

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียน เทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) สำนักการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)

วันที่.....๒๑.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ...๒๕๖๘.....

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑-๔๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๗-๗๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๗๓-๗๙
ภาคผนวก.....	๘๐-๑๐๗
ภาคผนวก ข.....	๑๐๘-๑๕๕
ภาคผนวก ค.....	๑๕๖-๒๐๒
ภาคผนวก ง.....	๒๐๓-๒๒๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดงาม (สามัคคีพิทย) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนนหน้าไฟฟ้า ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมืองนครปฐมจังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๗๑๐

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนนหน้าไฟฟ้า ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมืองนครปฐมจังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๗๑๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อสืบเอกนิรันดร์ เล้าเจริญ จำนวนพนักงานครู ๒๗ คน พนักงานจ้างจำนวน ๘ คน พนักงานจ้างปฏิบัติการสอน ๔ คน และนักเรียน ๕๓๔ คน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) เป็นโรงเรียนที่แวดล้อมด้วยชุมชน ต่างๆ ได้แก่ชุมชนริมคลองวัดพระงาม ชุมชนโรงรับจำนำ ชุมชนพระงาม ๓ ชุมชนพระงาม ๒ ชุมชนบ่อแดง ชุมชนตลาดบน ชุมชนตลาดล่าง มหาวิทยาลัยศิลปากร องค์พระปฐมเจดีย์ วัดพระงาม ซึ่งติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชนอย่างต่อเนื่องสร้างความรู้สึกว่าเป็นโรงเรียนเป็นของชุมชนสอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียนนำอยู่คู่ชุมชน และอัตลักษณ์ เด็กดีวิถีพุทธซึ่งเป็นวิถีของนักเรียนที่อยู่ใกล้วัด

๑. ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการวัดประเมินผลการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีมาก

๒. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย

บันทึกการเจริญเติบโต, กราฟแสดงการเจริญเติบโตสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย การส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM , แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย , แผนการจัดการเรียนรู้, ภาพถ่ายผลงานนักเรียน,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มารยาทไทย, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รักสิ่งแวดล้อม,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันมาฆบูชา , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันพ่อแห่งชาติ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม วันแม่แห่งชาติ, บันทึกล้างสอน, ผลงานเด็กที่แสดงเกี่ยวกับศิลปะ, แบบสังเกตพฤติกรรม, โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล, บันทึกการประชุมในวันประชุมผู้ปกครอง, โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน, โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, รายงานการเยี่ยมบ้าน, ใบกิจกรรมสาขาสายใย, แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน, โครงการอาหารกลางวัน, ภาพถ่ายนักเรียนรับประทานอาหารเช้า, ภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วม, มุมของใช้, ป้ายเบอร์โทรฉุกเฉิน, แบบเซ็นชื่อรับนักเรียน, ภาพถ่ายแสดงอาณาเขต, ภาพถ่ายกิจกรรมการแจ้ง, ผลการประเมินด้านร่างกาย, ภาพถ่ายเด็กปฐมวัยเล่นสนามเด็กเล่น, ภาพเด็กในห้องอาคารเรียน, ภาพแหล่งเรียนรู้หน้าห้องเรียน ในห้องเรียน, แฟ้มซ่อมอาคารสถานที่, กิจกรรมที่จัดในห้องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์, แบบประเมินความเสี่ยง, ภาพมุมหรือภาพกิจกรรมที่นักเรียนใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อทำมือและเทคโนโลยี, โครงการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนระดับปฐมวัย, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย รู้รักปลอดภัย, รายงานการนิเทศการเรียนการสอน, แบบสะท้อนคิด, ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน PLC, วิสัยทัศน์พันธกิจ, บันทึกการประชุม สถานศึกษา, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง, บันทึกพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ บันทึกล้างสอน แบบประเมินหลังการเรียนรู้, รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา, โครงการพาน้องเข้าวัด, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา, วันวิสาขบูชา, วันไหว้ครู, วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, ผลงานนักเรียน

๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ผ่านการเล่น การทำศิลปะ ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย

๓. สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมไทย จากพระวัดพระงาม เรียนธรรมการมีวินัย กับพระอาจารย์ทุกวันอังคารในแต่ละสัปดาห์ ชื่อสัตย์ ความกตัญญู ต่อครู พ่อแม่ ชาติศาสนาที่ตนนับถือ ให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมได้คุณธรรม ทั้งในส่วนของ การเป็นผู้รับและผู้ให้เมื่อมีโอกาสสถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย รวมไปถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว

ได้แก่กิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชาวันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันอาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา ประกอบกับสถานศึกษาอยู่ในเขตของวัดจึงทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมกิจกรรมทางการสื่อสาร การเล่าเรื่องราว ชัดเขียนได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอน ทั้ง ๒ ภาคเรียนโดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามาร่วมด้วยและยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป

๒. จัดครูชั้นพื้นฐานให้เข้าไปร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนคอมพิวเตอร์ การเรียนศิลปะ การเรียนพลศึกษา กับครูผู้มีความชำนาญหรือเอกตรงกับรายวิชาที่ครูจบมา

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาในทุกปีเพื่อตอบสนองความต้องการของครูและเด็กปฐมวัย

๔. สถานศึกษาจัดการสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดีให้กับผู้เรียนสะอาดเพียงพอ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน

๖. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาให้กับเด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยการแนะนำผู้ปกครองนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่มให้แก่เด็กให้มากขึ้นเพื่อเด็กจะได้แสดงความคิดเห็น ครูควรตั้งคำถามให้นักเรียนได้พูด

๒. ผู้บริหารควรนำข้อมูลที่ได้จากนิเทศมาแก้ไขและพัฒนาต่อยอดครูและเด็กปฐมวัย

๓. ควรใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การนำนักเรียนมาศึกษา เรื่อง พิษแมลง ดิน สนามเด็กเล่น BBL

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปีละ ๑ ครั้ง โดยการระดมสมองจากครูในระดับชั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น หรือกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของดีอย่างต่อเนื่องร่วมกันทั้งสถานศึกษา

๓. ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้เด็กได้ประเมินผลงานเพื่อน ผู้ปกครองประเมินนักเรียน แล้วครูจะต้องแจ้งผลประเมินย้อนกลับผู้เรียนเพื่อพัฒนา และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลเด็กต่อไป

๒. ควรจัดกิจกรรมที่ใช้ห้องวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนอนุบาลที่ ๒ และ ๓ อย่างต่อเนื่องรวมไปถึงขอความร่วมมือผู้ปกครอง ช่วยเหลือ

๒. จัดให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยการบูรณาการใส่ไปในแผนจัดประสบการณ์ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้มาก เน้นการพูดสื่อสาร การให้เหตุผลเพราะอะไร ไม่มีถูกผิด

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สอดแทรกใบงานที่ให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบ จำแนก คิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติให้มากขึ้น

๑. ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีมาก

๒. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสาร , แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม ,แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน, โครงสร้างหลักสูตร , แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ,ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , ผลคะแนนระดับชาติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,กิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ , กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ , ผลคะแนนระดับชาติ , แฟ้มรายงานติดตามผลการศึกษาค้นคว้าก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีธยมศึกษาปีที่ ๓ , โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net ,NT ,RT),ผลการรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , บันทึกโฮมรูม ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง และจับใจความสำคัญ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย แบบสรุปการนิเทศการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ,-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับเพิ่มเติม, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณประจำปีงบประมาณประจำปี ๒๕๖๗ , โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งการแต่งตั้งบุคลากรในการจัดทำแผน , ประกาศในการใช้แผน , ประกาศใช้แผนงบประมาณ , บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, บันทึกการประชุม ระดับชั้นอนุบาล- ระดับชั้นมัธยม , แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ , ปฏิทินปฏิบัติงานปี ๒๕๖๗ , โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ , รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จุดที่ควรพัฒนา) , รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐานในส่วนข้อเสนอแนะแต่ละด้าน, รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑) ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปีพ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การ ปฏิบัติ ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา, โครงสร้างหลักสูตร ตารางการเรียนการสอน , บันทึกการประชุม ฝ่ายวิชาการ, รายงานนิเทศ การเรียนการสอน , แบบนิเทศการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๗ , รายงานผลการจัดการนิเทศ ภายในโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ (PLC) , รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน , โครงการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการค่ายวิชาการ , โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง รายงานการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ , ข้อมูลและบุคลากรจาก SAR สรุปชั่วโมง การอบรมของบุคคล, แฝ้มฝ่ายปกครอง , บันทึกการอยู่เวรประจำของครู, รายงานการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ คุ่มครองเด็กและเยาวชน ที่รายงานส่งทุกเดือน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตร ๘ สารการเรียนรู้ , โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, รายงานผล ความพึงพอใจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ,ตอนที่ ๓ การประเมินหลักสูตร ทั้ง ๘ สารของปีการศึกษา ๒๕๖๗ , รายงานการใช้หลักสูตร ของครู , แผนการจัดการเรียนรู้ , แบบบันทึกผล การประเมินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา ,สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปผลการประเมินสมรรถนะของสถานศึกษา , บันทึกผลการเรียนชุมชน , โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม วันไว้อาลัย, วันวิสาขบูชา , วันพ่อวันแม่ , วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม , โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล ความพึงพอใจ ในการดำเนินการ, เครื่องมือวัดผลประเมินผล/ภาพถ่าย การใช้โปรแกรมวัดผลประเมินผล , วิจัยชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ครูมีการขอมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและอ่านไม่ออกเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา ทุกระดับชั้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพราะครูเห็นว่าหน้าที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่าน คล่องจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้นเพราะทุกวิชาการอ่านเป็นพื้นฐาน และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน สรุปคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยที่นักเรียนได้ ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๗.๘๘ และสอดคล้องกับสรุปผลสมรรถนะสำคัญผู้เรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ มี ความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๙.๕๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม และดี ร้อยละ ๙๙.๒๕ โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอ่านคล่อง เขียน คล่องจับใจความ และกิจกรรมภาษาไทยวันละคำในทุกระดับชั้น รวมถึงผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๑ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑ และข้อที่ ๑๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ โดยการประเมิน จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับผลรายงานความพึง พื่อใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๑๕ ผู้เรียนมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเมตตา กรุณา มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและมีส่วนร่วม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคะแนนระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๖ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็น โครงการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง เช่น งานกฐิน พระราชทาน การตัดบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ ตักบาตรข้าวหลาม เวียนเทียนในวันสำคัญจัดกิจกรรมให้ ความรู้ผ่านการจัดบอร์ด การตอบคำถาม การเขียนความรู้สึกความคิดเห็น

๓. มีการดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนประเมิน SDQ เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความเสี่ยง พบว่า มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดร้อยละ ๒.๓๓ วิธีการ แก้ไขปัญหา แจกคู่มือประจำชั้นที่ผู้เรียนสังกัด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปรึกษาสอนทบทวนกับผู้ปกครอง วิธีการ แก้ไขปัญหาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆใช้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมากขึ้น แนะนำกับผู้เรียนให้ คำปรึกษาและสะท้อนผลให้ครูประจำชั้นฟังผลเป็นอย่างไรในแต่ละครั้งที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และผลรายงานความ พึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๖ สถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านเศรษฐกิจให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการช่วยเหลือ เบื้องต้นเท่าที่สถานศึกษาจะทำได้ให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ มากกว่าหรือเท่ากับระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศต่อไป
๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็น ระบบ รวมไปถึงการมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนพัฒนาการศึกษามีเพิ่มเติมที่ทันการเปลี่ยนแปลง
๒. ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การ ประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา มีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม Active Learning มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประสานงานต่ออีกที ทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจาย งานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตาม ได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ป้ายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสะอาดของสถานศึกษาจนได้รับรางวัล ระดับดีมาก ในโครงการพัฒนาภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม จากเทศบาลนครปฐมปลอดภัยสิ่งเสพติด และสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนนำอยู่ คู่ชุมชน

๕. การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่ตนเองจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับนักเรียนได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา

๖. ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมและให้ความรู้ ชักชวนชั้นตอน อุบัติภัย ภัยพิบัติต่างๆอย่างต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น **Active Learning** โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ มีการนิเทศกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งสองภาคเรียนโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของนักเรียนและผู้ปกครอง

๓. ครูแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านทุกระดับชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันประเมินผลงานตนเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมเรื่องการอ่าน และจับใจความสำคัญให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษา และในส่วนของระดับชั้นมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมอาชีพต่างๆเพื่อให้นักเรียนสามารถต่อยอดได้ หรือระหว่างเรียนสามารถมีอาชีพเสริมได้

๒. เข้านิเทศการสอน PLC อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา ทั้งครูและนักเรียน

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนโดยใช้ตัวช่วยจาก Application มาช่วยในการเขียนแผนออกข้อสอบทำแบบทดสอบ

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็น การสืบค้น ร่วมกัน ประเมินผลงานตนเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนน หน้าโรงไฟฟ้า ตำบล อำเภอ เมือง นครปฐม จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๕๙๗๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๙๗๑๐ E-mail Saraban ๕๒๐๐๖๑@gmail.com สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐม เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๕ ไร่

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) เปิดทำการสอนเมื่อเริ่มใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา นายไต้ กระให้ทอง เป็นครูใหญ่และได้ยุบโรงเรียนไปเมื่อพ.ศ. ๒๔๖๗ โดยให้นักเรียนชายไปเรียนที่โรงเรียน วัดพระปฐมเจดีย์(มหินทรศึกษาการ) ส่วนนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนสมานมหินทรศึกษาการ ต่อมาได้เปิดทำการสอนอีกครั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๗ โดยเจ้าอาวาส วัดพระงามอาจารย์ทองคำ ชมเชย นายพิน มุสิกกุล ศึกษาธิการ อำเภอเมืองนครปฐม พร้อมด้วยกรรมการวัดมี นายปุย แร่งเพ็ชร นายวิระ พงษ์ขวัญ ได้หาเงินสร้างอาคารเรียนพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มี ๑๐ ห้องเรียน เริ่มสร้างเมื่อพ.ศ. ๒๔๙๒ เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ สิ้นเงินค่าก่อสร้าง ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) รื้อถอนไปเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๖ และปลูกสร้างเป็นอาคารแบบค.ส.ล.๓ ชั้นทรงไทย กว้าง ๑๕ เมตร ยาว ๔๐ เมตรค่าก่อสร้าง ๕,๙๘๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านเก้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดอาคารเรียนวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๗

เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เมื่อพ.ศ. ๒๕๐๔ และต่อไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ตามนโยบายของรัฐบาล โอนมาอยู่สังกัดเทศบาล เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ อาคารตึก ๔ ชั้นค.ส.ล. จำนวน ๒๔ ห้องเรียน แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๐ ค่าปลูกสร้าง ๔,๔๔๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านสี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน) กว้าง ๙ เมตร ยาว ๗๒ เมตร อาคารตึก ๓ ชั้นค.ส.ล. กว้าง ๘ เมตร ยาว ๔๐ เมตร เนื้อที่ ๓๒๐ ตารางเมตร สร้างโดยเงินอุดหนุนของกระทรวงมหาดไทย และเงินงบประมาณเทศบาล จำนวน ๔,๗๔๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) จำนวน ๑๐ ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นห้องประชุมหรือโรงอาหารเปิดใช้เป็นอาคารเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ อาคารอเนกประสงค์(โรงยิม) สร้างพ.ศ. ๒๕๓๐ โดยเงินงบประมาณเทศบาลและเงินอุดหนุนกรมการปกครอง ๑,๗๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน) อาคารตึก ๔ ชั้นค.ส.ล. ๑๖ ห้องเรียน สร้าง พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยเงินงบประมาณเทศบาล ๖,๘๙๕,๐๐๐ บาท (หกล้านแปดแสนเก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) อาคารส่งเสริมการเรียนรู้ (รหัส สน.ศท. อนุบาล๘) สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยเงินงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมการปกครอง ๕,๖๐๔,๔๐๐ บาท (ห้าล้านหกแสนสี่พันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๔๑ ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสิบเอกนิรันดร์ เล้าเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๗๙๘๕๙๙๓ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็น เวลา ๑ ปี ๕ เดือน e-mail Voiey๒๖๒๒@hotmail.com

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

๒.๑ นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๘๒๖๓๑๕ e-mail jajai๕๑๒๓@hotmail.com รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานวิชาการ และฝ่ายบุคลากร

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา/ปี
๑	สิบเอกนิรันดร์ เล้าเจริญ	๕๘	๑๙	ผู้อำนวยการชำนาญ การพิเศษ	ศศ.ม	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๕	๔๖ ครั้ง ๓๔ ชม
๒	นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์	๕๔	๒๐	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๐	๑๑ ครั้ง ๔๙ ชม
๓	นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	๕๓	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๘	๖ ครั้ง ๒๐ ชม
๔	นางกฤษณา มาเจริญ	๕๗	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๘	๖ ครั้ง ๓๒ ชม
๕	นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	๕๓	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๘	๖ ครั้ง ๓๒ ชม
๖	นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธนดล	๔๒	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๒๔	๔ ครั้ง ๒๐ ชม
๗	นางสาวอมรพร นันทรัตน์สกุล	๕๘	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๒	๔ ครั้ง ๒๐ ชม
๘	นางสาวรวมผล นกตารา	๕๔	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๔ ครั้ง ๒๖ ชม
๙	นางสาวศิริรัตน์ แซ่ปึง	๕๙	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๙ ครั้ง ๔๐ ชม
๑๐	นางเบญญาภา เรืองอุไร	๕๓	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๖	๔ ครั้ง ๒๐ ชม
๑๑	นางพิมพ์วิมล สุขระเสริฐ	๕๗	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๕	๔ ครั้ง ๒๖ ชม
๑๒	นางสุพินยา ใจรีน	๔๓	๑๕	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	๒๑	๔ ครั้ง ๒๒ ชม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา/ปี
๑๓	นางนิตติภาภรณ์ แอบเพชร	๔๖	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๒๔	๑๐ ครั้ง ๔๐ ชม
๑๔	นางสิริมาส สุวรรณภูมิ	๕๒	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๒๑	๔ ครั้ง ๒๖ ชม
๑๕	นางธนกร นฤมิตรสุนทร	๔๘	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	บรรณารักษ์	ภาษาไทย	๒๑	๙ ครั้ง ๓๓ ชม
๑๖	นางนิภาพร ดีพรม	๕๐	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	บข.บ	การบัญชี	การงานอาชีพ	๒๔	๖ ครั้ง ๓๔ ชม
๑๗	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	๕๗	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	๑๗	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๑๘	นายสุรศักดิ์ รักราชการ	๕๐	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๗	๔ ครั้ง ๒๐ ชม
๑๙	นางสาวรุจิรา วรประชา	๔๓	๒๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	๒๑	๑๑ ครั้ง ๕๒ ชม
๒๐	นายมนตรี แก้วนิิตย์	๔๙	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๑	๑๑ ครั้ง ๔๔ ชม
๒๑	นางสาวบุษกร แดงโพธิชา	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑	๑๕ ครั้ง ๑๒๐ ชม
๒๒	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	๕๐	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.บัณฑิต	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๑๖	๕ ครั้ง ๓๔ ชม
๒๓	นายจรัญ คงสังข์	๕๒	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	๑๗	๓ ครั้ง ๒๘ ชม
๒๔	นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	๔๖	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ด้านทฤษฎี ปฐมวัย	๒๘	๔ ครั้ง ๓๓ ชม
๒๕	นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	๕๙	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๕	๔ ครั้ง ๒๐ ชม
๒๖	นายสรพจน์ วรประชา	๔๔	๑๑	ครู	วท.บ	เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	๒๑	๙ ครั้ง ๘๓ ชม
๒๗	นางสาววิศนีย์ สีเอี่ยม	๓๕	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๑	๖ ครั้ง ๓๑ ชม
๒๘	นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	๔๘	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๙ ครั้ง ๖๐ ชม
๒๙	นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธุ์	๔๕	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยี	ศิลปะ	๒๑	๓ ครั้ง ๒๔ ชม

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวพิชญาก็ค ปลื้มมีชัย	๓๐	๔ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินสะสมของสถานศึกษา	๒๑	๓ ครั้ง ๒๐ ชม
๒	นางสาวสรปณ์ช ไพโรหามู	๓๐	๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	เงินสะสมของสถานศึกษา	๒๖	๓ ครั้ง ๒๖ ชม
๓	นายอนุรักษ์ มีศรี	๒๙	๔	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เงินสะสมของสถานศึกษา	๒๓	๓ ครั้ง ๒๐ ชม
๔	นางสาวอรุณี คล้ายแจ้	๓๐	๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เงินสะสมของสถานศึกษา	๒๓	๓ ครั้ง ๒๐ ชม

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

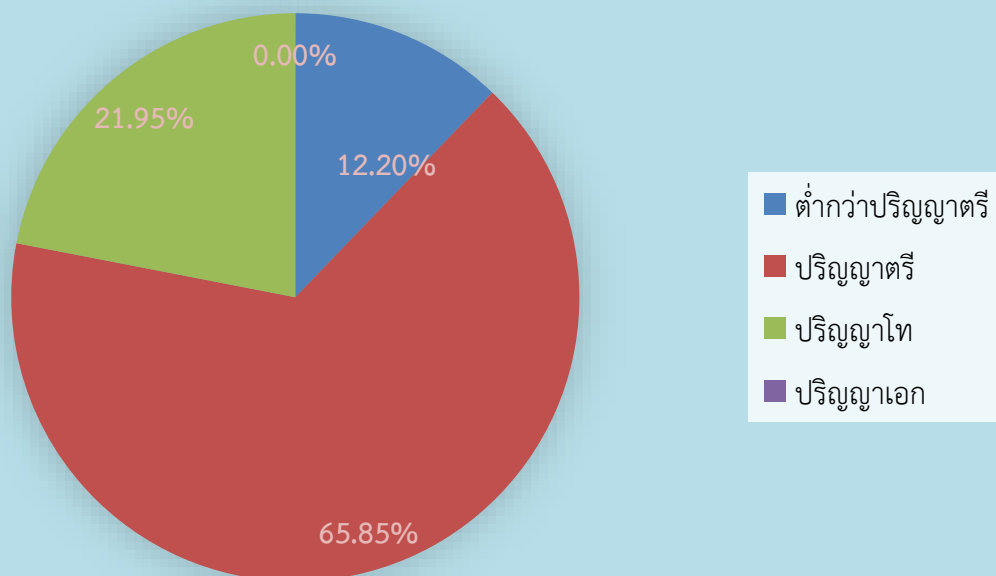
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวพลอยกนก ริงจันทร์	๒๓	การเงิน	บธ.บ.	บัญชี	การเงิน	งบอุดหนุน
๒	นางมิ่งพร ธนวัฒน์กุล	๕๕	ธุรการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไปบัญชี	เจ้าหน้าที่พัสดุ	งบอุดหนุน
๓	นางสาวชญาดากร ภิญญะวราธร	๒๘	ธุรการ	บธ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรการ	งบอุดหนุน
๔	นายชาติรี เจียมคำ	๕๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	นักการ	งบอุดหนุน
๕	นางกาญจนา มั่นน้อย	๔๓	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	นักการ	งบอุดหนุน
๖	นางสาวกัณตฉานท์ พลอยระหาร	๔๐	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	นักการ	งบอุดหนุน
๗	นายประเวศ มั่งกษัตริย์	๕๑	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	นักการ	งบอุดหนุน
๘	นางสาวชนัญชิตา กองจำปา	๓๘	พนักงานจ้างทั่วไป	ป.๖	-	นักการ	งบอุดหนุน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

