตราที่ ๒๒ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนสะท้อนคิดกลับไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องในทุกปีเทอมละ ๑ ครั้งโดย มีศึกษานิเทศ และผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมด้วย โดยมีหัวหน้าระดับเป็นผู้ประสานและจัดตารางการนิเทศ มีส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือประเด็นท้าทายที่จะต้องแก้ปัญหาผู้เรียน

การประเมิน (C)

๑. บันทึกการประชุม
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม / การสอบถามนักเรียน
๕. ตารางแสดงจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. สถานศึกษา มีปรับเปลี่ยนจุดเน้นเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับชั้น และส่งเสริมซ่อมเสริมให้นักเรียนให้อ่านหนังสือออก

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการประชุมทั้งการประชุมใหญ่และประชุมย่อยเป็นการติดตามงานทำให้ได้รับการแก้ไขปัญหาได้ทันที ผลของงานก็เสร็จสิ้น คำนึงกับระบบการทำงานขององค์กรสร้างสุขนิสัยที่ดีกับคณะครูไปในตัว การส่งงานของครูที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งมีการตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายบริหารเป็นผู้สรุปผลการรายงาน และนำผลแจ้งคุณครูเพื่อทราบร่วมกัน ในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติ ส่งผลทำให้การเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆจากภายนอกสถานศึกษาสามารถได้รับรางวัลตามที่รายงานไว้ก่อนหน้านี้ เพราะนักเรียนได้ลงมือ เกิดทักษะความสามารถสะท้อนผลไปยังครูผู้สอนได้อีกด้วยดังที่มีคำกล่าวไว้ว่าครูเก่งนักเรียนก็เก่งตามและยังสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๒. การจัดหาสื่อเทคโนโลยีจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นสื่อที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองใน ส่วนของการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้เหมาะกับนักเรียนเช่น ในระดับชั้นอนุบาลจัดทำบวลอย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จัดทำขนมลูกชุบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๕ จัดทำหมวกจากเศษวัสดุ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำงานจักสานและในระดับชั้นมัธยมปีที่ ๑-๓ จัดทำข้าวหลามทำให้ผู้เรียนได้รู้จักจากปราชญ์ชุมชนผู้มีความชำนาญแต่ละด้านและผู้เรียนสามารถต่อยอดในองค์ความรู้ที่ได้อีกด้วย

๓. สถานศึกษาการวางแผนการนิเทศและPLC มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น และสะท้อนผลสู่ผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองเผยแพร่ผ่านโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ซึ่งใน ๑ ปีการศึกษาจะให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เพื่อสร้างความภาคภูมิใจทั้งในตัวของตนเองและสถานศึกษา พร้อมกับเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

บันทึกการประชุมระดับชั้น , นิเทศและPLC ปีการศึกษา ๒๕๖๖ , แผนการจัดการเรียนรู้ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สัปดาห์วิทยาศาสตร์ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ Board Can Talk ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ค่ายวิชาการ, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ , โครงการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ,โครงการส่งเสริมพัฒนาครูด้านงานวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการศึกษา, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง จับใจความสำคัญ, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมฐานพิชผักสวนครัว , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฐานการเพาะเห็ด ,โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น Active Learning โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ มีการนิเทศกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งสองภาคเรียนโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่คุณครูจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา

๓. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๔. ครูแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านทุกระดับชั้นปี

๕. ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันประเมินผลงานตนเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนว ทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปีละ ๑ ครั้ง โดย การระดมสมองจากครูในระดับชั้น</p> <p>๒. ผู้บริหาร/หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัยและคณะครูเป็นผู้มี คุณวุฒิคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจบเอกการศึกษาปฐมวัยทุกคน การบริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก</p> <p>๔. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย จัดการสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคาร เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕. มีห้องศูนย์การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยจัด ให้เด็กปฐมวัยเข้าเรียนรู้ในแต่ละวัน</p> <p>๖. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความแข็งแรง ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของปฐมวัย และกระตุ้น หน่วยงานต้นสังกัดให้ช่วยเหลือติดตามงานที่สถานศึกษา ต้องการให้ทางเทศบาลช่วยเหลือ</p> <p>๗. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาให้กับเด็กที่ ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการ ด้าน เศรษฐกิจ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้ รักปลอดภัยในแต่ละปีควรให้ความรู้ในเรื่องอื่นๆที่ ไม่ใช่ข้อศักร์ภัย หรือการจราจรบนท้องถนน การเกิด น้ำท่วม จะปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>๒. ควรจัดให้มีระบบถังดับเพลิงเพื่อป้องกันข้อศักร์ภัย เบื้องต้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย เรียนธรรมะกับพระอาจารย์ทุกวันอังคารในแต่ละสัปดาห์ รวมถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว ได้แก่งิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันอาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา ประกอบกับสถานศึกษาอยู่ในเขตของวัด จึงทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เป็นต้น</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ โดยผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก มีความสุขแจ่มใส แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหว ศิลปะ ดนตรี เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย Project Approach สารสัมพันธ์ปฐมวัย</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอน ทั้ง ๒ ภาคเรียน โดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามาร่วมด้วยและยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป</p>	<p>◆ ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม ให้แก่เด็กให้มากขึ้นเพื่อเด็กจะได้แสดงความคิดเห็น เป็นผู้นำและผู้ตาม</p>
<p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ผ่านการเล่น การทำศิลปะ ดนตรี กีฬา</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>-</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย</p> <p>ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย</p> <p>๓. สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมไทย การมีวินัย ซื่อสัตย์ ความกตัญญู ต่อครู พ่อแม่ ชาติศาสนาที่ตนนับถือ ให้แก่ผู้เรียน โดยผ่าน โครงการการจัดการเรียนรู้</p>	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนอนุบาลที่ ๒ และ ๓

๒. จัดให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยการจัดเป็นชั่วโมง การเรียนรู้โดยมีครูประจำห้องการเรียนรู้

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สอดแทรกใบงานที่ให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ครูมีการส่งเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและอ่านไม่ออกเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทุกระดับชั้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพราะครูเห็นว่ากรณีที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้นเพราะทุกวิชาการอ่านเป็นพื้นฐาน และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน สรุปคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ยที่นักเรียนได้ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ</p>	<p>◆ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าหรือเท่ากับระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศ</p> <p>๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนให้มีการอ่านการทบทวนบทเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๙๖.๓๑ และสอดคล้องกับสรุปผลสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๗.๓๔</p> <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๗.๓๓ โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่องจับใจความ และกิจกรรมภาษาไทยวันละคำในทุกๆระดับชั้น</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ในระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๘ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็น โครงการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม และกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง เช่น งานกฐินพระราชทาน การตักบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่าเด็กดีวิถีพุทธ</p> <p>๓. มีการดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ประเมิน SDQ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีความเสี่ยง พบว่ามีนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมด ร้อยละ ๑.๓๗ วิธีการแก้ไขปัญหา แจ้งครูประจำชั้นที่ผู้เรียนสังกัด ปรึกษาสนทนากับผู้ปกครอง วิธีการแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆใช้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมากขึ้น แนะนำกับผู้เรียนให้คำปรึกษาและสะท้อนผลให้ครูประจำชั้นฟังผลเป็นอย่างดีในแต่ละครั้งที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็นระบบ</p> <p>๒. ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุมทั้งในแบบ On-Line แบบ Onsite แล้วแต่ความจำเป็น การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม Active Learning มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทุกปี ทำให้ได้หลักสูตรที่ต้องการตามความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ครูมีความชัดเจนในหลักสูตร เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอน การทำงานเป็นทีม</p> <p>๔. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นนั้นทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น</p> <p>๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ปายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสะอาดปลอดภัยสิ่งเสพติด และสามารถดึงชุมชนเข้ามามี</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการรอบด้านของการพัฒนาการศึกษาไทย ของผู้ปกครองและชุมชน โดยผ่านช่องทางด้านอื่นๆให้มากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนนำอยู่ คู่ชุมชน</p> <p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น Active Learning โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ มีการนิเทศกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งสองภาคเรียนโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>๒. การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่คุณครูจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา</p> <p>๓. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปแบบของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> <p>๔. ครูแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านทุกระดับชั้นปี</p> <p>๕. ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ</p>	<p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น</p> <p>๒. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วม ประเมินผลงานตนเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ต้องส่งเสริมเรื่องการอ่าน การจับใจความสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นป.๔-ป.๖ ให้กับผู้เรียน ร่วมไปถึงสร้างความเข้าใจให้เห็นถึงความสำคัญในการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

๒. เข้านิเทศการสอน PLCอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีที่ได้มาให้มีประโยชน์มากที่สุดทุกระดับชั้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตั้งแต่การเขียนแผน การจัดกิจกรรม การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น ได้นำเสนออย่างสม่ำเสมอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก



ดร.พีรเศรษฐ ผดุงรุ่งเรือง และคุณครูอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธนดล
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 ได้รับรางวัล นวัตกรรมดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ เหรียญทองระดับดีเลิศ
 วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับสอง การแข่งขันตะกร้อเยาวชน พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วันที่ ๒-๗ ตุลาคม ๒๕๖๖



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงณัฐนัน จงรักษ์
เด็กชายชลภัทร สืบเสาะ

การแข่งขันวาดภาพระบายสี (ม.1 - ม.3)

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองยอดเยี่ยม

ผู้ฝึกซ้อม นายจรัญ คงสังข์

อำนวยการฝึกซ้อมโดย ดร.พีรเศรษฐ ผดุงศ์รุ่งเรือง
นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์
นายวัชรวิชญ์ พลิชัฐกุลเวช



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงเอรินา ศรีสุวรรณ
เด็กหญิงสุปราณี สุวรรณชื่น

การแข่งขันวาดภาพระบายสี (ป.1 - ป.3)

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองยอดเยี่ยม

ผู้ฝึกซ้อม นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์

อำนวยการฝึกซ้อมโดย ดร.พีรเศรษฐ ผดุงศ์รุ่งเรือง
นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์
นายวัชรวิชญ์ พลิชัฐกุลเวช



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

ขอแสดงความยินดีกับ
เด็กหญิงเมษยา สุวรรณคร
เด็กชายจิรศักดิ์ เจริญสุข
เด็กชายภัทรารุส สุขสมนึก

การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม (ป.4 - ป.6)

รางวัลชนะเลิศ

ผู้ฝึกซ้อม นางสาวรวมผล นกคารา
นางสุพินยา ใจрін

อำนวยการฝึกซ้อมโดย ดร.พีรเศรษฐ ผดุงศ์รุ่งเรือง
นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์
นายวัชรวิชญ์ พลิชัฐกุลเวช





ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพในระบบ ประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๕๔๙ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไก การพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.พิตรสรุฐ ฝดุงค์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสระแก้ว
ช่วยปฏิบัติราชการผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

ที่ ๕๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕ ของกฎกระทรวงฉบับนี้ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยที่มีประกาศใช้การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระทรวงมหาดไทยจึงออกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมการสำหรับการประเมินภายนอกให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และเป็นไปตามประกาศกระทรวงมหาดไทย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	ดร.พีรเศรษฐ์ ผดุงศรีรุ่งเรือง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายวัชรวิชัย พลสิทธิ์กุลเวช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางประภัสสร ดวงสินธุ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑.๔	ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕	พระมหาวิฑูร สิทธิเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวณิรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๑.๗	นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘	นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๒-

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู
	นางกฤษณา มาเจริญ	ครู
	นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู

๒.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู
-----------------------	-------------------------	-----

๒.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๒.๓.๑ สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก - ๓.๒ ก

๒.๓.๒ สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	ครู
-----------------------	-----------------------	-----

-๓-

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน ชั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ได้แก่

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางธนกร นฤมิตรสุนทร	ครู
	นางสาวรวมผล นกตารา	ครู
	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู
	นางสาวขวัญฤตา ไพโรหาญ	ครูปฏิบัติการสอน

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒.๕

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	ครู
	นางสาวศิริรัตน์ แซ่ปึง	ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้

๑.๒.๑ มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นายสรพจน์ วรประชา	ครู
	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางนิติภรณ์ แอบเพชร	ครู
	นางเบญญาภา เรืองอุไร	ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นายสรพจน์ วรประชา	ครู
	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาววิศนีย์ สีเอี่ยม	ครู
	นายกิตตินันท์ อินกับจันทร์	ครูปฏิบัติการสอน

๑.๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู
	นางสาวขวัญฤตา ไพโรหาญ	ครูปฏิบัติการสอน

-๔-

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินรายวิชาการงานอาชีพ		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางนิภาพร ดีพรม	ครู
	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู
๑.๖.๒ ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นายจรูญ คงสังข์	ครู
	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด**

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นายธีรพจน์ คิดชื่อ	ครู
	นางสาวอรุณี คล้ายแจ้	ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทยอยู่๔ในระดับ ดี ขึ้นไป		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นายธีรพจน์ คิดชื่อ	ครู
	นางสาวอรุณี คล้ายแจ้	ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นายธีรพจน์ คิดชื่อ	ครู
	นางสาวอรุณี คล้ายแจ้	ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์	ครู
	นายอนุรักษ มีศรี	ครู
	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	ครู
๑.๔.๒ ผู้เรียนมีผลการวิเคราะห์อยู่ในกลุ่มปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์	ครู
	นายอนุรักษ มีศรี	ครู
	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	ครู

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร**ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๒.๑.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวบุษกร แดงโพธิชา	ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวบุษกร แดงโพธิชา	ครู

-๕-

- ๒.๒.๒ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางนิภาพร ดีพรม ครู
- ๒.๒.๓ การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสาววิภาพรรณ ทัศยาพันธ์ ครู
- ๒.๒.๔ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นายจรูญ คงสังข์ ครู
- ๒.๒.๕ มีระบบการนิเทศภายในติดตามผลการบริหารและการจัดการศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสาววิศนีย์ สีเอี่ยม ครู
- ๒.๒.๖ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางกฤษณา มาเจริญ ครู
นางสาวอมราพร นันทรัตน์สกุล ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๓.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงกับชีวิตจริง/การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบครบรวม
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสาววิศนีย์ สีเอี่ยม ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๔.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางนิภาพร ดีพรม ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ๒.๕.๑ สถานศึกษาวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ควรมีคุณภาพและปลอดภัย
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นายมนตรี แก้วนิทย์ ครู
นายสุรศักดิ์ รักราชการ ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๒.๖.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เหมาะสม
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นายสรพจน์ วรประชา ครู
นางสาวรุจิรา วรประชา ครู

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสุพินยา ใจรีน ครู

-๖-

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติชนดล ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสิริมาส ชัยศิริพานิช ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์ ครู

นางสาวรุจิรา วรประชา ครู

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน

๓.๕.๑ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางเบญญาภา เรืองอุไร ครู

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ดร.พีรเศรษฐ ผดุงรุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสระแก้ว

ช่วยปฏิบัติราชการผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

สรุป การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ปรับปรุง		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๖	๒๐.๖๙	๐	๐.๐๐	๑	๓.๔๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๒๐	๓๗.๐๔	๓๑	๕๗.๔๑	๓	๕.๕๖	๐	๐	๕๑	๙๔.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๑๙	๕๐.๐๐	๑๕	๓๙.๔๗	๔	๑๐.๕๓	๐	๐	๓๔	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๒๓	๕๒.๒๗	๒๐	๔๕.๔๕	๑	๒.๒๗	๐	๐	๔๓	๙๗.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๒๓	๕๗.๕๐	๑๗	๔๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๑๗	๓๖.๑๗	๒๘	๕๙.๕๗	๒	๔.๒๖	๐	๐	๔๕	๙๕.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๔๙	๗๓.๑๓	๑๗	๒๕.๓๗	๑	๑.๔๙	๐	๐	๖๖	๙๘.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๓๔	๖๑.๘๒	๒๑	๓๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๑๓	๒๔๖		๑๕๕		๑๑		๑		๔๐๑	๙๗.๒๗
ร้อยละเฉลี่ย		๕๙.๕๐		๓๗.๗๖		๒.๕๓		๐.๒๔			

สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับผู้เรียนระดับชั้นป.๑ - ม.๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ปรับปรุง		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๖	๒๐.๖๙	๐	๐.๐๐	๑	๓.๔๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๓๔	๖๒.๙๖	๒๐	๓๗.๐๔	๐	๐.๐๐	๐	๐	๕๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๓๒	๘๔.๒๑	๖	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐	๓๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๒๓	๕๒.๒๗	๒๑	๔๗.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐	๔๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๔๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๒๔	๕๑.๐๖	๒๓	๔๘.๙๔	๐	๐.๐๐	๐	๐	๔๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๔๙	๗๓.๑๓	๑๗	๒๕.๓๗	๑	๑.๔๙	๐	๐	๖๖	๙๘.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๔๓	๗๘.๑๘	๑๒	๓๐.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๑	๕๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๑๓	๓๐๖		๑๐๕		๑		๐.๔๑		๔๑๑	๙๙.๕๐
ร้อยละเฉลี่ย		๗๓.๒๕		๒๖.๒๕		๐.๓๐					

สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับผู้เรียนระดับชั้นป.๑ - ม.๓

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์				๒. ซื่อสัตย์สุจริต				๓. มีวินัย			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
ป.๑	๒๙	๒๒	๖	๐	๑	๒๒	๖	๐	๑	๒๒	๖	๐	๑
ป.๒	๓๙	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๐	๐	๐
ป.๓	๕๔	๓๗	๑๗	๐	๐	๓๗	๑๗	๐	๐	๓๗	๑๗	๐	๐
ป.๔	๓๘	๓๘	๐	๐	๐	๓๘	๐	๐	๐	๓๕	๓	๐	๐
ป.๕	๔๔	๔๔	๐	๐	๐	๓๘	๖	๐	๐	๓๑	๑๓	๐	๐
ป.๖	๔๐	๔๐	๐	๐	๐	๔๐	๐	๐	๐	๔๐	๐	๐	๐
ม.๑	๔๗	๑๗	๒๘	๒	๐	๒๔	๒๓	๐	๐	๑๗	๒๘	๐	๐
ม.๒	๖๗	๖๖	๐	๑	๐	๖๕	๑	๑	๐	๕๔	๑๒	๒	๐
ม.๓	๕๕	๔๓	๑๒	๐	๐	๔๓	๑๒	๐	๐	๔๓	๑๒	๑	๐
รวม	๔๑๓	๓๔๖	๖๓	๓	๑	๓๔๖	๖๕	๑	๑	๓๑๘	๙๐	๔	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๗๘	๑๕.๒๕	๐.๗๓	๐.๒๔	๘๓.๗๘	๑๕.๗๔	๐.๒๔	๐.๒๔	๗๗.๐๐	๒๑.๗๙	๐.๙๗	๐.๒๔
รวมทั้งสิ้น		๙๙.๐๓				๙๙.๕๒				๙๘.๗๙			

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	๔. ใฝ่เรียนรู้				๕. อยู่อย่างพอเพียง				๖. มุ่งมั่นในการทำงาน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
ป.๑	๒๙	๒๒	๖	๐	๑	๒๒	๖	๑	๑	๒๒	๖	๐	๑
ป.๒	๓๙	๓๘	๑	๐	๐	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๐	๐	๐
ป.๓	๕๔	๒๐	๓๑	๓	๐	๓๗	๓๑	๐	๐	๒๐	๓๑	๓	๐
ป.๔	๓๘	๑๙	๑๕	๔	๐	๓๘	๑๕	๐	๐	๑๙	๑๕	๔	๐
ป.๕	๔๔	๒๒	๒๒	๐	๐	๔๒	๒๓	๐	๐	๒๑	๒๓	๐	๐
ป.๖	๔๐	๒๓	๑๗	๐	๐	๔๐	๑๗	๐	๐	๒๓	๑๗	๐	๐
ม.๑	๔๗	๒๔	๒๓	๐	๐	๒๔	๒๓	๐	๐	๒๔	๒๓	๐	๐
ม.๒	๖๗	๔๙	๑๗	๑	๐	๔๙	๑๗	๑	๐	๔๙	๑๗	๑	๐
ม.๓	๕๕	๓๔	๒๑	๐	๐	๓๔	๒๑	๐	๐	๓๔	๒๑	๐	๐
รวม	๔๑๓	๒๕๑	๑๕๓	๘	๑	๒๕๑	๑๕๓	๑	๑	๒๕๑	๑๕๓	๘	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๖๐.๗๗	๓๗.๐๕	๑.๙๔	๐.๒๔	๖๐.๗๗	๓๗.๐๕	๐.๒๔	๐.๒๔	๖๐.๗๗	๓๗.๐๕	๑.๙๔	๐.๒๔
รวมทั้งสิ้น		๙๗.๘๒				๙๙.๕๑				๙๗.๘๒			

สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับผู้เรียนระดับชั้นป.๑ - ม.๓