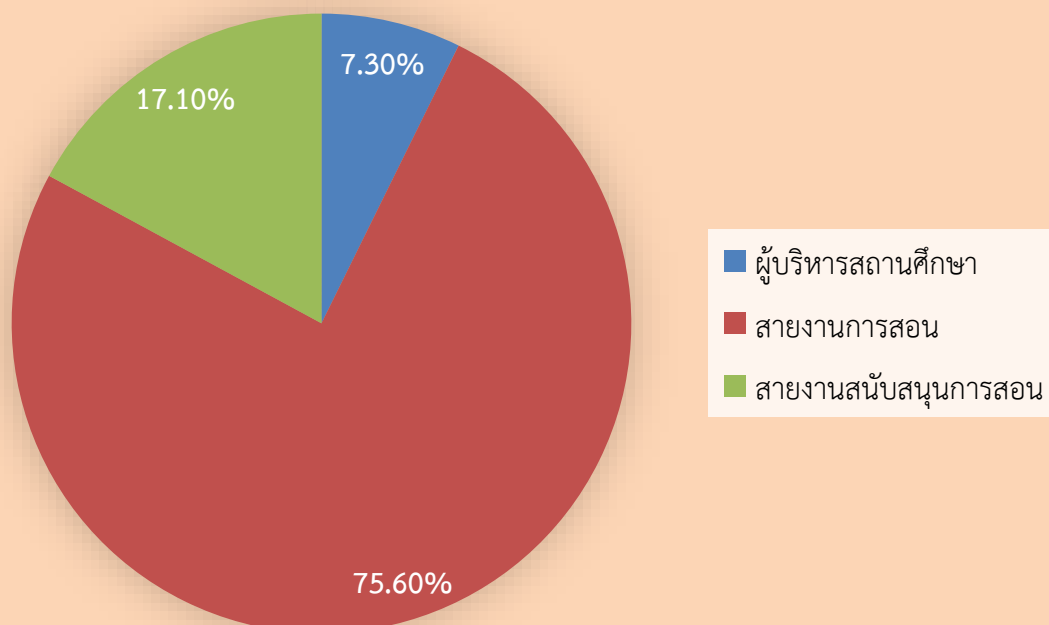
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๐	๗		๒๗
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๔	-	-	๔
- อื่นๆ ป.บัณฑิต	-	-	-	-	-
รวม		๒๔	๗		๓๑
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๓	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๕	-	-	-	๕
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๕	๓	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๗	๙	-	๔๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๔	๑๒.๙๐	๑๗
ภาษาไทย	๔	๑๒.๙๐	๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๔	๑๒.๙๐	๑.๕๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๑๖.๑๒	๒.๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๙.๖๗	๓.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๖.๔๕	๒.๕๐
ศิลปะ	๔	๑๒.๙๐	๑.๕๐
การงานอาชีพ	๒	๖.๔๕	๒
ภาษาต่างประเทศ	๓	๙.๖๗	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๑	๑๐๐	๓.๐๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๑	๑๐๐	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๕๓๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๖	๑๒	๑๘	๑๘
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๑๔	๗	๒๑	๒๑
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๒๑	๑๓	๓๔	๓๔
รวม	๓	๔๑	๓๒	๗๓	-
ป.๑	๒	๒๙	๒๗	๕๖	๒๘
ป.๒	๒	๑๙	๑๐	๒๙	๒๙
ป.๓	๑	๑๗	๒๓	๔๐	๔๐
ป.๔	๒	๒๒	๓๐	๕๒	๒๖
ป.๕	๑	๒๑	๑๙	๔๐	๔๐
ป.๖	๒	๒๕	๒๔	๔๙	๒๔
รวม	๑๐	๑๓๓	๑๓๓	๒๖๖	-
ม.๑	๒	๓๐	๒๘	๕๘	๒๙
ม.๒	๒	๓๗	๒๗	๖๔	๓๒
ม.๓	๒	๔๗	๒๖	๗๓	๓๖
รวม	๖	๑๑๔	๘๑	๑๙๕	-
รวมทั้งสิ้น	๑๙	๒๘๘	๒๔๖	๕๓๔	-

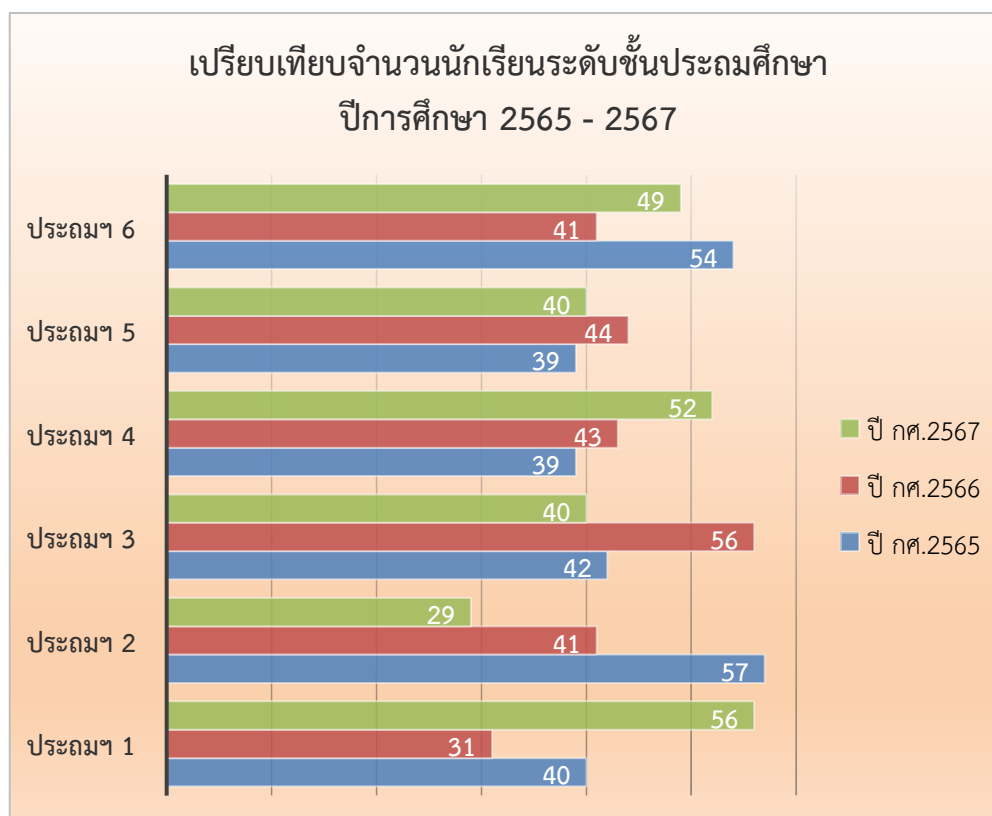
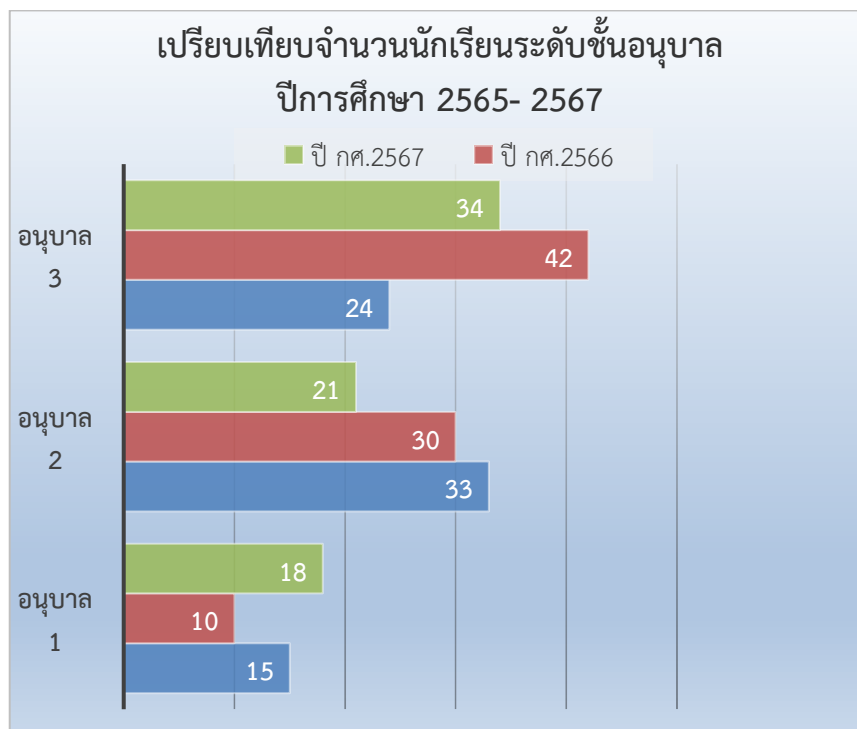
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย...๙...คน หญิง.....๓.....คน รวม จำนวน.....๑๒.....คน

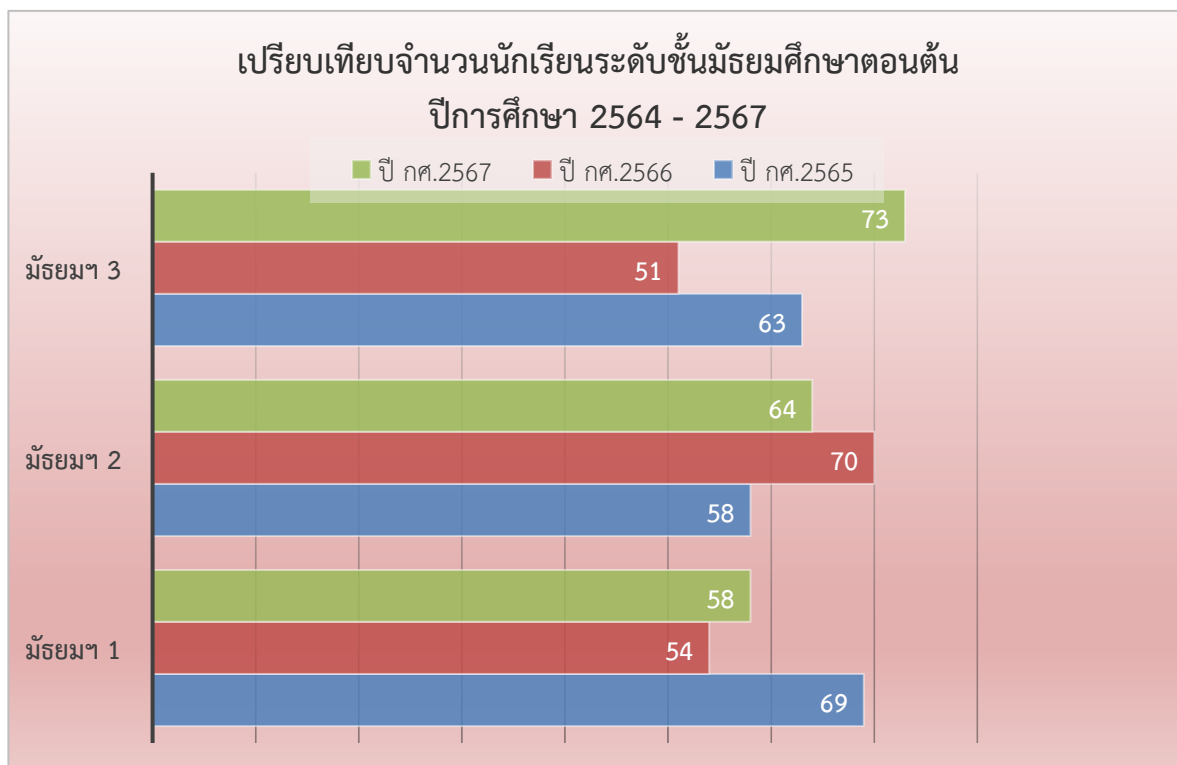
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๗๓... : ...๔... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๒๖๖... : ...๑๗... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๑๙๕... : ...๑๐... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗





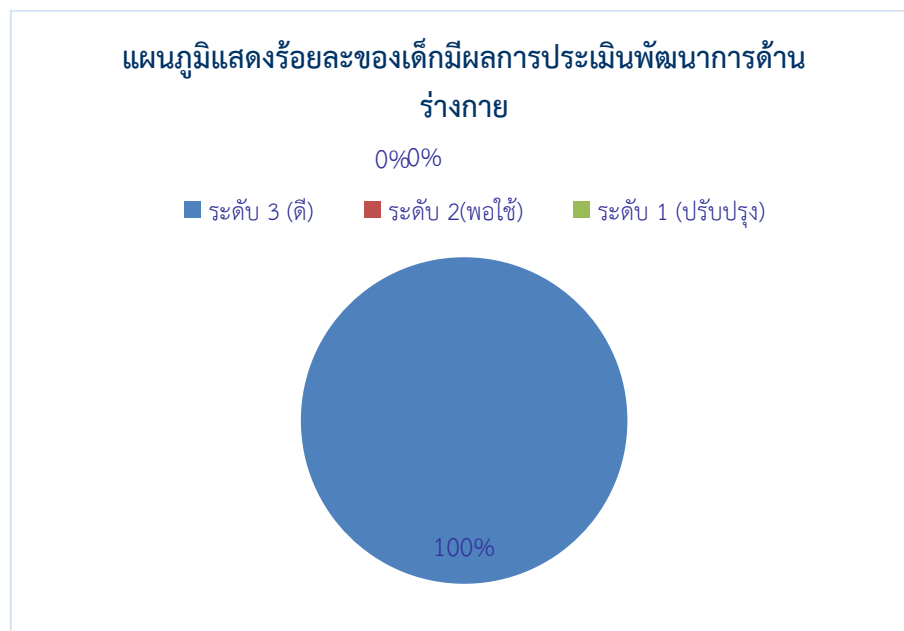
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

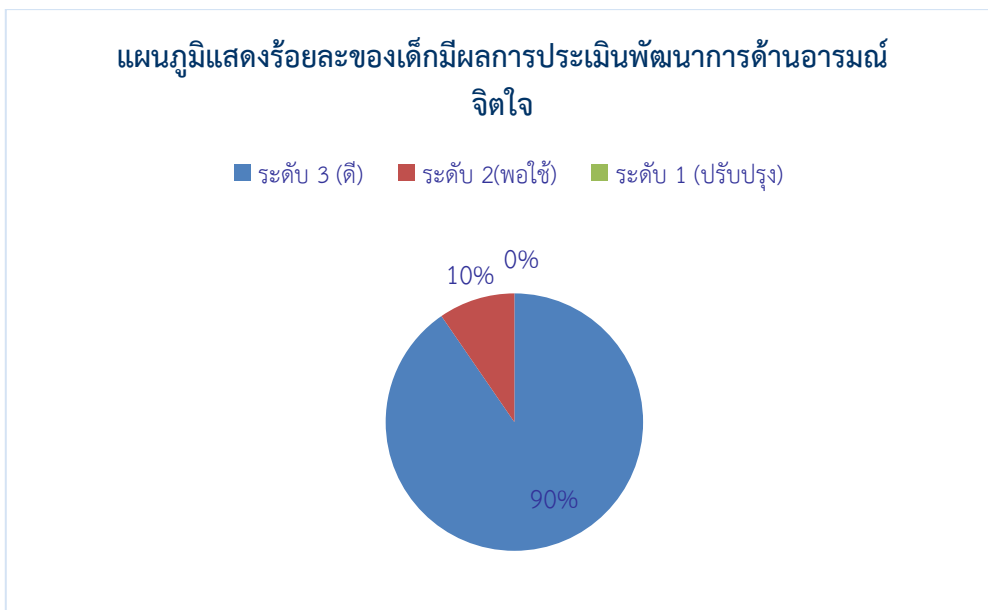
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป)		เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง)	
			๓	๒	๑		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๗	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
	รวม	๑๗	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-
	รวม	๒๒	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๔	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๔	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๗๓	๗๓	-	-	๗๓	๗๓	๑๐๐	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐		-	-



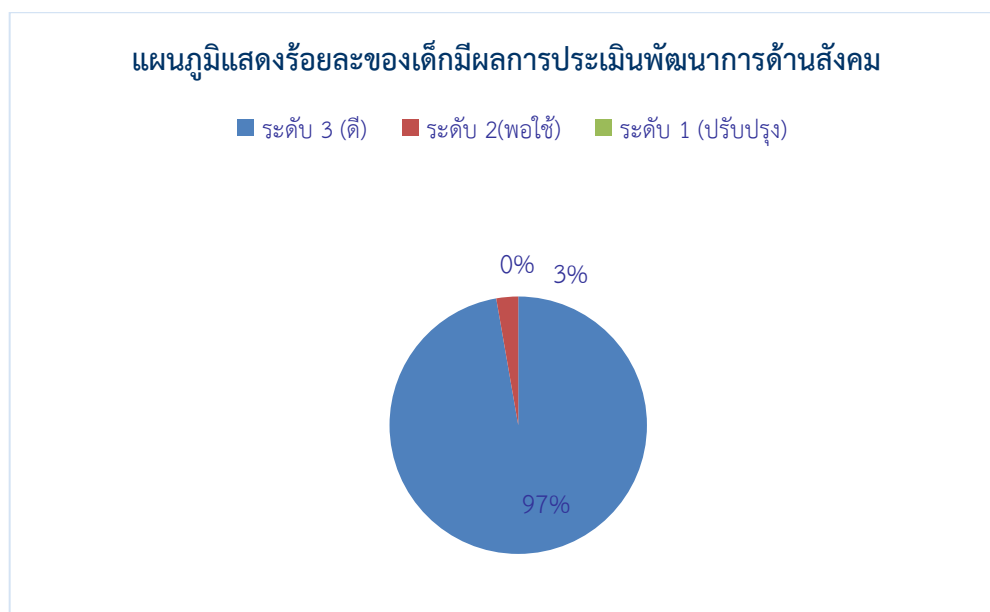
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๗

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป)		เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง)	
			๓	๒	๑		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๗	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
	รวม	๑๗	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-
	รวม	๒๒	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๔	๓๔	-	-	๒๐	๒๐	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๔	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๗๓	๗๓	-	-	๗๓	๗๓	๑๐๐	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐		-	-



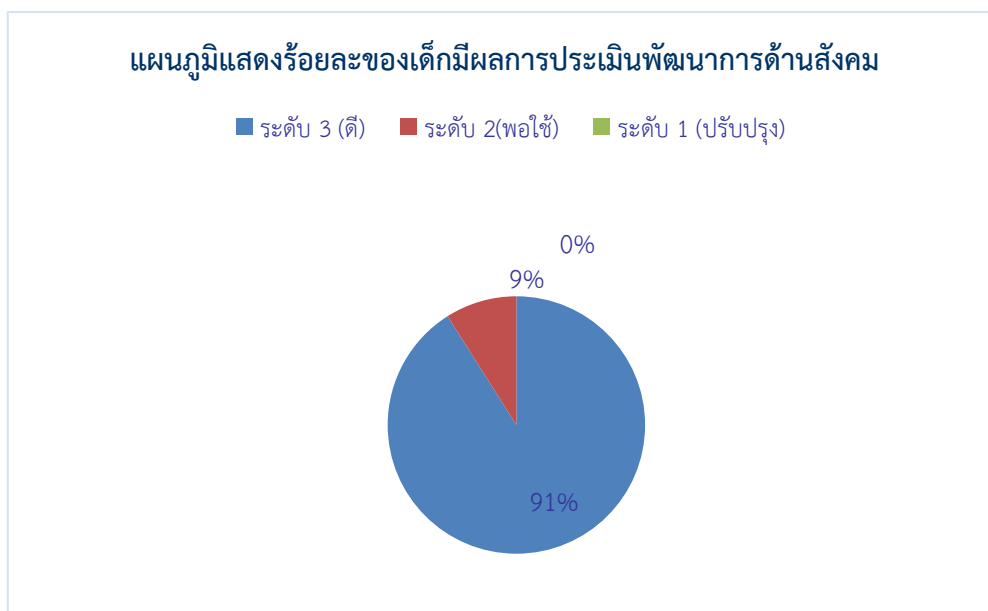
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๗

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป)		เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง)	
			๓	๒	๑		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๗	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
	รวม	๑๗	๑๗	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	๒๐	๒	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-
	รวม	๒๒	๒๐	๒	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๐	๙.๐๙	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๔	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๔	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๔๔	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๗๓	๗๑	๒	-	๗๓	๗๓	๑๐๐	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๙๗.๒๗	๒.๗๓	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๗

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป)		เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง)	
			๓	๒	๑		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๗	๑๒	๕	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
	รวม	๑๗	๑๒	๕	-	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๗๐.๕๘	๒๙.๔๑	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	๒๐	๒	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-
	รวม	๒๒	๒๐	๒	-	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๐	๙.๐๙	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๓๔	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
	รวม	๓๔	๓๔	-	-	๓๔	๓๔	๑๐๐	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๓๕	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๗๓	๖๖	๗	-	๗๓	๗๓	๑๐๐	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๙๐.๔๑	๙.๕๙	-	๑๐๐	๑๐๐		-	-



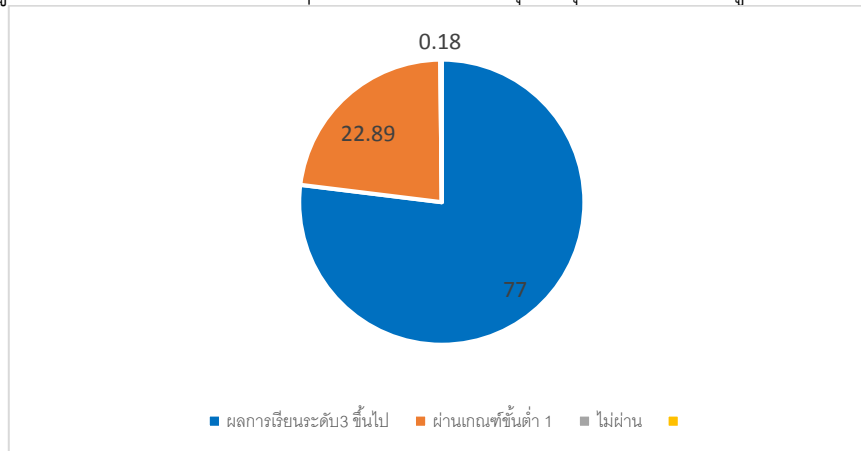
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔๘	๑๐๑	๕๕	๓๗	๓๐	๑๐	๖	๘	๑	๒๔๘	๓.๓๐	๐.๘๑	๑๙๓	๗๗.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๔๘	๑๐๒	๔๐	๓๑	๓๐	๒๒	๑๘	๔	๑	๒๔๘	๓.๑๙	๐.๘๙	๑๗๓	๖๙.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๔๘	๕๙	๕๖	๕๒	๔๓	๒๕	๘	๔	๑	๒๔๘	๓.๐๗	๐.๗๘	๑๖๗	๖๗.๓๔
สังคมศึกษาฯ	๒๔๘	๑๑๓	๓๖	๕๓	๒๕	๑๒	๖	๒	๑	๒๔๘	๓.๓๖	๐.๗๕	๒๐๒	๘๑.๔๕
ประวัติศาสตร์	๒๔๘	๖๑	๔๙	๖๖	๔๓	๑๓	๑๐	๕	๑	๒๔๘	๓.๐๙	๐.๗๗	๑๗๖	๗๑.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๘	๒๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๔๘	๓.๙๘	๐.๒๕	๒๔๗	๙๙.๖๐
ศิลปะ	๒๔๘	๑๑๒	๖๒	๓๙	๓๐	๓	๐	๑	๑	๒๔๘	๓.๔๘	๐.๖๑	๒๑๓	๘๕.๘๙
การงานอาชีพฯ	๒๔๘	๑๔๖	๕๐	๒๗	๑๕	๙	๐	๐	๑	๒๔๘	๓.๖๑	๐.๕๙	๒๒๓	๘๙.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๘	๖๘	๒๐	๓๐	๒๘	๓๕	๓๗	๒๙	๑	๒๔๘	๒.๖๕	๑.๐๙	๑๑๘	๔๗.๕๘
รวม	๒๒๓๒	๑๐๐๙	๓๖๘	๓๓๕	๒๔๔	๑๒๙	๘๕	๕๓	๙	๒๒๓๒	๓.๓๑	๐.๘๔	๑๗๑๒	๗๖.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๒๑	๑๖.๔๙	๑๕.๐๑	๑๐.๙๓	๕.๗๘	๓.๘๑	๒.๓๗	๐.๔๐	๑๐๐			๗๗	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๗.๐๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๒.๘๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๐.๑๑

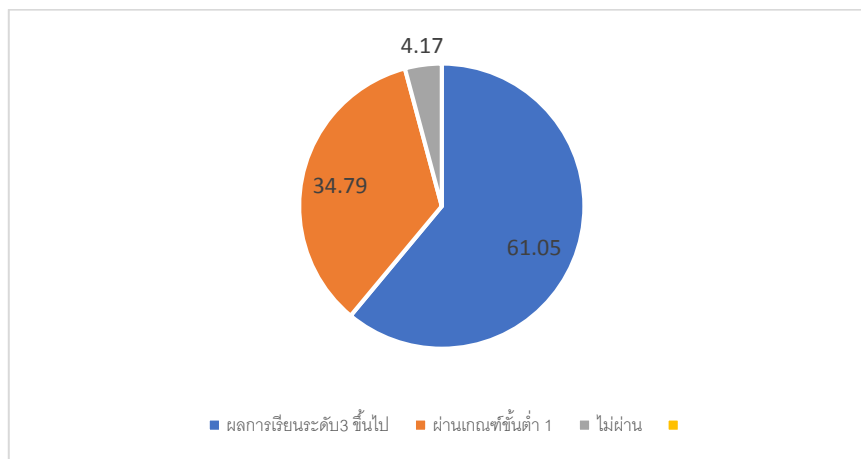
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา



๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗๖	๔๐	๒๐	๕๒	๑๗	๒๑	๔	๑๗	๕	๑๗๖	๒.๘๐	๑.๐๓	๑๑๒	๖๓.๖๔
คณิตศาสตร์	๑๗๖	๒๕	๒๕	๓๒	๔๔	๑๙	๘	๑๔	๙	๑๗๖	๒.๖๐	๑.๐๓	๘๒	๔๖.๕๙
วิทยาศาสตร์	๑๗๖	๔๒	๑๖	๓๗	๒๗	๒๕	๑๔	๑๐	๕	๑๗๖	๒.๗๕	๑.๐๒	๙๕	๕๓.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๑๗๖	๖๙	๑๕	๑๙	๘	๑๕	๑๕	๒๙	๖	๑๗๖	๒.๗๗	๑.๒๗	๑๐๓	๕๘.๕๒
ประวัติศาสตร์	๑๗๖	๓๑	๓๔	๓๗	๑๖	๒๒	๗	๑๙	๑๐	๑๗๖	๒.๖๖	๑.๑๓	๑๐๒	๕๗.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๖	๘	๒๙	๖๘	๒๕	๑๖	๑๑	๑๒	๗	๑๗๖	๒.๖๒	๐.๙๒	๑๐๕	๕๙.๖๖
ศิลปะ	๑๗๖	๘๗	๒๕	๑๖	๘	๕	๕	๑๘	๑๒	๑๗๖	๓.๐๖	๑.๒๙	๑๒๘	๗๒.๗๓
การงานอาชีพฯ	๑๗๖	๙๘	๒๒	๑๓	๑๐	๗	๖	๑๕	๕	๑๗๖	๓.๒๔	๑.๑๒	๑๓๓	๗๕.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๖	๔๙	๒๓	๓๕	๒๓	๗	๑	๓๑	๗	๑๗๖	๒.๗๖	๑.๑๘	๑๐๗	๖๐.๘๐
รวม	๑๕๘๔	๔๔๙	๒๐๙	๓๐๙	๑๗๘	๑๓๗	๗๑	๑๖๕	๖๖	๑๕๘๔	๒.๘๑	๑.๑๓	๙๖๗	๖๑.๐๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๓๕	๑๓.๑๙	๑๙.๕๑	๑๑.๒๔	๘.๖๕	๔.๔๘	๑๐.๔๒	๔.๑๘	๑๐๐			๖๑	

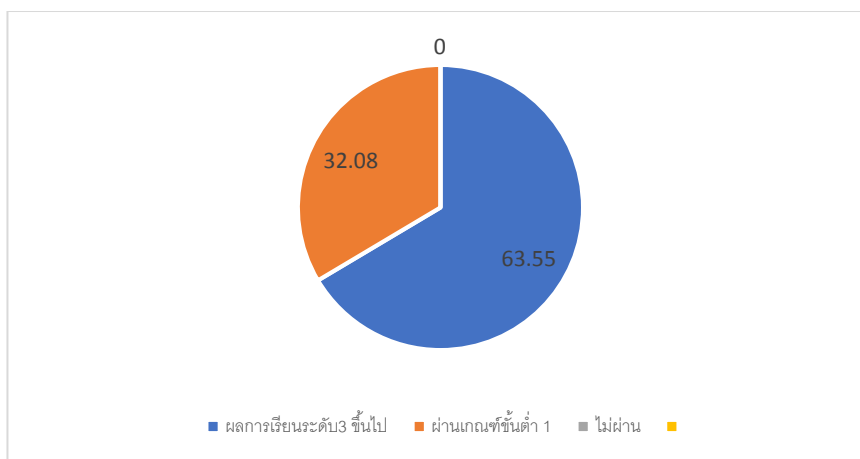
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๑.๐๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๔.๗๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๔.๑๘



๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๕๖	๓๐	๓๕	๔๔	๑๓	๑๗	๕	๑๑	๑	๑๕๖	๒.๙๕	๐.๘๙	๑๐๙	๖๙.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๕๖	๑๓	๘	๓๔	๒๔	๒๘	๒๕	๑๗	๗	๑๕๖	๒.๒๖	๐.๙๘	๕๕	๓๕.๒๕
วิทยาศาสตร์	๑๕๖	๕๔	๒๐	๒๕	๑๘	๑๒	๑๐	๑๑	๖	๑๕๖	๒.๙๒	๑.๑๒	๙๙	๖๓.๔๖
สังคมศึกษาฯ	๑๕๖	๗๘	๖	๑๒	๗	๘	๙	๒๑	๑๕	๑๕๖	๒.๘๐	๑.๔๔	๙๖	๖๑.๕๓
ประวัติศาสตร์	๑๕๖	๓๕	๒๖	๓๒	๑๘	๑๔	๑๖	๕	๑๐	๑๕๖	๒.๗๕	๑.๑๒	๙๓	๕๙.๖๑
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๕๖	๒๗	๓๓	๔๕	๑๕	๖	๑๒	๑๑	๗	๑๕๖	๒.๘๐	๑.๐๕	๑๐๕	๖๗.๓๐
ศิลปะ	๑๕๖	๕๔	๑๘	๒๒	๓๑	๒๐	๔	๑	๖	๑๕๖	๓.๐๑	๐.๙๙	๙๔	๖๐.๒๕
การงานอาชีพฯ	๑๕๖	๗๔	๓๘	๑๖	๑๗	๑	๐	๔	๖	๑๕๖	๓.๓๗	๐.๙๔	๑๒๘	๘๒.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๖	๔๘	๓๑	๓๔	๓๐	๗	๔	๐	๒	๑๕๖	๓.๑๙	๐.๗๗	๑๑๓	๗๒.๔๓
รวม	๑๔๐๔	๔๑๓	๒๑๕	๒๖๔	๑๗๓	๑๑๓	๘๕	๘๑	๖๐	๑๒๔๘	๒.๘๙	๑.๐๓	๘๙๒	๖๓.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๔๑	๑๕.๓๑	๑๘.๘๗	๑๒.๓๒	๘.๐๔	๖.๐๕	๕.๖๗	๔.๒๗	๑๐๐			๖๓.๕๕	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๓.๕๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๐๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๔.๒๗



๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๖.๙๗	๙๖.๐๙	๙๖.๕๓
ระดับจังหวัด	๘๓.๗๘	๘๑.๙๕	๘๒.๘๗
ระดับสังกัด(อปท. ทั้งหมด)	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

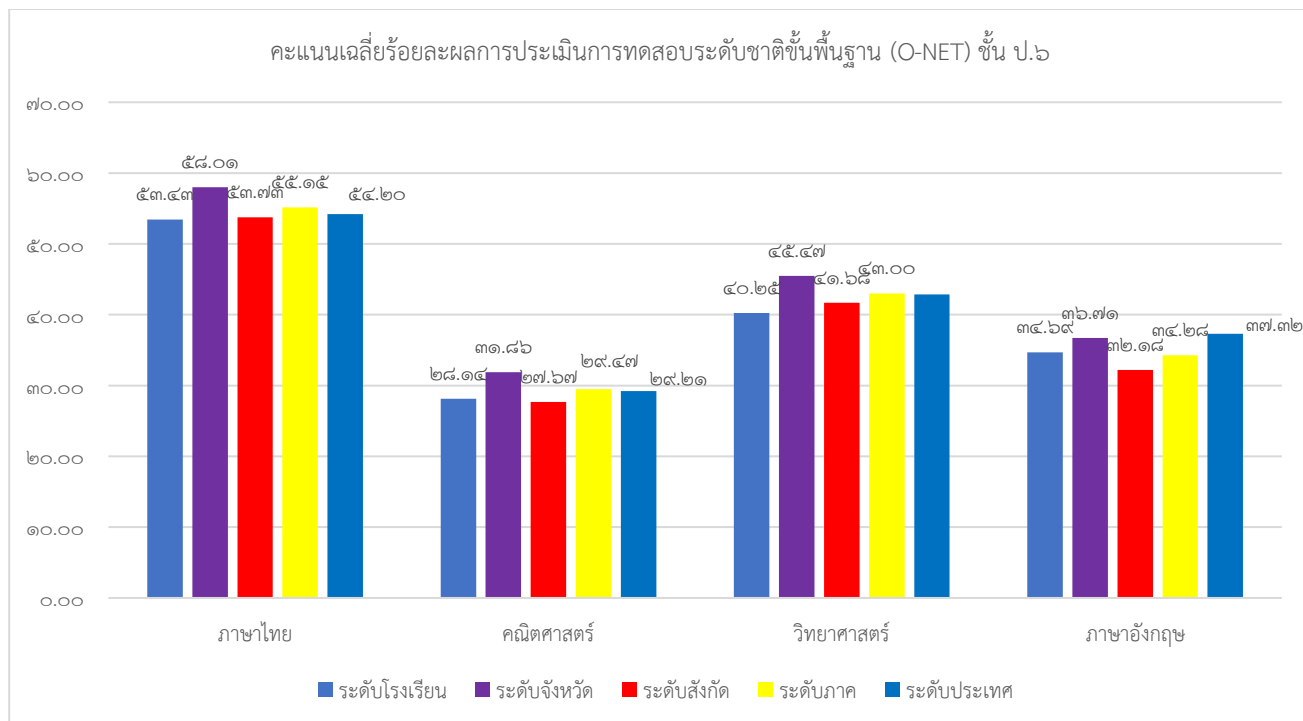
๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๙๕.๑๖	๙๖.๙๗	+ ๑.๘๑
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๕๘	๙๖.๐๙	+ ๑.๕๑
รวม	๙๔.๘๗	๙๖.๕๓	+ ๑.๖๖

๗.๑.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

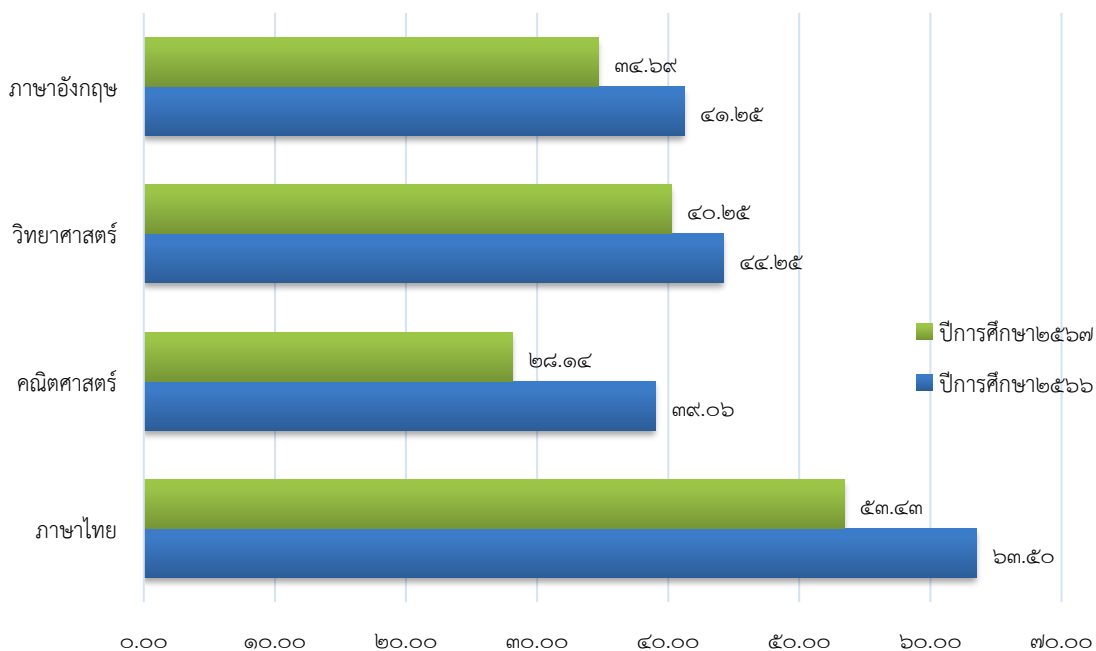
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๓.๔๓	๒๘.๑๔	๔๐.๒๕	๓๔.๖๙
ระดับจังหวัด	๕๘.๐๑	๓๑.๘๖	๔๕.๔๗	๓๖.๗๑
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับภาค	๕๕.๑๕	๒๙.๔๗	๔๓.๐๐	๓๔.๒๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



๗.๑.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๓.๕๐	๕๓.๔๓	-๑๐.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๙.๐๖	๒๘.๑๔	-๑๐.๙๒
วิทยาศาสตร์	๔๔.๒๕	๔๐.๒๕	-๔
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๒๕	๓๔.๖๙	-๖.๕๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

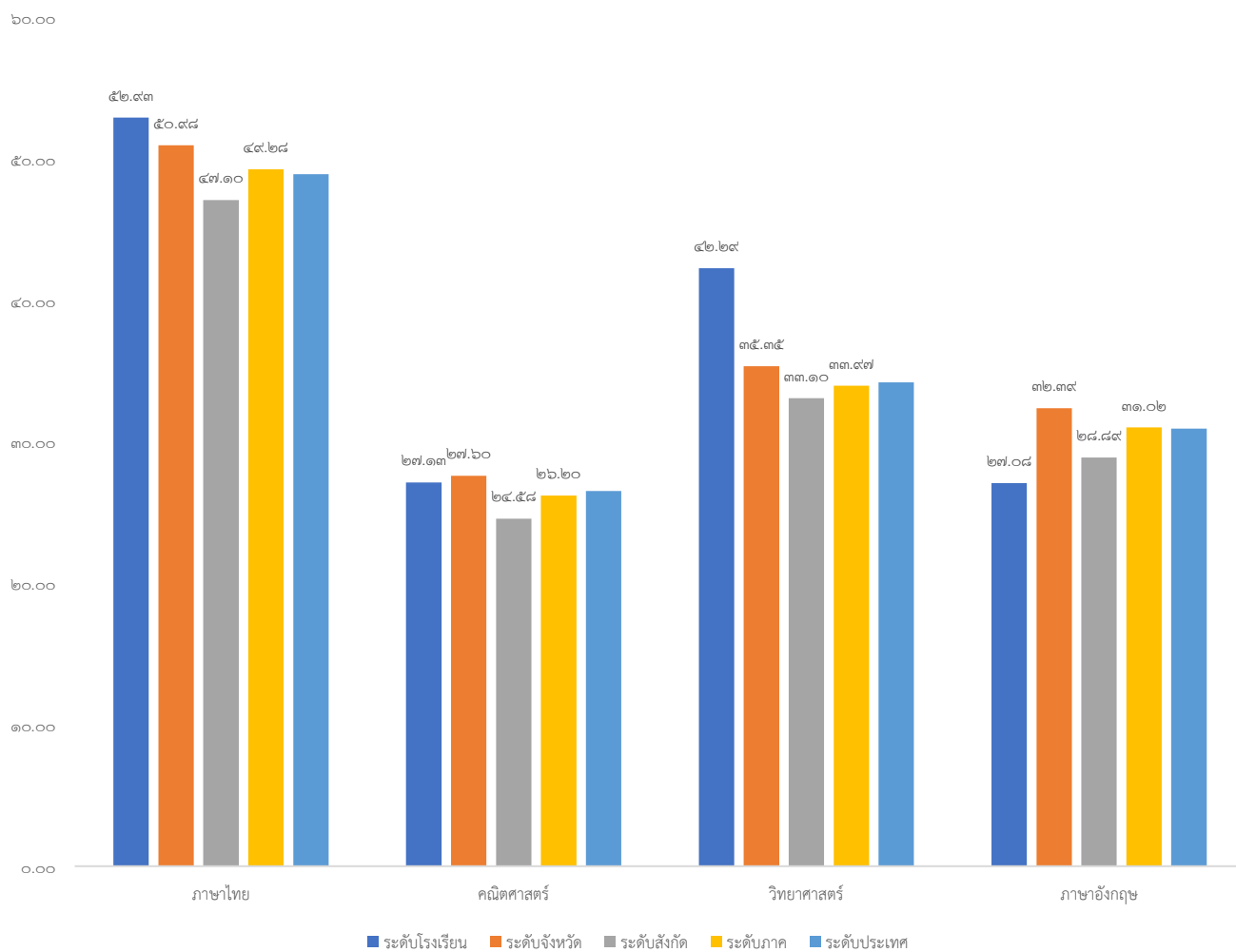


๘. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๒.๙๓	๒๗.๑๓	๔๒.๒๙	๒๗.๐๘
ระดับจังหวัด	๕๐.๙๘	๒๘.๘๙	๓๕.๓๕	๓๒.๓๙
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับภาค	๔๙.๒๘	๒๖.๒๐	๓๓.๙๗	๓๑.๐๒
ระดับประเทศ	๔๘.๙๕	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

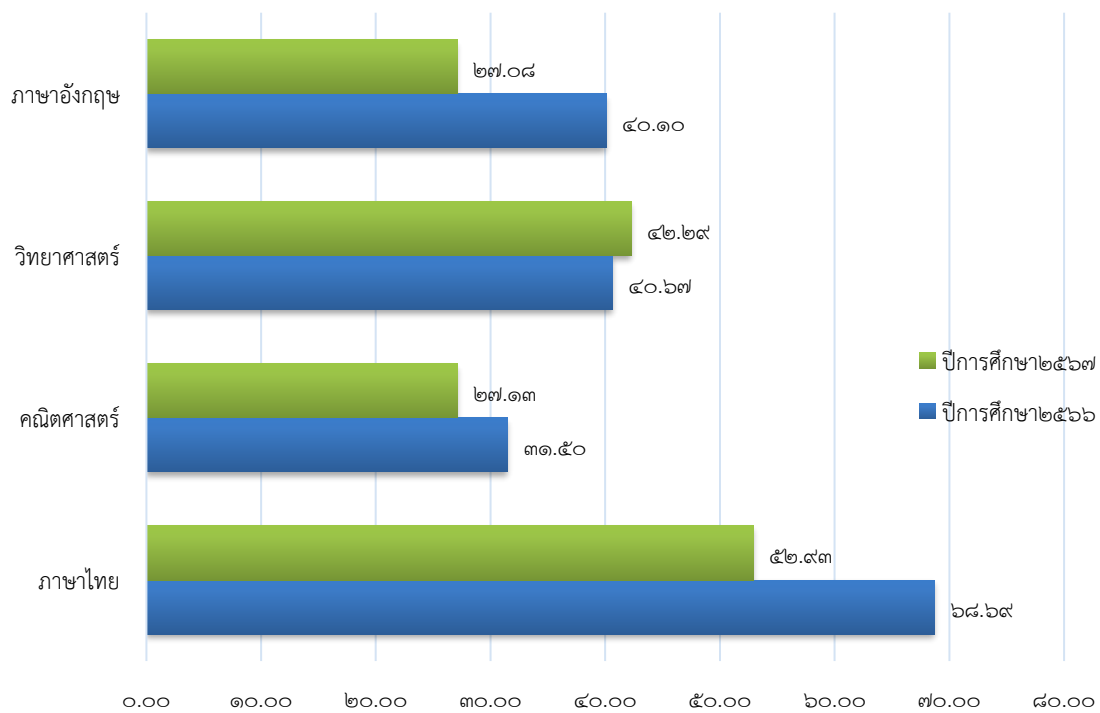
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๘.๖๙	๕๒.๙๓	-๑๕.๗๖
คณิตศาสตร์	๓๑.๕๐	๒๗.๑๓	-๔.๓๗
วิทยาศาสตร์	๔๐.๖๗	๔๒.๒๙	+๑.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๑๐	๒๗.๐๘	-๑๓.๐๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๐๙	๙๕.๓๑
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๒๒	๙๗.๗๕
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๐.๑๘
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๙	๑.๖๘
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๔	๒.๖๒
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๓	๐.๕๖
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑	๐.๑๘
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๓๔	๔๖.๕๗
	ประถมศึกษ	๔๙	๙.๑๗
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๓	๑๓.๖๗
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน๔..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ๒..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม๑๘.. ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	...๑... สนาม
๖.	สนามกีฬา	...๑... สนาม

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสังคมเมือง มีประชากรประมาณ ๔,๗๖๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนริมคลองวัดพระงาม ชุมชนโรงรับจำนำ ชุมชนพระงาม ๓ ชุมชนพระงาม ๒ ชุมชนป้อมแดง ชุมชนตลาดบน ชุมชนตลาดล่าง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ แห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทง งานนมัสการองค์พระปฐมเจดีย์ งานปิดทองประจำปีวัดห้วยจรเข้มะ งานเทศมหาชาติ ตักบาตรข้าวหลาม

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่ และค้าขายนับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ - ๓๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ย ต่อครอบครัวไม่เกิน ๓ คน

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ใกล้แหล่งชุมชน จึงทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น พระราชวังสนามจันทร์ วัดพระปฐมเจดีย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วัดพระงามพระอารามหลวง และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดและต่างสังกัด

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะสภาพทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ยังมีนักเรียนที่ยังต้องติดตามผู้ปกครองไปค้าขาย จึงมีผลต่อการสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนและสถานศึกษา และต้องหารายได้เพื่อเลี้ยงชีพจึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยรวมอยู่กับญาติผู้ใหญ่หรือบุคคลอื่น ทำให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่เต็มที่และไม่ต่อเนื่องต้องอาศัยความร่วมมือทั้งที่บ้านและโรงเรียนด้วย มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จะขอความร่วมมือในการช่วยการกำกับดูแลและส่งเสริมด้านการเรียน แต่ทางสถานศึกษาก็ได้แก้ไขปัญหามาโดยให้คุณครูคัดนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนแล้วให้คุณครูแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งสถานศึกษา

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน เทศบาล ๑ วัดพระงาม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเป็น สถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดี
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม กับวัย

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

	เวลาเรียน
--	-----------

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคม ศาสนาและ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน พื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
-รายวิชาเพิ่มเติม ความพร้อมและ จุดเน้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
- กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความ พร้อมและจุดเน้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
-กั จ ก ร ร ม พั ฒ น า ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี ป.๑-ป.๓ เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง ป.๔-ป.๖ เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่
- ระดับชั้น ป.๑ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง ภาษาต่างประเทศ ๘๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๒ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง ภาษาต่างประเทศ ๘๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๓ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง ภาษาต่างประเทศ ๘๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๔ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง วงโยธวาทิต ๔๐ ชั่วโมง ดนตรี ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๕ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง วงโยธวาทิต ๔๐ ชั่วโมง ดนตรี ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๖ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง วงโยธวาทิต ๔๐ ชั่วโมง ดนตรี ๔๐ ชั่วโมง

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่
 - ระดับชั้น ม.๑ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง , ต้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง , ดนตรีสากล ๔๐ ชั่วโมง , คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง และประดิษฐ์ของชำร่วย ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ม.๒ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง, คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง , ต้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง , ดนตรีสากล ๔๐ ชั่วโมง และการปลูกผักสวนครัว ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ม.๓ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง , ดนตรีสากล ๔๐ ชั่วโมง ต้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง ,คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง และทักษะอาชีพอาหารว่าง ๔๐ ชั่วโมง

๑๓.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๓๕ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๕,๙๕๑ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการเขียนและประทับตรา มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๖ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๘.๘๗ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๗ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน๓..... ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน๒..... ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน๓..... ห้อง
๔) ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน๑..... ห้อง
๕) ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน๑..... ห้อง
๖) ห้องพระพุทธ	จำนวน๑..... ห้อง
๗) ห้องการงาน	จำนวน๑..... ห้อง
๘) ห้องดนตรีไทย/สากล	จำนวน๒..... ห้อง
๙) ห้องนาฏศิลป์	จำนวน๒..... ห้อง
๑๐) ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน๒..... ห้อง
๑๑) ห้องกระบวนการคิดปฐมวัย	จำนวน๑..... ห้อง
๑๒) ห้องพยาบาล	จำนวน๑..... ห้อง

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๗๕ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๖๐ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๖ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๘๙ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน ๙ เครื่อง
--	-----------------

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้ด้านท่องเที่ยว	๖
๒	ธนาคารโรงเรียน	๙๘
๓	ห้องสมุด	๑๑๕
๔	ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๑๑๕
๕	ห้องนาฏศิลป์	๒๐
๖	ห้องวิทยาศาสตร์	๑๑๓
๗	ห้องวงโยธาทิต	๑๙๔
๘	ห้องพระพุทธศาสนา	๑๕
๙	ลานเด็กเล่นBBLหน้าตึกอนุบาล	๘๙
๑๐	ห้องกรงานอาชีพฯ	๑๑๕
๑๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๑๕
๑๒	อาคารอเนกประสงค์	๒๐๐
๑๓	โรงเพาะเห็ด	๒๐
๑๔	แปลงผักสวนป่า	๑๘
๑๕	แปลงผักอาคาร A ๔	๔๐
๑๖	ห้องศูนย์การเรียนรู้สำหรับน้องอนุบาล (ห้องสีชมพู)	๓๔
๑๗	ห้องเสริมสวย	๓๘

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	พิพิธภัณฑ์สถานศึกษาแห่งชาติองค์พระปฐมเจดีย์	๒
๒	ฟาร์มช้างเผือก ราชบุรี	๑
๓	วัดพระงาม พระอารามหลวง	๙
๔	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ อุทอง	๑
๕	พิพิธภัณฑ์รัตนโกสินทร์	๑
๖	องค์พระปฐมเจดีย์	๔

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
-----	-----------	------------------	---------------

๑	พระมหากวีฑูร สิทธิเมธี	ธรรมศึกษา และพระพุทธรศาสนา	๓๘
๒	พระมหาธีรพงษ์ ธีรวโรโส	ธรรมศึกษา และพระพุทธรศาสนา	๓๘
๓	นางสาวมณีนีรัตน์ รูปคมสันต์	การนิเทศและPLC	๑๔
๔	นางสาวสุภาภรณ์ ศรีวรรณันท์	การนิเทศและPLC	๑๔
๕	พ.ต.อ.วัลลภ วรรณกุล	ยาเสพติด	๑
๖	พระมหาธีรพงษ์	ค่ายคุณธรรม	๒
๗	พระมหาอนุสรณ์	ค่ายคุณธรรม	๒
๘	พระมหาชุตีพัฒน์	ค่ายคุณธรรม	๒
๙	พระมหาวงษ์วิวัฒน์	ค่ายคุณธรรม	๒
๑๐	พระอนุชิต	ค่ายคุณธรรม	๒
๑๑	พระพลภัทร์	ค่ายคุณธรรม	๒
๑๒	นางสาวสงกรานต์ อุ่นอ้าย	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑
๑๓	นางสาวสรปณัช นิมนวล	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑
๑๔	นางสาวจุฑามาศ กิตสนอง	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑

๑๔.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
--------	--	----------------