ชั้น	จำนวน นักเรียน ที่ ประเมิน	๗. รักความเป็นไทย				๘. มีจิตสาธารณะ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
ป.๑	๒๙	๒๙	๐	๐	๑	๒๙	๐	๐	๑
ป.๒	๓๙	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๐	๐	๐
ป.๓	๕๔	๕๔	๐	๐	๐	๕๔	๐	๐	๐
ป.๔	๓๘	๓๘	๐	๐	๐	๓๖	๒	๐	๐
ป.๕	๔๔	๓๖	๘	๐	๐	๓๖	๘	๐	๐
ป.๖	๔๐	๔๐	๐	๐	๐	๓๙	๑	๐	๐
ม.๑	๔๗	๒๖	๒๑	๐	๐	๒๔	๒๓	๐	๐
ม.๒	๖๗	๔๙	๑๗	๑	๐	๕๖	๖	๑	๐
ม.๓	๕๕	๓๕	๒๐	๐	๐	๓๕	๒๐	๐	๐
รวม	๔๑๓	๓๔๖	๖๖	๑	๑	๓๔๘	๖๐	๑	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๗๘	๑๕.๙๘	๐.๒๔	๐.๒๔	๘๔.๒๖	๑๔.๕๓	๐.๒๔	๐.๒๔
รวมทั้งสิ้น		๙๙.๗๖				๙๘.๗๙			
รวมทั้ง ๘ ข้อ		๙๘.๘๘							

สรุปผลสมรรถนะของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ปรับปรุง		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๖	๒๐.๖๙	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๓๗	๙๔.๘๗	๒	๕.๑๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๒๐	๓๗.๐๔	๓๑	๕๗.๔๑	๓	๑.๓๐	๐	๐.๐๐	๕๑	๙๔.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๑๙	๕๐.๐๐	๑๕	๓๙.๔๗	๔	๓.๐๙	๐	๐.๐๐	๓๔	๘๙.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๑๕	๓๔.๐๙	๒๙	๖๕.๙๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๒๓	๕๗.๕๐	๑๗	๔๒.๕๐	๒	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๑๗	๓๖.๑๗	๒๘	๕๙.๕๗	๑	๑๒.๒๖	๐	๐.๐๐	๔๕	๙๕.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๔๙	๗๓.๑๓	๑๗	๒๕.๓๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖๖	๙๘.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕	๔๑	๗๔.๕๕	๑๔	๒๕.๔๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๑๓	๒๔๓		๑๕๙		๑๑		๐		๔๐๒	๙๗.๔๗
ร้อยละเฉลี่ย		๕๙.๕๓		๓๗.๙๕		๒.๕๓		๐.๐๐			



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3073200101		ชื่อโรงเรียน : เทศบาล ๑ วัดพระงาม						
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองนครปฐม		จังหวัด : นครปฐม		
สังกัดย่อย : ห้องต้นจังหวัดนครปฐม		ศึกษาธิการจังหวัด : นครปฐม		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		ภาค : กลาง		
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 26 คน (ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.16	85.23	85.30	82.59	79.41	79.93	
	S.D.	2.82	10.72	10.33	11.91	12.91	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.58	84.81	82.93	80.64	77.34	78.06	
	S.D.	2.52	7.37	8.05	8.80	9.59	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.87	85.02	84.12	81.62	78.37	79.00	
	S.D.	3.74	16.21	16.79	18.90	20.50	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	24	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	95.16				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	96.04				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	100.00			●	100.00	
1.3. สกศดรวมกตรา	สับประรด	100.00			●	100.00	
1.4. สกศดรวมกตรา	ผักบุ้ง	100.00			●	100.00	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	100.00			●	100.00	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	100.00			●	100.00	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	100.00			●	100.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	100.00			●	100.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	100.00			●	100.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	95.83			●	95.83	
1.11. สระลดรูป	รถแข่ง	100.00			●	100.00	
1.12. สระลดรูป	พวกเรา	91.66			●	91.66	
1.13. สระประสม	คนเดียว	95.83			●	95.83	
1.14. สระประสม	เลี้ยงช้าง	100.00			●	100.00	
1.15. สกศดไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	91.66			●	91.66	
1.16. สกศดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	83.33			●	83.33	
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครัว	100.00			●	100.00	
1.18. ควบกล้ำ	ทรงกลม	66.66		●		66.66	
1.19. อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	100.00			●	100.00	
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	95.83			●	95.83	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		94.58			●		
การอ่านรู้เรื่อง		94.58			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		100.00			●		
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		98.75			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		93.75			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		86.66			●		
รวม 2 ด้าน		94.87			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	52.00	11.50	63.50	7.80	3.57	9.02	64.00	18.00	75.00	40.00	6.75	48.25	64.25	-
ขนาดโรงเรียน	196,684	44.20	11.76	55.96	14.11	3.82	16.54	80.00	20.00	99.75	4.00	0.00	4.00	56.75	56.25
ที่ตั้งโรงเรียน	2,161	52.30	13.48	65.78	14.17	3.21	16.11	80.00	19.50	99.50	4.00	0.00	12.25	67.00	51.75
จังหวัด	8,004	49.46	12.90	62.36	13.68	3.24	15.53	80.00	20.00	99.50	4.00	0.00	12.25	63.25	68.50
สังกัด	39,904	45.05	11.87	56.91	13.90	3.80	16.29	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.50	56.50
ภาค	127,177	46.20	12.15	58.34	13.75	3.54	15.92	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	59.25	56.50*
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	63.33	16.33	57.88	23.82	69.20	22.57	65.14	22.67	58.67	23.43	61.11	23.09	59.61	23.79
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	58.21	17.25	61.28	19.77	69.96	16.48	67.27	16.68	62.03	19.47	63.48	18.26	62.51	19.17
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	86.67	16.33	75.15	24.37	82.26	21.84	80.53	22.56	76.05	23.97	77.11	23.73	76.21	24.09
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	55.00	21.15	45.92	22.79	55.93	23.93	52.18	23.24	47.17	22.93	47.89	22.72	47.10	22.97
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	70.00	27.69	40.57	31.35	52.41	33.21	47.56	32.10	41.83	31.32	42.98	31.75	42.01	31.70

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101

ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	41.25	19.30	81.25	9.38	40.63	37.50
ขนาดโรงเรียน	196,667	35.64	17.15	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	2,161	47.55	23.47	100.00	6.25	40.63	31.25
จังหวัด	8,003	42.61	21.22	100.00	0.00	37.50	31.25
สังกัด	39,895	36.51	17.67	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	127,149	38.24	19.27	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	36.67	26.67	36.78	23.94	48.74	28.64	43.84	26.87	37.65	24.39	39.60	25.53	38.51	25.28
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	35.00	22.91	34.05	21.25	45.67	28.22	40.81	25.70	34.82	21.89	36.63	23.42	35.82	22.93
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	41.67	21.41	33.68	22.62	44.71	26.46	40.21	25.27	34.37	22.78	36.03	23.93	35.32	23.70
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	80.00	40.00	55.70	39.36	73.23	36.02	68.02	37.64	58.31	39.00	60.17	39.28	57.38	39.54
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	52.50	26.10	37.35	25.66	48.01	29.07	42.46	27.29	38.02	25.79	39.04	26.27	38.56	26.25
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	32.50	31.72	29.11	26.83	41.44	33.30	36.29	30.96	29.84	27.30	31.77	28.87	30.98	28.42

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101

ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	39.06	10.60	59.13	26.00	35.75	32.50
ขนาดโรงเรียน	196,639	28.40	16.47	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	2,163	37.37	22.94	100.00	0.00	32.50	26.00
จังหวัด	8,006	33.33	19.81	100.00	0.00	26.63	19.50
สังกัด	39,887	28.54	16.65	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	127,140	30.00	17.58	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	45.22	17.39	31.22	22.74	42.60	27.81	37.69	25.59	31.49	22.90	33.79	23.73	33.43	23.89
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	30.00	45.83	31.15	46.31	32.64	46.89	32.60	46.87	31.60	46.49	31.00	46.25	31.30	46.37
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.28	18.51	27.78	21.43	34.39	26.87	31.70	24.08	27.75	21.57	28.76	22.22	28.94	22.34
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	40.00	48.99	20.66	40.48	29.03	45.39	23.05	42.11	20.12	40.09	20.49	40.37	21.54	41.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	29.08	32.63	23.96	29.73	35.41	36.18	29.70	32.93	24.32	29.99	25.90	30.84	25.58	30.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101

ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครปฐม

ภาค กลาง

สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	44.25	11.94	65.00	25.00	47.50	50.00
ขนาดโรงเรียน	196,667	39.47	14.76	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,161	47.07	16.74	100.00	5.00	45.00	40.00
จังหวัด	8,002	43.63	15.48	100.00	0.00	42.50	40.00
สังกัด	39,895	39.87	14.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค	127,151	41.01	15.05	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	40.00	48.99	50.20	50.00	53.77	49.86	51.21	49.99	51.35	49.98	50.43	50.00	51.51	49.98
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	40.00	32.02	40.26	31.86	49.70	32.42	45.29	32.62	40.63	32.00	42.19	32.19	41.69	32.20
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	30.00	45.83	23.38	42.33	22.67	41.87	21.47	41.06	22.99	42.08	22.67	41.87	23.32	42.29
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	48.75	20.50	45.83	24.69	52.69	24.82	50.43	24.48	46.75	24.66	47.19	24.69	46.86	24.88
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	46.67	37.12	36.08	31.34	45.43	34.04	40.63	32.52	35.18	31.15	38.07	31.83	38.23	31.95
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	40.00	20.00	41.71	34.24	49.03	34.87	45.96	34.53	41.95	34.12	43.80	34.27	43.44	34.48
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	45.00	35.00	40.82	34.93	49.79	35.75	45.26	35.38	41.18	35.00	42.59	35.25	41.89	35.14
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	36.67	23.33	31.00	26.73	38.72	28.83	35.62	28.03	31.71	26.98	32.42	27.22	32.16	27.17
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	60.00	30.00	42.79	33.15	52.31	33.18	48.16	32.75	43.97	33.00	44.91	33.08	43.81	33.30

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3
- 3.) มาตรฐาน ว 1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	49.52	19.17	68.69	7.09	4.99	9.97	59.19	24.25	83.44	37.56	9.25	56.56	66.35	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน	511	41.61	15.63	57.24	11.45	6.85	16.03	67.64	28.75	90.78	9.44	0.00	9.44	58.79	53.31*
จังหวัด	2,889	40.68	15.16	55.84	11.24	7.24	16.15	67.64	28.75	92.41	2.36	0.00	5.86	58.15	63.39*
สังกัด	30,076	35.69	12.63	48.32	11.14	7.86	16.69	67.64	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	49.49	24.01
ภาค	73,237	37.61	13.66	51.27	11.16	7.44	16.38	68.63	29.50	95.13	0.00	0.00	0.00	53.04	64.64
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	81.48	13.86	58.68	23.90	70.54	22.17	68.90	22.01	60.34	23.43	63.96	22.84	63.08	23.59
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	60.65	13.11	40.35	20.33	51.64	18.85	49.68	19.45	41.95	20.43	45.03	19.72	44.32	20.43
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	95.83	9.32	63.29	27.83	72.65	26.16	71.82	25.95	64.61	27.49	67.90	26.85	67.15	27.24
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	57.29	15.50	39.63	17.75	44.86	20.47	44.90	19.32	39.38	17.52	40.93	18.02	41.22	18.25
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	72.22	29.92	50.56	32.21	61.12	29.96	60.09	31.08	52.18	32.12	54.97	32.13	55.08	32.33



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	40.10	8.35	53.13	25.00	40.63	40.63
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	511	38.48	18.56	96.88	6.25	34.38	28.13
จังหวัด	2,888	35.90	16.50	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	29,920	29.22	11.58	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	72,996	32.09	14.62	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	33.33	10.76	28.32	15.03	37.77	20.94	35.88	19.41	29.02	15.53	31.97	17.88	31.56	17.69
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	40.48	22.46	26.58	19.11	39.31	26.82	35.45	25.31	27.35	19.85	31.11	22.95	30.61	22.64
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	42.86	8.25	28.32	18.16	37.04	21.92	35.13	20.51	29.32	18.42	31.66	19.75	31.32	19.75
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	58.33	18.63	38.26	33.41	48.14	33.27	46.12	32.64	39.79	33.35	41.87	33.21	42.00	33.46
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	45.83	22.44	27.24	22.39	36.84	28.78	32.99	26.79	27.60	22.66	30.04	24.73	30.03	24.71



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	31.50	17.44	59.50	9.50	30.88	-
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	508	32.82	20.41	95.25	4.75	28.50	23.75
จังหวัด	2,884	28.89	17.20	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	30,003	22.89	12.07	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค	73,193	25.37	14.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	48.66	37.89	22.29	22.76	31.67	29.86	27.95	27.40	22.69	23.15	24.62	24.88	24.76	25.01
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	33.33	23.57	26.85	30.11	30.31	31.16	28.57	30.20	26.98	30.03	27.24	30.11	27.16	30.13
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	41.17	20.28	27.56	21.54	43.42	29.86	38.10	26.69	28.23	21.57	32.51	24.34	32.25	24.50
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	0.00	0.00	20.41	29.41	22.93	29.77	22.19	30.28	20.13	29.16	21.24	29.82	21.15	29.80
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	19.83	16.61	19.88	18.05	29.56	25.62	25.33	22.34	20.24	18.39	22.37	20.35	22.53	20.54
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	29.46	20.83	16.08	23.69	29.40	34.74	25.26	30.96	17.32	24.31	20.40	27.22	20.42	27.57
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	50.00	50.00	18.93	39.18	30.51	46.05	24.38	42.93	19.35	39.51	21.85	41.32	22.36	41.66

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล ๑ วัดพระงาม
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	40.67	6.31	47.75	30.75	41.38	-
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.33	8.43	87.00	0.00	28.00	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	511	32.57	10.78	76.00	7.50	31.50	23.25
จังหวัด	2,888	31.91	9.99	83.50	7.50	30.75	30.75
สังกัด	29,957	28.63	8.39	78.75	2.75	28.00	28.75
ภาค	73,035	30.00	9.20	91.75	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	396,192	29.93	9.41	91.75	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	33.33	47.14	38.06	48.55	51.27	49.98	50.97	49.99	40.04	49.00	43.00	49.51	42.48	49.43
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	40.00	16.33	23.03	19.32	26.18	20.43	25.07	20.15	22.98	19.13	23.76	19.54	23.79	19.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	32.89	12.13	30.99	23.99	35.99	24.38	36.32	25.22	31.39	24.04	33.21	24.51	32.96	24.64
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	30.00	19.15	26.18	19.83	31.12	22.42	29.47	20.51	26.37	19.70	27.72	20.25	27.64	20.32
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	50.00	25.17	29.73	19.78	33.66	22.04	33.77	20.53	30.36	19.82	31.41	20.05	31.27	20.22
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	35.28	12.74	20.25	16.10	22.33	15.89	21.20	15.92	20.41	16.13	21.09	16.11	20.72	16.12
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	33.33	37.27	24.45	29.94	24.36	29.81	25.00	29.77	24.57	29.90	25.34	30.26	25.70	30.35
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	56.11	21.87	34.53	19.92	38.84	21.41	38.13	20.33	34.74	19.86	35.95	20.10	36.30	20.27
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	16.67	23.57	23.72	30.86	31.02	34.29	28.84	33.09	23.87	30.80	26.88	32.33	26.28	32.13
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	66.67	23.57	47.66	38.01	54.70	37.24	55.54	37.34	48.17	38.10	51.49	38.09	51.73	38.04