สถานศึกษา	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินผลการศึกษา (องค์การมหาชน)
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับดีมาก โครงการ พัฒนาภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗	เทศบาลนครนครปฐม
ครู ๑. นายมนตรี แก้วนิตย์	ได้รับรางวัลผู้เกื้อกูลทางการศึกษา วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗	เทศบาลนครนครปฐม
นักเรียน ๑. เด็กชายนราธิป สังข์เขียว ๒. เด็กชายกิตติธรรม ปานผ่อง ๓. เด็กชายธีระพงศ์ หล้าคำ ๔. เด็กชายจิรภัทร บุญเกื้อกูล ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง (วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ ม.) เหรียญเงิน (วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ ม.) เหรียญทองแดง (วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ ม.) วันที่ ๑๔-๒๓ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๗	การแข่งขันกีฬานักเรียน อปท. ระดับภาคกลาง ทำ โหลงเกม
นักเรียน ๑. เด็กชายศุภศักดิ์ ศรีสมทรง ๒. เด็กชายภาณุพงศ์ จันทร์ศรี ๓. เด็กชายณัฐวรรธน์ บุญสีแก้ว ๔. เด็กชายจิรานัย วิงสกุล ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง (วิ่งข้ามรั้ว ๑๑๐ ม.) เหรียญเงิน (วิ่งผลัด ๔X๑๐๐ ,๔X๔๐๐ม.) วันที่ ๑๔-๒๓ พฤษภาคม พ. ศ. ๒๕๖๗	การแข่งขันกีฬานักเรียน อปท. ระดับภาคกลาง ทำโหลงเกม
นักเรียน ๑. เด็กหญิงสุภัทสรสา สารุชาติ ๒. เด็กชายฐาปกรณ์ สามตรีเผือก ๓. เด็กหญิงนันทิพร เงินพูลศิริ ๔. เด็กหญิงกัญญาพัชร เชื้อยินดี ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. ครูรวมผล นกदारา ๒. ครูสุพินยา ใจรีน	ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ วันที่ ๑๐- ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	การแข่งขันทักษะวิชาการ และงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับ ภาค การประกวด การ แข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป. ๓
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้

<p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กชายศุภศักดิ์ ศรีสมทรง</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. ครูธนากร นฤมิตรสุนทร</p> <p>๒. ครูมนตรี แก้วนิത്യ</p> <p>๓. ครูภูษณิศา คำสิงห์</p> <p>และครูนิติภาภรณ์ แอบเพชร</p>	<p>ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ระดับ ๒ ลำดับที่ ๓๘</p> <p>จาก ๑๖๕ คน</p> <p>วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗</p>	<p>การแข่งขันทักษะวิชาการ และงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น การประกวดแข่งขันสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗</p>
<p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กหญิงสุภัสสรรา สารุชาติ</p> <p>๒. เด็กชายฐาปกรณ์ สามตรีเผือก</p> <p>๓. เด็กหญิงนันทิพร เงินพูลศิริ</p> <p>๔. เด็กหญิงกัญญาพัชร เชื้อยินดี</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. ครูรวมผล นกคารา</p> <p>๒. ครูสุพินยา ใจรีน</p>	<p>ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง</p> <p>วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗</p>	<p>การแข่งขันทักษะวิชาการ และงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ การประกวดการแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้น ป. ๑-ป.๓</p>
<p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กหญิงกัญญารัตน์ สร้อยทอง</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. นางขวัญตา ไพรหาญ</p>	<p>ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เทนนิส รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง</p> <p>วันที่ ๕- ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>การแข่งขันกีฬาเทเบิล เทนนิส รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครปฐม</p>
<p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กชาย ธราดล ช้างทอง</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. ครูวิภาพรรณ ทศยาพันธ์</p>	<p>ได้รับรางวัล ชนะเลิศ</p> <p>ได้รับวินาที</p>	<p>การแข่งขัน ถ่ายภาพ โครงการสายใยศิลป์ ร่วมสร้างถิ่นนครปฐม ภายใต้แนวคิด พลเมือง เปลี่ยนเมือง โดยสถาบัน พระปกเกล้า</p>
<p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กหญิงกัญญารัตน์ สร้อยทอง</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. นางสาวภูษณิศา คำสิงห์</p>	<p>ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภท บุคคล เดี่ยว</p> <p>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภททีมผสม</p>	<p>การแข่งขันกีฬานักเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แห่งประเทศรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๘</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กหญิงอัจฉราภรณ์ ประดิษฐ์ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางอุทัยรัตน์ โชติทรัพย์ธนดล	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ในการแข่งขัน กิจกรรมในโครงการส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	เทศบาลนครนครปฐม

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 กระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิบัติ
 การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๔. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑๕. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

◆ กระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปีละ ๑ ครั้ง บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิคุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

๔. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๕. จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย จัดให้มีระบบป้องกันจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

๖. จัดให้มีพื้นที่มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนจัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่โปร่งพุ่มให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานเด็ก

◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. สถานศึกษาจัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ ฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทาง

ภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อสื่อสารอย่างหลากหลาย ผีฟ้า พุด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ

๔. จัดกิจกรรมและประสบการณ์ โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ปกครองกับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีเด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬาจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย

๓. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นๆโดยการบูรณาการ

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัยเด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๒. จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น / สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารควรจัดให้มีระบบเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/

◆ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. การตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บนั้นยังไม่ผู้ปกครองที่ยังไม่สนใจหรือยังไม่เห็นความสำคัญจึงไม่ร่วมมือกับคุณครู

๒. ควรจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานศึกษาและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๓. ส่งเสริมครูบางท่านในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

◆ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ส่งเสริมการการแสดงออกและสนทนา การพูดให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนอนุบาลที่ ๒ และ ๓ ให้มากขึ้น
๒. จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานศึกษาและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายที่สูงและสมรรถภาพทางกายที่มีน้ำหนักมาก และส่งเสริมเด็กที่มีน้ำหนักน้อยให้มีน้ำหนักสมส่วน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สอดแทรกใบงานที่ให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
๒. จัดทำโครงการเพิ่มไปในแผนพัฒนาการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสถานศึกษา และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก สมส่วน ส่วนสูงเด็กที่มีน้ำหนักน้อยจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้มีน้ำหนักสมส่วน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

◆ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖และมัธยมศึกษาปีที่๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนนมากกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด อปท. และระดับประเทศ รวมไปถึงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT รวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนการพัฒนากการอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีสุขภาพจิตตามเกณฑ์ หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและคนรอบข้างยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เป็นต้น

๓. มีการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนกับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะกับทางวัดพระงาม

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการที่ชัดเจน

๒. โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทุกปี ทำให้ได้หลักสูตรที่ต้องการตามความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ทำให้ครูมีความชัดเจนในหลักสูตร เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอน การทำงานเป็นทีม

๔. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นนั้นทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด รมรื่น เรียบร้อย ปลอดภัยและสิ่งเสพติด

๖. สถานศึกษาสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ดี

๗. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นนั้นทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๘. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปลอดภัยและสิ่งเสพติด

๙. สถานศึกษาสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ดี

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อภาคเรียนละ ๑ ชิ้น โดยสื่อการสอนจะสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอนโดยสื่อการสอนมีทั้งที่เป็นบัตรภาพ คลิปวิดีโอ ที่ครูจัดทำขึ้นเอง

๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๓. ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

◆ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่มากขึ้นหรือเท่ากับ ระดับประเทศและให้คงที่เพื่อให้เกิดคุณภาพ

๒. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) อย่างต่อเนื่อง เพื่อไม่ให้ผลสัมฤทธิ์
น้อยลง

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
ให้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารในสถานศึกษา เช่น การวางแผนระบบดูแลนักเรียน การให้ข้อมูล
ย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างการร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระจะต้องมีผลการมากกว่าระดับประเทศหรือเท่ากับ ทุกรายวิชา นักเรียน

๒. ครูต้องติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างต่อเนื่องกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาแก้ไข
ปัญหา

๓. ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบการศึกษาปีละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำเป็นข้อมูล
พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ขอความร่วมมือผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียนช่วยกันกวดขันเรื่องการอ่านกับผู้เรียนใน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๑-ป.๓

๒. เข้านิเทศการสอน PLCอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเสถียรพร้อมใช้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตั้งแต่การเขียนแผน การจัดกิจกรรม
การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้น จัดกิจกรรมที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น

๒. ส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้โครงงานเพื่อผลิตนวัตกรรม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา มาตรฐานผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กทุก
คนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ สามารถสังเกต จำแนก คิดเปรียบเทียบ คิดอย่างมี

เหตุผล เช่นบูรณาการหน่วยสร้างความฝันนักคิดกับหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายตามศักยภาพ และธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติเป็นต้น สำหรับโครงการ BBL พัฒนาศักยภาพเด็ก ควรมีการยกระดับคุณภาพการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ควรส่งเสริมพัฒนา ๗ ทักษะพื้นฐานเพื่อการเก่งคณิตอย่างยั่งยืนของเด็ก ได้แก่ ทักษะการสังเกต การแยกประเภทของสิ่งต่างๆ ให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ฝึกให้เด็กเกิดทักษะ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านทักษะต่างๆ ต่อผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านทักษะชีวิต รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน กิจกรรมสำรวจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เป็นต้น สำหรับการปลูกฝังนิยคุณธรรมผ่านการเล่านิทาน กิจกรรมซิมซัสิ่งแวดล้อมที่ดี ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยการพัฒนาแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ธรรมชาติ สร้างทักษะชีวิต โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสภาพอากาศวันนี้ กิจกรรมฝึกฟังเสียงธรรมชาติ กิจกรรมค้นหาสีในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมครอบครัวธรรมชาติ กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีการพัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้การสังเกต การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การวางแผน กระบวนการกลุ่ม การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นต้น สถานศึกษา ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ธรรมชาติ สร้างทักษะชีวิต โดยใช้ธรรมชาติ เป็นฐาน ให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา ฝึกให้เด็กเกิดทักษะเปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลการเรียนรู้ต่อผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา มาตรฐานการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานได้สารสนเทศที่สำคัญต่อการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ดำเนินการประเมินอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นำข้อมูลการดำเนินการมาจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อสร้างคลังความรู้ภายในสถานศึกษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งต่อความรู้ให้กับครูในสถานศึกษาและเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่นๆ

๒. ผู้บริหารควรพัฒนากระบวนการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้บริหารควรจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนา นำผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษามาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา พัฒนาทักษะพหุปัญญาเด็กทั้ง ๙ ด้าน ได้แก่ ปัญญา ด้านภาษา ปัญญาด้านการคิดเชิงเหตุผล ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ ปัญญาด้านการเคลื่อนไหว ปัญญาด้านดนตรี ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง ปัญญาด้านการเข้าใจผู้อื่น ปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติ และปัญญาด้านการเข้าใจชีวิต ควรกำหนดขั้นตอนการพัฒนา

หลักสูตร เช่นกำหนดมาตรฐานที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา จัดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนดคำอธิบายมวลประสบการณ์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญหา นำหลักสูตรที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีปัญหาไปใช้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น เก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายศึกษาผลการใช้หลักสูตร ตามแนวทฤษฎีปัญหาที่พัฒนาขึ้น เป็นต้น สถานศึกษาควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒. ครูควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรพัฒนากระบวนการติดตาม วัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ โดยประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่นการประเมินภาคปฏิบัติ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก แฟ้มผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ การทำสังคัมมิตี เป็นต้น ควรประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็กควรนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงความแตกต่างเรื่องความสามารถในการเรียนรู้และความพร้อมในการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล การประเมินตามสภาพจริง ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ทั้งนี้สถานศึกษาควรพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และควรยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	ผลลัพธ์คุณภาพของการเรียนรู้	ดีมาก
๒	การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
๓	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผลลัพธ์คุณภาพของการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ มีผลงานการประดิษฐ์คิดทดลองสิ่งใหม่ๆ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระวิชา โดยเริ่ม การทดลอง และหาเหตุผลเพื่อสร้างความคิด แรงจูงใจจากสิ่งรอบตัวโดยใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่มี และต่อยอดจากการค้นคว้าจากสื่อต่างๆ หรือข้อมูลจากหนังสือ สร้างเป็นเกมหรือเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ และนำผลจากการทำโครงการต่างๆมาต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่องและเพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่ได้ต่อไป

๒. สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยนำโครงการหรือกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จในระดับดีเยี่ยม หรือยอดเยี่ยม มาทบทวนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อยอด โดย ครู ผู้บริหาร ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลการศึกษามาวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ กำกับติดตาม ดูแล ตรวจสอบและประเมินผล สะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกัน

แก้ปัญหา โดยความร่วมมือของครู ผู้บริหาร นักวิชาการต่างๆ หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมให้มีหน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จเช่นกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยยกระดับการดำเนินการนิเทศภายใน ด้วยกระบวนการ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอน ช่วยกันแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) จัดทำคู่มือเผยแพร่ต่อสถานศึกษาอื่นๆ ให้สามารถนำไปดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรจัดทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อมาการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

๒. สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยนำโครงการหรือกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จในระดับดีเยี่ยม หรือยอดเยี่ยม มาทบทวนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาต่อยอด โดย ครูผู้บริหาร ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลการศึกษามาวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ กำกับติดตาม ดูแล ตรวจสอบและประเมินผล สะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยความร่วมมือของครู ผู้บริหาร นักวิชาการต่างๆ หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมให้มีหน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้จนเกิดผลสำเร็จเช่นกัน

๑๖.๓ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ โดยแบ่งเป็นฝ่ายวิชาการฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ผู้บริหารยึดหลักการ บริหารโดยใช้วงจรเดมมิ่งแบบ PDCA และหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล ๑๐ ประการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมคิดร่วมทำร่วมปฏิบัติ ดังนี้

๑.การวางแผน (Plan) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระบบการบริหารและนิเทศติดตามการประเมินผล

๒. การดำเนินงานตามแผน (Do) ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้และคอยกำกับติดตามนิเทศเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การตรวจสอบประเมินผล (Check) มีการตรวจสอบประเมินผล ๒ ระยะเวลาคือ สัปดาห์เรียนที่ ๑ เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรคและสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมและจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป

๔. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

๑๖.๔ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยฯ) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายแผนและงบประมาณ และฝ่ายบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาการศึกษาตามกระบวนการ PDCA เริ่มต้นจากการกำหนดวางแผนโครงสร้างการบริหารงานโดยมีการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๓ แผน คือ แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อีกทั้งยังมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อีกทั้งยังมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ มีการประชุมการประชุมกลุ่มย่อยในระดับช่วงชั้น ประชุมกลุ่มใหญ่การดำเนินการติดตามการปฏิบัติเป็นประจำทุกเดือน รวมถึงโครงการและเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาหรือนโยบายต้นสังกัด งานชุมชน ยังใช้กระบวนการ PDCA เพื่อรับทราบผลการปฏิบัติงาน สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ติดตามงานและร่วมกันแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งมีการประเมินแผน/โครงการต่างๆ เพื่อนำมาวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป นอกจากนี้ยังมีการนำหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี หลัก

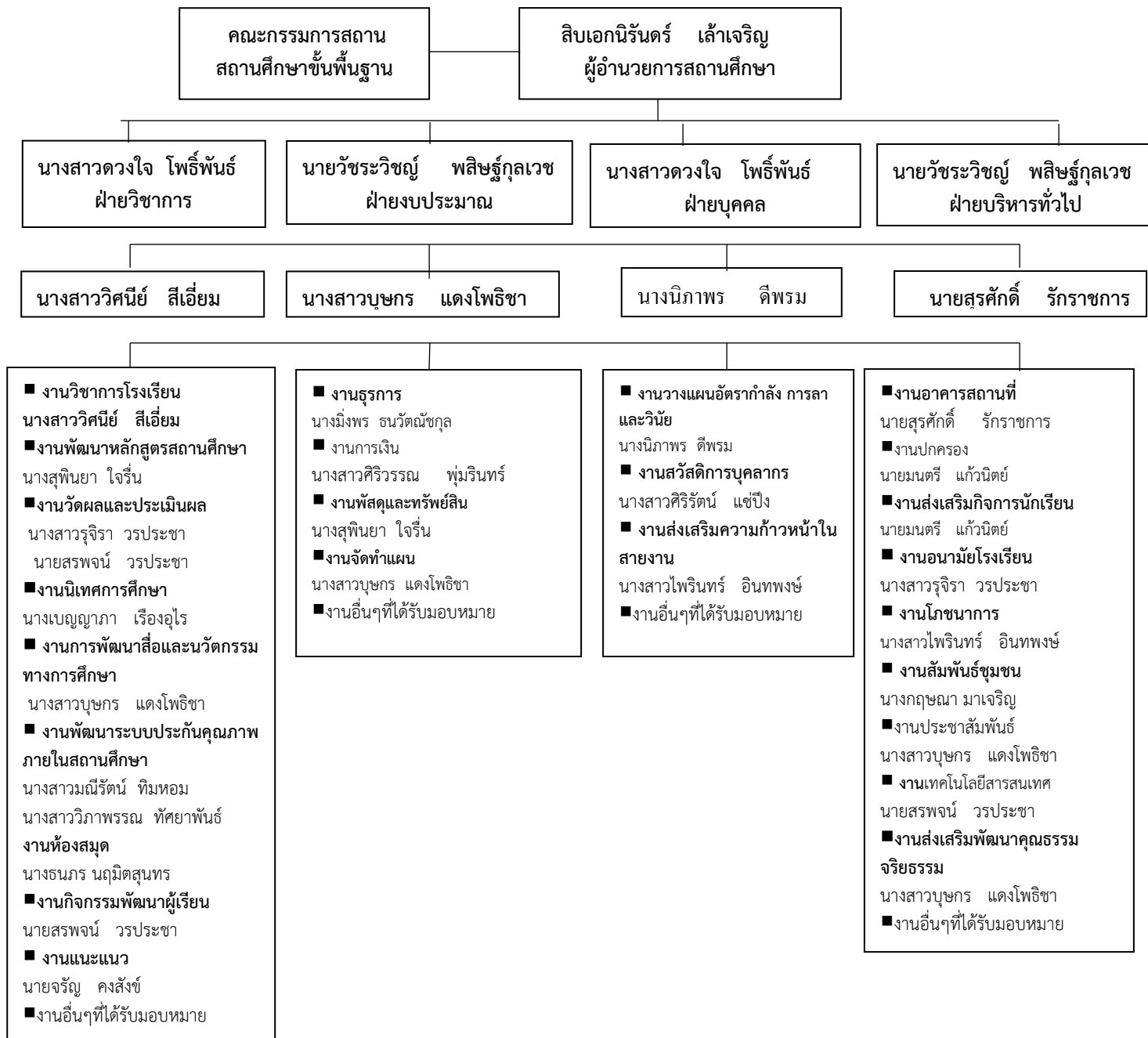
ธรรมาภิบาล องค์ประกอบ ๑๐ หลัก ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักการมุ่งฉันทามติและเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชนในชุมชนรอบๆ โรงเรียนให้บริการชุมชน ร่วมมือกับวัดพระงามพระอารามหลวงในการร่วมงานที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เช่น วันตักบาตรเทโว เทศน์มหาชาติ ถือน้ำพระพรหม และวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้การจัดการศึกษาของประชาชนในท้องถิ่นเกิดคุณภาพอย่างแท้จริง

การจัดโครงการ/กิจกรรม เช่นโครงการปรับปรุงหลักสูตรมีการเพิ่มและตรวจสอบตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางในหลักสูตร เพื่อลดความซ้ำซ้อนของตัวชี้วัด ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามหลักสูตร จัดกิจกรรมนิเทศการสอนของครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยทีมงานผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูที่เป็นเพื่อน ผู้อาวุโสและคณะกรรมการสถานศึกษา มาร่วมสะท้อนคิดกระบวนการเรียนการสอนของครู คือการบูรณาการที่นำบริบทของการสร้างปฏิสัมพันธ์ ก่อเกิดเป็นการทำงานร่วมกันที่แท้จริง ซึ่งมีการนิเทศและ PLC เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนของครูลงสู่ผู้เรียนมากขึ้นนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้กับผู้เรียนมากขึ้น มีการแจ้งผลการนิเทศให้ครูผู้สอนทราบ และจัดทำเป็นเอกสารของครูและสถานศึกษาอย่างชัดเจน ดำเนินการปรับกระบวนการเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดโครงสร้างรายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม ระดับชั้นอนุบาลส่งเสริมให้คุณครูส่งเสริมการอ่านคำสระเดี่ยว ท่องสูตรคูณ จัดให้มีห้องวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพิ่มทักษะให้กับเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น จัดครูระดับประถมศึกษาช่วยเร่งส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ การเล่นกลางแจ้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกกำลังกาย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดตารางการทิวให้กับนักเรียนในรายวิชาเพิ่มเติมโดยประสานงานหัวหน้าระดับชั้นเพื่อจัดตารางการทิวให้กับวิชาการ วิชาการติดตามด้วยการเข้าประชุมและติดตามงานอย่างต่อเนื่องกับคณะครูทำให้ทราบปัญหาและดำเนินการแก้ไข ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยกันกวาดชั้นการอ่านเท่าที่จะช่วยเหลือกับทางสถานศึกษาได้ และสถานศึกษาได้ดำเนินการสอนซ่อมเสริมในนักเรียนที่พบว่าการอ่าน

ภาษาไทยที่ไม่คล่องหรืออ่านไม่ออก มาซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีการรายงานผลให้ผู้บริหารเป็นรายเดือน พร้อมกับฝ่ายวิชาการรวบรวมผลรายงานต่อไป รวมไปถึงกิจกรรมเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาจัดการสอนจับใจความสำคัญที่เน้นให้กับผู้เรียนอีกทางหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการมาทดสอบของต้นสังกัดด้านการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนอ่านผ่านเกณฑ์ ของต้นสังกัดผ่านร้อยละ ๑๐๐% ทั้งสองห้องเรียนและในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า นักเรียนอ่านผ่าน ร้อยละ ๙๖.๐๐ มีเพียง ๑ คนที่ยังอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ ตามเอกสารอ้างอิงจากบันทึกข้อความ ที่ นฐ๕๒๐๐๖/ว๒๘๓ เรื่องส่งผลการอ่านนักเรียนชั้น ป.๑ และ ป.๒ และยังส่งผลให้คะแนน RT มากขึ้น และ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ที่ยังมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนของรายวิชากลุ่มสาระคณิตศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าระดับสังกัด รายวิชาภาษาต่างประเทศมีคะแนนสูงกว่า สังกัด ระดับภาค ระดับประเทศ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค ระดับประเทศ ในส่วนรายวิชาภาษาต่างประเทศ มีน้อยกว่า ระดับประเทศ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดให้มีอาหารที่มีประโยชน์ให้กับนักเรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยช่องปาก สายตา มะเร็งปากมดลูก โทษของบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด การให้ความรู้การพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุ้มครองเด็กเยาวชนจากการถูกทำร้ายและถูกล่วงละเมิดทางเพศความเสี่ยงต่อการเกิดการทำร้ายและการกระทำรุนแรงต่อเด็กและเยาวชน การอบรมเมื่อเกิดอัคคีภัยจะนำตนเองรอดอย่างไร มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % นำผลจากการเยี่ยมมาสังเคราะห์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละด้านโดยผ่านครูประจำชั้นในการช่วยแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกเหนือจากการสืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ การส่งเสริมด้านกีฬาที่ตนเองถนัด การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชานมหนึ่ง การพบเหรียญโปรยทาน ช่างเสริมสวย ที่นักเรียนสามารถนำผลจากการเรียนรู้ไปต่อเป็นทักษะอาชีพเสริมให้กับตนเองได้

ซึ่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สามารถสร้างคุณภาพครูและนักเรียนจนได้รับรางวัลต่างๆ ตามที่เขียนเสนอไว้ แต่สถานศึกษายังต้องมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยสถานศึกษามุ่งหวังจะทำอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนร่วมเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น เพราะทุกคนมีส่วนสำคัญยิ่งต่อการสร้างศักยภาพของเด็กๆ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษาที่ต้องการมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ “ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ” ซึ่งกำหนดคุณลักษณะ ๓ ด้าน ของคนไทย ๔.๐ สู่อุทิศ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตน ให้เป็นบุคคล ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย ทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลกมีจิตอาสา บนหลักประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



๑.๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน ๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์มีจิตอาสาและการใช้เทคโนโลยีของ ผู้เรียน ๑.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะและลักษณะจิตสังคม	วิชาการ/บริหารทั่วไป
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการ บริหารแบบมี ส่วนร่วมตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา	งบประมาณ/บริหารทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา บุคลากรทาง การศึกษา	๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา	บุคลากร
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุน จัดหา ซ่อมแซม บำรุงรักษาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา	บริหารทั่วไป/งบประมาณ
๕. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๕.๒ จัดหา ซ่อมแซมและปรับปรุงครุภัณฑ์ทางการ ศึกษา	บริหารทั่วไป/วิชาการ/ งบประมาณ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพ กระบวนการจัดการ เรียนรู้	๖.๑ กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้	วิชาการ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๖๐)
- ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๕๐)
- ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์
สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๖๐)
- ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๐)
- ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามเกณฑ์สถานศึกษา
กำหนด (ร้อยละ ๘๐)
- ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด
(ร้อยละ ๕๐)

๒. สถานศึกษาดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ

- ๓.๑ จำนวนครูสอนวิชาคณิตศาสตร์
- ๓.๒ จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- ๓.๓ จำนวนครูสอนวิชาภาษาไทย
- ๓.๔ จำนวนครูผู้สอนไม่ตรงเอก
- ๓.๕ จำนวนครูได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

- ๔.๑ จำนวนสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีความเพียงพอและเหมาะสม

๕. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๕.๑ ร้อยละของอาคารสถานที่ที่มีคุณภาพ
- ๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในแหล่งเรียนรู้และการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