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 1.3

ภาคผนวก ข
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (สมศ. ๒.๑,๒.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีแผน	๑ ดำเนินงาน ตามข้อ๑ และ๒	๒ ดำเนินงาน ตามข้อ๑,๒ และ๓	๓ ดำเนินงาน ครบทุกข้อ
๑.๑.๑	บริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างเป็น ระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำแผนการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย โดย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานที่กำกับดูแล <input type="checkbox"/> ๒.ปฏิบัติตามแผนการ บริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผน <input type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการ ประเมินไปพัฒนาและ ปรับปรุงการบริหารจัดการ สถานศึกษาพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	- แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - แผนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บันทึกการประชุมวงชั้น - สรุปรายงานผลการ ประกันคุณภาพ เชิง คุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๓	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดทำแผน บริหารจัดการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและ ปฏิบัติตามแผนการ บริหาร ประเมินผล พัฒนาปรับปรุงการ ดำเนินงานตามแผน จัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (ต่อ) (สมศ. ๒.๑,๒.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ บริหาร	๑ บริหารจัดการ ตามข้อ๑และ ๒	๒ บริหารจัดการ ตามข้อ๑,๒ และ๓	๓ บริหาร จัดการ ครบทุกข้อ
๑.๑.๒	บริหาร หลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำหลักสูตรพัฒนา เด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ <input type="checkbox"/> ๒.นำหลักสูตรพัฒนาเด็ก ปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็ก ตามวิถีชีวิตประจำวันและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการนำ หลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยไปใช้ <input type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมิน ไปพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาพัฒนา เด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย - สรุปรายงานการปรับปรุง หลักสูตร - สรุปรายงานการใช้ หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ภาพถ่ายการดำเนินการ แก้ไขหลักสูตร - แบบวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา 	ร้อยละ ๗๕ จัดทำ หลักสูตรสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยและนำ หลักสูตรไปใช้ ประเมินผลพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (ต่อ) (สมศ. ๒.๑,๒.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีแผน	๑ มีการ ดำเนินการ ข้อ๑-๒	๒ มีการ ดำเนินการ ข้อ๑,๒และ ๓	๓ มีการดำเนินการ ครบทุกข้อ
๑.๑.๓	บริหารจัดการ ข้อมูลอย่างเป็น ระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำนโยบายและ แผนที่ครอบคลุม โครงสร้างอาคารเรียน บริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุ อุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้ง ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ๒.ปฏิบัติตามแผน อย่างเป็นระบบและมีการ สำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อ หาแนวทางป้องกันและ แก้ไขเป็นระยะอย่าง ต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผน	สมุดรายงานตัวปฐมวัย - แบบบันทึกพัฒนาการ - ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน - รายงานการประเมินตนเอง Sar - ระบบThailand ๔.๐ - ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐานชาติ - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ - บันทึกความปลอดภัย - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นำผลที่ได้สะท้อนกลับครู ประจำชั้น ร่วมกันช่วยเหลือ แก้ไข รายงานผล	ร้อยละ ๗๕ รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ประมวลผลจัดทำ รายงาน ระดับ คุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (ต่อ) (สมศ. ๒.๑,๒.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีแผน	๑ มีการ ดำเนินการ ข้อ๑-๒	๒ มีการ ดำเนินการ ข้อ๑,๒และ ๓	๓ มีการดำเนินการ ครบทุกข้อ
๑.๑.๓		<input type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (สมศ. ๒.๓,๒.๔,๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ บริหาร จัดการ บุคลากร	๑ บริหารจัดการ ตามข้อ๑-๒ และ๓	๒ บริหารจัดการ ตามข้อ๑-๒,๓ และอีก๑ข้อ (ข้อ ๔หรือ๕ หรือ๖)	๓ บริหารจัด ครบทุกข้อ
๑.๒.๑	บริหารจัดการ บุคลากรอย่างเป็น ระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. จัดทำโครงสร้าง คุณลักษณะและอัตรากำลัง <input type="checkbox"/> ๒. มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต <input type="checkbox"/> ๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคย ได้รับโทษการกระทำ ความผิดที่เกี่ยวกับความ รุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการ กระทำผิดต่อเด็ก <input type="checkbox"/> ๔. มีการตรวจสุขภาพ ประจำปีทุกคนและประเมิน ความเครียดด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - แผนผังโครงสร้าง - ปฏิบัติงานบุคลากร - แฟ้มงานบุคลากร - รายงานผล SAR ด้าน บุคลากร - ภาพถ่ายกิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพประจำปี - เอกสารสิทธิการเบิก และสวัสดิการ 	ร้อยละ ๘๐สถานศึกษามี โครงสร้างการบริหาร สนับสนุนพัฒนาบุคลากร อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง มีสวัสดิการและ สิทธิประโยชน์ตาม ระเบียบของหน่วยงาน ต้นสังกัด มีการตรวจ สุขภาพประจำปี และ ประเมินความเครียด				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (ต่อ) (สมศ. ๒.๓,๒.๔,๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ บริหารจัดการ บุคลากร	๑ บริหารจัดการ ตามข้อ๑-๒ และ๓	๒ บริหาร จัดการตาม ข้อ๑-๒,๓ และอีก๑ข้อ (ข้อ ๔หรือ๕ หรือ๖)	๓ บริหารจัดการ ครบทุกข้อ
๑.๒.๑		<input type="checkbox"/> ๕.ติดตาม สนับสนุนการ ทำงานของบุคลากรโดยจัดให้ มีสวัสดิการและได้รับสิทธิ ประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบ ของหน่วยงานต้นสังกัด <input type="checkbox"/> ๖.พัฒนาบุคลากรอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (ต่อ) (สมศ. ๒.๓,๒.๔,๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ บริหารจัดการ บุคลากร	๑ บริหาร จัดการ ตามข้อ๑- ๒	๒ บริหาร จัดการตาม ข้อ๑-๒และ ๓	๓ บริหารจัดการ ครบทุกข้อ
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย/หัวหน้า ระดับปฐมวัย / ผู้ดำเนินกิจกรรม มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติ เหมาะสม และ บริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> ๑.มีวุฒิทางการศึกษาไม่ ต่ำปริญญาตรี สาขาปฐมวัย - กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรี สาขาที่เกี่ยวข้อง จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม - กรณีที่มีวุฒิศึกษาไม่ตรง ตามที่กำหนดต้องมี ประสบการณ์ในการทำงาน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี <input type="checkbox"/> ๒.สนับสนุนกำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของ บุคลากรให้เป็นไปตามแผน	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งตั้งแต่งการปฏิบัติ งาน บทบาทหน้าที่ของ บุคลากร - แฟ้มเอกสารรายงานผ่าน การอบรม / ใบประกาศ / ภาพถ่าย / สรุปผลการอบรม - บันทึกการประชุมช่วงชั้น 	ร้อยละ ๗๕ มีวุฒิทาง การศึกษาไม่ต่ำกว่า ปริญญาตรีสาขาเอก อนุบาลหรือปฐมวัยจัด กิจกรรมที่สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บุคลากรครอบครัวของ เด็กและเครือข่าย ภายนอก ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (ต่อ) (สมศ. ๒.๓,๒.๔,๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ บริหารจัดการ บุคลากร	๑ บริหาร จัดการ ตามข้อ๑- ๒	๒ บริหาร จัดการตาม ข้อ๑-๒และ ๓	๓ บริหารจัดการ ครบทุกข้อ
๑.๒.๒		<input type="checkbox"/> ๓. จัดกิจกรรมที่ สร้างสรรค์เพื่อการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง บุคลากรครอบครัวของ เด็ก <input type="checkbox"/> ๔. เป็นตัวอย่างที่ดีใน การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (ต่อ) (สมศ. ๒.๓,๒.๔,๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครูมีคุณสมบัติ เหมาะสมตาม ข้อ๑และ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ของครู ทั้งหมด	๑ ครูมีคุณสมบัติ เหมาะสมตาม ข้อ๑และ๒ร้อยละ ๒๕-๕๐ของ ครูทั้งหมด	๒ ครูมี คุณสมบัติ เหมาะสม ตามข้อ๑ และ๒ร้อยละ ๕๑-๗๕ ของครู ทั้งหมดและ มีข้อ๓	๓ ครูมี คุณสมบัติ เหมาะสม ตามข้อ๑ และ๒ มากกว่าร้อยละ ๗๕ของ ครูทั้งหมด และมีข้อ๓
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำ หน้าที่ในการดูแล และพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติ เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ๑.ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบ ประกอบอาชีพครูมีวุฒิทาง การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี -กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่ เกี่ยวข้อง จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม <input type="checkbox"/> ๒.ผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณี ที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญา ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปีมี	-ใบแสดงคุณวุฒิ การศึกษา - หลักฐานการผ่านการ อบรม/ภาพถ่าย	ร้อยละ ๗๕ ครู ผู้ดูแลเด็กมี คุณสมบัติเหมาะสม ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (ต่อ) (สมศ. ๒.๓,๒.๔,๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครูมีคุณสมบัติ เหมาะสมตาม ข้อ๑และ๒น้อย กว่าร้อยละ๒๕ ของครูทั้งหมด	๑ ครูมีคุณสมบัติ เหมาะสมตาม ข้อ๑และ๒ร้อย ละ๒๕-๕๐ของ ครูทั้งหมด	๒ ครูมี คุณสมบัติ เหมาะสม ตามข้อ๑ และ๒ร้อย ละ๕๑-๗๕ ของครู ทั้งหมดและ มีข้อ๓	๓ ครูมีคุณสมบัติ เหมาะสมตาม ข้อ๑และ๒ มากกว่าร้อยละ ๗๕ของครู ทั้งหมดและมี ข้อ๓
๑.๒.๓		<p>ประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีหรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าวภายในระยะเวลา ๑ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง</p>						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (ต่อ) (สมศ. ๒.๓,๒.๔,๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่เป็นไป ตาม อัตราส่วน	๑ บริหาร จัดการ ตามข้อ๑- ๒	๒ บริหาร จัดการ ตามข้อ๑- ๒และ๓	๓ บริหารจัดการ ครบทุกข้อ
๑.๒.๔	บริหารบุคลากร จัดอัตราส่วนของ ครู/ ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสม พอเพียงพอ จำนวนเด็กในแต่ละ กลุ่มอายุ	<input type="checkbox"/> ๑. มีอัตราส่วนและกลุ่ม กิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ๒. มีอัตราส่วนและกลุ่ม กิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด <input type="checkbox"/> ๓. สามารถจัดหาครูหรือ ผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัด กิจกรรม	-รายงานบัญชีอัตราส่วนครู ต่อนักเรียน ไปรายชื่อ นักเรียน/ตารางการบริหาร บุคลากรอัตราส่วนครูต่อ นักเรียน ครู ๔ คนนักเรียน ๘๑ คน เป็นไปตามเกณฑ์ - หลักฐานที่แสดงว่ามีผู้ดูแล เด็กมาช่วยเสริมเช่นน้องฝึก ประสบการณ์ น้องสังเกต มาช่วยจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่น ภาพถ่าย/ครู อนุรักษมาสอนวิชาพละ ครู รุจิรา สอนการใช้ คอมพิวเตอร์	ร้อยละ ๗๕ ครูผู้ดูแลเด็ก มีอัตราส่วนอย่างเหมาะสม พอเพียงพอจำนวนเด็กใน แต่ละกลุ่มอายุ ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด (ต่อ) (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา			แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
							๐ ไม่เป็นไปตาม อัตราส่วน	๑ บริหาร จัดการตาม ข้อ๑-๒	๒ บริหาร จัดการตาม ข้อ๑-๒และ ๓	๓ บริหารจัดการ ครบทุกข้อ
๑.๒.๔		เด็ก(อายุ	อัตราส่วน ครู/ ผู้ดูแล: เด็ก (คน)	จำนวน เด็กใน กลุ่ม กิจกรรม						
		ต่ำกว่า๑ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่ เกิน ๖ คน						
		ต่ำกว่า๒ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่ เกิน ๑๐ คน						
		ต่ำกว่า๓ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่ เกิน ๒๐ คน						
		๓ปีก่อนเข้าป. ๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่ เกิน ๓๐ คน						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีแผน	๑ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑-๒	๒ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑,๒ และ๓	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารเรียน บริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอก อาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน <input type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม	- แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ภาพถ่าย - แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง - แฟ้มอาคารสถานที่ - บันทึกการซ่อมแซม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย รู้รักปลอดภัย ร้อยละ ๘๘.๔๘	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในและภายนอก ปฏิบัติตามแผน มีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ) (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการจัดการ	๑ มีการดำเนินงานตามข้อ๑-๒	๒ มีการดำเนินงานตามข้อ๑,๒และ๓	๓ มีการดำเนินการตามครบทุกข้อ
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้าออกชัดเจน ภาพถ่าย <input type="checkbox"/> ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัย สะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น <input type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว	- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย - บันทึกการติดตามประเมินตามแผน - แฟ้มอาคารสถานที่ภาพถ่าย - แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล เฉพาะอนุบาล	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ทางออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัย สะอาด มีการติดตามประเมินผลการสำรวจนำมาปรับปรุงแก้ไขระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ) (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ จัดการ	๑ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑- ๒	๒ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑,๒ และ๓	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๓.๓	จัดการควบคุม ปลอดภัยของพื้นที่ เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	<input type="checkbox"/> ๑.สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความ ปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความ เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตาม วัย <input type="checkbox"/> ๒.พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นเป็น ที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มี การสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการ ดำเนินงานข้อที่ ๑ และ ๒ สม่ำเสมอ <input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงพัฒนา	- ภาพถ่ายเครื่องเล่นสนามมี ความเหมาะสมตาม พัฒนาการของเด็กตามวัย - ภาพถ่ายรั้วประตู การ ไม่ให้รถผู้ปกครองเข้ามารับ นักเรียน -แบบบันทึกการบาดเจ็บ บุคคล -แบบคัดกรองความเสี่ยง ของพื้นที่เล่น/ สนามเด็ก เล่นแบบประเมิน สภาพแวดล้อม	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามี สภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีความ ปลอดภัย เครื่อง เล่นสนามมีความ เหมาะสมตาม พัฒนาการของ เด็ก ติดตาม ประเมินวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ) (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ จัดการ	๑ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑-๒	๒ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ ๑,๒และ๓	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๓.๔	จัดการ สภาพแวดล้อม ภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการ ใช้งานและ เพียงพอ	<input type="checkbox"/> ๑.สภาพแวดล้อมภายในอาคาร มีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๒.ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุม ตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้ได้ ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการ ดำเนินงานข้อ๑และ๒สม่ำเสมอ อย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขใน ส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มา กอย่างเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง	- แบบประเมิน สภาพแวดล้อมภายใน อาคารเพื่อความปลอดภัย - แฟ้มการซ่อมบำรุง - รายงานการแก้ไขอาคาร ครุภัณฑ์/ภาพถ่าย	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีสภาพ สภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยมีความ ปลอดภัย ติดตาม ประเมินวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง ระดับ คุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ) (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ จัดการ	๑ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑-๒	๒ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ ๑,๒และ๓	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้ มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย <input type="checkbox"/> ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะกับวัย และพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ๓. ติดตามประเมินการดำเนินงานข้อที่ ๑ และ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มี	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย - แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย - แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ ของเล่นของใช้อันตราย - ภาพถ่ายการทำ ความสะอาดห้องน้ำ ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก) - ภาพการจัดเก็บตรวจสอบของเล่น คัดแยกที่ชำรุด และทำความสะอาด 	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐาน อุตสาหกรรม มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ระดับคุณภาพ ๓		✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ) (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ จัดการ	๑ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑- ๒	๒ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑,๒ และ๓	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๓.๕		ความเสี่ยงสูงต่อการอันตราย <input type="checkbox"/> ๕. นำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/ พัฒนาการจัดการและบำรุงรักษา อย่างต่อเนื่อง						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ) (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ จัดการ	๑ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑- ๒	๒ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ ๑,๒ และ๓	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดิน <input type="checkbox"/> ๒. ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไปกลับอย่างปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก <input type="checkbox"/> ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัย/ภาพถ่ายการเดินทางจากรั้วถึงอาคารเรียนปฐมวัย -แผนการเรียนรู้เรื่องยานพาหนะ -ภาพขอความร่วมมือผู้ปกครองมารับมาส่งนักเรียนนอกโรงเรียน - รายงานการประเมินแบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล 	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาสร้างความตระหนักสร้างวินัยและฝึกทักษะเด็ก และให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัยระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ) (สมศ. 2.6,2.7)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ จัดการ	๑ มีการดำเนินงาน ตามข้อ๑-๒	๒ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑,๒ และ๓	๓ มีการดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๓.๖		<input type="checkbox"/> ๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ) (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มี มาตรการ	๑ มีการจัดการ งานตามข้อ ๑-๒	๒ มีการ จัดการ งานตาม ข้อ๑,๒ และ๓	๓ มีการจัดการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบ ป้องกันภัยจาก บุคคลทั้ง ภายใน และภายนอก สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ๑. มีระบบป้องกันภัยจาก บุคคล ตรวจสอบการเข้า- ออก การรับและส่งเด็ก <input type="checkbox"/> ๒. สร้างความตระหนักให้ บุคลากรทุกฝ่ายในสถาน พัฒนา เด็กจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัย ต้องรายงานให้ครูเวรประจำวัน ทราบ <input type="checkbox"/> ๓. มีการบันทึกและ ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผน <input type="checkbox"/> ๔. มีการนำผลจากการ ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการบาดเจ็บ รายบุคคล พร้อมสรุปผล คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๔ ที่ไม่ได้ รับบาดเจ็บ - บันทึกการรับส่งนักเรียน - ภาพขอความร่วมมือการ รับส่งนักเรียน - ภาพถ่ายสัปดาห์ละส่วนเขตพื้นที่ อนุบาล 	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดให้มี ระบบป้องกันภัยจาก บุคคล ตรวจสอบ การเข้า-ออกการ รับส่งเด็ก ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ) (สมศ. ๒.๖,๒.๗)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ จัดการ	๑ มีการ ดำเนินงาน ตามข้อ๑-๒	๒ มีการดำเนินงาน ตามข้อ๑,๒และ ๓	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบเหตุ ฉุกเฉิน ป้องกัน อัคคีภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของ พื้นที่	<input type="checkbox"/> ๑. แผนฝึกซ้อมอพยพ หนีไฟ <input type="checkbox"/> ๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพ ให้กับบุคลากรและเด็กทุก คนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓. มีการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ๔. มีการนำผลจากการ ประเมินไปพัฒนาและ ปรับปรุง	<ul style="list-style-type: none"> - แบบแปลนของอาคารติด ทุกชั้น และผังแปลนห้อง - โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัย รู้รัก ปลอดภัย - ภาพถ่ายสัญลักษณ์การหนี ไฟ - ภาพถ่ายเบอร์โทรฉุกเฉินที่ ต้องติดต่อกรณีเกิดเหตุไม่ คาดถึง 	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดให้มี ระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัย พิบัติตามความเสี่ยง ของพื้นที่ ระดับ คุณภาพ ๓		✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ จัดการ	๑ มีการจัดการ ตามข้อ๑-๒	๒ มีการจัดการ ตามข้อ๑,๒ และ๓	๓ มีการ จัดการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	<input type="checkbox"/> ๑.จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน <input type="checkbox"/> ๒.จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้องและมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี <input type="checkbox"/> ๓.ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกต้อง และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก๓ เดือน	- ภาพถ่ายอาหารกลางวันและการรับประทานอาหารกลางวัน - โครงการอาหารกลางวัน - น้ำหนักส่วนสูงนักเรียนไทยไกล - แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น - กราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดให้มียาเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ จัดการ	๑ มีการจัดการ ตามข้อ๑-๒	๒ มีการจัดการ ตามข้อ๑,๒,๓ และ๔	๓ มีการจัดการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๑		<input type="checkbox"/> ๔. จัดให้มีการอบรม ปฐมพยาบาลและฝึก ช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีแผนและ ดำเนิน	๑ มีแผนและ ดำเนินการ ตามข้อ๑-๒	๒ มีการดำเนินงาน ตามข้อ๑,๒,๓ และ๔	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๒	มีแผนและ ดำเนินการตรวจสอบ สุขอนามัย ประจำวันตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	<input type="checkbox"/> ๑. มีการตรวจสุขภาพ อนามัยและร่องรอยการ บาดเจ็บประจำวัน <input type="checkbox"/> ๒. สนับสนุน/ จัดการ ตรวจสุขภาพประจำปีโดย บุคลากรทางการแพทย์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓. มีการตรวจสอบ ประวัติการได้รับวัคซีน ตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน <input type="checkbox"/> ๔. มีมาตรการและ กิจกรรมป้องกันและแก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของ โรคติดต่อ	<ul style="list-style-type: none"> - บัตรสุขภาพนักเรียน สุขภาพเด็ก - แบบบันทึกการได้รับ วัคซีนตามช่วงอายุของเด็ก - รายงานผลการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา - สารสัมพันธ์ให้ความรู้ เรื่องการป้องกันโรคติดต่อ 	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการ ตรวจสุขภาพ อนามัย ตรวจสอบ ประวัติการรับ วัคซีนมีมาตรการ และกิจกรรม ป้องกันและแก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อ ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีพื้นที่ใช้ สอย	๑ ดำเนินการได้ ตามข้อ๑-๒	๒ ดำเนินการ ได้ตามข้อ ๑,๒,๓,๔ และ๕	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	<input type="checkbox"/> ๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจกรรรมและกิจกรรรมประจำวันของเด็กพอเพียง เฉลี่ย๑.๕-๒.๐ ตร.ม ./ คน <input type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหารและมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ <input type="checkbox"/> ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาดปลอดภัย	- ภาพถ่ายพื้นที่สำหรับนอนหลับ อากาศถ่ายเท - ภาพถ่ายพื้นที่สำหรับการทำ ความสะอาดช่องปาก ล้างหน้า แปรงฟัน - ภาพถ่ายการยื่นเข้าแถวเคารพธงชาติ - ภาพถ่ายการรับประทาน อาหาร - แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคาร เพื่อความปลอดภัย	ร้อยละ ๗๕ มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนพอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรม ตามที่กำหนดใน มาตรฐานความปลอดภัย ๑.๕-๒.๐ ตรม/คน ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีพื้นที่ใช้ สอย	๑ ดำเนินการ ได้ตามข้อ๑- ๒	๒ ดำเนินการได้ ตามข้อ ๑,๒,๓,๔และ ๕	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๓		<input type="checkbox"/> ๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นละทำ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสม <input type="checkbox"/> ๕. มีพื้นที่หรือบริเวณ สำหรับการทำความสะอาด ช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้า ของเด็ก <input type="checkbox"/> ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็ก ป่วย						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการจัด พื้นที่/มุมตาม รายงาน พิจารณา	๑ ดำเนินการได้ ตามข้อ๑-๒	๒ ดำเนินการได้ ตามข้อ๑,๒,๓	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุม ประสบการณ์และ แหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียนและ นอกห้องเรียน	<input type="checkbox"/> ๑. มีพื้นที่/มุม ประสบการณ์และแหล่ง เรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และ ครุภัณฑ์อย่างเหมาะสม ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> ๒. พื้นที่/มุม ประสบการณ์และแหล่ง เรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และ ครุภัณฑ์นอกห้องเรียน อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ๓. เก็บข้อมูล/ ประเมิน การใช้พื้นที่มุม ประสบการณ์และแหล่ง เรียนรู้	- ภาพถ่ายมุม ประสบการณ์ ต่างๆ ใน ห้องเรียน - ภาพการเรียนการสอน บทบาทสมมุติ/ภาพการ เรียนการสอน เสริม ประสบการณ์ - โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ การจัดทำ วิทยศาสตร์ คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๒ - โครงการBBL พัฒนา ศักยภาพผู้เรียน (เสริมสร้างพัฒนาการด้วย แหล่งเรียนรู้)	ร้อยละ ๗๕ มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์และ แหล่งเรียนรู้ เก็บข้อมูล นำผลจากการประเมิน ไปซ่อมแซมให้พร้อมใช้ งาน ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการจัด พื้นที่/มุมตาม รายงาน พิจารณา	๑ ดำเนินการ ได้ตามข้อ๑- ๒	๒ ดำเนินการ ได้ตามข้อ ๑,๒,๓	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๔		<input type="checkbox"/> ๔. นำผลจากประเมินไป ปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ						