- ๖.๑ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๖.๒ ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
- ๖.๓ ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๖.๔ ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดีก็ดี วิถีพุทธ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนน่ายู่ คู่ชุมชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประชุมหัวหน้าระดับชั้นในกลุ่มเล็ก ขยายผลสู่ครูระดับชั้นอนุบาลก่อนเปิดภาคเรียน โดยฝ่ายบริหารแจ้งนโยบายที่ต้องการจะพัฒนาเด็กปฐมวัยของปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มเติมแผนในส่วนของโครงการที่ส่งเสริมทักษะในการพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านในแผนต่างๆ จัดกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละวันที่หน้าเสาธง การเคลื่อนไหวประกอบเพลงทุกเช้าและในห้องเรียน ในด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยได้นำดำเนินให้ครูปฐมวัยใส่หลักสูตรการต้านทุจริตลงไปในการจัดการประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ในส่วนของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ จะกำหนดภาระงาน กิจกรรมศิลปะ การเล่นอย่างอิสระ การดูแลสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ด้านสติปัญญามีการส่งเสริมให้เด็กเล่นเกมทางการศึกษา ชักถามและสื่อสารได้สมวัย รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ด้านการนับจำนวน ตลอดจนการเรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว เป็นพลเมืองดีของห้องเรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษา

การดำเนินการ (D)

๑. ฝ่ายบริหาร คณะครูดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานตามห้วงเวลาที่กำหนดทั้งในเรื่องโครงการ กิจกรรม รวมไปถึงนโยบายจากผู้บริหารสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด

๒. ในส่วนของสุขภาพร่างกาย การดูแลสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย คุณครูมีการตรวจความสะอาดของร่างกายเป็นรายสัปดาห์ รวมไปถึงการวัดน้ำหนัก ส่วนสูง เพื่อดูสภาวะความสมส่วนของร่างกาย เพื่อจะดำเนินการแก้ไขนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โดยให้บริโภคนมเพิ่มขึ้นหรือนำกลับไปทานที่บ้านหรือบางทีให้เด็กนำอาหารกลับไปทานที่บ้าน โดยคุณครูใช้วิธีโทรศัพท์หาผู้ปกครอง หรือแจ้งผลเมื่อผู้ปกครองมารับ- ส่งนักเรียนเป็นรายบุคคล ร่วมกันดูแลเด็ก รวมไปถึงพฤติกรรมด้านต่างๆให้ผู้ปกครองทราบ

๓. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลง ฟังคำสั่งและทำตาม หรือแสดงท่าทางตามจินตนาการ การเล่นกลางแจ้ง โดยใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ รวมไปถึงจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายในช่วงเช้าหน้าเสาธงและเสริมในห้องเรียนในแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้

๔. ด้านอารมณ์- จิตใจ เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมด้านศิลปะ การแสดงออกตามงานต่างๆ ไร่เรียงแจ่มใส กิจกรรมการแจ้ง รู้จักการรอคอย เล่าเรื่องประสบการณ์เดิมของตนเองและสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนได้

๕. ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบอกเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สัญลักษณ์ รูปภาพ เสริมเกมการศึกษาทำแบบทดสอบใบงาน ใบกิจกรรมตามความเหมาะสม รวมไปถึงสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๖. เมื่อพบนักเรียนที่ปัญหาเรื่องสติปัญญา หรือการพูด การเข้าสังคม ให้คุณครูติดต่อกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ไขเด็กร่วมกัน

การประเมิน (C)

๑. มีการส่งรายงานผลการมาเรียน พัฒนาการส่งต่อผู้บริหารทราบ

๒. การประเมินพัฒนาการทุกหน่วยการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยหลังแผนการสอนและรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๓. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีภาวะน้ำหนักส่วนสูง

๔. การประเมินพัฒนาการด้าน ๕ ด้าน หลังจากการเรียนรู้มีการติดตามประเมินพัฒนาการ แจ้งผลส่งต่อครูในระดับชั้นอนุบาลที่สูงขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

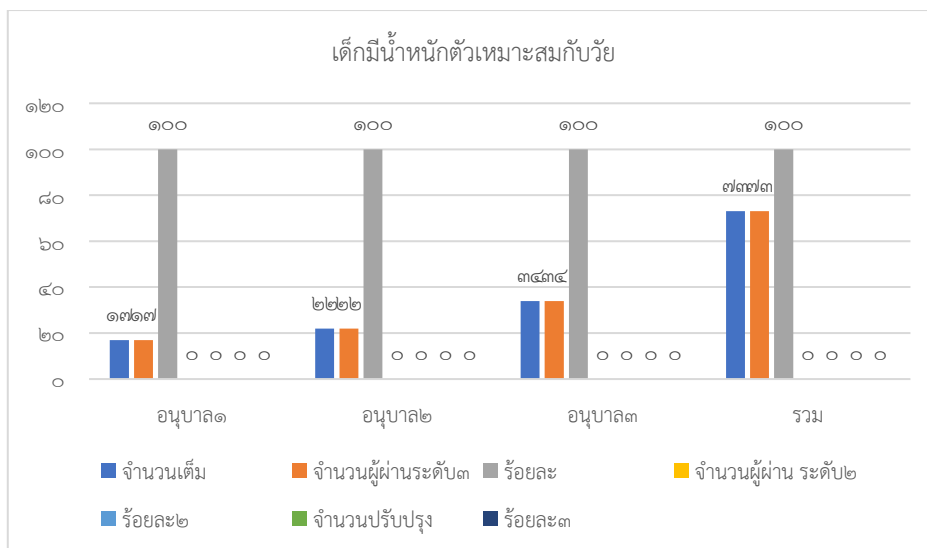
การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ในส่วนของนักเรียนที่มีปัญหา ทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ให้คุณครูพูดคุยกับผู้ปกครองและสถานศึกษา ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาร่วมกันว่าจะช่วยเหลืออะไรได้บ้าง

ผลการดำเนินการ

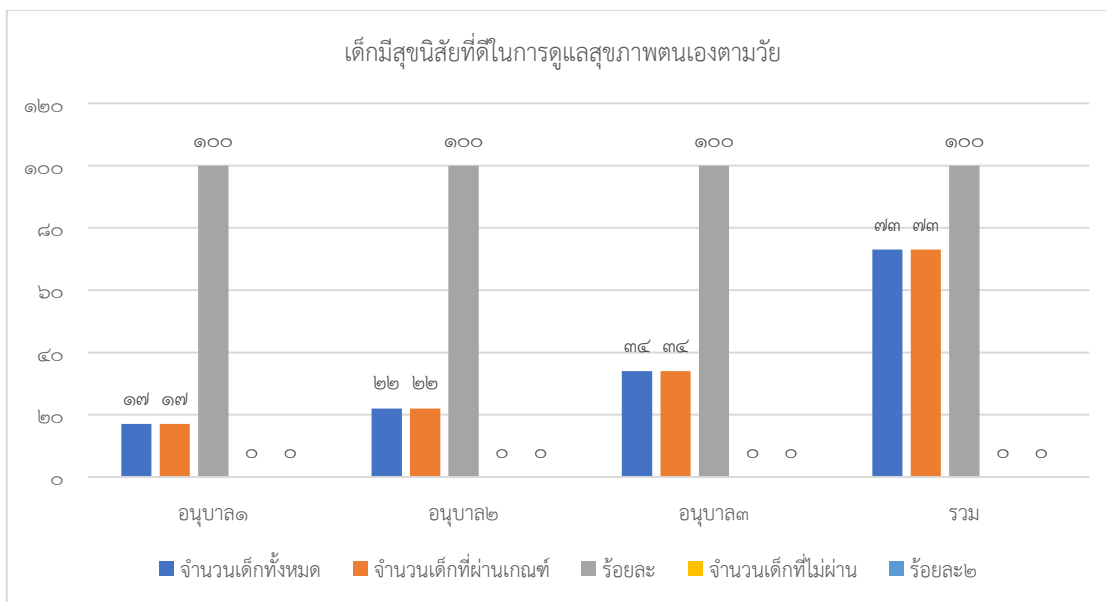
๑. ฝ่ายบริหารคณะครูดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด ทำให้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน แก้ไขปัญหาให้กับเด็ก ครอบคลุมการเรียนรู้นำผลการประเมินแจ้งผู้ปกครอง ผลจากนิเทศ ส่งผลต่อครู คุณครูมีการตื่นตัว ปรับ เปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการของเด็ก

๒. ด้านสุขภาพร่างกาย การดูแลสุขภาพนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวจะช่วยกระตุ้นให้ฮอร์โมนการเจริญเติบโตเพิ่มขึ้นและพัฒนาการทางสมอง และเน้นให้เด็กมีการรับประทานอาหารที่มีคุณค่าและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารให้กับเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง ส่งผลทำให้เด็กมีน้ำหนักสมส่วน มีการเจริญเติบโตเพิ่มขึ้นและพัฒนาการ การมีสุขภาพจิตที่ดีจะทำให้เด็กมีอารมณ์มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้



ข้อ	ชั้น	เต็ม	ดี		ควรส่งเสริม		หลักฐาน	ระดับ
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถ ฟัง พูด จับ ใจความ เล่า สนทนาและ สื่อสารสมวัย	อ.๑	๑๗	๑๓	๗๖.๗๔	๔	๒๓.๕๒	- บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - ตบช. ๙.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓	๓
		๑๗	๑๓	๗๖.๗๔	๔	๒๓.๕๒		
	อ.๒/๑	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐		
		๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐		
	อ.๓/๑	๓๔	๓๔	๑๐๐	๐	๐		
	๓๔	๓๔	๑๐๐	๐	๐			
รวม		๗๓	๖๙	๙๔.๕๒	๔	๕.๔๘		

จากแผนภูมิอ้างอิงข้อมูลจากบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กที่ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย พบว่า เด็กที่ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๒ และเด็กที่ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๘



จากแผนภูมิอ้างอิงข้อมูลจากบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย พบว่า เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

บันทึกการเจริญเติบโต, กราฟแสดงการเจริญเติบโตสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย การส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM , แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย , แผนการจัดการเรียนรู้, ภาพถ่ายผลงานนักเรียน,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มารยาทไทย, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันมาฆบูชา , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันพ่อแห่งชาติ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันแม่แห่งชาติ, บันทึกหลังสอน,ผลงานเด็กที่แสดงเกี่ยวกับศิลปะ, แบบสังเกตพฤติกรรม ,โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ผ่านการเล่น การทำศิลปะ ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย

๓. สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมไทย จากพระวัดพระงาม เรียนธรรมการมีวินัย กับพระอาจารย์ทุกวันอังคารในแต่ละสัปดาห์ ชื่อสัตย์ ความกตัญญู ต่อครู พ่อแม่ ชาตศาสนาที่ตนนับถือ ให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านโครงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมได้คุณธรรม ทั้งในส่วนของ การเป็นผู้รับและผู้ให้เมื่อมีโอกาส สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย รวมไปถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว ได้แก่กิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชาวันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันอาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา ประกอบกับสถานศึกษาอยู่ในเขตของวัดจึงทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมกิจกรรมทางการสื่อสาร การเล่าเรื่องราว ชัดเขียนได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีการดำเนินการ

การวางแผน (P)

๑. สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ธรรมศึกษา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมด้านทฤษฎี เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ โดยมีครูปฐมวัยเป็นผู้ดูแลและครูพิเศษ แนะนำ

๒. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา ใส่โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เช่นโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย โครงการส่งเสริมทักษะประสบการณ์สนามเด็กเล่น (BBL)

๓. สถานศึกษามีรายการอาหารที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยมีคุณค่าทางโภชนาการโดยผ่านครูโภชนาการของระดับปฐมวัยที่นำรูปแบบการจัดชุดสำหรับอาหารกลางวัน Thai Scholl Lunch มาดำเนินการ และเมื่อถึงเวลารับประทานอาหารคุณครูจะตรวจสอบความถูกต้องของอาหารตรงกับเมนูนักเรียนคนใดไม่ทานข้าว การใช้ช้อนการรับประทานอาหารเอง ส่วนอาหารที่เหลือให้นักเรียนนำกลับบ้าน

๔. สถานศึกษา ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ในทุกปีการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและปรับตัวขึ้นในระดับที่สูงขึ้น

๕. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ทั้งการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือทุกคน ๑๐๐ % จัดทำรายงานสรุปผลให้ฝ่ายบริหารและผู้ปกครองทราบ

๖. สถานศึกษามีการจัดครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกปฐมวัยทุกห้องเรียน จัดให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งแบบ Online และ Onsite จากหน่วยงานภายในและภายนอก พร้อมเขียนบันทึกการอบรมและใบเกียรติบัตรเป็นหลักฐาน ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสุขภาพประจำปี

๗. สถานศึกษาจัดการประชุมให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบายของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ดำเนินการในสถานศึกษา ได้จาก Facebook โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม ร่วมไปถึงการให้ครูประจำชั้นตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองทราบการเคลื่อนไหว การได้รับการช่วยเหลือของสถานศึกษา การขอความร่วมมือนอกเหนือจากเอกสารที่สถานศึกษาได้แจ้งเป็นเอกสารถึงผู้ปกครอง ทำให้ได้สารสนเทศในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหลากหลายช่องทางและรวดเร็ว

การดำเนินการ (D)

๑. ประชุมหัวหน้าระดับหัวหน้าระดับชั้นขยายผลสู่สมาชิกในระดับชั้นปฐมวัย ผ่านการประชุมย่อยและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน โดยวางแผนการจัดการจัดการห้องเรียน ครูผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอ สิ่งที่จะเพิ่มเติมทักษะของเด็กปฐมวัย กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ธรรมศึกษา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมด้านทฤษฎี ดำเนินงานตามแผนส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองเช่น สารสัมพันธ์ปฐมวัยแจ้งถึงกิจกรรมประจำสัปดาห์ หน่วยประสบการณ์ เรื่องที่เรียนในสัปดาห์นั้นๆ ให้ผู้ปกครองและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการพูดคุย หรือกิจกรรมที่เสนอแนะที่บ้าน ผู้ปกครองประเมินลูกในการเรียนหน่วยต่างๆ

๒. จัดกิจกรรมเสริมคอมพิวเตอร์ โดยในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ใช้เกม วาดภาพ ระบายสี ในการสอน การคลิก แล้วลาก คลิก Double การคลิก แล้วลาก ห้องเรียนละ ๑ ชั่วโมง ในส่วนของกิจกรรมวิชาพลศึกษา ก็จัดให้ครูพลศึกษาสอนเน้นการพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อกล้ามเนื้อเนื้อขากรรไกร การทรงตัว การโยนพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ กิจกรรมศิลปะ ระดับชั้นอนุบาล ๑-๒ พัฒนากล้ามเนื้อมือให้ลากเส้น ปั่น ปะติด อนุบาล ๓ ฝึกวาดภาพง่ายๆที่คุ้นเคย ฝึก การลากเส้นและรูปทรงพื้นฐาน สอนการใช้สีและการระบายสี

๓. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลสอดคล้องกับพัฒนาการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตาม DSPM (Developmental) โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และการออกกำลังกายทุกเช้าเพื่อกระตุ้นเด็กให้ตื่นตัวก่อนเรียนรู้ในทุกวันๆ

๔. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพทุกคน เกินเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๕. ครูจัดให้มีพื้นที่ให้เด็กทุกคนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตนเอง และผู้ปกครองได้เห็นผลงานของเด็ก

๖. จัดครูผู้รับผิดชอบการตรวจสอบอาหารกลางวันแก่เด็กปฐมวัยตรงตามตารางที่กำหนดในแต่ละวัน มีการตรวจและชิมอาหารจากเจ้าหน้าที่โภชนาการของสถานศึกษา

๗. สถานศึกษานำกระบวนการนิเทศและ (PLC) มาใช้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมีส่วนร่วมกันสะท้อน ทำให้ครูได้รับการพัฒนาและส่งผลถึงเด็กมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ประโยชน์สูงสุดโดยการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเสริมสร้างพัฒนาการหน้าห้องเรียน

๙. ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % โดยวิธีการ Online และ Onsite แล้วแต่ความสะดวกของครูและความสะดวกของผู้ปกครองแล้วนำแบบการประเมินการเยี่ยมบ้านส่งให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการสรุปพร้อมให้ระยะเวลาครูแก้ไขเด็กตามแบบประเมินที่ได้ตอบ ผู้ปกครองอยากให้สถานศึกษาแก้ไขเรื่องใด โดยสามารถแก้ไขตลอดปีการศึกษาได้

๑๐. การจัดทำแผนประสพการณ์เรียนรู้ในรูปการณ์ผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการประเมินผลที่ชัดเจนโดยการแบ่งเกณฑ์ออกเป็น ๓ ระดับ และเป็นรายบุคคลสามารถนำผลที่ได้มาแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไปได้อีกด้วย

๑๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกปฐมวัยทุกห้องเรียน จัดให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งแบบ Online และ Onsite จากหน่วยงานภายในและภายนอก พร้อมเขียนบันทึกรายงานการอบรมและใบเกียรติบัตรที่ได้รับเป็นหลักฐานฝ่ายบุคลากรเก็บรวบรวมเอกสารไว้เป็นข้อมูลการได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ครูตรวจสอบสุขภาพประจำปีในช่วงเดือนเมษายน

๑๒. สถานศึกษาและครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัย เพื่อเป็นแนวทางในการขับชี่และข้ามถนนอย่างปลอดภัย รู้จักสัญญาณจราจร โดยวิทยากรตำรวจจราจรให้กับเด็ก และการได้รับความอนุเคราะห์ถึงดับเพลิงติดตามอาคารเรียนจากสถานีดับเพลิงเทศบาลนครนครปฐม เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินได้

การประเมิน (C)

๑. บันทึกการประชุมระดับชั้น

๒. มีการประเมินการจัดประสพการณ์การเรียนส่งฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบ บันทึกหลังสอน และแบบประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และมีการนิเทศการสอน และ PLC ครูระดับชั้นอนุบาลเพื่อพัฒนากระบวนการสอนของครู โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษา ครูผู้อาวุโสเข้าร่วมการแนะนำสะท้อนคิด

๓. รายงานการอบรมในการพัฒนาตนเองของครู ของแต่ละคน

๔. มุมจัดแสดงชิ้นงานผลงานนักเรียนแต่ละห้อง ตารางสอน ภาพถ่าย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตาม DSPM (Deveiopmental)

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ สื่อสาร และการรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนให้มากขึ้น

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีกรอบแนวทางการดำเนินการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเอง เด็กได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ ทำให้ผู้ปกครองทราบกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียน ส่งผลทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องรุ่นสู่รุ่น

๒. จัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการใช้คอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เป็นการใช้สายตา และมือให้การประสานสัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อเล็ก เด็กยังได้พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อให้ทันการสภาพปัจจุบัน การฝึกทักษะให้กับเด็กเด็กมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทดลองฝึกผสมสี โดยไม่เปลืองดินสอสี ไม่เปลืองทรัพยากรสี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้ภาพ รูปร่าง เด็กสามารถเรียนรู้ถ่ายโยงมาสู่เรื่องใหม่ๆได้ ทำให้การเรียนรู้ต่อเนื่อง ทำให้ ฝึกคิดค้นการแก้ปัญหาได้ตัวอย่างไรก็ตามในการฝึกทักษะนี้ครูสามารถเลือกเกมต่างๆที่สามารถฝึก ทักษะเด็กที่ต้องการได้ เป็นการส่งเสริมเพิ่มทักษะให้เด็ก และกิจกรรมศิลปะให้กับผู้เรียน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสื่อหรือจัดหาสื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กมีพัฒนาการสมดุลงสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๔. ครูจัดพื้นที่ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานตนเองและเพื่อนๆเพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างเพื่อนักเรียนจะได้เกิดการพัฒนาและความภาคภูมิใจ

๕. จัดครูการตรวจรับอาหารกลางวันที่ยช่วยกันตรวจสอบอาหารความถูกต้องของอาหารปริมาณและคุณค่าถ้ามีอาหารที่เหลือจะตักใส่ถุงและมอบให้นักเรียนที่ยากจนกลับไปรับประทานที่บ้านต่อไป ทำให้มีความมั่นใจว่าคุณค่าที่นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ รวมถึงปริมาณเพียงพอกับเด็ก

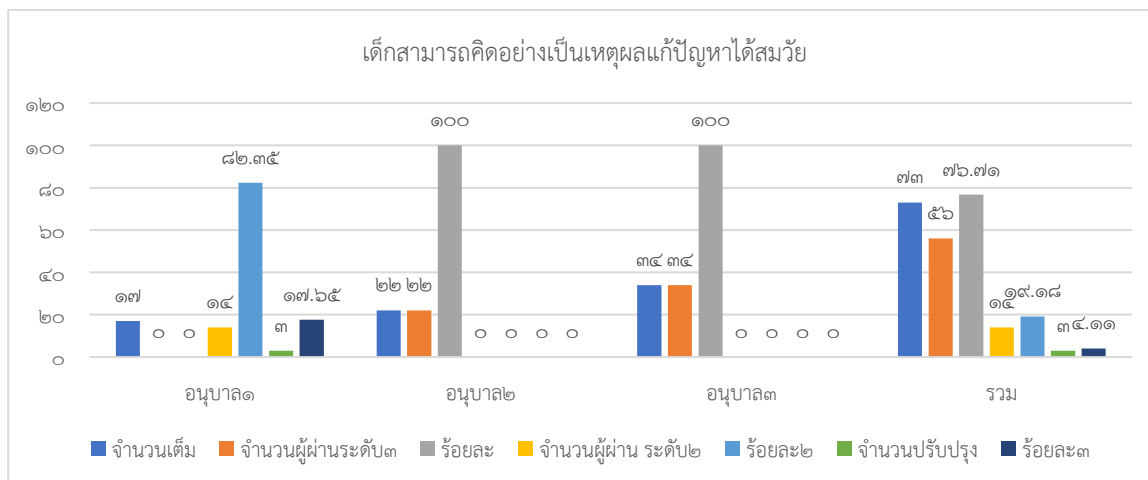
๖. การที่สถานศึกษานำกระบวนการนิเทศและ (PLC) มาใช้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาสะท้อนคิดทำให้คณะครูมีความตระหนักส่งผลทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗. มีการจัดแยกระหว่างห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิงอย่างชัดเจน

๘. การที่สถานศึกษาจัดให้คุณครูไปเยี่ยมบ้านเด็ก ทำให้ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันและนำผลสรุปการเยี่ยมบ้านมาแยกประเภทความช่วยเหลือเด็ก ที่ได้ส่งต่อครูแล้วแก้ไขเด็กตลอดปีการศึกษา ทั้ง ๓ด้าน ถ้าด้านเศรษฐกิจมอบทุนการศึกษา ด้านการเรียนการสอนซ่อมเสริม ด้านสุขภาพแจ้งผลครูประจำชั้นประสานต่อครูวิชาอื่นๆนักเรียนมีโรคประจำตัวอะไร ไม่ควรเล่นอะไร ทำให้เด็กได้รับการแก้ไข ผลทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติจะไว้วางใจสถานศึกษามีการเอาใจใส่ผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองง่ายขึ้น เช่นการขอของขวัญในการจัดกิจกรรมวันเด็ก การขอเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องภูมิปัญญา การขอให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรมการแสดงออกในงานต่างๆ

๙. ครูมีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการสร้างความสนใจผู้เรียน มีสารสนเทศเรื่องการอบรมพัฒนาตนเองของคณะครู ครูมีคุณวุฒิ มีทักษะความชำนาญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ดีกว่าผู้ไม่จบตรงเอกทำให้การจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๕ ด้าน และ ๖ กิจกรรม ในส่วนการจัดการเรียนการสอนด้านทฤษฎี ศิลปะ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา ที่ครูจบ

เอกตรงให้กับเด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากครูผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านรายวิชาที่จับเกิดผลดีกับเด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้อง ได้เทคนิคการปฏิบัติที่ถูกต้องทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนกับทางสถานศึกษา



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ,บันทึกการประชุมในวันประชุมผู้ปกครอง, โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน, โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ,รายงานการเยี่ยมบ้าน, ใบกิจกรรมสถานสายใย,แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน , โครงการอาหารกลางวัน , ภาพถ่ายนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน ภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วม,มุมของใช้,ป้ายเบอร์โทรฉุกเฉิน,แบบเซ็นชื่อรับนักเรียน , ภาพถ่ายแสดงอาณาเขต ภาพถ่ายกิจกรรมการแจ้ง. ผลการประเมินด้านร่างกาย , ภาพถ่ายเด็กปฐมวัยเล่นสนามเด็กเล่น ภาพถ่าย ในห้องอาคารเรียน , ภาพแหล่งเรียนรู้หน้าห้องเรียน ในห้องเรียน, แฟ้มซ่อมอาคารสถานที่ , กิจกรรมที่จัดในห้อง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ , แบบประเมินความเสี่ยง , ภาพมุมหรือภาพกิจกรรมที่นักเรียนใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อทำมือและเทคโนโลยี ,โครงการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนระดับปฐมวัย , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้รักปลอดภัย , รายงานการนิเทศการเรียนการสอน, แบบสะท้อนคิด, ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน PLC, วิสัยทัศน์ พันธกิจ ,บันทึกการประชุม สถานศึกษา,บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ,บันทึกพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

๑.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอน ทั้ง ๒ ภาคเรียนโดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามาร่วมด้วยและยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป

๒.จัดครูชั้นพื้นฐานให้เข้าไปร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนคอมพิวเตอร์ การเรียนศิลปะ การเรียนพลศึกษา กับครูผู้มีความชำนาญหรือเอกตรงกับรายวิชาที่ครูจบมา

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาในทุกปีเพื่อตอบสนองความต้องการของครูและเด็กปฐมวัย

๔. สถานศึกษาจัดการสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาจัดสวัสดิการโภชนาการที่ดีให้กับผู้เรียนสะอาดเพียงพอ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน

๖. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาเกี่ยวกับเด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยการแนะนำผู้ปกครองนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่มให้แก่เด็กให้มากขึ้นเพื่อเด็กจะได้แสดงความคิดเห็น ครูควรตั้งคำถามให้นักเรียนได้พูด

๒. ผู้บริหารควรนำข้อมูลที่ได้จากนิเทศมาแก้ไขและพัฒนาต่อยอดครูและเด็กปฐมวัย

๓. ควรใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การนำนักเรียนมาศึกษา เรื่อง พืช แมลง ดิน สนามเด็กเล่น BBL

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ

๑. มีการประชุมฝ่ายบริหารและหัวหน้าระดับชั้นก่อนเพื่อจัดเตรียมบุคลากรรับผิดชอบในระดับชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ อนุบาล ๓ และมีการกำหนดกิจกรรมด้านทฤษฎี กิจกรรมการเรียนรู้ห้องวิทย์และคณิตศาสตร์ และประวัติศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย รวมถึงการพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กและมัดใหญ่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการใช้ส่วนต่างๆของร่างกายให้ประสานสัมพันธ์อย่างสมบูรณ์ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อมือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ หัวหน้าระดับชั้นขยายผลการประชุมผู้ปกครองครู และร่วมกันนำข้อเสนอที่ได้จากการประชุมย่อยมาสะท้อนกลับให้ฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนางานครั้งต่อไป

๒. สถานศึกษามีการจัดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้ง ๕ ด้าน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำเป็นโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดหลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกเนื้อหาและประสบการณ์ กำหนดแนวทางการประเมินผล รายงานการใช้หลักสูตรแล้วนำผลมาระดมสมอง แก้ไขปรับหลักสูตรในช่วงเดือน มีนาคมของทุกปี

๔. จัดให้เด็กได้เรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีโดยการเล่านิทาน สื่อเทคโนโลยี

๕. จัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวในพื้นที่ที่จำกัด

๖. มีการจัดกิจกรรมเฝ้ารอวาง ภาชนะและน้ำดื่ม ห้องน้ำ ห้องส้วมอย่างเพียงพอ

๗. สถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้น ป.๑ ก่อนที่สถานศึกษาจะเปิดเรียน เพื่อให้เด็กได้ปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ ครู และเพื่อนๆและเป็นการเช้คนักเรียนว่ามีความพร้อมในระดับใดรวมไปถึงเป็นข้อมูลให้ครูในระดับชั้นป.๑ ได้แก่นักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมทั้งด้านการเขียน การอ่าน ต่อไปอีกด้วย

การดำเนินการ (D)

๑. ประชุม ระดมความคิดคณะครูเพื่อจัดทำโครงการที่ส่งเสริม และการปฏิบัติงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี และแผนเพิ่มเติม แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ขออนุมัติแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา นำบันทึกการประชุมแผนส่งต่อสำนักการศึกษาต่อไปจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี และแผนเพิ่มเติมที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒. ประชุมและจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประชุมวิเคราะห์หลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์แจ้งในที่ประชุมประจำเดือนให้คณะครูทราบ เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดแก้ไข โดยคำนึงถึงการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก

๓. ประชุมหัวหน้าระดับและให้ครูประจำชั้นตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมไลน์ห้องเรียน เพื่อใช้ในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนการแก้ปัญหา เป็นช่องทางหนึ่งในการสื่อสารกับผู้ปกครองได้ พบเห็นว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไรหรือโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอะไรบ้างในหนึ่งวันให้ผู้ปกครองเพิ่มเติมความรู้ หรือพูดคุยกับนักเรียนเพื่อช่วยกับทางโรงเรียนพัฒนาการพูด จัดทำสารสัมพันธ์ระดับปฐมวัย ที่เป็นรายสัปดาห์ให้กับเด็กและผู้ปกครองได้มีปฏิสัมพันธ์กัน และการจัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในทุกภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการประชุมผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเป็นวันอาทิตย์ที่ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติงาน

๔. การจัดทำแผนประสบการณ์เรียนรู้ในรูปการณ์ผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการประเมินผลที่ชัดเจนโดยการแบ่งเกณฑ์ออกเป็น ๓ ระดับ และเป็นรายบุคคลสามารถนำผลที่ได้มาแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไปได้อีกด้วย

๕. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้านทฤษฎี ศิลปะ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา ที่ครูจบเอกตรงให้กับเด็กเป็นชั่วโมงเพิ่มเติม ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. จัดโครงการแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จากน้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มเติมจากที่มีอยู่เพื่อเอื้อต่อเด็กปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น

๗. มีการขอความร่วมมือให้นักเรียนนำน้ำดื่มมาเองจากที่บ้านเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน แต่มีจุดบริการน้ำดื่มให้กับผู้เรียนในกรณีน้ำดื่มที่นำมาไม่เพียงพอ

๘. จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้น ป.๑ ก่อนที่สถานศึกษาจะเปิดเรียน เพื่อให้เด็กได้ปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ ครู และเพื่อนๆและเป็นการเช็คนักเรียนว่ามีความพร้อมในระดับใดรวมไปถึงเป็นข้อมูลให้ครูในระดับชั้นป.๑ ได้แก้ไขนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมทั้งด้านการเขียน การอ่าน ต่อไปอีกด้วย ในการดำเนินการจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนในเดือนพฤษภาคมของทุกปี

การประเมิน (C)

๑. สมุดบันทึกการประชุมระดับชั้น
๒. บันทึกการติดตามโครงการที่ดำเนินแล้ว
๓. บันทึกการส่งแผน และแบบรายงานต่างๆเช่นแบบประเมินพัฒนาการ
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัย/โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้น ป.๑ / โครงการปรับปรุงหลักสูตร

๕. แผนจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ / แผนจัดประสบการณ์ด้านทุจริต

๖. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน รายงานการเยี่ยมบ้าน

๗. สรุปผลการอบรม / รายงานการอบรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. เครื่องเล่นสนามควรจัดทำโครงการ เพื่อให้ได้เครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ และปลอดภัย

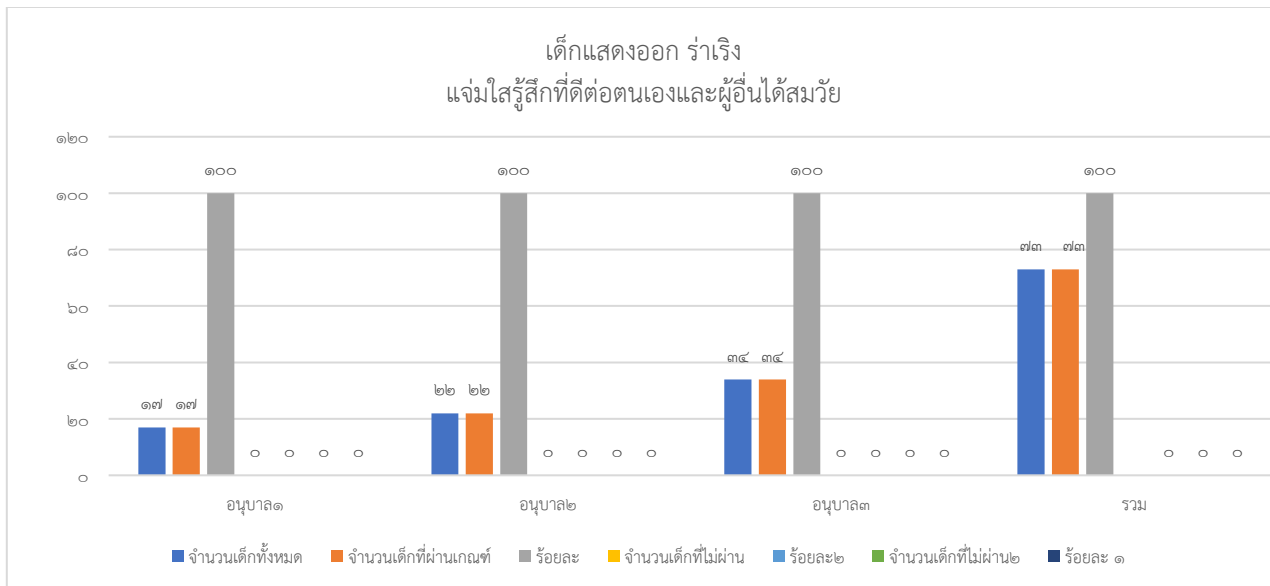
ผลการดำเนินการ

๑.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี (แผนเพิ่มเติม) และดำเนินการตามแผนตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาองค์กรทุกด้าน มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชนซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และเพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง มีความเข้าใจที่ชัดเจนและเดิมตามแผนสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

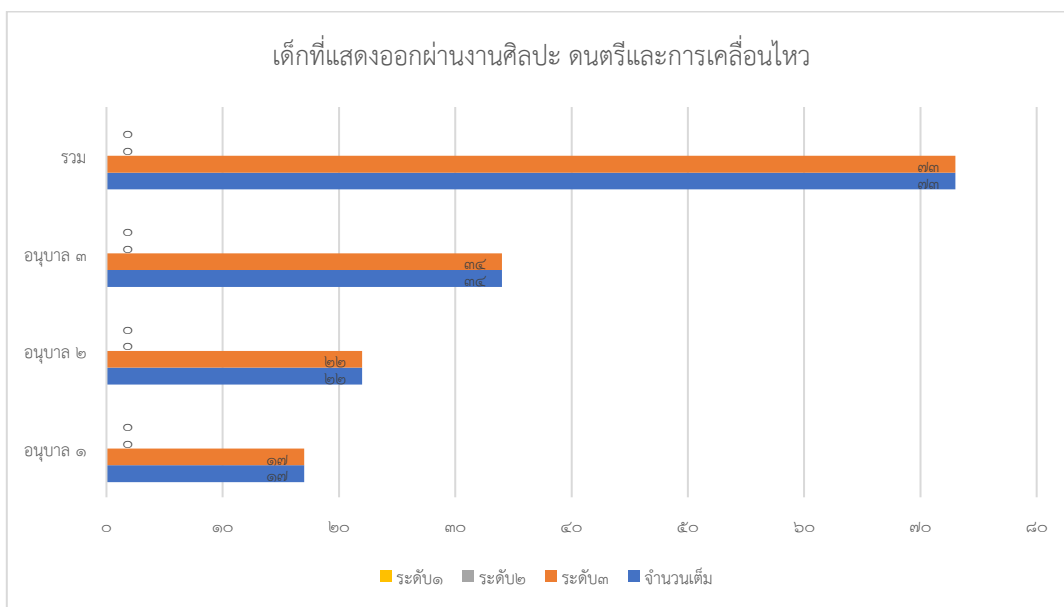
๒.ครูผู้ดูแลเด็กมีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด มีสุขภาพที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการติดต่อประสานงานเรื่องการเรียนของเด็ก สุขภาพอนามัย พฤติกรรม ผ่านไลน์ห้องเรียน กิจกรรมทางโรงเรียนผ่าน Facebook โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน / โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง และเรื่องอื่นๆ ที่ขอความร่วมมือในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้การจัดการเรียนก็สามารถส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพของเด็กทั้ง ๕ ด้าน และวัดผลประเมินผลได้ตรงตามพัฒนาการเกิดความร่วมมือกันระหว่างเด็กกับผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้ปกครองทราบถึงกระบวนการเรียนการสอนเห็นพัฒนาการของเด็กอย่างเนื่องๆ

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี (แผนเพิ่มเติม) หลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพ และขอความเห็นชอบ ผลทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

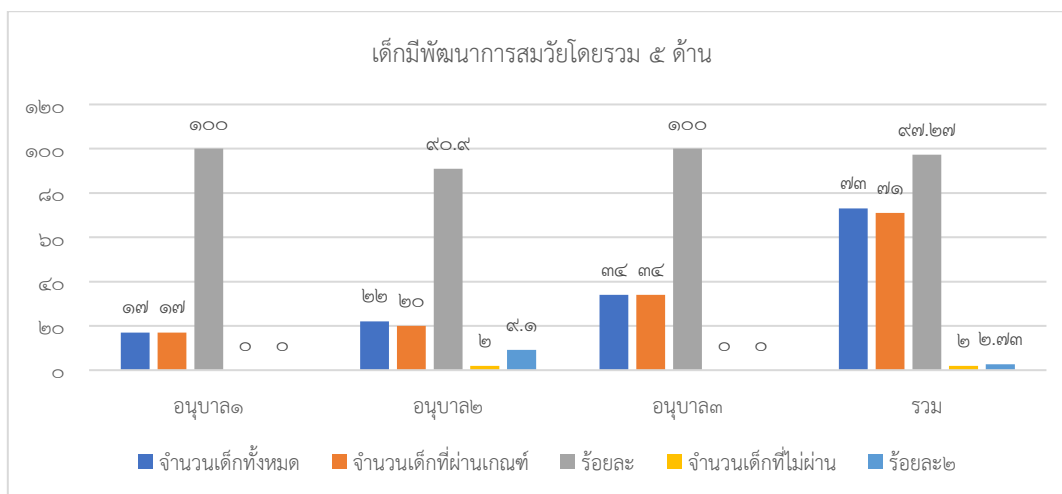
๔. การที่สถานศึกษาจัดให้คุณครูไปเยี่ยมบ้านเด็ก ทำให้ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันและนำผลสรุปการเยี่ยมบ้านมาแยกประเภทความช่วยเหลือเด็ก ที่ได้ส่งต่อครูแล้วแก้ไขเด็กตลอดปีการศึกษา ทั้ง ๓ด้าน ถ้าด้านเศรษฐกิจมอบทุนการศึกษา ด้านการเรียนการสอนซ่อมเสริม ด้านสุขภาพแจ้งผลครูประจำชั้นประสานต่อครูวิชาอื่นๆนักเรียนมีโรคประจำตัวอะไร ไม่ควรเล่นอะไร ทำให้เด็กได้รับการแก้ไข ผลทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติจะไว้วางใจสถานศึกษามีการเอาใจใส่ผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองง่ายขึ้น เช่นการขอของขวัญในการจัดกิจกรรมวันเด็ก การขอเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องภูมิปัญญา การขอให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรมการแสดงออกในงานต่างๆ



จากแผนภูมิได้ข้อมูลอ้างอิงจากบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสำหรับเด็กปฐมวัย แสดงออกร่าเริงแจ่มใสรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย พบว่าเด็กแสดงออกร่าเริงแจ่มใสรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 100



จากแผนภูมิได้ข้อมูลอ้างอิงจากบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กที่ประเมินแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวพบว่า เด็กแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ในระดับ 3 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100



จากแผนภูมิได้ข้อมูลอ้างอิงจากบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗ และเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ในระดับ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แบบประเมินหลังการเรียนรู้, รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา, โครงการพาน้องเข้าวัด, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และเข้าพรรษา, วันวิสาขบูชา, วันไหว้ครู, วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา,

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดการอย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยปีละ ๑ ครั้ง โดยการระดมสมองจากครูในระดับชั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น หรือกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพ
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของดีอย่างต่อเนื่องร่วมกันทั้งสถานศึกษา
๓. ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้เด็กได้ประเมินผลงานเพื่อน ผู้ปกครองประเมินนักเรียน แล้วครูจะต้องแจ้งผลประเมินย้อนกลับผู้เรียนเพื่อพัฒนา และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลเด็กต่อไป
๒. ควรจัดกิจกรรมที่ใช้ห้องวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

๑. ผู้บริหารนำผลรายงานการประเมินผลตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาวิเคราะห์ นำผลจุดที่ควรพัฒนาแจ้งหัวหน้าระดับอีกครั้งเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขอีกครั้งโดยการบรรจุโครงการในแผนทั้งสามแผนของสถานศึกษาที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ เช่น โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT,O-NET) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง และจับใจความสำคัญ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Board Can Taik มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติ ร่วมมือกันเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ โดยส่งเสริมให้คุณครูคั่นหานักเรียนที่มีการอ่านไม่คล่อง อ่านไม่ออก มาสอนซ่อมเสริม ให้กับผู้เรียนและรายงานผลการสอน ครูเป็นผู้ตัดสินว่านักเรียนอ่านผ่านเกณฑ์หรือไม่

๒. ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จุดเน้นลดเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการอ่านจับใจความ อ่านเขียนคำพื้นฐาน และรายวิชาด้านทุจริต ในกิจกรรมเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นป.๑-๓ ในส่วนของชั้นประถมศึกษาตอนปลายป.๔-๖ รายวิชาเพิ่มเติม จับใจความ โครงการ และเกษตร ส่วนของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นม.๑-๓ ปรับรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาด้านทุจริต ดนตรีสากล ให้กับผู้เรียน

๔. มีการกำหนดการนิเทศและ PLC อย่างต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคเรียนกับคณะครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ

๕. จัดกิจกรรม/โครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการเรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ที่ได้ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มาช่วยงานกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง หรือแม้กระทั่งงานของชุมชนพระงาม ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

การดำเนินการ (D)

๑. ผู้บริหาร เพิ่มเติมแผนทั้งสามแผนโดยการบรรจุ โครงการเพิ่มเติมที่จะส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป จะดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยประชุมหัวหน้าระดับชั้น ฝ่ายวิชาการ ในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร ในรายวิชาเพิ่มเติมความพร้อมและจุดเน้น จุดเพิ่มเติมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมเพิ่มเติม คือการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่าน ด้านทุจริต การคัดนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกมาเพื่อสอนเสริมให้กับนักเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย โดยครูส่งรายชื่อนักเรียนแต่ละชั้นมาทุกระดับให้ฝ่ายวิชาการรวบรวมแล้วส่งรายชื่อกลับหัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าระดับประชุมสมาชิกให้คุณครูนำรายชื่อที่ได้จากฝ่ายวิชาการมาจัดครูและบันทึกการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านของผู้เรียน ใน ๑ เดือนมีการรายงานผลกับผู้บริหาร ๑ ครั้งเพื่อแจ้งให้ทราบว่านักเรียนที่ดำเนินการแก้ไขปัญหาคือใครผ่านระดับการประเมินหรือไม่ ถ้าไม่ผ่านครูก็แก้ไขนักเรียนไปจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน ฝ่ายวิชาการบันทึกสรุปรายงานผลการแก้ไขนักเรียนมี

จำนวนน้อยลงเท่าไรและจะต้องแก้ไขอีกเท่าไร เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือออกและคิดเลขได้ เพราะถ้านักเรียนอ่านออกมีพื้นฐานที่ดีก็สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ดีขึ้นตามคำที่ว่ารากฐานดีมีชัยไปกว่าครึ่ง ในส่วนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ กิจกรรมเพิ่มเติมคือ วิชาการจับใจความสำคัญ วิชาโครงการ วิชาด้านทฤษฎี โดยจะสอดคล้องกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่เน้นให้นักเรียนอ่านได้แล้วจะต้องวิเคราะห์จับใจความสำคัญของเรื่องนั้นๆได้ในการฝึกจับใจความบ่อยๆนักเรียนก็จะเกิดทักษะความชำนาญต่อการเอาไปประยุกต์ใช้งาน หรือการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น กิจกรรมเพิ่มเติมโครงการเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นขั้นเป็นตอนรู้จักแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการคิดอย่างสูง อยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย ในรายวิชาเกษตรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนานักเรียนทางด้าน ความพอเพียงหลักสามห่วง ๒ เงื่อนไข

๔ มิติ รวมถึงด้านอารมณ์ สังคมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT,O-NET) โดยทางสถานศึกษาได้ดำเนินการรื้อตัวอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีสมาร์ทีวีเพื่อนำมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ได้เห็นภาพชัดเจน และทันการเปลี่ยนแปลงสังคมปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีมาช่วยทำให้ได้เรียนรู้ได้กว้างขึ้นและไกลยิ่งขึ้นทำให้ผู้เรียนและครูเรียนรู้ไปพร้อมกันอีกด้วย

๓. จัดกิจกรรมการเรียนในลดเวลาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการจับใจความ โครงการ เกษตร ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชาชุมนุม เน้นการส่งเสริมอาชีพ เช่นช่างเสริมสวย การทำเหรียญโปยทาน ขนมไทย แบบนึ่งคอมพิวเตอร์ดนตรี การปลูกพืชผักสวนครัว

๔. มีการกำหนดตารางการนิเทศและ PLC อย่างต่อเนื่องมีแบบนิเทศการสอนมีการแจ้งผลการประเมินให้ครูที่ได้รับการประเมินทราบและสะท้อนคิดให้คณะครูทราบเพื่อพัฒนาและต่อยอดการเรียนการสอนต่อไป

๕. ผู้บริหารแต่ละฝ่ายกระตุ้นคณะครูให้ทำงานตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ อำนวยความสะดวกแก่ครูในกรณีที่มีโครงการที่จะต้องเป็นอำนาจหน้าที่ของตนสังกัดจะแก้ไข เดินเรื่องแทนครู

การประเมิน (C)

๑. บันทึกการประชุมระดับชั้น บันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการ

๒. มีโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนจุดเน้นตามที่สถานศึกษาต้องการพัฒนา แก้ไขที่ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและรูปธรรม โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร , รายงานซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่องอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีสมาร์ทีวีเพื่อนำมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้จากทุกที่ ครูผู้สอนก็สามารถแทรกข้อมูลเนื้อหาการสอนเพิ่มเติมได้เช่นกัน ช่วยให้การเรียนการสอนในห้องเรียนง่ายขึ้น ติดตามการใช้จากการเรียนการสอน แบบประเมินการนิเทศ แผนการสอน ภาพถ่าย

๔. สรุปโครงการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สรุปความพึงพอใจนิเทศและPLC รายงานแบบประเมิน PLC เพื่อครูจะได้พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการดำเนินโครงการที่ดำเนินในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของชาติ ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกและไม่คล่องอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการเพิ่มเติมโครงการในแผนทั้งสามแผนที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยฝ่ายบริหาร อำนวยการและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ตามจุดเน้นของสถานศึกษาส่งผลทำให้ ผู้เรียนอ่านออกสามารถเขียน สื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ตามมาตรฐาน รู้จักการวางแผนสืบค้นข้อมูลแสวงหา ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งจำแนกแยกแยะแก้ปัญหา การปฏิบัติลงมือทำจริง ตามรายงาน สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักการประชาธิปไตย มีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติต่ออาชีพ กล้าแสดงออก มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและค่านิยมที่ดีตามการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๗

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา		ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๙๕.๑๖	๙๖.๙๗	+ ๑.๘๑
การอ่านรู้เรื่อง	๙๔.๕๘	๙๖.๐๙	+ ๑.๕๑
รวม	๙๔.๘๗	๙๖.๕๓	+ ๑.๖๖

พบว่า ผลสัมฤทธิ์การวัดผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการพัฒนาขึ้นดังเช่น การอ่านออกเสียงมีผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึง ๑.๘๑ การอ่านรู้เรื่อง มีผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึง ๑.๕๑ และเมื่อสรุปทั้ง ๒ ด้าน ก็พบว่ามีการพัฒนาอยู่ในผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึง ๑.๖๖ ดังนั้นทำให้ทางสถานศึกษาทราบว่า การวางแผนการดำเนินการของปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งถูกต้อง โดยที่สถานศึกษา เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ การจับใจความสำคัญของเรื่อง การสอนเสริมในเวลาตอนเช้าตอนกลางวัน และตอนเย็น ในเรื่องของการช่วยเหลือนักเรียนตรงตามความต้องการของผู้เรียน ทั้ง ๓ ด้านได้รับการช่วยเหลือทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดูจากสรุปรายงานผลการช่วยเหลือนักเรียน ผลการประเมินความสามารถ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๓.๔๓	๒๘.๑๔	๔๐.๒๕	๓๔.๖๙
ระดับจังหวัด	๕๘.๐๑	๓๑.๘๖	๔๕.๔๗	๓๖.๗๑
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับภาค	๕๕.๑๕	๒๙.๔๗	๔๓.๐๐	๓๔.๒๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

พบว่า ผลสัมฤทธิ์การวัดผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ ๑ รายวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ทั้งระดับประเทศ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ย มากกว่าสังกัด ในส่วนของ รายวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ในปีนี้มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า ทุกระดับยังต้องแก้ไขปรับปรุงในปีต่อไป

ผลการประเมินความสามารถ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๒.๙๓	๒๗.๑๓	๔๒.๒๙	๒๗.๐๘
ระดับจังหวัด	๕๐.๙๘	๒๗.๖๐	๓๕.๓๕	๓๒.๓๙
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับภาค	๔๙.๒๘	๒๖.๒๐	๓๓.๙๗	๓๑.๐๒
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

พบว่า ผลสัมฤทธิ์การวัดผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ ๓ รายวิชา มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ระดับ จังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค ระดับประเทศ มีรายวิชาภาษาต่างประเทศ ที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าทุกระดับยังต้อง แก้ไขปรับปรุงในปีต่อไป

๓. สถานศึกษามีสมาร์ททีวีเพื่อนำมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่ง การเรียนรู้ได้จากทุกที่ทั่วโลกแหล่งการเรียนรู้ให้เล็กลง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้นในระดับหนึ่งดูจากผลสรุป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป