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ ดำเนินการตาม รายงาน พิจารณา	๑ ดำเนินการได้ ตามข้อ๑	๒ ดำเนินการ ได้ตามข้อ ๑,๒,	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่ง พื้น ล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและ เหมาะสมกับการ ใช้งานของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งพื้น/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน และ สะอาด ไม่มีน้ำขังและไม่ ลื่น <input type="checkbox"/> ๒. มีการทำความสะอาด อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓. มีระบบดูแลความ สะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบโดยตรง	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่ายห้องส้วม / ที่ ล้างมือ - แบบบันทึกตารางการ ทำความสะอาดห้องน้ำ ของแม่บ้าน - มีป้ายบอกห้องน้ำ แยก ชาย-หญิง - รายงานผลการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียน 	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัด บริเวณห้องน้ำ ห้อง ส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้าง มือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและ เหมาะสมกับการใช้ งานของเด็ก มีระบบ ดูแลความสะอาด อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ วัน ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ ดำเนินการ ตามรายงาน พิจารณา	๑ ดำเนินการ ได้ตามข้อ๑	๒ ดำเนินการได้ ตามข้อ๑,๒,	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๖	จัดระบบสุขาภิบาล ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่ง ปฏิกูลและพาหะ นำโรค	<input type="checkbox"/> ๑. สถานที่ประกอบ อาหาร/ ที่เตรียมอาหาร ต้องมีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกต้องหลัก สุขาภิบาลอาหาร <input type="checkbox"/> ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด <input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดการขยะ สิ่ง ปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะ ทั้งภายในและภายนอก อาคาร <input type="checkbox"/> ๔. มีมาตรการป้องกัน แมลงและสัตว์ที่เป็น พาหะนำโรค	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่ายเจ้าหน้าที่ตัก อาหารและอาหารที่รอ นักเรียนมารับประทานมีที่ ปกปิดมิดชิด - ภาพถ่ายเด็กรับประทาน อาหารกลางวัน - ภาพน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด - ภาพมีการจัดการขยะ ทั้ง ภายในและภายนอกอาคาร มีการทิ้งขยะแยกประเภท - ภาพถ่ายอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับ เด็ก - โครงการอาหารกลางวัน ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๒ 	ร้อยละ ๗๕ สถานที่เตรียม อาหารต้องมีอ่าง ล้างภาชนะอุปกรณ์ ที่ถูกสุขาภิบาล อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ สะอาดมีการจัดการ ขยะทั้งภายในและ นอกอาคาร ระดับ คุณภาพ ๔		✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ. ๒.๘,๒.๙)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการ ดำเนินการ ตามรายงาน พิจารณา	๑ ดำเนินการ ได้ตามข้อ๑-	๒ ดำเนินการ ได้ตามข้อ ๑,๒,	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องมือใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> ๑. มีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องมือใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน <input type="checkbox"/> ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐานสะอาด เพียงพอ กับการใช้งาน <input type="checkbox"/> ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	<p>- ภาพถ่ายภาษาที่วางภาษาและเครื่องมือใช้ส่วนตัว สำหรับเด็ก ได้แก่ แปรงสีฟัน ขวดน้ำ สัญลักษณ์ ที่วางที่นอน รองเท้า</p> <p>- ภาพวางอุปกรณ์และเครื่องมือใช้ส่วนตัวที่วางเฉพาะของเด็กแต่ละคน</p>	ร้อยละ ๗๕ มีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องมือใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน สะอาด ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (สมศ. ๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการตาม รายงาน พิจารณา	๑ ดำเนินการ ได้ตามข้อ๑-	๒ ดำเนินการ ได้ตามข้อ ๑,๒,	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๕.๑	การสื่อสารเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์และ เข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับ เด็กและการ ดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่หรือช่องทาง ประชาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> ๓. มีการประเมินกิจกรรม เพื่อพัฒนา <input type="checkbox"/> ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อ แม่/ผู้ปกครอง/ ครอบครัว	<p>- โครงการกิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชนการประชุมนักเรียน และผู้ปกครอง ความสำเร็จ ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗</p> <p>- บันทึกการประชุม ผู้ปกครอง ภาพถ่ายการ ประชุม - หนังสือเชิญผู้ปกครองใน การประชุมการจัดกิจกรรม Project Approach - หนังสือเชิญวิทยากรในการ ให้ความรู้กับเด็ก - สานสัมพันธ์รายสัปดาห์ ระหว่างสถานศึกษา ถึง ผู้ปกครอง</p>	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีพื้นที่ สื่อสารเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์และ ความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ ปกครอง ระดับ คุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (ต่อ) (สมศ. ๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการตาม รายงาน พิจารณา	๑ ดำเนินการ ได้ตามข้อ๑-	๒ ดำเนินการได้ ตามข้อ๑,๒,	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่ พ่อแม่/ ผู้ปกครอง/ และ ชุมชนมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ๑.มีการจัดประชุม ผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมที่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมี ส่วนร่วมในโอกาสสำคัญ ต่างๆ ตามประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม ของชุมชน <input type="checkbox"/> ๓.มีการประเมิน กิจกรรมเพื่อนำไป ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ๔. มีการสร้างเครือข่าย ชุมชน	<p>- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ Project Approach ความสำเร็จของโครงการ ร้อยละ 86.43</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ๙๑.๕๕</p> <p>ภาพถ่ายร่วมตักบาตรทำบุญ ในวันสำคัญต่าง โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.๑๐</p>	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการ ประชุมผู้ปกครองอย่าง น้อยปีละ ๒ ครั้ง มี กิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมใน โอกาส ตามประเพณี ศาสนา วัฒนธรรมของชุมชน ระดับคุณภาพ ๔				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (ต่อ) (สมศ. ๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการตาม รายงาน พิจารณา	๑ ดำเนินการ ได้ตามข้อ๑-	๒ ดำเนินการ ได้ตามข้อ ๑,๒,	๓ มีการดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้ สถานศึกษาเป็น แหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชน ในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย <input type="checkbox"/> ๒. มีการประสาน เชื่อมโยงเครือข่ายภูมิ ปัญญาท้องถิ่นหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐและ เอกชนเพื่อพัฒนาการ ดำเนินงานในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอและมี สมาชิกในชุมชนสนับสนุน การดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ Project Approach - Facebook โรงเรียน เทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) - สานสัมพันธ์ราย สัปดาห์ระหว่าง สถานศึกษา ถึง ผู้ปกครอง - โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เชิง คุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ 	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่ หลากหลาย มีการ ประสานเชื่อมโยง เครือข่ายภูมิปัญญา ท้องถิ่น ระดับ คุณภาพ ๔				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (ต่อ) (สมศ. ๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีการตาม รายงาน พิจารณา	๑ ดำเนินการได้ ตามข้อ๑-	๒ ดำเนินการ ได้ตามข้อ ๑,๒,	๓ มีการดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการ สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑. มีการจัดตั้ง คณะกรรมการสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๒. คณะกรรมการ มี การประชุมอย่างน้อยปี ละ ๑ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓. คณะกรรมการ มี บาทในการกำหนด ทิศทางและบริหารสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๔. คณะกรรมการ มี ส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินคุณภาพ สถานศึกษาพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	- ภาพถ่ายการประชุม/ บันทึกการประชุม - หนังสือเชิญประชุม - วาระการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา - หนังสือแต่งตั้งจากท่าน นายกเรื่องกรรมการ สถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ มีการ จัดตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา มีการ ประชุม คณะกรรมการอย่าง น้อยปีละ ๑ ครั้ง ระดับคุณภาพ ๓				✓

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (สมศ. ๓.๑,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีแผนการ จัด ประสบการณ์ ประสบการณ์	๑ มีแผนการจัด ประสบการณ์ ตามข้อ๑-๓	๒ มีแผนการจัด ประสบการณ์ ข้อ๑,-๓และ อีก๒ ข้อ	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๒.๑.๑	มีแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย มีการ ดำเนินงานและ ประเมินผล	<input type="checkbox"/> ๑. มีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้/ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละ วันให้พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และ สื่อสาร <input type="checkbox"/> ๓. จัดกิจกรรมเหมาะสม กับระดับพัฒนาการตามวัย ของเด็กและเปิดให้เด็กมี โอกาสทำตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่ายกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก - บันทึกหลังสอน - ภาพถ่ายผลงานเด็ก/ ผลงานเด็ก/ การร่วม กิจกรรมของเด็ก - ตารางกำหนดการเรียน การสอน - โครงการ Project Approach เชิงคุณภาพ การคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ 	ร้อยละ ๘๐ มี แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย จัดกิจกรรมใน แต่ละวันให้พัฒนาการ เด็กปฐมวัยพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ภาษาและ การสื่อสาร และนำผล มาประเมินปรับปรุง ระดับคุณภาพ ๔		✓		

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (สมศ. ๓.๑, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีแผนการจัด ประสบการณ์	๑ มีแผนการจัด ประสบการณ์ ตามข้อ๑-๓	๒ มีแผนการจัด ประสบการณ์ ข้อ๑,-๓และ อีก๒ ข้อ	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๒.๑.๑		<input type="checkbox"/> ๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น <input type="checkbox"/> ๖. คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีจัดพื้นที่ มุม	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดพื้นที่มุม ตามข้อ๑-๓	๒ มีแผนการจัด ประสบการณ์ ข้อ๑,-๓และ อีก๒ ข้อ	๓ มีการ ดำเนินการ ตาม ครบทุกข้อ
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/ มุม ประสบการณ์การ เรียนรู้และการ เล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย	<input type="checkbox"/> ๑. จัดพื้นที่/มุม ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุมคือมุม บล็อก มุมหนังสือ มุม บทบาทสมมติ มุมเกม การศึกษาที่มีสื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ที่หลากหลายและ เพียงพอ <input type="checkbox"/> ๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน <input type="checkbox"/> ๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/ มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับ บริบททางสังคมวัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้	- ภาพถ่ายการจัดมุม ประสบการณ์ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมเกม การศึกษา ,มุมบทบาท สมมติ มุมดนตรี ระหว่าง เล่นด้วย ภาพเคลื่อนไหว - ภาพสื่อการเรียนการสอน - บันทึกพฤติกรรมในขณะ ทำกิจกรรมของเด็กเป็น รายบุคคล - บันทึกหลังสอน - ภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจ กรรมเสรี - แผนกิจกรรมเสรี	ร้อยละ ๘๐ จัด พื้นที่/มุม ประสบการณ์การ เรียนรู้อย่างน้อย ๔ มุม ให้เด็กทุกคนได้ ทำกิจกรรมในทุก พื้นที่โดยหมุนเวียน และบันทึก พฤติกรรม ระดับคุณภาพ ๔				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีจัดพื้นที่มุม	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดพื้นที่มุมตามข้อ ๑-๓	๒ มีแผนการจัดประสบการณ์ข้อ๑,-๓และอีก๒ ข้อ	๓ มีการดำเนินการตามครบทุกข้อ
๒.๑.๒		<input type="checkbox"/> ๔. มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีจัด กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการ ทุกด้าน อย่างบูรณา การ	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่างบูรณา การข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่างบูรณา ตามรายการ พิจารณาข้อ๑-๓ และอีก๒ ข้อ	๓ /ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่างบูรณา ตาม ครบทุกข้อ
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	<input type="checkbox"/> ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุขและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ตารางกิจกรรมประจำวัน - ภาพถ่ายการทำ Cooking - ภาพถ่ายผลงานเด็ก - โครงการ Project Approach	ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหา				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการข้อ ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณาข้อ๑-๓ และอีก๒ ข้อ	๓ /ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามครบทุกข้อ
๒.๑.๓		<input type="checkbox"/> ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และแสดง/ นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้กับเด็ก <input type="checkbox"/> ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีการมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม <input type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้	- ภาพถ่ายเรียนธรรมะ - โครงการเข้าค่ายธรรม - ภาพถ่ายพระอาจารย์มาสอนธรรมะทุกวัน อังคาร - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการBBLพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการข้อ ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓และอีก๒ ข้อ	๓ /ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการครบทุกข้อ
๒.๑.๓		<p>วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและแสดง/ นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้กับเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีการมีวินัย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้</p>	(เสริมสร้างพัฒนาการ ด้วยแหล่งเรียนรู้) - โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีจัด กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่าง บูรณาการ	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่างบูรณา การข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่าง บูรณาการตาม รายการ พิจารณาข้อ๑- ๓และอีก๒ ข้อ	๓ /ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่างบูรณา ตาม ครบทุกข้อ
๒.๑.๓		<input type="checkbox"/> ๖. จัดกิจกรรมโดยพ่อ แม่ ครอบครัวและชุมชนมี ส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนแหล่งการ เรียนรู้ การเข้าร่วม กิจกรรมและการประเมิน พัฒนาการ <input type="checkbox"/> ๗. จัดกิจกรรมให้มี ความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่ม ในห้อง กับนอกห้อง						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่มี เครื่องเล่น และหรือไม่จัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก และแหล่งเรียนรู้	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่มี เครื่องเล่น และหรือไม่จัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้ตาม รายการพิจารณาข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่มี เครื่องเล่น และหรือไม่จัด สภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓และอีก๒ ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่มี เครื่องเล่น และ หรือไม่จัด สภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้ตาม รายการ ครบทุกข้อ
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและ จัด สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอก แห่ง เรียนรู้	<input type="checkbox"/> ๑. ใช้สื่อที่ หลากหลาย ทั้งสื่อ ธรรมชาติเช่น ดิน หิน ทรายต้นไม้ใบไม้ และสื่อที่มนุษย์ผลิต ขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อ <input type="checkbox"/> ๒. สื่อและของเล่น ที่เหมาะสมกับ ขั้นตอนการจัด ประสบการณ์ ให้เด็ก ได้	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนสื่อ - แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ - ภาพถ่ายการใช้ สื่อ - โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน 	ร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อที่ หลากหลาย ทั้งภายใน และภายนอกแหล่ง เรียนรู้เหมาะสมตาม อายุและคำนึงถึงความ				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มีเครื่องเล่น และ หรือไม่จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และแหล่งเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มีเครื่องเล่น และ หรือไม่จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ตามรายการพิจารณาข้อ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มีเครื่องเล่น และ หรือไม่จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ตามรายการพิจารณาข้อ๑-๓ และอีก๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มีเครื่องเล่น และ หรือไม่จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ตามรายการครบทุกข้อ
๒.๑.๔	ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน <input type="checkbox"/> ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ใน การทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้ งานมีปริมาณเพียงพอและปลอดภัย สำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกการใช้ห้องคณิตวิทย์ - ตารางการใช้ห้อง - ภาพถ่ายการเรียนคอมพิวเตอร์ 	ปลอดภัย ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่มี เครื่องเล่น และหรือไม่จัด สภาพแวดล้อม ภายใน- ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่อง เล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ตาม รายการข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่อง เล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอก แหล่งเรียนรู้ตาม รายการพิจารณา ข้อ๑-๓และอีก๒ ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่อง เล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอก แหล่ง เรียนรู้ตามทุก ด้าน ครบทุกข้อ
๒.๑.๔		<input type="checkbox"/> ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ตลอดจน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- โครงการ BBL พัฒนา ศักยภาพผู้เรียน (เสริมสร้าง พัฒนาการด้วย แหล่งเรียนรู้)					

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่มี เครื่องเล่น และ หรือไม่จัด สภาพแวดล้อม ภายใน- ภายนอกและ แหล่งเรียนรู้	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่างบูรณา การข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้านอย่าง บูรณาตาม รายการ พิจารณาข้อ๑- ๓และอีก๒ ข้อ	๓ /ผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการทุก ด้าน ครบทุกข้อ
๒.๑.๔		<input type="checkbox"/> ๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่าง เหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึก เก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของ ครู/ผู้ดูแลเด็ก <input type="checkbox"/> ๗. จัดให้เด็กใช้เครื่องมือสื่อ หน้าจอประเภทโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตหรือ สมาร์ทโฟน อย่างปลอดภัย เหมาะสมตามช่วงอายุและเวลา	- ภาพถ่าย ประดิษฐ์ของเล่น - โครงการค่าย วิชาการ					

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามรายการ พิจารณา	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยนำ ผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาเด็ก ทุกคนตามรายการ พิจารณาข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดย นำผลการ ประเมินไปใช้ใน การพัฒนาเด็ก ทุกคนตาม รายการพิจารณา ข้อ๑-๓และอีก ๒ ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดย นำผลการ ประเมินไปใช้ใน การพัฒนาเด็ก ทุกคนตามการ ทุกด้าน ครบทุกข้อ
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตาม งานพัฒนาการเด็ก รายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็ก ทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ	<input type="checkbox"/> ๑.มีการสังเกต พฤติกรรมและพัฒนาการ ของเด็กและบันทึกเป็น รายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี และ สรุปผลการประเมินและ รายงานผลให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๒.จัดทำสารนิทัศน์ด้วย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินเฝ้าระวัง พัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM - แบบบันทึกการ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - สมุดรายงานประจำตัว เด็ก - แบบประเมินกิจกรรม 	ร้อยละ ๘๐ มีแบบ ประเมินเฝ้าระวัง พัฒนาการเด็ก รายบุคคล DSPM อย่างสม่ำเสมอ มี การ ประเมินพัฒนาการ เด็ก			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามรายการ พิจารณา	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยนำ ผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาเด็กทุก คนตามรายการ พิจารณาข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดย นำผลการ ประเมินไปใช้ใน การพัฒนาเด็ก ทุกคนตาม รายการพิจารณา ข้อ๑-๓และอีก๒ ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยนำ ผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาเด็ก ทุกคนตามการทุก ด้าน ครบทุกข้อ
๒.๑.๕		การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไป อย่างได้ผล <input type="checkbox"/> ๓.ประเมินพัฒนาการเด็ก ครอบคลุมทุกด้านทั้ง		ครอบคลุมทุก ด้าน ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามรายการ พิจารณา	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยนำ ผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาเด็กทุก คนตามรายการ พิจารณาข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยนำ ผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาเด็ก ทุกคนตามรายการ พิจารณาข้อ๑-๓ และอีก๒ ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยนำ ผลการประเมินไป ใช้ในการพัฒนาเด็ก ทุกคนตามการทุก ด้าน ครบทุกข้อ
๒.๑.๕		ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรม ประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย		ครอบคลุมทุก ด้าน ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (สมศ. ๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหาร ที่ครบถ้วน ๕ กลุ่ม อาหารในปริมาณที่ เพียงพอและไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมการกินที่ เหมาะสมไม่จัด กิจกรรมและประ การณ์ให้เด็กรู้คุณ ค่าอาหาร	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหาร ที่ครบถ้วน ๕ กลุ่ม อาหารในปริมาณที่ เพียงพอและไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมการกินที่ เหมาะสมไม่จัด กิจกรรมและประ การณ์ให้เด็กรู้คุณ ค่าอาหารตาม รายการพิจารณา ข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหาร ที่ครบถ้วน ๕ กลุ่ม อาหารใน ปริมาณที่ เพียงพอและไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมกา รกินที่เหมาะสมไม่ จัดกิจกรรมและ ประการณ์ให้เด็ก รู้คุณค่าอาหาร ตามรายการ พิจารณา ข้อ๑-๓	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหาร ที่ครบถ้วน ๕ กลุ่ม อาหารในปริมาณที่ เพียงพอและไม่ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรมกา รกินที่เหมาะสมไม่ จัดกิจกรรมและ ประการณ์ให้เด็ก รู้คุณค่าอาหาร ตามรายการ พิจารณา ครอบคลุมข้อ
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือน ขึ้นไปรับประทาน อาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่ เหมาะสม	□๑.จัดอาหารให้กับ เด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของ เด็ก ภาชนะที่ใส่อาหาร และสถานที่ รับประทานอาหารมี ความสะอาดและ ปลอดภัย	- ภาพอาหารที่ นักเรียนรับประทาน อาหารกลางวัน - เมนูอาหารกลางวัน- ภาพถ่ายการดื่มนม - กราฟแสดงภาวะ โภชนาการ - โครงการอาหาร กลางวัน เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามี รายการอาหาร ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย มีคุณค่าทาง โภชนาการ จัด กิจกรรมที่				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					<p>๐</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประกบการณให้เด็กรู้คุณค่าอาหาร</p>	<p>๑</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประกบการณให้เด็กรู้คุณค่าอาหารตามรายการพิจารณาข้อ๑-๓</p>	<p>๒</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมการณให้เด็กรู้คุณค่าอาหารตามรายการพิจารณาข้อ๑-๓</p>	<p>๓</p> <p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประกบการณให้เด็กรู้คุณค่าอาหารตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>
๒.๒.๑		<p><input type="checkbox"/>๒. จัดอาหารให้กับเด็กโดยมีรายการอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการที่เหมาะสมไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์</p> <p><input type="checkbox"/>๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาด</p>	<p>เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๒</p> <p>- หน่วยการเรียนรู้</p> <p>อาหารมีประโยชน์</p> <p>- ภาพถ่ายที่จัดวางน้ำดื่ม</p>	<p>ส่งเสริมดูแลปฏิบัติกิจวัตรเพื่อให้เด็กมีเจตคติพฤติกรรมที่</p>				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประการณให้เด็ก รู้คุณค่าอาหาร	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประการณให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารตามรายการพิจารณา ข้อ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประการณให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารตามรายการพิจารณา ข้อ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประการณให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๒.๒.๑		<p>สำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/>๔. สํารวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับการกินอาหารของเด็กที่แพ้อาหารแพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักตัวต่ำกว่าเกณฑ์</p>		ที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประการณให้เด็ก รู้คุณค่าอาหาร	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประการณให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารตามรายการพิจารณา ข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประการณให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารตามรายการพิจารณา ข้อ๑-๓	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและประการณให้เด็ก รู้คุณค่าอาหารตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๒.๒.๑		<p>และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรับประทานอาหารที่เหมาะสมและสุขนิสัยการกินที่ดีให้เด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๖. ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน</p>						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่ไม่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและการนิเทศให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหาร	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่ไม่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและการนิเทศให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหารตามรายการพิจารณาข้อ๑-๓	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและการนิเทศให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหารตามรายการพิจารณาข้อ๑-๓	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ดูแลให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอและไม่ส่งเสริมให้มีพฤติกรรมกินที่เหมาะสมไม่จัดกิจกรรมและการนิเทศให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหารตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๒.๒.๑		เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสมมีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี □๗.จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุของตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุของตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุของตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุของตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	<p>□๑. มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ</p> <p>□๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก</p>	<p>- ภาพถ่ายการล้างมือ การรับประทานอาหาร การดื่มนม การนอน การแปรงฟัน การสวมหน้ากากอนามัย ภาพถ่ายการเล่นจักรยานขาไถ</p> <p>- แบบบันทึกความสะอาดร่างกาย</p> <p>- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี</p>	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เล่นออกกำลังกาย การนอนและการ				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปร่งฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุของตนเองและภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปร่งฟัน การเล่น การนอน และการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุของตนเองและภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปร่งฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุของตนเองและภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปร่งฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุของตนเองและภัยจากคนแปลกหน้า
๒.๒.๒		ด้านการกิน การล้างมือ การแปร่งฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง □๓. มีกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยและไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจ	- โครงการรู้รักปลอดภัย - ภาพถ่ายป้ายหนีไฟ - ภาพถ่ายเบอร์โทรฉุกเฉิน เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด - ข้อตกลงในห้องเรียน	รักษาความสะอาดด้านระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยอันตรายทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลงไฟไหม้ ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุภัยต่อตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุภัยต่อตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุภัยต่อตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อการป้องกันอุบัติเหตุภัยต่อตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า
๒.๒.๒		<p>เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและทำกิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/>๔. การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดด้วยเหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ</p> <p><input type="checkbox"/>๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อ</p>						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อมีการป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อมีการป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อมีการป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อมีการป้องกันอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่นและภัยจากคนแปลกหน้า
๒.๒.๒		ให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตรายทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลงไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจ สุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ครบ ทุกข้อ
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและ ช่องปากเพื่อคัด กรองโรคและการ บาดเจ็บ	<input type="checkbox"/> ๑. มีการตรวจสุขภาพอนามัย และความสะอาดของร่างกาย ประจำของเด็กทุกคนเช่นการ ตรวจผม ตรวจเล็บ ส่องและ สังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก <input type="checkbox"/> ๒. มีการบันทึกผลการตรวจ สุขภาพ ความสะอาดของ ร่างกาย การตรวจคัดกรอง สุขภาพและแบบบันทึกสุขภาพ ช่องปาก <input type="checkbox"/> ๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหา	- บันทึกการตรวจ สุขภาพอนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายประจำวัน ของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ - บันทึกการตรวจคัด กรองสุขภาพและ สุขภาพช่องปากของ เด็กรายบุคคล - แบบบันทึกการ แปร่งฟัน	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการ บันทึกผลการตรวจ สุขภาพ ความสะอาด ของร่างกาย แบบ บันทึกสุขภาพช่อง ปากประจำวันของ เด็กทุกคน ให้ความ ช่วยเหลือและให้การ ดูแลสำหรับเด็กที่ บาดเจ็บหรือที่มี อาการป่วย ระดับ คุณภาพ ๔			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความ สะอาดของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจ สุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความ สะอาดของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน ตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๒.๓		<p>สุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแล เด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ผู้ปกครองทราบ</p> <p><input type="checkbox"/>๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วย ของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/>๕. มีการให้ความช่วยเหลือและ ให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่ บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย</p>	-บันทึกการเจ็บป่วย เป็นรายบุคคล					

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและความ สะอาดของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน ตาม รายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ครบ ทุกข้อ
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ๑. การติดตามและบันทึก การเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคลทุก ๓ เดือน <input type="checkbox"/> ๒. บันทึกโดยจุดลงบน กราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ และแนวโน้มการ เจริญเติบโต <input type="checkbox"/> ๓. แจ้งผลการ เจริญเติบโต และให้ คำแนะนำ/ความรู้ด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการ เจริญเติบโตของเด็ก -แบบบันทึกการตึ่มนม - รายการอาหาร กลางวัน - สมุดประจำตัวเด็ก 	ร้อยละ ๘๐ ครู ติดตามและบันทึก การเจริญเติบโตของ เด็กเป็นรายบุคคล นำผลแจ้งผู้ปกครอง และมีแผนดำเนินการ แก้ปัญหา ระดับ คุณภาพ ๔				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ตรวจ สุขภาพอนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่องปาก ประจำวัน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ตรวจ สุขภาพอนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่องปาก ประจำวัน ตาม รายการพิจารณา ๑- ๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ครบ ทุกข้อ
๒.๒.๔		<p>โภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะ โภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง</p> <p>□๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>□๕. มีแผนและดำเนินการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอมอ้วนตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ</p>						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสอบ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสอบ อนามัยและความ สะอาดของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน ตาม รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจ สุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสอบ อนามัยและ ความสะอาดของ ร่างกายและช่อง ปากประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ครบ ทุกข้อ
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	<input type="checkbox"/> ๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพและส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการตรวจปากและฟัน - แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกาย - การพูดคุยกับผู้ปกครองในการนำนักเรียนไปส่งต่อแพทย์ หรือหลักฐานที่ผู้ปกครอง 	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ) (สมศ. ๓.๒, ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจ สุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกายและ ช่องปาก ประจำวัน ตาม รายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจ สุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน ตามรายการ พิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ ตรวจสุขภาพ อนามัยและ ความสะอาด ของร่างกายและ ช่องปาก ประจำวัน ตาม รายการ พิจารณา ครบ ทุกข้อ
๒.๒.๕		<p>□๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม</p> <p>□๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบ เมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และการให้การช่วยเหลือในกรณี que เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>	นำเด็กไปรักษา	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ ระดับคุณภาพ ๓				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน การคิดและ สติปัญญาการ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ หรือไม่ยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก	๑ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญาการ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และหรือไม่ยอมรับ ความคิดและผลงาน ที่แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา๑-๓ ข้อ	๒ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญาการ แก้ปัญหาจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และหรือไม่ยอมรับ ความคิดและผลงานที่ แตกต่างของเด็กตาม รายการพิจารณา๔-๕ ข้อ	๓ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ที่ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน การคิดและ สติปัญญาการ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ หรือไม่ยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็กตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้ง คำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิด ตั้งคำถาม	<input type="checkbox"/> ๑. มีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญาภาษาและการ สื่อสาร <input type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้พัฒนาทักษะกระบวนการ คิด จินตนาการและความคิด	- แผนการจัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด จินตนาการ - กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ผ่านการเล่น	ร้อยละ ๘๐ ครูมี แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญาภาษา และการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็ก				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ ผู้ดูแลไม่ จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้าน การคิดและ สติปัญญาการ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ หรือไม่ยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่ แตกต่างของ เด็ก	๑ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญาการ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และหรือไม่ยอมรับ ความคิดและผลงาน ที่แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา๑-๓ ข้อ	๒ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ที่ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน การคิดและ สติปัญญาการ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ หรือไม่ยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็กตาม รายการพิจารณา ๔-๕ ข้อ	๓ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ที่ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน การคิดและ สติปัญญาการ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ หรือไม่ยอมรับ ความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็กตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๑	สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิด สร้างสรรค์ โดย ยอมรับความ คิดเห็นและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก	สร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ □๓.มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหา ด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน □๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึก อบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ครูมีท่าทีและ คำถามกระตุ้นการคิดและยอมรับ ความคิดยอมรับความคิดและผลงาน ของและครูเด็กที่แตกต่างละ	- บันทึกการสอน - หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรม ของเด็กเช่นภาพถ่าย - รายงานการสรุป พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน - กิจกรรม Project Approach	ได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการ และ ความคิด ส่งเสริม ให้เด็กแก้ปัญหา ด้วยตนเอง มี พื้นที่จัดแสดงผล งานของเด็ก ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและการคิดและสติปัญญาการแก้ปัญหาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และหรือไม่ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๑ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญาการแก้ปัญหาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และหรือไม่ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณา๑-๓ ข้อ	๒ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญาการแก้ปัญหาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และหรือไม่ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณา๔-๕ ข้อ	๓ ครู/ ผู้ดูแลไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญาการแก้ปัญหาจินตนาการความคิดสร้างสรรค์และหรือไม่ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ
๒.๓.๑		<p>คนไม่เปรียบเทียบไม่ตีค่าหรือตัดสินผลงานเด็ก</p> <p>□๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำผลงานของเด็ก</p> <p>□๖. การจัดสภาพแวดล้อมสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด</p>	- โครงการแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา ห้องเรียน วิทย์ คณิต					

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและ หรือไม่จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและการพูด ให้กับเด็ก	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและ หรือไม่จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและการพูด ให้กับเด็กตาม รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและ หรือไม่จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดให้กับ เด็กตามรายการ พิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและ หรือไม่จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดให้กับ เด็กตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่มี ความหมายต่อ เด็ก เพื่อสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและ สนทนาตามลำดับ ขั้นตอน พัฒนาการ	<input type="checkbox"/> ๑.ให้เด็กได้สื่อสาร ความต้องการด้วย ภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการ ตอบสนองอย่าง เหมาะสมตามวัย <input type="checkbox"/> ๒.มีแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ทางภาษาที่ หลากหลาย โดยเริ่ม จากภาษาแม่ / ภาษา ถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ ภาษาไทยในการ	- แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะทางภาษา ด้าน การฟัง และการพูด - บันทึกหลังสอน - หลักฐานการเรียนรู้ หรือร่วมกิจกรรมของ เด็กเช่นผลงานของ เด็ก - สื่อและจัด สภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมทักษะการฟัง	ร้อยละ ๘๐ ครูมี แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ให้แก่เด็กได้ สื่อสารความ ต้องการด้วย ภาษาท่าทาง ภาษาพูด ทักษะ การฟัง ให้กับเด็ก อย่างเหมาะสม ระดับคุณภาพ ๔			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๕ข้อ
๒.๓.๒		<p>สื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็น</p>	<p>และการพูดให้กับเด็ก</p> <p>- ภาพถ่ายที่ส่งเสริมให้นักเรียนพูด</p>					

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษา พูดและหรือไม่จัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะการฟังและการ พูดให้กับเด็ก	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและ หรือไม่จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดให้กับ เด็กตามรายการ พิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและ หรือไม่จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดให้กับ เด็กตามรายการ พิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและ หรือไม่จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟังและการพูดให้กับ เด็กตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๒		<p>แบบอย่างของผู้ฟังและผู้ฟังและผู้พูดที่ดี</p> <p><input type="checkbox"/>๕. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/>๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูดการได้ยินหากพบว่าเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูดมีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็น</p>						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายทั้งภาษาพูดและหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็ก	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๓-๕ ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและหรือไม่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ครอบคลุมข้อ
๒.๓.๒		ของเด็ก และแนะนำผู้ปกครอง/ หรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ให้เด็กมีทักษะ การอ่าน การ เขียนเบื้องต้น และหรือไม่ ปลูกฝังให้เด็ก มีนิสัยรักการ อ่าน รายการ พิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่าอ่าน/วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดย/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	<p>□๑.เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือหรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิดความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูดวาดรูปหรือเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ</p> <p>□๒.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่</p>	<p>- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๒</p> <p>- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน</p> <p>- บันทึกหลังสอน</p>	ร้อยละ ๘๐ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียน มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านระดับคุณภาพ ๔				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๓		<p>ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและ เขียนอย่างมีความสุข และมี ความหมายต่อเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/>๓.การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความ พร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่ บนพื้นฐานของพัฒนาการและ ธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็ก ปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/>๔.การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจต คติที่ดีต่อการใช้</p>	<p>- หลักฐานการเรียนรู้ ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย ชิ้นงาน - ภาพถ่ายการสอน ซ่อมเสริม</p>					

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ให้เด็กมีทักษะ การอ่าน การ เขียนเบื้องต้น และหรือไม่ ปลูกฝังให้เด็ก มีนิสัยรักการ อ่าน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๓		<p>ภาษาอย่างมีความสุขและมี ความหมายต่อเด็ก การเน้นผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีมากกว่าการเน้น ความสมบูรณ์แบบของการอ่าน และเขียน</p> <p><input type="checkbox"/>๕. มีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการ เห็นคุณค่าของการอ่านและการ เขียนโดยบูรณาการการอ่านการ เขียนสู่กิจกรรมประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/>๖. มีการใช้สื่อ และการจัด</p>						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้เด็กมี ทักษะการอ่าน การ เขียนเบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้เด็ก มีนิสัยรักการอ่าน รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๓		สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนเบื้องต้น ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษเครื่องเขียน ให้ เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตาม ความต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่าน และการเขียนให้กับเด็ก <input type="checkbox"/> ๗. มีการประเมินความสามารถ ตามวัยในการอ่านการเขียนภาพ และสัญลักษณ์ของเด็กหากพบว่า						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีทักษะการ อ่าน การเขียน เบื้องต้นและ หรือไม่ปลูกฝังให้ เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๓		มีเด็กที่มีปัญหาในการอ่าน และการเขียน ต้องให้ความ ช่วยเหลือในเบื้องต้นและ แนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อ แพทย์เจ้าหน้าที่สาธารณสุข						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสมกับวัย	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย รายการพิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และ สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่ เหมาะสมกับวัย รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติและรอบตัวด้วยวิธีการที่	๑.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆและธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่รู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ สิ่งต่างๆ รอบตัว - บันทึกหลังสอน	ร้อยละ ๘๐ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆจัดกิจกรรมมุ่งให้				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และ สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่ เหมาะสมกับวัย	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และ สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่ เหมาะสมกับวัย รายการพิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และ สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่ เหมาะสมกับวัย รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๔	เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	<input type="checkbox"/> ๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็ก มีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้ สนใจที่อยู่รอบตัว และ เรียนรู้กระบวนการ แสวงหาความรู้ หาคำตอบใน สิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย <input type="checkbox"/> ๓. การใช้สื่อ /อุปกรณ์และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง	<p>- ร่องรอย/หลักฐาน การเรียนรู้ เช่น ผลงานของเด็ก</p> <p>- โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p>	กิจกรรมที่ หลากหลาย มี สมรรถนะที่เกิดจาก ความรู้ด้านต่างๆ เด็กมีความ กระตือรือร้นสนใจ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ผ่านระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย รายการพิจารณา ๓-๕ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กด้วย วิธีการที่เหมาะสม กับวัย รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๔		คล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น และความสนใจของ เด็ก □๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้ เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่ เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิด จากการเรียนรู้ของเด็ก.						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ด้านทักษะ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ด้านทักษะ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก รายการพิจารณา ๑ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ด้านทักษะ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก รายการพิจารณา ๒-๓ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็กรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัส	<input type="checkbox"/> ๑. มีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์แบบบูรณา การ <input type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ด้าน	- แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - แบบประเมินภาระ งานหน่วยด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐ ครูมี แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้การจัด กิจกรรมทักษะ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ที่				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็กรายการ พิจารณา ๑ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ด้านทักษะ คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก รายการพิจารณา ๒-๓ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็กรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๓.๕	และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ □๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน □๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล		ส่งเสริมความเพียร ใฝ่เรียนรู้ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (สมศ.๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้ เกี่ยวกับตนเองมี ความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้ เกี่ยวกับตนเองมี ความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม รายการพิจารณา ๑ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้ เกี่ยวกับตนเองมี ความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม รายการพิจารณา ๒-๓ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้ เกี่ยวกับตนเองมี ความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็กจัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่าง	□๑. ให้ความสำคัญกับเด็ก ทุกคนรับฟังและยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่มีความ มั่นคงทางอารมณ์เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจใน ตนเอง □๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อ พฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้ กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจาก ครู/ผู้ดูแลเด็ก	- ภาพถ่าย ความสัมพันธ์กับเด็ก กับผู้ปกครอง - สารสัมพันธ์ทุก สัปดาห์ - ภาพถ่ายการพูด การแสดงออก การ ทำกิจกรรมต่างๆที่ ร่วมกับผู้ปกครอง - ชิ้นงานที่เด็กได้ สะท้อนการประเมิน	ร้อยละ ๘๐ ครูกับ เด็กสร้าง ความสัมพันธ์ ให้ แรงเสริมทางบวก จัดกิจกรรมกลุ่มที่ ส่งเสริมให้เด็กรับรู้ เกี่ยวกับตนเองทั้ง ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ความคิด ความรู้สึก				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคง ทางบวกระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับ ตนเองมีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคง ทางบวกระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับ ตนเองมีความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม รายการพิจารณา ๑ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคง ทางบวกระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับ ตนเองมีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม รายการพิจารณา ๒-๓ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคง ทางบวกระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับ ตนเองมีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๔.๑	สร้างสรรค์	และจากกลุ่มเพื่อน <input type="checkbox"/> ๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึกและ การแสดงออกอย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะ ตามวัย <input type="checkbox"/> ๔. ฝึกทักษะในการ ติดตาม กำกับและ ประเมินตนเอง	การทำงานหรือ ผลงานนักเรียน	และการ แสดงออก เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคง ทางบวระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับ ตนเองมีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคง ทางบวระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับ ตนเองมีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม รายการพิจารณา ๑ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่ มั่นคงทางบว ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้ เกี่ยวกับตนเองมี ความมั่นใจและ แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม รายการพิจารณา ๒-๓ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคง ทางบวระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็กเด็กกับเด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับ ตนเองมีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๔.๑		ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรมหรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง <input type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ ผู้ดูแลเด็กเด็กต่อเด็กและจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปุถุผังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี ความสุข แจ่มใส ร่า เริง มี ความรู้สึที่ดีต่อ ตนเองแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี ความสุข แจ่มใส ร่า เริง มี ความรู้สึที่ดีต่อ ตนเองแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริง มี ความรู้สึที่ดีต่อ ตนเองแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม รายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริง มี ความรู้สึที่ดีต่อ ตนเองแสดง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสมรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้ แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองโดย ผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ	<input type="checkbox"/> ๑.จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแล เด็กยิ้มแจ่มใส เอาใจใส่ ในการนำเสนอการ ตอบสนองกับเด็ก และสนใจ ในสิ่งที่เด็กทำ <input type="checkbox"/> ๒.ครูจัดให้เด็กมี ประสบการณ์ทาง สุนทรียภาพ	- โครงการส่งเสริม Project Approach - ภาพถ่ายกิจกรรม การเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ -ชิ้นงานที่เด็กได้ สะท้อนการประเมิน การทำงาน	ร้อยละ ๘๐ ครูมี แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ กิจกรรมที่ ส่งเสริม ให้เด็กได้ สะท้อนการ ประเมินการ ทำงานหรือ ผลงานตนเอง				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (ส.ศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่า เริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรายการพิจารณา ครอบคลุมข้อ
๒.๔.๒	ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่างกายตามความสนใจและความถนัด <input type="checkbox"/> ๓. ครูให้โอกาสเด็กชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง <input type="checkbox"/> ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี	- แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพครูที่จัดการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (ส.ค.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐	๑	๒	๓
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่า เริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่า เริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่า เริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่า เริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรายการพิจารณา ครอบคลุมข้อ
๒.๔.๒		ควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมทั้งทางสีหน้าและท่าทาง <input type="checkbox"/> ๕.ครู/ ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง		ระดับคุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (ส.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลุกฝังให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลุกฝังให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ เพื่อปลุกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้ เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของ พลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน	<input type="checkbox"/> ๑.แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย โดยบูรณา การกับสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และปลุกฝังให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง	- แผนการจัดการ เรียนรู้ - ภาพถ่ายการไป ทำบุญตักบาตร / ภาพถ่ายการทำ ความดีต่างๆในวัน สำคัญต่างๆ	ร้อยละ ๘๐ มี แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ กิจกรรมที่ ส่งเสริม เพื่อ ปลุกฝังคุณธรรม – จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัยการ เป็นผู้นำและผู้ ตาม				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตาม วัย	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการ พิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการ พิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๔.๓	ชุมชนและ ประเทศชาติด้วย วิธีที่เหมาะสมกับ วัยและพัฒนาการ	ประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง □๓.นำสถานการณ์ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน/ ในนิทานมา เรียนรู้ หรือการนำประสบการณ์ ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับ ใช้ได้ในชีวิต	-โครงการ Project Approach - โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม วันแม่ - โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม วันพ่อ	ดี ระดับ คุณภาพ ๔				

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (ส.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลูกฝังให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลูกฝังให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๔.๓		<p>จริงมีการติดตามให้มีการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/>๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลง/ กฎ กติกา มีความ รับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิง บวก</p> <p><input type="checkbox"/>๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ ตามรู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถี ประชาธิปไตย</p>	<p>- โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย</p> <p>- โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ส่งเสริมการ เรียนธรรมศึกษา</p>					