๔. โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนจุดเน้นตามที่สถานศึกษาส่งเสริมนักเรียนที่อ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง อย่างต่อเนื่องทำให้แก้ปัญหาให้นักเรียน เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้เพราะในทุกวิธีถ้านักเรียนอ่าน ไม่ได้จะมีผลต่อการเรียนผลจากการดำเนินงานทำให้โรงเรียนได้แก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก และอ่านไม่คล่อง จาก การดำเนินการกิจกรรมที่ได้กล่าวไว้สอดคล้องกับ สำนักการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ ได้มาทำการทดสอบการอ่าน นักเรียนชั้นป.๑ และ ป.๒ ตามหนังสือ นฐ ๕๒๐๐๖/ว๒๘๓ เรื่องส่งผลทดสอบการอ่านนักเรียนชั้น ป.๑และป.๒ ผู้เรียนทั้ง ๓ ห้องเรียนมีผลการอ่านผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีระดับชั้น ป.๑ ทั้งสอง ห้องเรียนผ่าน ๑๐๐

และมีห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีไม่ผ่านเกณฑ์ ๑ คน สอดคล้องกับผลรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ที่สถานศึกษา มีคะแนนมากกว่า ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๖. จากการศึกษาการนิเทศและ PLC ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือในการวัดและพัฒนาเด็กหลายรูปแบบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น มีออกแบบการประเมินการนิเทศใหม่ให้สอดคล้องกับการประเมินมากขึ้นและสะท้อนผลที่ได้ให้คณะครูทราบต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสาร , แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม ,แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน , โครงสร้างหลักสูตร , แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ,ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , ผลคะแนนระดับชาติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,กิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ , กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ , ผลคะแนนระดับชาติ , แฟ้มรายงานติดตามผลการศึกษาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net ,NT ,RT),ผลการรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ,บันทึกโฮมรูม ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง และจับใจความสำคัญ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย แบบสรุปการนิเทศการสอน

จุดเด่น

๑. ครูมีการซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและอ่านไม่ออกเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทุกระดับชั้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพราะครูเห็นว่าการที่นักเรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้นเพราะทุกวิชาการอ่านเป็นพื้นฐาน และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน สรุปคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยที่นักเรียนได้ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๗.๘๘ และสอดคล้องกับสรุปผลสมรรถนะสำคัญผู้เรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๙.๕๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๙.๒๕ โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องจับใจความ และกิจกรรมภาษาไทยวันละคำในทุกระดับชั้น รวมถึงผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๑ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑ และข้อที่ ๑๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ โดยการประเมิน จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเมตตากรุณา มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและมีส่วนร่วม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคะแนนระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๖ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็นโครงการ เช่น

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง เช่น งานกฐินพระราชทาน การตักบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ ตักบาตรข้าวหลาม เวียนเทียนในวันสำคัญจัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านการจัดบอร์ด การตอบคำถาม การเขียนความรู้สึกความคิดเห็น

๓. มีการดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนประเมิน SDQ เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่มีความเสี่ยง พบว่ามีนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดร้อยละ ๒.๓๓ วิธีการแก้ไขปัญหา แจ้งครูประจำชั้นที่ผู้เรียนสังกัด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปรึกษาสนทนากับผู้ปกครอง วิธีการแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆใช้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมากขึ้น แนะนำกับผู้เรียนให้คำปรึกษาและสะท้อนผลให้ครูประจำชั้นฟังผลเป็นอย่างไรในแต่ละครั้งที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านเศรษฐกิจให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้นเท่าที่สถานศึกษาจะทำได้ให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าหรือเท่ากับระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศต่อไป

๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก

การวางแผน (P)

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่มี เช่น รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม นำผลรายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ การจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐและต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนโดยผ่านการประชุม เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ

๒. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (เพิ่มเติม)

๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังวางแผนครูที่จะดำเนินการสอนในแต่ละระดับชั้นทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูได้รับการอบรมทั้งจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก มีการจัดกระบวนการนิเทศและ PLC

๔. สถานศึกษามีการวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดหาทุนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษามีการบริหารงานใช้หลัก ๔ M และการกระจายการบริหารงานผ่านระบบหัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้าสาระ หัวหน้าฝ่ายต่างๆทั้ง ๔ ฝ่ายโดยการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้ยังใช้กระบวนการ PDCA หลักธรรมาภิบาล มาใช้ในกระบวนการบริหารงาน

๖. สถานศึกษาเพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อกับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๗. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะทุกปี

๘. สถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำเป็นรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา ทราบและนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์และต่อยอดในงาน ๔ ฝ่ายต่อไป

การดำเนินการ (D)

๑. ผู้บริหารประชุมหัวหน้าระดับชั้นนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ปรับกระบวนการจากการบริหารงานเป็นสายชั้น เป็นระดับชั้นเพื่อปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงจำนวนของนักเรียนจำนวนห้องอีกด้วย

๒. สถานศึกษามีการปรับแผน เป็นแผนเพิ่มเติม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเน้น โดยจัดทำ โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๓. ฝ่ายวิชาการและหัวหน้าระดับชั้นมีการประชุมวางแผนบริหารอัตรากำลังวางแผนครูที่จะดำเนินการสอน ในแต่ละระดับชั้นทุกปีการศึกษา ตามความเหมาะสมและตามวิชาเอกที่คุณครูจบการศึกษา

แจ้งผลให้คุณครูทราบเพื่อจะได้เตรียมการสอนในภาคเรียนต่อไป ฝ่ายบริหารจะส่งประกาศการอบรมจากหน่วยงาน ต่างๆให้หัวหน้าระดับชั้นส่งถึงสมาชิกกลุ่มแล้วให้คณะครูเข้ารับการอบรม ทั้งในแบบ On-Line แบบ Onsite เพื่อ เพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องพร้อมเขียนรายงานต่อผู้บริหาร รวบรวมผลชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเอง มีการจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและ PLC โดยมีการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือกับทาง ศึกษาในเทศกัประจำโรงเรียน ครูผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาช่วยกันสะท้อนคิดการสอนในแต่ละครั้ง เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนของครูลงสู่ผู้เรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ผ่านการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด

๔. ผู้บริหารมีการวางแผนร่วมกับคุณครูในการเยี่ยมบ้านและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ตามที่คุณครูไปเยี่ยมบ้านทาง สถานศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างไรบ้าง มีการรวบรวมรายชื่อนักเรียนแต่ละชั้นที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ แล้วแบ่งคุณครูเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนดังนี้ กรณีที่นักเรียนอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องก็จะให้คุณครูใช้เวลา ในเวลาที่ครูว่างนัดหมายนักเรียนอ่านหนังสือและมีบันทึกการอ่านอย่างชัดเจนครูเป็นผู้ตัดสินว่านักเรียนจะผ่านเกณฑ์ หรือไม่ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ก็จะดำเนินการสอนจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ ในกรณีมีปัญหาเรื่องเศรษฐกิจ คุณครูก็จะแก้ปัญหา ไม่เหมือนกันคือ บางคนจะได้ทุนการศึกษา บางคนก็จะได้อาหารไปทานที่บ้าน หรือบางคนจะได้ทั้งสองอย่างเกณฑ์ การตัดสินคือ ค่าครองชีพของผู้ปกครอง โดยทุกการแก้ปัญหาจะมีการตรวจสอบและคุณครูจะเป็นผู้ลงลายมือชื่อ ฝ่าย วิชาการรวบรวมผลรายงานผลและแจ้งในที่ประชุมรับทราบต่อไป สถานศึกษาหาทุนให้กับผู้เรียนทั้งหมดของวัดพระเชตุ พลวิมณมังคลาราม ทุนเทศกัมหาชาติ ทุนวัดพระปฐมเจดีย์ บัณฑิตยยากจน ทุนจากผู้มีความอนุเคราะห์ในวันเด็ก

๕. ผู้บริหาร ใช้วิธีการทำงานเป็นทีม การใช้กระบวนการประชุม ร่วมกันระดมความคิดเห็นแก้ปัญหาติดตาม งาน และการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานทุกๆเรื่อง หรือการปฏิบัติงานในปีที่แล้วมาเราจะแก้ปัญหาในปีนี้อย่างไร รวมไปถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าการสั่งงานมีการไปดูลงมือปฏิบัติร่วมกันรับผิดชอบการทำงานกับคณะครู จึงทำให้ ได้ผลงานใหม่ๆ ครูและผู้บริหารมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๖. สถานศึกษাজัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองและใช้เป็นสื่อการสอนให้กับครูได้อีกด้วย

๗. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องรายงานผลต่อต้นสังกัด ต้นสังกัดดำเนินการประเมิน และขอความเห็นชอบแจ้งผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๘. สถานศึกษามีการกำกับติดตามงาน ทั้งการสอบถามด้วยวาจา การติดตามงานในที่ประชุมทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย แม้กระทั่งการใช้ Application- Line เข้ามาช่วยในการติดตามงานในบางครั้ง

การประเมิน (C)

๑. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดดำเนินงานตามแผนการศึกษา บันทึกการประชุม

๒. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการใช้หลักสูตรต่อผู้บริหาร เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดอบรมความรู้เพิ่มเติมให้กับคณะครูต่อไป

๓. รายงานการอบรมของผู้บริหารและคณะครูที่เข้าร่วมการอบรมในแต่ละครั้ง ใบเกียรติบัตร

๔. สถานศึกษามีเอกสารการดำเนินงานที่เป็นระบบและแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านการเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้

๕. สถานศึกษามีการนำผลรายงานการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากครู ๓๒ คน มีครูที่มีพัฒนาการการเรียนการสอนที่ดีขึ้น จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕ แจ้งให้คุณครูทราบโดยการนำคะแนนของคณะกรรมการและครูผู้สอนมารวมกันแล้วหารจำนวนคะแนนแล้วจะได้คะแนนสรุปของแต่ละคน และสอดคล้องกับคะแนนการประเมินความพึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการนิเทศ ข้อที่ ๓ การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาเกิดความเป็นกัลยาณมิตร เอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ข้อที่ ๑๕ การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนค้นพบสิ่งที่ปฏิบัติดีและสิ่งที่รอการเติมเต็ม คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗ และท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. สถานศึกษามีการวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และผู้ปกครองได้เพื่อสร้างการร่วมมือในการดูแลผู้เรียน

๒. นำผลการการประเมินการนิเทศมาแก้ไขในปี ๒๕๖๗ โดยเกณฑ์การนิเทศมีความละเอียดของแบบประเมินครอบคลุมมากขึ้น

๓. จัดทำรายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในวันประชุมผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาทั้ง ๓ แผนของรัฐบาลและต้นสังกัด แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายดังจะเห็นได้จากการเพิ่มเติมแผนที่มีหลายฉบับ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ส่งผลทำให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาใช้ สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน

๒. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการแสดงความคิดเห็นการตอบแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลายและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา

๓. การใช้ระบบการบริหารเป็นหัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าเวร ทำให้การบริหารงานมีความง่ายในการประชุมตรงตามงานติดตามง่าย การกระจายงานได้เร็วและได้ความชัดเจนและสร้างระบบให้กับองค์กร ในภาวะผู้นำและผู้ตามเพราะครู ๑ คนทำหลายหน้าที่ มีความแตกต่างว่าจะจะเป็นประธาน หรือกรรมการ บทบาทก็จะเปลี่ยนไปเกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ได้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับฟังความคิดเห็นกัน ผลของงานเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

๔. ผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและทำรายงานการใช้หลักสูตร ทำให้ทราบว่า สถานศึกษาจะต้องเพิ่มเติมในส่วนที่ครูจะต้องการแก้ไขหรือทำไม่ได้ดี โดยการฝึกอบรมเพื่อให้ครูได้นำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มามีการระดมความคิดเห็นครูทำให้ครูมีความเข้าใจที่ชัดเจนในหลักสูตรสถานศึกษาที่ทำตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางตามบริบทวัฒนธรรม วิถีของสังคม ท้องถิ่น เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอนและการทำงานเป็นทีม ในส่วนของปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลักสูตรมีการเพิ่มเติมหลักสูตรด้านทุจริต ทุกระดับชั้น

๕. ด้านการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากครูในแต่ละมาตรฐาน คณะกรรมการสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทางสถานศึกษาได้รับการประเมินและได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓.) การศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ได้ข้อมูลหลากหลายแง่มุมและรอบด้าน ทำให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความรักในองค์กร ให้ความร่วมมือในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆได้ดี มีส่วนรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขงานให้ดีขึ้น

๖. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังกำหนดห้องเรียนทุกปี กำหนดชั่วโมงสอนโดยจัดความสามารถให้ตรงกับงานส่งเสริมครูที่จบวิชาเอกตรงสอนในรายวิชาที่สำเร็จมาจะมีคุณลักษณะประจำวิชาที่แตกต่างกัน ผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๗. สถานศึกษาให้คุณครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านมีทั้งแบบการเยี่ยม ON-Line และแบบ ON-Site เมื่อครูไปเยี่ยมบ้านมีปัญหาอะไรที่ทางสถานศึกษาร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไข จึงพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีทุนทรัพย์น้อยแต่มีลูกมาก รายจ่ายมากกว่ารายรับสถานศึกษาจึงหาทุนให้กับผู้เรียนจะร่วมมือกับทางวัดพระงามพระอารามหลวงจัดให้มีเทศน์มหาชาติเพื่อหาเงินให้กับนักเรียนที่ขาดทุนทรัพย์ และทุนวัดพระเชตุพลวิมลมังคลาราม ทุนจากพระอาจารย์ที่มาสอนหนังสือธรรมะศึกษา ทุนวัดห้วยจรเข้มะ ทุนปัจจัยยากจน ทำให้นักเรียนได้ทุนเป็นจำนวนมาก ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองลดภาระเรื่องการเรียนค่าใช้จ่ายต่างๆได้บ้าง กิจกรรมคัดกรองนักเรียน (S.D.Q) ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๘. สถานศึกษามีการกำกับติดตามงานทั้งงานในสถานศึกษาและงานที่ต้นสังกัดขอความร่วมมือมา ผลทำให้ได้งานที่รวดเร็วงานกระจายไม่กระจุกและกำหนดภาระงานส่งที่ชัดเจน

๙. การจัดหาสื่อเทคโนโลยีจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นสื่อที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองในส่วนของส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้เหมาะกับผู้เรียนเช่น ในระดับชั้นอนุบาลจัดฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำน่ายาล้างจาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ จัดทำยาต้ม จัดทำข้าวเหนียวมนหน้าต่างๆในระดับชั้นมัธยมปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนได้รู้จักจากปราชญ์ชุมชนผู้มีความชำนาญแต่ละด้านและผู้เรียนสามารถต่อยอดในองค์ความรู้ที่ได้อีกด้วย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ , แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับเพิ่มเติม, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณประจำปี ๒๕๖๗ , โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งการแต่งตั้งบุคลากรในการจัดทำแผน , ประกาศในการใช้แผน , ประกาศใช้แผนงบประมาณ , บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, บันทึกการประชุม ระดับชั้นอนุบาล- ระดับชั้นมัธยม , แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ , ปฏิทินปฏิบัติงานปี ๒๕๖๗ , โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ , รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จุดที่ควรพัฒนา) , รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนข้อเสนอแนะแต่ละด้าน, รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๐) ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปีพ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติ ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา, โครงสร้างหลักสูตร ตารางการเรียนการสอน , บันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการ, รายงานนิเทศ การเรียนการสอน , แบบนิเทศการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๗ , รายงานผลการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ (PLC) , รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน , โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการค่ายวิชาการ , โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนการประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง รายงานการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ , ข้อมูลและบุคลากรจาก SAR สรุปล่วงมือการอบรมของบุคคล, เพิ่มฝ่ายปกครอง , บันทึกการอยู่เวรประจำของครู , รายงานการพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ที่รายงานส่งทุกเดือน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็นระบบ รวมไปถึงการมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนพัฒนาการศึกษามีเพิ่มเติมที่ทันการเปลี่ยนแปลง

๒. ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม Active Learning มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประสานงานต่ออีกที ทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ปายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสะอาดของสถานศึกษาจนได้รับรางวัล ระดับดีมาก ในโครงการพัฒนาภูมิทัศน์รั้วสิ่งแวดล้อม จากเทศบาลนครปฐม ปลอดภัยสิ่งเสพติด และสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่าโรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน

๕. การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่ผู้เรียนจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา

๖. ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมและให้ความรู้ ชักชวนขั้นตอน อุบัติภัย ภัยพิบัติต่างๆอย่างต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

๑. มีการประชุมเพื่อวางแผนเรื่องการจัดการเรียนการสอนในทุกปี โดยการประชุมเริ่มจากฝ่ายบริหาร ขยายผลลงสู่หัวหน้าระดับชั้นขยายผลสู่สมาชิกระดับชั้น นำข้อคิดเห็นที่ได้จากการประชุมกลุ่มกลับฝ่ายบริหาร สรุปขยายผลสู่ครูทั้งสถานศึกษา โดยฝ่ายวิชาการจัดให้ครูสอนให้ตรงความสามารถของครูและเอกที่จบรวมไปถึงจัด งานให้ตรงกับความสามารถอีกด้วย เน้นย้ำการเขียนแผนของครูให้สอดคล้องมาตรฐาน ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ กิจกรรม และการประเมินผล

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธี จัดให้มีการประเมินทั้งกิจกรรมเดี่ยวกิจกรรมกลุ่มและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ ในแต่ละระดับชั้นจะเน้นและส่งเสริมความสำคัญของผู้เรียนแตกต่างกันไป

๓. มีการวางแผนการนิเทศและ PLC ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เพื่อดูการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการสอนของครูในแต่ละชั่วโมง ลงสู่ผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

การดำเนินการ (D)

๑. เมื่อประชุมแล้วฝ่ายบริหารติดตามงานโดยการเข้าร่วมสังเกตการณ์ ร่วมปรึกษา สะท้อนคิด ข้อคิดเห็นให้กับครูในแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ เดือนละ ๒ ครั้งทุกวันที่ ๑ และวันที่ ๑๖ ของเดือน เพื่อปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดโครงสร้างจุดเน้นของแต่ละระดับชั้น เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะระดับชั้นป.๔-ป.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้โครงงาน เกษตร ต่อยอดสู่ผลิตภัณฑ์ขนมปัง๐ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงงาน ๑ ชิ้นภายใน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และนำเสนอผลงานแสดงผลงานวิชาการเพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียนและครูโรงเรียนอื่นที่ได้เข้ามาร่วมงานดังกล่าว ในส่วนของการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระก็จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม ในระดับชั้นมัธยมส่งเสริมวิชาเพิ่มเติมทักษะอาชีพเรื่องอาชีพกับการเรียนวิชาการควบคู่กัน การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจัดหาสูตรอาหารและ

แก้ปัญหาเอง โดยการจัดให้ผู้เรียน ระบุระบบขั้นตอนการทำงาน การทำเหรียญโปรยทาน ช่างเสริมสวย การทำขนม นึ่งๆ แก้วผลงานอีกครั้งจนกว่าจะสำเร็จ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อทำมือ ป้ายนิเทศต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนและครูใช้เป็นสื่อได้อีกด้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการอารมณ์ กระบวนการสังคม ในระดับชั้นป.๑-ป.๓ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย วัดความรู้ วัดทักษะ วัดเจตคติ ใช้เครื่องมือทั้งการสังเกต การสอบ การปฏิบัติ มีองค์ประกอบสำคัญของเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้งในการประเมินผลและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนสะท้อนคิดกลับไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องในทุกปีเทอมละ ๑ ครั้งโดย มีศึกษานิเทศ และผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารมาร่วมด้วย โดยมีหัวหน้าระดับเป็นผู้ประสานและจัดตารางการนิเทศ มีส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือประเด็นท้าทายที่จะต้องแก้ปัญหาผู้เรียน

การประเมิน (C)

๑. บันทึกการประชุม
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม / การสอบถามนักเรียน
๕. รายงานผลการนิเทศ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. สถานศึกษา มีปรับเปลี่ยนจุดเน้นเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับชั้น และส่งเสริมซ่อมเสริมให้นักเรียนให้อ่านหนังสือออก เขียนได้
๒. เน้นการทำงานเป็นขั้นเป็นตอน แก้ปัญหา ในรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการประชุมทั้งการประชุมใหญ่และประชุมย่อยเป็นการติดตามงานทำให้ได้รับการแก้ไขปัญหาได้ทันที ผลงานก็เสร็จสิ้น ค้นคืนกับระบบการทำงานขององค์กรสร้างสุขนิสัยที่ดีกับคณะครูไปในตัว ครูที่ได้รับมอบหมาย ทุกครั้งมีการตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายบริหารเป็นผู้สรุปผลการรายงาน และนำผลแจ้งคุณครูเพื่อทราบร่วมกัน ในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติ ส่งผลทำให้การเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆจากภายนอกสถานศึกษาสามารถได้รับรางวัล

๒. สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศและPLC มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น และสะท้อนผลสู่ผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองเผยแพร่ผ่านโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ซึ่งใน ๑ ปี การศึกษาจะให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เพื่อสร้างความภาคภูมิใจทั้งในตัวของตนเองและสถานศึกษา พร้อมกับเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาผ่านสื่อต่างๆที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตร ๘ สาระการเรียนรู้, โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, รายงานผล ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ,ตอนที่ ๓ การประเมินหลักสูตร ทั้ง ๘ สาระของปีการศึกษา ๒๕๖๗ , รายงานการใช้หลักสูตร ของครู , แผนการจัดการเรียนรู้ , แบบบันทึกผลการ ประเมินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา ,สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปผลการประเมินสมรรถนะของสถานศึกษา , บันทึกผลการเรียนชุมนุม , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม วันไว้ครู , วันวิสาขบูชา , วันพ่อวันแม่ , วันเฉลิมพระชนมพรรษา , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม , โครงการส่งเสริม งานวัดและประเมินผล ความพึงพอใจ ในการดำเนินการ, เครื่องมือวัดผลประเมินผล/ภาพถ่ายการใช้โปรแกรมวัดผล ประเมินผล , วิจัยชั้นเรียน

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น **Active Learning** โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ คิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหา ความรู้ มีการนิเทศกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งสองภาคเรียนโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๓. ครูแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านทุกระดับชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันประเมินผลงานตนเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้ เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ผ่านการเล่นการทำศิลปะ ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย</p> <p>๓. สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมไทย จากพระวัดพระงาม เรียนธรรมะการมีวินัยกับพระอาจารย์ทุกวันอังคารในแต่ละสัปดาห์ ซื่อสัตย์ ความกตัญญู ต่อครู พ่อแม่ ชาศาสนาที่ตนนับถือ ให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมได้คุณธรรม ทั้งในส่วนของการเป็นผู้รับและผู้ให้เมื่อมีโอกาสสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย รวมไปถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มี</p>	<p>◆ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ควรส่งเสริมให้เด็กได้ประเมินผลงานเพื่อน ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน แล้วครูจะต้องแจ้งผลประเมินย้อนกลับผู้เรียนเพื่อพัฒนา และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลเด็กต่อไป</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>วินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว ได้แก่กิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชาวันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันอาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา ประกอบกับสถานศึกษาอยู่ในเขตของวัดจึงทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี</p> <p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอน ทั้ง ๒ ภาคเรียน โดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษา มาร่วมด้วยและยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป</p> <p>๒.จัดครูชั้นพื้นฐานให้เข้าไปร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เช่น การเรียนคอมพิวเตอร์ การเรียนศิลปะ การเรียนพลศึกษา กับครูผู้มีความชำนาญหรือเอกตรงกับรายวิชาที่ครูจบมา</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาในทุกปี เพื่อตอบสนองความต้องการของครูและเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดการสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก อาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหากับเด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยการแนะนำผู้ปกครองนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง</p>	<p>◆ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่มให้แก่เด็กให้มากขึ้นเพื่อเด็กจะได้แสดงความคิดเห็น ครูควรตั้งคำถามให้นักเรียนได้พูด</p> <p>๒. ผู้บริหารควรนำข้อมูลที่ได้จากนิเทศมาแก้ไขและพัฒนาต่อยอดครูและเด็กปฐมวัย</p> <p>๓. ควรใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การนำนักเรียนมาศึกษา เรื่อง พืช แมลง ดิน สนามเด็กเล่น BBL</p>
<p>◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p> <p>๑. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปีละ ๑ ครั้ง โดยการระดมสมองจากครูในระดับชั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น หรือกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของดีอย่างต่อเนื่องร่วมกันทั้งสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล</p>	<p>◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนได้ร่วมพูดคุยถึงเหตุการณ์ต่างๆหรือสิ่งรอบตัว โดยหมุนเวียนเด็กในแต่ละระดับชั้นและครูควรเป็นผู้ตั้งคำถาม</p> <p>๒. ควรจัดกิจกรรมที่ใช้ห้องวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องและควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กปฐมวัย</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนอนุบาลที่ ๒ และ ๓ อย่างต่อเนื่องรวมถึงขอความร่วมมือผู้ปกครอง ช่วยเหลือ

๒. จัดให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยการบูรณาการใส่ไปในแผนจัดประสบการณ์ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้มาก เน้นการพูดสื่อสาร การให้เหตุผลเพราะอะไร ไม่มีถูกผิด