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (สมศ.๓.๑,๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตาม วัย	๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลูกฝังให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการพิจารณา ๑-๒ข้อ	๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ เพื่อปลูกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการพิจารณา ๓-๔ข้อ	๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์เพื่อ ปลูกฝังให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๔.๓		อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขและการมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป (สมศ.๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีตามรายการ พิจารณา	๑ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาได้ ๑-๒ และ๓	๒ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาได้ ๑,๒,๓ และ๔	๓ ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานศึกษาและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	<input type="checkbox"/> ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน <input type="checkbox"/> ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป <input type="checkbox"/> ๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและพบครูผู้ดูแลเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนการประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง - บันทึกการประชุม - ภาพถ่าย - ข้อความที่แสดงข่าวสารผู้ปกครองในห้องเรียน 	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาส่งเสริมจัดให้ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานศึกษาระดับคุณภาพ ๔			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป (ต่อ) (สมศ.๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	๑ ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณาได้ ๑-๒ และ๓	๒ ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณาได้ ๑,๒,๓และ๔	๓ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๕.๑		<p><input type="checkbox"/>๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/>๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง</p>						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป (ต่อ) (สมศ.๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	๑ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาได้ ๑-๒ และ๓	๒ ดำเนินการ ได้ตาม รายการ พิจารณาได้ ๑,๒,๓และ๔	๓ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	<input type="checkbox"/> ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ <input type="checkbox"/> ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก แนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ <input type="checkbox"/> ๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ 	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแนะนำให้ผู้ปกครอง มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๔				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป (ต่อ) (สมศ.๓.๒,๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ ไม่มีตามรายการ พิจารณา	๑ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาได้ ๑-๒ และ๓	๒ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาได้ ๑,๒,๓และ๔	๓ ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ
๒.๕.๒		เป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป □๔.ครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่						

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กสูงทีสม ส่วนน้อย กว่า ร้อยละ ๕๐	๑ เด็กสูงทีสม ส่วนร้อยละ ๕๐-๕๖	๒ เด็กสูงทีสม ส่วนร้อยละ ๕๗-๖๓	๓ เด็กสูงทีสม ส่วนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัว เหมาะสมกับวัย และสูงทีสมส่วนซึ่ง มีบันทึกเป็น รายบุคคล	<input type="checkbox"/> ๑. น้ำหนักตัวตาม เกณฑ์อายุ (Weight for age) <input type="checkbox"/> ๒. ความยาว/ ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ (Height for age) <input type="checkbox"/> ๓. น้ำหนักตัวตาม เกณฑ์ ความยาว/ ส่วนสูง (Weight for height)	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกการ เจริญเติบโต - กราฟแสดงการ เจริญเติบโต 	ร้อยละ ๗๕ เด็ก สูงทีสมส่วนตาม วัย ระดับ คุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม (ต่อ) (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณา ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณา ๘๐- ๘๔	๓ เด็กมีสุข นิสัยตาม รายการ พิจารณา ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีใน การดูแลสุขภาพ ตนเองตามวัย	<input type="checkbox"/> ๑. กิน นอน ออก กำลังกาย เล่น และ การเรียนรู้อย่างเป็น เวลาเหมาะสมตามวัย <input type="checkbox"/> ๒. การรักษาความ สะอาดและป้องกันโรค <input type="checkbox"/> ๓.การรักษาความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกการ เจริญเติบโต - กราฟแสดงการ เจริญเติบโต - แบบการสังเกต พฤติกรรม 	ร้อยละ ๗๕ เด็ก สูงดีสมส่วนตาม วัย ระดับ คุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม (ต่อ) (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กไม่มีฟันผุ น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐	๑ เด็กไม่มีฟันผุ น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐-๕๐	๒ เด็กไม่มีฟันผุ น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	๓ เด็กไม่มีฟันผุ น้อยกว่า ร้อยละ ๕๕
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	<input type="checkbox"/> เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	- สมุดบันทึกการเจริญเติบโต - กราฟแสดงการเจริญเติบโต - แบบบันทึกสภาวะโรคฟันผุ	ร้อยละ ๖๕ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย (สมศ.๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔,๑.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกการเจริญเติบโต - กราฟแสดงการเจริญเติบโต - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวมทั้ง ๕ ด้าน ร้อยละ ๘๖.๔๒ - แบบการประเมินผลการจัดประสบการณ์ - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) 	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกการเจริญเติบโต - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แบบการประเมินผลการจัดประสบการณ์ - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล 	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัยระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (ต่อ) (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๓.๑ ข			- บันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่และ ทรงตัวได้ตามวัย คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๓๖					

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกการเจริญเติบโต - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แบบการประเมินผลการจัดประสบการณ์ - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ 	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัยระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ (สมศ.๑.๔)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยแสดง ความรู้ที่ติดต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยแสดง ความรู้ที่ติดต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย (DSPM) - คู่มือการคัดกรองและ การส่งเสริมพัฒนาการ -หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - แบบการประเมินผล การจัดประสบการณ์ - แบบประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใสรู้สึกมั่นคง ปลอดภัยคิดเป็นร้อย ละ ๙๒.๕๙ 	ร้อยละ ๗๘ เด็กมี พัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ (สมศ.๑.๔)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐- ๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรม ต่างๆอย่างสมวัย ซึ่ง รวมการเล่น การ ทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรม ต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - คู่มือการคัดกรองและการส่งเสริมพัฒนาการ -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แบบการประเมินผลการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยเด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖ 	ร้อยละ ๗๕ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ระดับ คุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ (สมศ.๑.๔)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐- ๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๔.๒ ข			- แผนการจัดการ เรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ Project Approach					

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ (ต่อ) (สมศ.๑.๔)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - คู่มือการคัดกรองและการส่งเสริมพัฒนาการ -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แบบการประเมินผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ 	ร้อยละ ๗๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัยระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้สมวัย	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย	- แบบบันทึกการ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์ - คู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย (DSPM -หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - แผนการจัดการ เรียนรู้ หน่วยบ้าน แสนสุข ครอบครัวสุข สันต์ โรงเรียนของฉัน ชุมชนหน้าอยู่ - บันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย เด็กบอก เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่	ร้อยละ ๗๕ เด็ก มีพัฒนาการ สมวัย ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ต่อ) (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๓๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๓๕-๓๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๔๐-๔๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัว เด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้สมวัย	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย	แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๑๒ - กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ Project Approach					

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๓๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๓๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐- ๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) เวลาได้สมวัย	- แบบบันทึกพัฒนาการ รายบุคคล - คู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย (DSPM -หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - แบบบันทึกการ ประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ Project Approach	ร้อยละ ๗๕ เด็ก มีพัฒนาการ สมวัย ระดับคุณภาพ ๓		✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ต่อ)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๓๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๓๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐- ๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) เวลาได้สมวัย	เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) เวลาได้สมวัย	- บันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กมีพื้นฐานด้าน คณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก คิดเป็น ร้อยละ ๗๖.๕๔ - แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยสร้างฝันนักคิด					

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๓๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๓๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่าง มีเหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	เด็กสามารถคิดอย่างมี เหตุผล แก้ปัญหาได้ สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึก พัฒนาการรายบุคคล - คู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย (DSPM - หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านสติปัญญา คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๔๘ 	ร้อยละ ๗๐ เด็กมี พัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ที่ แสดงออกได้ สมวัย	เด็กมีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ที่ แสดงออกได้สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการประเมินผลพัฒนาการจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๙ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ Project Approach 	ร้อยละ ๗๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัยระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ต่อ) (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๔ ข			- ผลงานของเด็กที่แสดง เกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี	ร้อยละ ๗๐ เด็กมี พัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓				

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ต่อ) (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จสมวัย	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ Project Approach - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการประเมินผลการประเมิน พัฒนาการเด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จสมวัย <p>ปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๒</p>	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (สมศ.๑.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และ สื่อสารได้สมวัย	เด็กสามารถฟัง พูด จับ ใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	- คู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย (DSPM -หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - บันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย สามารถฟัง พูด จับ ใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๕ - ผลงานของเด็กที่แสดง เกี่ยวกับศิลปะ	ร้อยละ ๗๐ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (สมศ.๑.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐- ๘๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดู รูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการ อ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับ พัฒนาการ	เด็กมีทักษะในการดู รูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการ อ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับ พัฒนาการ	- คู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย (DSPM) -หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - บันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่าน เบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๘ - แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๗๓ เด็กมี พัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (สมศ.๑.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๓๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๓๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐- ๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับ ขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียน คำที่คุ้นเคย และ สนใจ	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำที่คุ้นเคย และ สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๙ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการประเมินผลการจัดประสบการณ์ - ผลงานของเด็กที่แสดงเกี่ยวกับศิลปะ - บันทึกหลังสอน 	ร้อยละ ๘๐ เด็ก มีพัฒนาการ สมวัย ระดับคุณภาพ ๔				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (สมศ.๑.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - บันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๓๖ - ผลงานของเด็กที่แสดงเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี - แบบบันทึกการประเมินผลการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน 	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (สมศ.๑.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	- คู่มือเฝ้าระวังและ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย (DSPM) - หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย - บันทึกการจัดการ เรียนรู้แบบ Project Approch - ผลงานของเด็กที่ แสดงเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี - แบบบันทึกผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล คิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๘๓	ร้อยละ ๗๕ เด็กมี พัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (ต่อ) (สมศ.๑.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	- บันทึกหลังสอน	- ภาพถ่ายการทำ กิจกรรมต่างๆ					

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (สมศ.๑.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐- ๘๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีความนิยมที่พึงประสงค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๖ - โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันไหว้ครู - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน 	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัยระดับคุณภาพ ๓			✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (สมศ.๑.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่มเป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ๑. เด็กรู้จักเล่น และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเป็น กลุ่ม <input type="checkbox"/> ๒. เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แสดงความคิด เป็นตัวเองรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น <input type="checkbox"/> ๓. แก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - บันทึกแบบบันทึก ประเมินผล - ผลงานของเด็กที่แสดง เกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี - บันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย สามารถเล่นทำงานร่วมกับ ผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อย ละ ๘๗.๖๕ - บันทึกหลังสอน 	ร้อยละ ๗๕ เด็กมี พัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓				✓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓. ๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี (สมศ.๑.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา			
					๐ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๑ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	๒ เด็กมี พัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	๓ เด็กมี พัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - แบบบันทึกการประเมินผลการจัดประสบการณ์ - ผลงานของเด็กที่แสดงเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี - บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓ - บันทึกหลังสอน 	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัยระดับคุณภาพ ๓				✓

ภาคผนวก ค
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	บรรลุ/ไม่บรรลุ		
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา				
ข้อ ๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๔	บรรลุ	๘๙.๕๖	ดีมาก
๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๖๐	บรรลุ	๗๗.๓๙	ดีมาก
๒.มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๖๐	บรรลุ	๙๗.๓๐	ยอดเยี่ยม
๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	บรรลุ	๙๒.๖๔	ยอดเยี่ยม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐	บรรลุ	๗๖.๑๐	ดีมาก
๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	บรรลุ	๗๕.๔๕	ดีมาก
๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	บรรลุ	๙๒.๓๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	บรรลุ	๙๓.๙๒	ยอดเยี่ยม
๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	บรรลุ	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒.มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	บรรลุ	๘๘.๖๔	ดีมาก
๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	บรรลุ	๙๖.๖๕	ยอดเยี่ยม
๔.มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	บรรลุ	๙๙.๑๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จำนวน ๒ ข้อ (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ได้ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ได้ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ได้ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ได้ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๑.๑	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น <input type="checkbox"/> ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น <input type="checkbox"/> ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสารได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	<p>-สรุปการประเมินสมรรถนะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗</p> <p>-แผนการจัดการเรียนรู้อที่เน้นการอ่านออกเขียนได้และบันทึกหลังสอน</p> <p>- การประเมินความสามารถในการสื่อสารที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๔</p> <p>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๘</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ ดี				✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(ต่อ) (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ได้ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ได้ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ได้ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ได้ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๑.๑			คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕๙ - (RT) ผลรวม ๙๔.๘๗ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง และจับใจความ - โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานสอนเสริมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖						

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ กว่าได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำได้ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๑.๒	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕	<input type="checkbox"/> ร้อยละของผู้เรียนที่มีการคิดคำนวณผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในรายวิชาคณิตศาสตร์	- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระคณิตศาสตร์ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๔	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ ดี			✓		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น ๒.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ จำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียน สามารถ จำแนก คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิด ได้ต่ำ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียน สามารถ จำแนกคิด อย่างมี วิจารณญาณ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียน สามารถ จำแนกคิด อย่างมี วิจารณญาณ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียน สามารถ จำแนกคิด อย่างมี วิจารณญาณ ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียน สามารถ จำแนกคิด อย่างมี วิจารณญาณ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๒.๑	มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสม <input type="checkbox"/> ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิจารณ์ได้เหมาะสม <input type="checkbox"/> ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารสรุปผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นป.๑-ม.๓ ในข้อที่ ๓ - ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ในระดับ ๓ และ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๔ - สรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ที่ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยและพื้นฐาน 	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ๓ ดี					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียน สามารถ สร้าง นวัตกรรมต่ำ กว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียน สามารถสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียน สามารถสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียน สามารถ นวัตกรรมได้ ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียน สามารถ นวัตกรรม ได้ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๓.๑	ผู้เรียนมี ความสามารถใน การสร้างนวัตกรรม ได้	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ภายในสถานศึกษา	- การส่งเสริมการเรียนรู้วิชา โครงการในลดเวลาเรียน- เพิ่มความรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ สมุด การจัดทำโครงการ - สรุปผลสมรรถนะผู้เรียน ข้อที่ ๒ ใช้ความคิดในการ ออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงาน รวมถึงการแสวงหาแนวทาง หลากหลายในการ แก้ปัญหาใหม่ๆ ที่ไม่เคย ประสบมาก่อนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความรู้ทั้ง ด้วยตัวเองและมี ผลงานหรือ ชิ้นงานการทำงาน เป็นกลุ่มหรือ เดี่ยวเชื่อมโยง องค์ความรู้และมี สมรรถนะการบูร ณาการข้าม ศาสตร์ มีพื้นฐาน ในการ					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ต่อ) (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียน สามารถ สร้าง นวัตกรรมต่ำ กว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียน สามารถสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียน สามารถสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียน สามารถ นวัตกรรมได้ ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียน สามารถ นวัตกรรมได้ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๓.๑			๙๗.๓๔ - สรุปโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ระดับพื้นฐานส่งเสริม การเรียนรู้ โดยใช้ โครงการเป็นฐาน เชิง คุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๕ ข้อที่ ๓ ความสามารถในการ ในการแก้ปัญหาคิด วิเคราะห์ปัญหาถึง สาเหตุและวิธีการแก้ไข รวมถึงคิดแยกแยะ ประเด็นปัญหาในแง่มุม ต่างๆ ใน ระดับเยี่ยม และดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๔	สร้างนวัตกรรม / โครงการระดับ โครงการระดับ คุณภาพ ๔ ดีมาก					

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ต่อ) (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียน สามารถ สร้าง นวัตกรรมต่ำ กว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียน สามารถสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียน สามารถสร้าง นวัตกรรม ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียน สามารถ นวัตกรรมได้ ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียน สามารถ นวัตกรรมได้ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๓.๑			-ภาพการเข้าร่วมการ แข่งขันโครงการทั้งใน โรงเรียนและนอก สถานศึกษา -ภาพถ่ายผังโครงการที่ เข้าร่วมการแข่งขัน						

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยีและ การประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยี และการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยี และการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยี และการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ได้ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียน สามารถใช้ เทคโนโลยี และการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ได้ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๔.๑	ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่๓ มีผลการเรียน รายวิชา คอมพิวเตอร์อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้เหมาะสม <input type="checkbox"/> ๒.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการเรียนใน รายวิชาคอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> ๓.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถใน การสื่อสาร	<p>- สรุปผลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนระดับป.๑- ม.๓ ในข้อที่ ๕</p> <p>ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีระดับคุณภาพดี เยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓</p> <p>- สรุปผลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียนระดับป.๔- ม.๓ ในข้อที่ ๕</p> <p>ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีระดับคุณภาพดี</p>	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร สืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต ระดับคุณภาพ ๓ ดี				✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๔.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ) (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียน สามารถ ใช้ เทคโนโลยีและ การประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียน สามารถ ใช้ เทคโนโลยี และการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียน สามารถ ใช้ เทคโนโลยี และการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียน สามารถ ใช้ เทคโนโลยี และการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ได้ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียน สามารถ ใช้ เทคโนโลยี และการ ประเมิน สมรรถนะ สำคัญ ได้ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๔.๑			เยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๙ - สรุปผลการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนระดับป.๑-ม.๓ ในข้อที่ ๑ สามารถในการสื่อสาร ระดับ คุณภาพดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อย ละ ๙๗.๓๔- ผลการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๒. ๑๘ - ตัวอย่างชิ้นงานนักเรียน - ร้อยละ ๓๖.๐๙ อยู่ในระดับดี เยี่ยมและดี ของผู้เรียนที่มีผล การเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์						

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๒ ข้อ (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	□๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะตามที่กำหนด ในหลักสูตร	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาต่างประเทศ ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๙๘ โดย ในระดับชั้น ประถม คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๑ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ๖๘.๐๔ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา การงานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ การเรียนเฉลี่ยรวมตาม หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓ ดี				✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ) (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๕.๑			ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๖ โดยในระดับประถม คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๘๗ ระดับชั้น มัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๖						

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า/เท่ากับ ระดับจังหวัด ระดับภาค ทั้ง ๔ วิชา	๒ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า/เท่ากับ ระดับจังหวัด ระดับภาค ๓ วิชา	๓ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า/เท่ากับ ระดับจังหวัด ระดับภาค ๒ วิชา	๔ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า/เท่ากับ ระดับจังหวัด ระดับภาค ๑ วิชา	๕ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นทั้ง ๔ วิชา
๑.๕.๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	<input type="checkbox"/> ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	- ผลคะแนนระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี ๓ รายวิชา มีคะแนนสูงกว่าปีที่แล้วอ้างอิงจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ แต่ทั้ง ๔ รายวิชา มีผลคะแนนมากกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค ระดับประเทศ - ผลคะแนนระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี รายวิชา คณิตศาสตร์	ผลคะแนนโอเน็ต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด ระดับภาค คะแนน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาผลคะแนน RT ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ) (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า/เท่ากับ ระดับจังหวัด ระดับภาค ทั้ง ๔ วิชา	๒ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า/เท่ากับ ระดับจังหวัด ระดับภาค ๓ วิชา	๓ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า/เท่ากับ ระดับจังหวัด ระดับภาค ๒ วิชา	๔ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ต่ำกว่า/เท่ากับ ระดับจังหวัด ระดับภาค ๑ วิชา	๕ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้นทั้ง ๔ วิชา
๑.๕.๒			มีคะแนนสูงกว่าปีที่แล้ว อ้างอิงจากรายงานผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติแต่ ทั้ง ๔ รายวิชา มีผล คะแนนมากกว่าทั้ง ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค ระดับประเทศ - ผลคะแนน RT ประเมินศึกษาปีที่ ๑ มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่แล้ว ทั้งสองด้าน	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ระดับ คุณภาพ ๓ ดี					

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจำนวน ๒ ข้อ (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมีความรู้ ผลการ ประเมิน รายวิชาการ งานอาชีพ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมีความรู้ ผลการประเมิน รายวิชาการงาน อาชีพ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมีความรู้ ผลการประเมิน รายวิชาการงาน อาชีพ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมีความรู้ ผลการประเมิน รายวิชาการงาน อาชีพ ได้ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมีความรู้ ผลการ ประเมิน รายวิชาการ งานอาชีพ ได้ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๖.๑	ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ประเมินรายวิชา การงานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละ ของผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน รายวิชาการงาน อาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ผู้เรียนระดับประถมศึกษาในราย วิชาการงานอาชีพ มีความรู้ และผลการเรียนรู้ ประเมินอยู่ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๕ โดยในระดับชั้นประถม คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๗๘ และระดับ มัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๓ - สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฐานการเพาะเห็ด - สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฐานพืชผักสวนครัว - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อาชีพตัด ผมชาย	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๔ และ มัธยมศึกษาปี ที่ ๓ มีความรู้ และมีผลการ ประเมิน รายวิชาการ งานอาชีพ ระดับคุณภาพ ๓ ดี			✓		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืออาชีพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืออาชีพร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืออาชีพร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืออาชีพได้ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืออาชีพได้ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๖.๒	ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	- ตารางแสดงผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น จากงานติดตามผลการศึกษาต่อ - เอกสารงานแนะแนว	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการมีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพและมีความพร้อมที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดีร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดี ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดี ได้ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่ดี ได้ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๑.๑	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ไม่ขัดต่อกฎหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐ - สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐ - สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ส่งเสริมค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม เชิงคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๗ - สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย มารยาทไทย เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๔ 	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับคุณภาพ ๔ ดี มาก					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยจำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๑.๑)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ มีส่วนร่วม วัฒนธรรม ประเพณี ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ มีส่วนร่วม วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยมที่ มีส่วนร่วม วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่มีส่วนร่วม วัฒนธรรม ประเพณี ได้ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ และค่านิยม ที่มีส่วนร่วม วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๒.๑	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	- สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย มารยาทไทย เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๔ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ภูมิปัญญาไทย เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ) (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีมีส่วน ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีมีส่วน ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีมีส่วน ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยม ที่ดีมีส่วน ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ได้ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยม ที่ดีมีส่วน ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
			<ul style="list-style-type: none"> - สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาวันพ่อแห่งชาติ แข่งคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๖ - สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา ค่ายคุณธรรม แข่งคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๗ - สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาเข้าวัดวันพระ แข่งคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๕ 	ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก					

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียน ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๓.๑	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของ ผู้เรียนยอมรับความ แตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	- ผลการวัดสมรรถนะ ของผู้เรียนด้าน ความสามารถใช้ทักษะ ชีวิตในระดับเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ - โครงการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนค่ายลูกเสือ เนตรนารีสำรอง เชียง คุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๗	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ต่อ) (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
			<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายลูกเสือเนตรนารีสามัญเชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๓ - โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายลูกเสือเนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ 						

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม จำนวน ๒ ข้อ (สมศ.๑.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูง ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนน้ำหนัก ส่วนสูงได้ ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๔.๑	ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	<input type="checkbox"/> ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- แบบสรุปจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์วัดน้ำหนักส่วนสูงคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๙	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ระดับคุณภาพ ๔					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะ จิตสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสม ต่ำ กว่าร้อยละ ๕๐	๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะ จิตสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ ผู้เรียนมีสุขภาวะ จิตสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะ จิตสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมได้ ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ผู้เรียนมีสุขภาวะ จิตสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๑.๔.๒	ผู้เรียนมีผลการวิเคราะห์อยู่ในกลุ่มปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	<input type="checkbox"/> ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มปกติ	- แบบรายงานผลการวิเคราะห์ (SDQ) ของกรมสุขภาพจิต มีผลการประเมินในเกณฑ์ปกติ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ ในกลุ่มปกติ - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มปกติ					✓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เพิ่มเติม (สมศ. ๑.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ หรือไม่มี การกำหนด เป้าหมาย	ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึง พฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ตาม รายการพิจารณา ระดับ (๓) ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตาม รายการพิจารณา ระดับ (๓)เป็นไป ตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่ น้อยกว่า ๒ ปี	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตาม รายการพิจารณา ระดับ (๓)เป็นไป ตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องไม่ น้อยกว่า ๓ ปี เป็นแบบอย่างที่ดี
๑.๓	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่าน กระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	- โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ระดับพื้นฐานส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน เชิงคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๒๕ และตามข้อการ ประเมินในข้อที่ ๑ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า มีความคิด	ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถนำตนเองในการเรียนรู้			✓		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เพิ่มเติม (สมศ. ๑.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใดๆ อย่าง ชัดเจนที่เชื่อว่า ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้ หรือไม่มีการกำหนด เป้าหมาย	๒ ผู้เรียนไม่สามารถ แสดงออกอย่าง ชัดเจนถึงพฤติกรรม การนำตนเองในการ เรียนรู้ตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	๓ ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	๔ ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการ พิจารณาระดับ (๓)เป็นไปตาม เป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี	๕ ผู้เรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการ พิจารณาระดับ (๓)เป็นไปตาม เป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี เป็นแบบอย่างที่ดี
		สามารถประเมิน การเรียนรู้ของ ตนเองได้	ริเริ่มสร้างสรรค์ คิดค้น ผลงานและสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๐๐ และข้อที่ ๒ นักเรียน สามารถใช้ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาใน รูปแบบการทำโครงงาน คิด เป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ - แบบฉบับที่การจัดทำ โครงงาน			✓			

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม

แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	บรรลุ/ไม่บรรลุ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	๘๐	บรรลุ	๙๓.๕๔	ยอดเยี่ยม
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา				
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	บรรลุ	๙๖.๖๓	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	บรรลุ	๙๒.๘๗	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	บรรลุ	๙๒.๙๔	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	บรรลุ	๙๓.๕๔	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	บรรลุ	๙๑.๗๔	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	บรรลุ	๙๓.๕๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๒.๑,๒.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๒ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์	๓ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธ กิจชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	๔ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธ กิจสอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชนนโยบาย ของรัฐบาล และต้นสังกัด เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	๕ วิสัยทัศน์พันธกิจ สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชนนโยบาย ของรัฐบาลและ ต้นสังกัดเป็นไป ได้ใน การปฏิบัติทันต่อ การเปลี่ยนแปลง
๒.๑.๑	การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของ สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น	- แผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ - แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับเพิ่มเติม ด้วย - แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๖	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ					✓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ต่อ) (สมศ.๒.๑,๒.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๒ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์	๓ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธ กิจชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	๔ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธ กิจสอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชนนโยบาย ของรัฐบาล และต้นสังกัด เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	๕ วิสัยทัศน์พันธกิจ สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชนนโยบาย ของรัฐบาลและ ต้นสังกัดเป็นไป ได้ใน การปฏิบัติทันต่อ การเปลี่ยนแปลง
๒.๑.๑		แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ทั้ง ๓ แผน ของรัฐบาลและต้น สังกัด	- โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๖๓ - คำสั่งการแต่งตั้ง บุคลากรในการจัดทำ แผน - ประกาศในการใช้ แผน ๕ ปี	ชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้น สังกัด รวมทั้งทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของ ระดับคุณภาพ ๔ ดี มาก					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ต่อ) (สมศ.๒.๑,๒.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๒ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์	๓ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธ กิจชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	๔ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธ กิจสอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชนนโยบาย ของรัฐบาล และต้นสังกัด เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	๕ วิสัยทัศน์พันธกิจ สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชนนโยบาย ของรัฐบาลและ ต้นสังกัดเป็นไป ได้ใน การปฏิบัติทันต่อ การเปลี่ยนแปลง
๒.๑.๑			- ประกาศการใช้แผน งบประมาณ - ภาพถ่ายการ ประชุมจัดทำแผน						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จำนวน ๖ ข้อ (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๒ มีระบบ บริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่มีแต่ไม่ ครบทุกแผน	๓ มีระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจนส่งผล ต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ ระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาโดย ความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพัฒนา งานอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๑	การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	□๑.ร้อยละของ สถานศึกษามีการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา ครบทุก แผน	- แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ - แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา๒๕๖๖ - แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณประจำปี ๒๕๖๖ - บันทึกการประชุม	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามี การวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา					✓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ) (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๒ มีระบบ บริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่มีแต่ไม่ ครบทุกแผน	๓ มีระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจนส่งผล ต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ ระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาโดย ความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพัฒนา งานอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๑			<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินปฏิบัติงานปี ๒๕๖๖ - สรุปคำสั่งภายในปี ๒๕๖๖ - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - สรุปโครงการการประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๗ - โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๖๓ 	ระดับคุณภาพ ๔					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ) (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๒ มีระบบ บริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่มีแต่ไม่ ครบทุกแผน	๓ มีระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจนส่งผล ต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ ระบบบริหาร จัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาโดย ความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพัฒนา งานอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๑			<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานการอบรมพัฒนาทาง วิชาชีพ - ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามจากผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ และ เพื่อน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ - สรุปลงโครงการปรับปรุงหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๔ 						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่ได้รับการพัฒนา	๒ ได้รับการพัฒนาแต่ไม่ถึงตามเกณฑ์ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรง ความต้องการ ของครูมากกว่า ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรง ความต้องการ ของครูมากกว่า ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๒	มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและได้รับพัฒนาวิชาชีพ	- ข้อมูลครูและบุคลากรจาก SAR สรุปชั่วโมงการอบรมของครูเป็นรายบุคคล - สรุปครูที่ได้รับการอบรม ๒๐ ชั่วโมงต่อปีคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - สรุปผล การวิเคราะห์อัตรากำลัง ครูต่อผู้เรียน ครูระดับชั้นอนุบาลครู ๔ คน ต่อนักเรียน ๘๒ คน ผลครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๑ สรุปผล เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังเพียงพอ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก					✓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ) (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่ได้รับการพัฒนา	๒ ได้รับการพัฒนาแต่ไม่ถึงตามเกณฑ์ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงความต้องการของครูมากกว่าร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงความต้องการของครูมากกว่าร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๒	มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและได้รับพัฒนาวิชาชีพ	ครูระดับประถม ๑๖ คน นักเรียน ๒๔๙ คน ผลครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๖ สรุปผล เป็นไปตามเกณฑ์ ครูระดับมัธยม ๑๐ คน นักเรียน ๑๗๕ คน ผล ครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๘ คน สรุปผล เป็นไปตามเกณฑ์						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มี แผนปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีแผนปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีแผนปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและ มีการติดตาม ตรวจสอบ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีแผนปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา โดยความ ร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๓	การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของสถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการติดตาม	- รายงานสรุปแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR)	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการติดตามตรวจสอบ					✓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ) (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีแผนปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีแผนปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีแผนปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและมี การติดตาม ตรวจสอบ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีแผนปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๓			<ul style="list-style-type: none"> - สรุปโครงการปรับปรุง หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๓ - สรุปโครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๖๓ - แบบบันทึกการติดตาม แผน - รายงานผลการนิเทศ PLC คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ ที่ ได้รับการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน 	<p>อย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก</p>					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีระบบ ดูแล ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีระบบดูแล แต่ไม่ชัดเจนไม่ ส่งผลต่อ คุณภาพ ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีระบบดูแลและ มีการติดตาม ตรวจสอบ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีระบบดูแลและมี การติดตาม ตรวจสอบ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ระบบดูแลและมี การติดตาม ตรวจสอบ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพัฒนา งานอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๔	มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของ สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- สรุปรกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนทั้ง ๕๑๓ คน ผลจากการไปเยี่ยมพบ นักเรียนที่จะต้องได้รับ การช่วยเหลือ ทั้งหมด จำนวน ๑๗๔ คน ได้รับ การช่วยเหลือ ๑๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - แฟ้มระบบดูแล ช่วยเหลือ	ร้อยละ ๘๐ มี ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ระดับคุณภาพ ๔					✓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ) (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีระบบ ดูแล ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีระบบดูแล แต่ไม่ชัดเจนไม่ ส่งผลต่อ คุณภาพ ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีระบบดูแลและ มีการติดตาม ตรวจสอบ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีระบบดูแลและมี การติดตาม ตรวจสอบ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ ระบบดูแลและมี การติดตาม ตรวจสอบ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพัฒนา งานอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๔			- โครงการทุนการศึกษา เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ - โครงการค่า ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๕	ร้อยละ ๘๐ มี ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ระดับคุณภาพ ๔					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีระบบ การนิเทศ	๒ มีระบบการ นิเทศแต่ไม่ ชัดเจนไม่ ส่งผลต่อ คุณภาพ ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีระบบนิเทศ และมีการ ติดตาม ตรวจสอบ เป็นไปได้อใน การปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีระบบนิเทศและมี การติดตาม ตรวจสอบ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ ระบบดูแลและมี การติดตาม ตรวจสอบ เป็นไปได้อในการ ปฏิบัติโดยความ ร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๕	มีระบบการนิเทศ ภายในติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการ จัดการศึกษา และนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของ สถานศึกษามีระบบ นิเทศภายใน ติดตาม	- รายงานผลการนิเทศ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ - โครงการจัดการนิเทศ ภายในโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) เชิง คุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗ - บันทึกการประชุม - สมุดบันทึกการส่งงาน ช่วงชั้น	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามี ระบบนิเทศ ติดตามระบบ ประกันและนำ ข้อมูลมาพัฒนา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก				✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีการมีส่วนร่วม	๒ มีส่วนร่วมแต่ไม่ชัดเจน ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ มีส่วนร่วมและมีการติดตามตรวจสอบ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีส่วนร่วมและมีการติดตามตรวจสอบ เป็นไปได้ในการปฏิบัติโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ มีส่วนร่วมและมีการติดตามตรวจสอบ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๖	การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	<p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันเด็ก แขิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘</p> <p>- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา แขิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>สถานศึกษามีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก</p>				✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ) (สมศ.๒.๓,๒.๔,๒.๘,๒.๙,๒.๑๐)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีการมีส่วนร่วม	๒ มีส่วนร่วมแต่ไม่ชัดเจน ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ มีส่วนร่วมและมีการติดตาม ตรวจสอบ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีส่วนร่วมและมีการติดตาม ตรวจสอบ เป็นไปได้ในการปฏิบัติโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ มีส่วนร่วมและมีการติดตาม ตรวจสอบ เป็นไปได้ในการปฏิบัติโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๒.๖			- โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑ ข้อ (สมศ. ๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ	๒ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ บ้างแต่ไม่เน้น คุณภาพ ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริงร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและ เป็นแบบอย่าง ได้ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๓.๑	สถานศึกษาบริหาร จัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้น คุณภาพของ	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของ สถานศึกษา จัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการทั้ง ด้านการพัฒนา หลักสูตรกิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้น คุณภาพของผู้เรียน	- โครงการปรับปรุง หลักสูตร เชิงคุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๓๓ - สรุปรูปโครงการค่าย วิชาการ เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๖	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา บริหารจัดการ เกี่ยวกับงาน วิชาการทั้งด้าน การพัฒนา หลักสูตร					✓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ) (สมศ. ๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ดำเนินงาน พัฒนา วิชาการแต่ ไม่เน้น คุณภาพ ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริงและเป็น แบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๓.๑	ผู้เรียนรอบด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง/การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบครบรวม	อย่างเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	- คำสั่งการแต่งตั้ง คณะกรรมการการ ประกันภายใน สถานศึกษา - ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่า เป้าหมาย	กิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เน้น คุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ) (สมศ. ๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ดำเนินงาน พัฒนา วิชาการแต่ ไม่เน้น คุณภาพ ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบ ด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริงและเป็น แบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๓.๑			- สรุปรายงานสอน - บันทึกโฮมรูม - รายงานการสอน เสริมนักเรียนปี การศึกษา ๒๕๖๖						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๒.๔,๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					๑ ไม่มีการพัฒนา พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีการพัฒนา ครูและ บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ แต่ไม่เป็น ระบบ ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีการพัฒนา ครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการ ของครูและ สถานศึกษา ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๔.๑	การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของ สถานศึกษาที่ ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง	- สรุปรายงานการ อบรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้ารับการ อบรมมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง - รายงานนิเทศและ PLC รายบุคคล - เพิ่มบุคลากร - คำสั่งแต่งตั้งไปอบรม	ร้อยละ ๘๐ ครูและ บุคลากรทุก คนได้รับการ พัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทาง				✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ) (สมศ.๒.๔,๒.๕)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					๑ ไม่มีการพัฒนา พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีการพัฒนา ครูและ บุคลากรให้มี ความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพแต่ไม่ เป็นระบบ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๔.๑			- ตารางที่แสดง วิทยฐานะ - รายงานนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙	ทางอาชีพ อย่างน้อย ปี ละ ๒๐ ชั่วโมง ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๒.๗,๒.๘)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ มีโครงการ เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม แต่ไม่ได้ ดำเนินการ	๒ มีโครงการจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างแต่ไม่มี คุณภาพ	๓ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมี ความปลอดภัย ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมี ความปลอดภัย โดยมีชุมชนมี ส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๕.๑	สถานศึกษาวางแผน และจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของ สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้ง ภายในและ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ	- แฟ้มงานอาคาร สถานที่ - ป้ายความรู้ต่างๆทั้ง ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน - สรุปรูปโครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๒	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา วางแผนและจัด สภาพแวดล้อม				✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ.๒.๗,๒.๘)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีโครงการที่ ดำเนินการเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม	๒ มีโครงการเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม แต่ไม่ได้ดำเนินการ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ มีโครงการ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีโครงการ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความ ปลอดภัย ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ มีโครงการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย โดยมีชุมชนมีส่วน ร่วม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๕.๑	สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย	การเรียนรู้	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ Board Can Taik แข็งคุณภาพ ๘๓.๖๒ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(ต่อ) (สมศ.๒.๗,๒.๘)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีโครงการที่ ดำเนินการเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม	๒ มีโครงการเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม แต่ไม่ได้ดำเนินการ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ มีโครงการ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีโครงการ สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความ ปลอดภัย ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ มีโครงการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย โดยมีชุมชนมีส่วน ร่วม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๕.๑			<ul style="list-style-type: none"> - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๙๕.๓๐ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จำนวน ๑ ข้อ (สมศ.๒.๖)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีการ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารต่ำ กว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการเรียนรู้ แต่ไม่เป็น ระบบร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการเรียนรู้ และการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ เรียนรู้และการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา ร้อยละ ๗๕.-๘๙.๙๙	๕ มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการเรียนรู้ และการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา และใช้งาน สะดวก ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๒.๖.๑	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	- ระบบThailand 4.0 -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศ -Line งานราชการ/ กลุ่มสายชั้น/ห้องเรียน Facebook โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ				✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) (สมศ.๒.๖)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ เรียนรู้แต่ไม่เป็น ระบบร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการเรียนรู้ และการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการเรียนรู้ และการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา ร้อยละ ๗๕-๘๙.๙๙	๕ มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ เรียนรู้และการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษาร้อย ละ ๙๐-๑๐๐
๒.๖.๑	สถานศึกษา		- โปรแกรม Local School	การเรียนรู้ เหมาะสมระดับ คุณภาพ ๔ ดีมาก					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

ประเด็นที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ (สมศ.๒.๘)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ที่จำเป็น มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย ประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาขระระดับ ๓ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาขระระดับ ๔ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	<input type="checkbox"/> ๑.สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร <input type="checkbox"/> ๒.ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ ตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางเฝ้าและควบคุมการ	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัย - ภาพถ่ายการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก - บันทึกการอยู่เวรประจำวัน	- ร้อยละ ๖๐ มีการดำเนินจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน		✓			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

ประเด็นที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ (สมศ.๒.๘)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำ เป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					<p>๑</p> <p>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด</p>	<p>๒</p> <p>สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน</p>	<p>๓</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์ที่จำเป็น มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย ประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๔</p> <p>สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ ๓ และมีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>๕</p> <p>สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ ๔ และมีความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา</p>
๒.๘		<p>แพร่ระบาดของโรค</p> <p><input type="checkbox"/> ๓. ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. มีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับ</p>	- ภาพถ่ายการให้บริการตรวจวัดสายตา						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

ประเด็นที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ (ต่อ) (สมศ.๒.๘)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่า เป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					<p>๑</p> <p>ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด</p>	<p>๒</p> <p>สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน</p>	<p>๓</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ที่จำเป็น มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย ประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>๔</p> <p>สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาในระดับ ๓ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>๕</p> <p>สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาในระดับ ๔ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา</p>
๒.๘		<p>ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน</p>							

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม
 แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์		ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ร้อยละ	บรรลุ/ไม่บรรลุ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	บรรลุ	๘๙.๕๓	ดีมาก
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา				
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	บรรลุ	๙๔.๙๕	ยอดเยี่ยม
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	บรรลุ	๘๙.๙๑	ดีมาก
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	บรรลุ	๙๕.๐๙	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	บรรลุ	๘๒.๒๐	ดีมาก
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน	๘๐	บรรลุ	๘๕.๕๓	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำนวน ๓ ข้อ (สมศ. ๓.๑, ๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					๑ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาActive ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาActive ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร ของสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะและการ แสดงความคิดเห็น ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดActive การศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร ของสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้ได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะและการ แสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา Activeที่สอดคล้องกับ หลักสูตรของ สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องโดย ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มี ทักษะ และการแสดง ความคิดเห็นตาม ศักยภาพและประเภท ของร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๓.๑.๑	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา/ ที่	<input type="checkbox"/> ๑.ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้	- หลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตรแต่ละ สาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการ เรียนรู้ - แฟ้มตัวอย่าง ข้อสอบ - โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนระดับ	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ และ ตัวชี้วัดของ					✓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาActive ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาActive ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็น ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาActive ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาActive ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชี่ยวชาญกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๓.๑.๑	เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ค่าวิชาการเชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๖ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่ม	หลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน					

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการ พิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ จัดการเรียนรู้ที่ไม่ เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ จัดกิจกรรมการ เรียนตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัด การศึกษาActive ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร ของ สถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ จัดกิจกรรมการเรียน ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัด การศึกษาActiveที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร ของ สถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง โดย ผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะและการ แสดงความคิดเห็น ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ จัดกิจกรรมการเรียน ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษา Active ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร ของ สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้ ได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง โดยผู้เรียน ได้รับการฝึกให้มีทักษะ และการแสดงความคิด เห็นตามศักยภาพ ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการศึกษาActiveที่ สอดคล้องกับหลักสูตร ของสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการ ฝึกให้มีทักษะ และ การแสดงความคิดเห็น ตามศักยภาพและ ประเภทของร้อยละ ๙๐-๑๐๐
			สาระการเรียนรู้ วัน สุนทรภู่ - โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง จับ ใจความสำคัญ เชิง คุณภาพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๓๔						