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สอดแทรกใบงานที่ให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบ จำแนก คัดวิเคราะห์ให้มากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</p> <p>๑. ครูมีการส่งเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและอ่านไม่ออกเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทุกระดับชั้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพราะครูเห็นว่านักเรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้นเพราะทุกวิชาการอ่านเป็นพื้นฐาน และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน สรุปคะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยที่นักเรียนได้ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๗.๘๘ และสอดคล้องกับสรุปผลสมรรถนะสำคัญผู้เรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๙.๕๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๕ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๑ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑ และข้อที่ ๑๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>◆ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</p> <p>๑. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าหรือเท่ากับ ระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศต่อไป</p> <p>๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ โดยการประเมิน จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีความเมตตา กรุณา มีวินัย รับผิดชอบต่อนตนเองและมีส่วนร่วม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคะแนนระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๖ นอกจากนี้ทางสถานศึกษาได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็นโครงการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง เช่น งานกฐินพระราชทาน การตักบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ ตักบาตรข้าวหลาม เวียนเทียนในวันสำคัญจัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านการจัดบอร์ด การตอบคำถาม การเขียนความรู้สึกความคิดเห็น</p> <p>๓. มีการดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนประเมิน SDQ เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความเสี่ยง พบว่ามีนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดร้อยละ ๒.๓๓ วิธีการแก้ไขปัญหา แจ้งครูประจำชั้นที่ผู้เรียนสังกัด มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประिक्षาสนทนากับผู้ปกครอง วิธีการแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่างๆใช้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมากขึ้น แนะนำกับผู้เรียนให้คำปรึกษาและสะท้อนผลให้ครูประจำชั้นฟังผลเป็นอย่างดีในแต่ละครั้งที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และผลรายงานความ</p>	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>พึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านเศรษฐกิจให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้นเท่าที่สถานศึกษาจะทำได้ให้กับผู้เรียน</p>	
<p>◆ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็นระบบ</p> <p>๒. ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม Active Learning มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๓. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประสานงานต่ออีกที ทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น</p> <p>๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ป้ายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสะอาดของสถานศึกษาจนได้รับรางวัล ระดับดีมาก ในโครงการพัฒนาภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม จากเทศบาลนครปฐมปลอดภัยสิ่งเสพติด และสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์</p>	<p>◆ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๑. ควรส่งเสริมและให้ความรู้ ชักจูงขั้นตอน อนุรักษ์ภัยพิบัติต่างๆอย่างต่อเนื่องทุกปี</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนนำอยู่ คู่ชุมชน</p> <p>๕. การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่คุณครูจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับนักเรียนได้ง่ายขึ้น และรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา</p> <p>๖. ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ</p>	
<p>◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทุกปี ทำให้ได้หลักสูตรที่ต้องการตามความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ครูมีความชัดเจนในหลักสูตร เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอน การทำงานเป็นทีม</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น Active Learning โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ มีการนิเทศกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งสองภาคเรียนโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>๓. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>๔. ครูแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านทุกระดับชั้นปี</p>	<p>◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น</p> <p>๒. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมกัน ประเมินผลงานตนเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมเรื่องการอ่าน และจับใจความสำคัญให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษา และในส่วนของระดับชั้นมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมอาชีพต่างๆเพื่อให้นักเรียนสามารถต่อยอดได้ หรือระหว่างเรียนสามารถมีอาชีพเสริมได้

๒. เข้านิเทศการสอน PLC อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา ทั้งครูและนักเรียน

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนโดยใช้ตัวช่วยจาก Application มาช่วยในการเขียนแผนออกข้อสอบทำแบบทดสอบ

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็น การสืบค้นส่วนร่วมกันประเมินผลงานเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ศุภศักดิ์ ศรีสมทรง

★ **ผลงาน** 2 เหรียญเงิน
2 เหรียญทองแดง

★ **เหรียญเงิน**
1.วิ่ง 100 เมตร
2.วิ่งผลัด 4X400 เมตร

★ **เหรียญทองแดง**
1.วิ่ง 200 เมตร
2.วิ่งผลัด 4X100 เมตร



ณัฐวรรณ บุญสีแก้ว

★ **ผลงาน** 1 เหรียญเงิน
1 เหรียญทองแดง

★ **เหรียญเงิน**
วิ่งผลัด 4X400 เมตร

★ **เหรียญทองแดง**
วิ่งผลัด 4X100 เมตร



ภาณุพงษ์ จันทรศรี

★ ผลงาน 2 เหรียญเงิน

เหรียญเงิน

1.วิ่งข้ามรั้ว 110 เมตร

2.วิ่งผลัด 4X400 เมตร



อิทธิพล สภาพญาติ

★ ผลงาน

1 เหรียญทองแดง

วิ่งผลัด 4X100 เมตร



จิรภัทร บุญเทือกกุล

★ ผลงาน

1 เหรียญทองแดง ✨

วิ่งผลัด 4X100 เมตร ✨



ธีระพงษ์ หล้าคำ

★ ผลงาน

1 เหรียญทองแดง ✨

วิ่งผลัด 4X100 เมตร ✨









ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพในระบบ ประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความใน พระราชบัญญัติเทศบาล ๒๕๔๙ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สิบเอก 
(นรินทร์ เล้าเจริญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
ช่วยปฏิบัติราชการผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน มีแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) จึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สืบเอก 
(นรินทร์ เล้าเจริญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
ช่วยปฏิบัติราชการผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3073200101		ชื่อโรงเรียน : เทศบาล ๓ วัดพระงาม (สามัญศึกษา)						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองนครปฐม		จังหวัด : นครปฐม		
สังกัดย่อย : ห้องเรียนพิเศษนครปฐม		ศึกษาธิการจังหวัด : นครปฐม		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		ภาค : กลาง		
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 43 คน (ปกติ : 43 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.97	85.83	83.78	82.85	79.90	80.28	
	S.D.	4.49	21.08	21.04	22.86	24.88	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.09	85.50	81.95	79.59	76.98	77.16	
	S.D.	5.02	14.64	16.20	16.63	17.87	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.53	85.67	82.87	81.22	78.44	78.72	
	S.D.	3.80	16.51	17.00	17.93	19.39	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	43	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	43	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	43	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	96.97				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	96.51				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ท่างู	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระอะ	97.67			●	97.67	
1.3. สระกลุ่ดมาตรา	ฉัดจาง	100.00			●	100.00	
1.4. สระกลุ่ดมาตรา	ตอยสาย	97.67			●	97.67	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ซั่มเจ้า	97.67			●	97.67	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดียนี่	100.00			●	100.00	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละฮาย	97.67			●	97.67	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทูกวัน	97.67			●	97.67	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	วิภา	100.00			●	100.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แจ่งซัน	97.67			●	97.67	
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	100.00			●	100.00	
1.12. สระลดรูป	ละเมย	93.02			●	93.02	
1.13. สระประสม	ทวงตียน	97.67			●	97.67	
1.14. สระประสม	เกว๋องเซิน	95.34			●	95.34	
1.15. สระกลุ่ดมาตรา	ซิมูล	95.34			●	95.34	
1.16. สระกลุ่ดมาตรา	ฟุดบอล	100.00			●	100.00	
1.17. ครบถ้อย	ทรงกลาง	95.34			●	95.34	
1.18. ครบถ้อย	สร้างบัน	93.02			●	93.02	
1.19. อักษรนำ	พลงทาง	93.02			●	93.02	
1.20. อักษรนำ	ฉ้ามะตอ	81.39			●	81.39	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	97.28				●		
การอ่านรู้เรื่อง	96.09				●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	99.53				●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	93.02				●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจจากภาพ)	98.60				●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(แยกตอบ)	94.65				●		
รวม 2 ด้าน	96.53				●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	40.80	12.63	53.43	11.97	3.03	12.80	68.00	16.25	77.25	24.00	8.50	33.50	52.50	-
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,401	48.07	12.93	60.99	14.49	3.60	16.77	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	6.50	62.00	56.75*
จังหวัด	9,136	45.71	12.30	58.01	14.54	3.66	16.86	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	2.00	59.25	56.75
สังกัด	41,913	42.18	11.54	53.73	14.66	3.94	17.25	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	54.75	53.00
ภาค	130,017	43.24	11.91	55.15	14.57	3.75	17.01	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	56.50	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	53.33	17.95	58.75	23.28	66.56	21.68	64.09	22.00	59.52	22.98	61.25	22.57	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	56.52	10.06	52.87	18.03	59.71	16.32	57.02	16.77	53.80	17.95	55.01	17.15	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	66.67	33.33	63.41	33.67	74.55	30.78	70.75	31.54	65.73	33.13	67.39	32.56	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	48.33	26.30	46.88	24.81	56.84	25.98	53.15	25.45	48.09	24.77	49.43	25.01	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	43.33	26.03	40.80	31.10	47.62	32.17	45.16	32.01	41.26	31.08	42.44	31.27	42.09	31.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 1.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	34.69	11.22	56.25	21.88	31.25	28.13*
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,401	42.20	23.73	100.00	0.00	34.38	25.00
จังหวัด	9,134	36.71	20.36	100.00	0.00	31.25	25.00
สังกัด	41,898	32.18	16.48	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	129,981	34.28	18.75	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	35.00	17.40	33.79	22.69	44.52	27.96	39.17	25.42	34.38	22.81	36.55	24.43	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	35.00	14.32	34.10	20.47	44.51	25.86	39.29	23.37	34.49	20.39	36.58	22.18	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	41.67	18.63	32.92	24.48	44.85	30.59	38.97	28.07	33.82	24.72	36.13	26.53	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	35.00	39.05	22.11	30.43	30.59	36.02	25.20	32.89	22.06	30.42	23.78	31.66	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	12.50	16.77	27.75	24.57	35.57	29.27	30.33	26.63	27.50	24.69	29.36	25.71	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	45.00	29.15	29.66	26.73	41.42	32.90	35.35	30.19	30.40	27.02	32.51	28.79	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง จังหวัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	28.14	10.26	46.13	13.00	26.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	2,398	36.62	23.33	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	9,123	31.86	19.85	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	41,888	27.67	17.25	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	129,953	29.47	18.39	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	29.22	14.30	25.26	19.45	33.21	25.17	28.69	21.92	25.33	19.73	26.74	20.63	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	80.00	40.00	56.84	49.53	70.68	45.52	64.58	47.83	57.42	49.45	60.39	48.91	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	25.51	17.66	27.72	21.90	35.15	27.18	31.75	24.21	27.90	21.99	29.51	22.99	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	10.00	30.00	22.11	41.50	33.61	47.24	26.80	44.29	21.81	41.29	23.98	42.70	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	15.23	23.29	22.17	32.04	35.45	38.14	28.29	35.20	22.62	32.36	25.33	33.78	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	40.25	7.54	55.00	25.00	41.25	35.00*
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,401	48.74	18.33	100.00	0.00	47.50	42.50
จังหวัด	9,134	45.47	17.12	100.00	0.00	42.50	42.50
สังกัด	41,894	41.68	15.99	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค	129,978	43.00	16.22	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	40.00	48.99	65.44	47.56	75.51	43.00	72.16	44.82	64.69	47.79	67.93	46.68	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	50.00	31.62	37.36	29.42	40.51	29.24	39.35	29.44	36.63	29.21	38.03	29.30	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	40.00	48.99	45.17	49.77	45.02	49.75	45.74	49.82	44.88	49.74	44.78	49.73	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	21.25	9.76	39.12	24.92	46.84	26.93	43.00	25.61	39.04	24.90	40.62	25.18	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	30.00	17.95	33.70	28.37	40.22	30.46	36.82	29.76	33.42	28.33	34.97	28.71	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	50.00	22.36	41.49	35.20	48.31	36.48	46.19	36.07	41.84	35.50	43.19	35.58	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	20.00	33.17	25.23	31.62	35.63	36.36	30.78	34.22	26.37	32.24	27.72	32.89	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	53.33	30.55	48.44	31.24	58.36	31.20	53.27	31.09	49.93	31.00	50.92	31.17	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	75.00	25.00	52.34	34.09	61.10	33.08	58.25	33.68	54.10	33.95	54.69	33.96	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.1
- 4.) มาตรฐาน ว 1.3
- 5.) มาตรฐาน ว 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	6	36.18	16.75	52.93	8.32	7.59	12.41	44.64	24.75	62.43	18.88	2.00	32.88	60.91	-
ขนาดโรงเรียน	139,037	31.97	13.23	45.20	10.12	7.30	15.14	70.00	29.50	94.52	0.00	0.00	0.00	45.84	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน	1,444	36.65	15.61	52.26	10.93	6.29	14.94	66.27	29.00	89.67	0.00	0.00	1.00	52.62	63.90
จังหวัด	6,080	35.62	15.37	50.98	11.06	6.44	15.38	67.64	29.00	90.39	0.00	0.00	0.00	51.47	49.71
สังกัด	29,360	33.23	13.87	47.10	10.14	7.11	14.98	67.64	29.25	90.05	0.00	0.00	0.00	47.98	20.27*
ภาค	106,049	34.39	14.89	49.28	10.77	6.86	15.37	68.63	29.75	95.14	0.00	0.00	0.00	50.07	19.27
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	72.22	15.38	55.44	20.92	63.73	20.32	61.69	20.68	57.78	20.59	59.76	20.84	59.32	21.07
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	53.76	16.63	42.44	19.38	50.67	18.04	49.39	18.54	44.70	19.21	47.59	19.01	46.83	19.66
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	33.33	23.57	33.37	24.05	38.11	25.26	37.27	24.97	34.17	24.15	36.22	24.60	36.03	24.60
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	45.00	22.49	47.64	18.09	50.97	18.56	50.40	18.91	48.34	17.73	49.01	18.50	49.61	18.61
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	33.33	19.25	42.97	31.99	50.07	32.88	48.91	33.06	45.29	32.25	46.99	32.71	47.30	32.69

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนานี้เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	27.08	4.29	31.25	18.75	28.13	28.13*
ขนาดโรงเรียน	138,362	27.89	10.56	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,444	34.55	17.22	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	6,075	32.39	15.39	100.00	0.00	28.13	28.13
สังกัด	29,201	28.89	11.50	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	105,727	31.02	14.18	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	27.78	11.45	29.07	14.64	36.27	20.00	34.04	18.66	30.26	15.45	32.56	17.60	32.43	17.68
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	33.33	15.79	29.62	19.85	40.57	25.52	36.90	24.38	32.09	21.01	34.92	23.26	34.66	23.17
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	21.43	15.97	26.95	16.91	29.63	19.67	28.46	18.72	26.70	17.00	27.80	18.23	27.92	18.36
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	22.22	24.85	23.23	25.55	28.12	29.63	26.93	28.05	23.25	25.72	25.69	27.24	25.43	27.27
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	27.78	22.91	25.97	25.85	31.56	30.19	29.91	28.97	26.69	26.46	28.63	27.88	28.71	27.95

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	27.13	3.38	33.25	23.75	26.75	23.75*
ขนาดโรงเรียน	138,561	23.74	11.64	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,439	29.69	17.92	100.00	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	6,066	27.60	16.05	100.00	0.00	23.75	23.75
สังกัด	29,277	24.58	12.23	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	105,770	26.20	14.21	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	30.65	25.02	18.64	21.12	24.62	25.39	22.50	24.06	19.65	21.74	20.85	22.68	21.30	23.17
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	25.00	32.42	33.91	37.11	34.76	34.08	34.74	32.58	33.93	33.29	34.25	33.22	34.28
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	34.83	17.05	25.43	19.76	33.17	24.95	30.42	23.34	26.57	20.41	28.79	21.97	29.04	22.44
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	25.00	25.00	32.71	34.67	34.89	35.75	33.00	35.31	32.41	34.63	33.45	35.09	33.83	35.23
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	26.17	15.00	23.64	19.15	29.59	24.80	28.46	23.02	24.89	19.63	26.64	21.42	27.00	22.01
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	0.00	0.00	10.93	21.89	17.69	30.24	15.35	27.63	11.88	23.22	13.60	25.39	14.28	26.29
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	50.00	50.00	25.80	43.75	30.30	45.96	28.85	45.31	25.49	43.58	27.56	44.68	27.77	44.79

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2
- 4.) มาตรฐาน ค 2.2



หน้า 44

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3073200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาล 1 วัดพระงาม

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด นครปฐม ภาค กลาง สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	42.29	5.19	52.00	37.00	41.00	38.25
ขนาดโรงเรียน	138,483	31.94	10.14	98.00	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	1,441	36.26	11.90	82.25	8.25	35.00	28.75
จังหวัด	6,073	35.35	12.14	94.50	5.50	34.25	28.75
สังกัด	29,207	33.10	10.38	98.00	2.75	32.25	31.50
ภาค	105,795	33.97	11.18	96.00	0.00	32.75	28.75
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	33.33	47.14	54.32	49.81	55.93	49.65	57.45	49.44	54.97	49.75	55.77	49.67	56.03	49.63
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	20.00	16.33	23.04	18.77	24.57	19.56	24.61	19.85	23.02	18.60	23.32	18.96	23.85	19.23
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	72.81	17.76	39.36	26.60	42.65	27.46	42.48	27.31	40.20	26.75	41.35	26.91	41.64	26.99
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	43.33	7.45	29.39	20.89	33.82	22.57	33.69	22.73	30.46	20.99	32.19	22.04	32.30	22.26
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	23.33	17.95	32.00	21.47	36.03	22.74	34.86	22.56	33.18	21.65	33.87	21.98	34.31	22.16
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	33.06	15.29	28.96	19.19	29.75	19.16	29.91	19.41	29.44	19.13	29.49	19.18	29.38	19.20
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	66.67	23.57	33.24	32.43	37.44	32.45	37.10	32.95	34.58	32.50	35.41	32.76	35.81	32.73
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	43.89	11.57	28.61	18.94	33.62	20.04	31.60	19.72	29.47	19.16	30.46	19.53	30.49	19.51
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	75.00	25.00	42.32	38.98	54.61	39.84	50.83	40.31	46.49	39.60	47.33	40.06	48.24	40.07
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	58.33	34.36	41.93	36.48	56.63	38.35	52.07	38.20	46.55	37.59	48.72	38.21	48.69	38.06

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.2
- 3.) มาตรฐาน ว 1.2



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕ ของกฎกระทรวงฉบับนี้ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยที่มีประกาศใช้การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระทรวงมหาดไทยจึงออกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมการสำหรับการประเมินภายนอกให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และเป็นไปตามประกาศกระทรวงมหาดไทย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	สิบเอกนิรันดร์ เล้าเจริญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายวัชรวิชัย พลิชฎกุลเวช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	หัวหน้าระดับชั้นอนุบาล (๑.๑-๑.๓)	กรรมการ
๑.๕	นางสาวรวมผล นกคารา	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓)	กรรมการ
๑.๖	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)	กรรมการ
๑.๗	นางธนกร นฤมิตรสุนทร	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)	กรรมการ
๑.๘	นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๑.๙	นางสาววิภาพรรณ ทัตยาพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสาวเมธีรัตน์ ทิมหอม ครู

๒.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์ ครู

นางกฤษณา มาเจริญ ครู

๒.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ ครู

-๓-

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน ชั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ได้แก่

๓.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสรณะตามหลักสูตรสถานศึกษา		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางธนภร นฤมิตรสุนทร	ครู
	นางสาวไพรินทร์ อินทองษ์	ครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวอรุณี คล้ายแจ้ง	ครู
	นางสาวอมรพร นันทรัตน์สกุล	ครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาววิภาพรรณ ทัตยาพันธุ์	ครู
	นางสาวสรปณัช ไพเราะญ	ครูปฏิบัติการสอน

๓.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวบุษกร แดงโพธิชา	ครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวบุษกร แดงโพธิชา	ครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางพิมพ์วิมาน สุขประเสริฐ	ครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางนิภาพร ดีพรม	ครู
	นายอนุรักษ์ มีศรี	ครูปฏิบัติการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางเบญญาภา เรืองอุไร	ครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธนดล	ครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นายสุรศักดิ์ รักราชการ	ครู
	นางนิติภาภรณ์ แอบเพชร	ครู
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ		
คณะกรรมการ ประกอบด้วย	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู
	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	ครู

-๔-

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
 คณะกรรมการ ประกอบด้วย นายจรัญ คงสิงห์ ครู
 นางสาวภูษณิศ คำสิงห์ ครู
 นางสาวพิชญาก็ค ปลื้มมีชัย ครูปฏิบัติการสอน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน
 การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
 คณะกรรมการ ประกอบด้วย นายมนตรี แก้วนิิตย์ ครู
 นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์ ครู
- ๓.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางวิศนีย์ พันธุ์พยัคฆ์ ครู
 นางสุพินยา ใจริน ครู
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสาวศิริรัตน์ แซ่ปึง ครู
 นางสาวสิริมาศ สุวรรณภูมิ ครู
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 คณะกรรมการ ประกอบด้วย นายสรพจน์ วรประชา ครู
 นางสาวรวมผล นกคารา ครู

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์แก่นักเรียน
 และสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สิบเอก 
 (นิรันดร์ เล้าเจริญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
 ช่วยปฏิบัติราชการผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

สรุป การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ปรับปรุง		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๒๗	๕๖.๒๕	๒๑	๔๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	๕	๑๘.๕๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๑๘	๔๖.๑๕	๒๐	๕๑.๒๘	๑	๒.๕๖	๐	๐.๐๐	๓๘	๙๗.๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๑	๒๒	๔๓.๑๔	๒๙	๕๖.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๒๗	๖๙.๒๓	๑๒	๓๐.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๒๙	๖๕.๙๑	๑๕	๓๔.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๒๕	๕๑.๐๒	๑๘	๓๖.๗๓	๖	๑๒.๒๔	๐	๐.๐๐	๔๓	๘๗.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๒๐	๔๗.๖๒	๒๒	๕๒.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๓๕	๕๓.๘๕	๓๐	๔๖.๑๕	๖	๙.๒๓	๐	๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๐๔	๒๒๕		๑๗๒		๗		๐		๓๙๗	๙๗.๘๘
ร้อยละเฉลี่ย		๕๕.๘๗		๔๓.๐๐		๒.๑๒		๐.๐๐			

สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับผู้เรียนระดับชั้นป.๑ - ม.๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ปรับปรุง		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๓๒	๖๖.๖๗	๑๖	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๒	๘๑.๔๘	๕	๑๘.๕๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๒๘	๗๑.๗๙	๑๑	๒๘.๒๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๑	๓๙	๗๖.๔๗	๑๒	๒๓.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๒๙	๗๔.๓๖	๑๐	๒๕.๖๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๔๓	๙๗.๗๓	๑	๒.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๒๙	๕๙.๑๘	๑๔	๒๘.๕๗	๖	๑๒.๒๔	๐	๐.๐๐	๔๓	๘๗.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๑๙	๔๕.๒๔	๒๒	๕๒.๓๘	๑	๒.๓๘	๐	๐.๐๐	๔๑	๙๗.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๔๙	๗๕.๓๘	๑๖	๒๔.๖๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๐๔	๒๙๐		๑๐๗		๗		๐.๐๐		๓๙๗	๙๗.๗๖
ร้อยละเฉลี่ย		70.00		27.76		2.24					

สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับผู้เรียนระดับชั้นป.1 - ม.3

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				๒. ซื่อสัตย์สุจริต				๓. มีวินัย			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
ป.๑	๔๘	๓๓	๑๕	๐	๐	๓๓	๑๕	๐	๐	๓๓	๑๕	๐	๐
ป.๒	๒๗	๒๗	๐	๐	๐	๒๖	๑	๐	๐	๒๖	๑	๐	๐
ป.๓	๓๙	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๐	๐	๐	๓๗	๑	๐	๐
ป.๔	๕๑	๕๑	๐	๐	๐	๕๑	๐	๐	๐	๔๕	๖	๐	๐
ป.๕	๓๙	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๐	๐	๐	๓๘	๐	๐	๐
ป.๖	๔๔	๔๔	๐	๐	๐	๔๔	๐	๐	๐	๔๓	๐	๐	๐
ม.๑	๔๙	๓๐	๑๖	๓	๐	๓๐	๑๖	๓	๐	๓๐	๑๕	๑๕	๓
ม.๒	๔๒	๑๙	๒๓	๐	๐	๒๑	๒๑	๐	๐	๒๐	๒๑	๒๑	๑
ม.๓	๖๕	๔๗	๑๘	๐	๐	๔๙	๑๖	๐	๐	๔๒	๒๓	๒๓	๐
รวม	๔๐๔	๓๒๙	๗๒	๓	๐	๓๓๒	๖๙	๐	๐	๓๑๔	๘๒	๘๒	๔
ร้อยละ	๑๐๐	๘๑.๔๔	๑๗.๘๒	๐.๗๔	๐	๘๒.๑๘	๑๗.๐๘	๐	๐	๗๗.๗๒	๒๐.๓๐	๒๐.๓๐	๐.๙๙
รวมทั้งสิ้น		๙๙.๒๖				๙๙.๒๖				๙๘.๐๒			

ชั้น	๔. ใฝ่เรียนรู้	๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
------	----------------	---------------------	-----------------------

	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
ป.๑	๔๘	๓๒	๑๖	๐	๐	๒๙	๑๙	๐	๐	๓๑	๑๗	๐	๐
ป.๒	๒๗	๒๒	๕	๐	๐	๒๐	๗	๐	๐	๒๐	๗	๐	๐
ป.๓	๓๙	๒๒	๑๔	๓	๐	๓๙	๐	๐	๐	๑๗	๑๙	๓	๐
ป.๔	