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑ ข้อ (สมศ. ๓.๑, ๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					๑ ใช้เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ ใช้เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ ใช้เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ ใช้เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ ใช้เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อบริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๓.๒.๑	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	- ผลงานนักเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ - สรุปผลโครงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๐ - สรุปผลโครงการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๔ - สรุปผลโครงการจัด	ร้อยละ ๘๐ ครู ใช้สื่อ และผลิต สื่อที่ให้นักเรียน เรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการ เรียนรู้โดยสร้าง				✓	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑ ข้อ (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๓.๒.๑	โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		กิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ -สรุปผลโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๔ - สรุปผลโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระศิลปะ ๘๔.๕๒ เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๔	โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับคุณภาพ๔					

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑ ข้อ (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑	๒	๓	๔	๕
					ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๓.๒.๑			<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ - สมรรถนะผู้เรียนในข้อความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๔ - ภาพการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้เทคโนโลยี 						

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวน ๑ ข้อ (สมศ. ๓.๑, ๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีการ บริหารชั้น เรียน	๒ ไม่มีการ บริหารชั้น เรียนไม่สร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน	๓ มีการบริหารชั้น เรียนเชิงบวก สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีการบริหารชั้น เรียนเชิงบวก สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียน และมี ความสุข ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ มีการบริหารชั้น เรียนเชิงบวก สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียนและมี ความสุขทั้งครู นักเรียนและผู้พบ เห็น ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๓.๓.๑	มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ด้วยความ สุข	<input type="checkbox"/> ร้อยละของครูมี การบริหารจัดการ ชั้นเรียนบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับเด็ก	- บันทึกโฮมรูม - สัมภาษณ์นักเรียน/ ผู้ปกครอง - ภาพกิจกรรมการเรียน การสอน - โครงการกิจกรรมศูนย์ การเรียนรู้ด้านการ ท่องเที่ยว เชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๓ - ผลการประเมินการ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ข้อที่ ๔ ครูเปิดโอกาสให้	ร้อยละ ๗๘ ครู มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก มี ปฏิบัติสัมพันธ์ ส่งผลให้ นักเรียนรักการ เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก					✓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวน ๑ ข้อ (ต่อ) (สมศ. ๓.๑, ๓.๒)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีการ บริหารชั้น เรียน	๒ ไม่มีการ บริหารชั้น เรียนไม่สร้าง ความสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้เรียน	๓ มีการบริหารชั้น เรียนเชิงบวก สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียน ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีการบริหารชั้น เรียนเชิงบวก สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียน และมี ความสุข ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ มีการบริหารชั้น เรียนเชิงบวก สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี กับนักเรียนและมี ความสุขทั้งครู นักเรียนและผู้พบ เห็น ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๓.๓.๑			นักเรียนมีส่วนร่วม กิจกรรมอย่างทั่วถึงและ ข้อที่ ๘ ครูเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนซักถามแสดง ความคิดเห็น ข้อมูลได้ จากการประเมินผลการ นิเทศ ครูทั้ง ๒ ข้อ ใน ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕						

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ข้อ (สมศ. ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน อย่างไม่เป็น ระบบ	๒ ตรวจสอบ ประเมินนักเรียน เป็นระบบแต่ไม่ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนและ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อีก ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๓.๔.๑	การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและ วิธีการวัดและ	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของ ครูมีการประเมิน ผู้เรียนเป็น รายบุคคลมี เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผล	- เครื่องมือวัดผล ประเมินผล/ ภาพถ่าย การใช้โปรแกรม วัดผล ประเมินผล - สรุปรายงานส่งเสริม งานวัดและประเมินผล ความพึงพอใจในการ ดำเนินโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๒๐	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการ ประเมิน ผู้เรียนเป็น รายบุคคลมี เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผล				✓	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ต่อ) (สมศ. ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน อย่างไม่เป็น ระบบ	๒ ตรวจสอบ ประเมินนักเรียน เป็นระบบแต่ไม่ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อ ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผล ไปใช้พัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
๓.๔.๑	ประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน		- แผนการสอน/บันทึก หลังสอน - แบบประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนรายวิชา (ทุก กลุ่มสาระ) - ใบงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - วิจัยในชั้นเรียน	จัดทำวิจัยในชั้น เรียนและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ระดับ ๔ ดีมาก					

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอให้อบรมย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน จำนวน ๑ ข้อ (สมศ. ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีการจัด ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีการจัด ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	๓ มีการจัดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ร้อย ละ ๙๐-๑๐๐
๓.๕.๑	มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่าง ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูและ	<input type="checkbox"/> ๑. ร้อยละของ ครูที่จัดชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ	- รายงานผลการ นิเทศ PLC ปี การศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๙ - โครงการจัดการ นิเทศภายในโดยใช้ กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗	ร้อยละ ๗๕ มี ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่าง ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้				✓	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน (ต่อ) (สมศ. ๓.๓)

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่มีการจัด ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๒ มีการจัดชุมชน แห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๓ มีการจัดชุมชน แห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐-๗๔.๙๙	๔ มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๕ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ร้อย ละ ๙๐-๑๐๐
๓.๕.๑	ผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้		- แบบประเมินการ นิเทศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก					

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างเรื่องมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๕	๓ ดี
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๗๕	๓ ดี
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๗๘	๓ ดี
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๗๕	๓ ดี
๑.๔ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๗๕	๓ ดี
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๗๕	๓ ดี
มาตรฐาน ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๕	๓ ดี
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๗๕	๓ ดี
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๗๘	๓ ดี
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๗๕	๓ ดี
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุ้มครอง และความเป็นพลเมืองดี	๗๘	๓ ดี
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๗๕	๓ ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	๗๕	๓ ดี
ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๗๕	๓ ดี
๓.๒ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗๕	๓ ดี
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๗๕	๓ ดี
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๗๕	๓ ดี
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๗๕	๓ ดี
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๗๕	๓ ดี
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๗๕	๓ ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติตามแผนการบริหาร ประเมินผลพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผน จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ร้อยละ ๗๕ จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และนำหลักสูตรไปใช้ประเมินผลพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๕ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ประมวลผล จัดทำรายงาน ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ร้อยละ ๗๘ ระดับคุณภาพ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๘ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร สนับสนุนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ตามระเบียบของ หน่วยงานต้นสังกัด มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ประเมินความเครียดด้วยตนเอง ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้า ระดับปฐมวัย / ผู้ดำเนินกิจกรรม มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๕ มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาเอกอนุบาลหรือปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรครอบครัวของเด็ก และเครือข่ายภายนอก ระดับคุณภาพ ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ร้อยละ ๗๘ ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม ระดับคุณภาพ ๓
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ร้อยละ ๗๘ ครูผู้ดูแลเด็กมีอัตราส่วนอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ระดับคุณภาพ ๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในและภายนอก ปฏิบัติตามแผน มีการสำรวจ ค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางการป้องกันและแก้ไข ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ทางออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาด มีการติดตามประเมินผลการสำรวมนำมาปรับปรุงแก้ไข ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๓ จัดการควบคุมปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็ก ติดตาม ประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ร้อยละ ๗๓ สถานศึกษามีสภาพสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย ติดตาม ประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ ๗๒ สถานศึกษาจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม มีจำนวน เพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ระดับคุณภาพ ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาสร้างความตระหนัก สร้างวินัย และฝึกทักษะเด็ก และให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออกการรับส่งเด็ก ระดับคุณภาพ ๓
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ร้อยละ ๗๘ สถานศึกษาจัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดให้มียาเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้าน ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ร้อยละ ๗๘ สถานศึกษามีการตรวจสอบสุขภาพอนามัย ตรวจสอบประวัติการรับวัคซีนมีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อ ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๗๐ มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนพอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรม ตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัย ๑.๕-๒.๐ ตรม/คน ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐ มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ เก็บข้อมูล นำผลจากการประเมินไปซ่อมแซมให้พร้อมใช้งาน ระดับคุณภาพ ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีระบบดูแลความปลอดภัย อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อวัน ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๔.๖ จัดระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค	ร้อยละ ๗๐ สถานที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะอุปกรณ์ที่ถูกล้างสุขาภิบาลอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ สะอาดมีการจัดการขยะทั้งภายในและนอกอาคาร ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๗๕ มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน สะอาด ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ระดับคุณภาพ ๗๕ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ปกครองเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีพื้นที่สื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ปกครอง ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมที่ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาส ตามประเพณี ศาสนา วัฒนธรรมของชุมชน ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลาย มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยปีละ๑ ครั้ง ระดับคุณภาพ ๓
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่๒.๑ การดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๗๕ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาการเด็กปฐมวัยพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ภาษาและการสื่อสาร และนำผลมาประเมินปรับปรุง ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๑.๒ จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๗๘ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ มุม ให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่โดยหมุนเวียน และบันทึกพฤติกรรม ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๗๖ จัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แห่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	ร้อยละ ๗๕ ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกแหล่งเรียนรู้เหมาะสมตามอายุและคำนึงถึงความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๗๘ มีแบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล DSPM อย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ระดับคุณภาพ ๗๘ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๒.๑ ให้เด็ก๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีรายการอาหารที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยมีคุณค่าทางโภชนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมดูแลการปฏิบัติกิจวัตรเพื่อให้เด็กมีเจตคติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ระดับคุณภาพ ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๗๘ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เล่นออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดด้าน รมัตระวังตัวเองให้ปลอดภัยอันตรายทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลงไฟไหม้ ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๗๕ ครูมีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย แบบบันทึกสุขภาพช่องปากประจำวันของเด็กทุกคน ให้ความช่วยเหลือและให้การดูแลสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๘ ครูติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล นำผลแจ้งผู้ปกครองและมีแผนดำเนินการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ร้อยละ ๗๘ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพตามกำหนด มีข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ๗๕ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๓.๑จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๗๕ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษา และการสื่อสาร จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิด ส่งเสริมให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็ก ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูดถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ร้อยละ ๗๕ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด ทักษะการฟัง ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม ระดับคุณภาพ ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน/วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดย/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๗๒ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การอ่านและการเขียน มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๗๕ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับเด็ก บุคคล สถานที่สิ่งต่างๆจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นสนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้อื่นๆ ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๗๕ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมความเพียร ใฝ่เรียนรู้ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้๒.๔ การส่งเสริมการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ- สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ร้อยละ ๗๘ ระดับคุณภาพ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๕ ครูกับเด็กสร้างความสัมพันธ์ ให้แรงเสริมทางบวก จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้ง ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกเหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ร้อยละ ๗๘ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงานหรือผลงานตนเอง ระดับคุณภาพ ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๗๘ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม –จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานศึกษาและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาส่งเสริมจัดให้ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแนะนำให้ผู้ปกครอง มีการประมวลผลข้อมูล พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ๓
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	
ตัวบ่งชี้ที่๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ร้อยละ ๗๒ ระดับ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๗๕ เด็กสูงดีสมส่วนตามวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีสุขนิสัยตามวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๖๕ เด็กไม่มีฟันผุ ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยแสดงความรู้ที่ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๑ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรม ต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๒ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุม ตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของ ผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย	ร้อยละ ๗๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๓ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๔ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ ระยะ) เวลาได้สมวัย	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๕ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ได้สมวัย	ร้อยละ ๗๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย ๓.๕.๖ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	ร้อยละ ๗๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ร้อยละ ๗๐ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ร้อยละ ๗๓ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ที่๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ร้อยละ ๗๕ ระดับ ดี	
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓
ตัวบ่งชี้ย่อย๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ระดับคุณภาพ ๓

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๗๕ ตัวบ่งชี้ย่อย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น

๓. เกณฑ์การประเมินที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพเป้าหมายเชิงปริมาณ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔ ดีมาก	ไม่มี	๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕ ยอดเยี่ยม
๖๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓ ดี	๑-๗ ข้อ	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔ ดีมาก
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๘-๑๕ ข้อ	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓ ดี
ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑ ต้องปรับปรุง	๑๖ ข้อขึ้นไป	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒ ปานกลาง
			๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑ กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน ร่องรอย	ข้อความที่ใช้ตัดสินคุณภาพ
๔ ดีมาก	มี	มีการพัฒนา/สูงขึ้น/ เป็นระบบมากขึ้น/มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งผลคุณภาพตามมาตรฐาน มีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๓ ดี	มี	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ครบกระบวนการมีความเหมาะสม/อย่างเพียงพอ/อย่างหลากหลาย และส่งผลคุณภาพตามมาตรฐาน มีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๒ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	มี	มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/ ชัดเจน และส่งผลคุณภาพตามมาตรฐาน มีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด
๑ ต้องปรับปรุงพัฒนา	มี/ไม่	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ไม่ส่งผล/ไม่ส่งเสริม

แบบบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสาร และนำผลมาประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึก โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ตามตัวอย่างด้านล่าง

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	รวม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ						๕
๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ		✓				ผ่านเกณฑ์

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					ระดับ คุณภาพ	
	๐	๑	๒	๓	รวม		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ						๙	
๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓			ดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓			ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด							
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓		๑๒	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย / ผู้ดำเนินกิจกรรม มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ				✓			ดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่ในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓			ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓			ดีมาก
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย							
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ			✓			ดี	
ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					ระดับ คุณภาพ	
	๐	๑	๒	๓	รวม		
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	๑๗	ดี	
๑.๓.๓ จัดการควบคุมปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่นและ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓			ดี	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓			ดี	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก			✓			ดี	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓			ดี	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓			ดี	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่			✓			ดี	

๑.๔ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น						
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๔	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓			ดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์			✓			ดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓			ดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓			ดี
๑.๔.๖ จัดระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค			✓			ดี

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					ระดับคุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	รวม	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องดื่มใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			✓			ดี
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน						
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ปกครองเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงาน				✓	๑๒	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม				✓		ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานศึกษา				✓		ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๔ คะแนน					
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๗๘	๘๒.๐๕					ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ					

มาตรฐานที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					ระดับ คุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		๑๔	ดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓		ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓		ดีมาก
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แห่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓		ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล						
๒.๒.๑ ให้เด็ก๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๓	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓		ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			✓			ดี
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓		ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓			ดีมาก

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					ระดับ คุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	รวม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร						
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๔	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถอดเสียง เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			✓			ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน/วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดย/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง				✓		ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓		ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี						
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓		ดีมาก

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					ระดับ คุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็ก ไฟดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของ พลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วย วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป						
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่ สถานศึกษาและจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓		๕	ดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑				✓		ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๕ คะแนน					
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๐	๘๑.๖๖					ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ					

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กอายุ ๓ปี อายุ ๖ ปี

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					ระดับ คุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	รวม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม						
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมีส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๑๘	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓		ดีมาก
๓.๑๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ				✓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย						
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว						
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓		ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ						
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้ที่ติดต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓		ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเองยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย				✓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้สร้างสรรค์						
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย				✓	ดีมาก	

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน					ระดับ คุณภาพ
	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย			✓		๑๓	ดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓			ดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓		ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำงานให้สำเร็จสมวัย				✓		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร						
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓			ดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓		ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓			ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี						
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๑	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓			ดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓		ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว				✓		ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๑					
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๖	๙๒.๔๒					ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ					

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๘.๗๑ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ชั่ว
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๔	๓ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๖๐	๓ ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๖๐	๓ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๓ ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐	๓ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	๓ ดี
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๓ ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๔ ดีมาก
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๔ ดีมาก
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๔ ดีมาก
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๔ ดีมาก
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๔ ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	๘๐	๔ ดีมาก
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัด	๘๐	๔ ดีมาก
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๔ ดีมาก
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	๗๕	๔ ดีมาก
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๔ ดีมาก
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๔ ดีมาก
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๔ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๔ ดีมาก
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๔ ดีมาก
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๔ ดีมาก
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๔ ดีมาก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๔ ดีมาก
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียน	๘๐	๔ ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๗๔ ระดับคุณภาพ ๓ ดี	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของนักเรียน ทุกระดับชั้นมีผลการเรียน เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ๓ ดี
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของนักเรียน ทุกระดับชั้นมีผลการเรียน เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป ระดับคุณภาพ ๓ ดี
ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๖๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดี	
๒) มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการประเมินทักษะ การคิดแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ๓ ดี
ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดี	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีความรู้ทั้งด้วยตัวเองและมี ผลงานหรือชิ้นงานการทำงานเป็นกลุ่มหรือเดี่ยวเชื่อมโยง องค์ความรู้และมีสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ มี พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม / โครงการระดับคุณภาพ ๔ ดี
ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ ดี	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ๑.๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ระดับคุณภาพ ๓ ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ ระดับคุณภาพ ๓ ดี	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไปและกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ การเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓ ดี
๑.๕.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	คะแนนโอเน็ต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด ระดับภาค ผลคะแนน NT ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลคะแนน RT ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดี	
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินรายวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และมีผลการประเมินรายวิชาการงานอาชีพ ระดับคุณภาพ ๓
๑.๖.๒ ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการมีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ และมีความพร้อมที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ระดับคุณภาพ ๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด ๑.๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ประเด็นที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ระดับคุณภาพ ๔
ประเด็นที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๓.๑ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความหลากหลายยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
ประเด็นที่ ๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๔) สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๑.๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ระดับคุณภาพ ๔
๑.๔.๒ ผู้เรียนมีผลการวิเคราะห์อยู่ในกลุ่มปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มปกติตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร	
ประเด็นที่ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๒.๒.๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
๒.๒.๒) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังเพียงพอ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
๒.๒.๓) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและมีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ๔ ดี มาก
๒.๒.๔) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
๒.๒.๕) มีระบบการนิเทศภายในติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีระบบนิเทศติดตามระบบประกัน และนำข้อมูลมาพัฒนา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
๒.๒.๖) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และการร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก	
๒.๓.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้ง ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงกับชีวิตจริง/การเรียนการสอนของ กลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณ	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ คุณภาพ ๔ ดีมาก
ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๒.๔.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้ม ีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้ม ีความเชี่ยวชาญทางอาชีพอย่างน้อยปีละ๒๐ ชั่วโมง ระดับ คุณภาพ ๔
ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๒.๕.๑) สถานศึกษาวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๒.๖.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เหมาะสม ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๓.๑.๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา/ ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา/ ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๓.๒.๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ครูใช้สื่อ และผลิตสื่อที่ให้นักเรียนเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๓.๓.๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ๔
ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๓.๔.๑) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
๓.๕.๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและ ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ครูทุกคนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๔

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบบันทึกการประเมินตนเองรายมาตรฐานขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ				✓		๗	ดีมาก
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป							
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป			✓				ดี
ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้							
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป					✓	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม							
๑.๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้					✓	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร							
๑.๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป				✓		๔	ดีมาก
ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา							
๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓		๘	ดีมาก
๑.๕.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)				✓			ดีมาก
ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ							
๑.๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินรายวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป				✓		๙	ดีมาก
๑.๖.๒ ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					✓		ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด							
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ใน ในระดับ ดี ขึ้นไป					✓	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รัก ความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป					✓	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๑ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย					✓		ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม							
๑.๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย					✓	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๒ ผู้เรียนมีผลการวิเคราะห์อยู่ในกลุ่มปกติ ตามเกณฑ์ของ กรมสุขภาพจิต					✓		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๑ มีคะแนนรวม	๖๓						
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๓/๐	๙๐.๐๐						
มาตรฐานที่๑มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ						

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับคุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ประเด็นที่ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน							
๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา							
๒.๒.๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					✓	๒๘	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา					✓		ดีเยี่ยม
๒.๒.๓) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					✓		ดีเยี่ยม
๒.๒.๔) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					✓		ยอดเยี่ยม
๒.๒.๕) มีระบบการนิเทศภายในติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา				✓			
๒.๒.๖) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ				✓			ดีมาก
ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย							
๒.๓.๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงกับชีวิตจริง/การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบครบรวม					✓	๕	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ							
๒.๔.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				✓		๔	ดีมาก
ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้							
๒.๕.๑) สถานศึกษาวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย				✓		๔	ดีมาก
ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้							
๒.๖.๑จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				✓		๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๐						
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$ ๕๕	๙๐.๙๐						ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ชั่ว						

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							
๓.๑.๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา/ ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง					✓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย				✓		๔	ดีมาก
ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก							
๓.๓.๑) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี เด็ดกรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข					✓	๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน							
๓.๔.๑) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓		๔	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียน							
๓.๕.๑) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓		๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม	๒๒						
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๒๕	๘๘.๐๐						ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ						

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๙.๖๓ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง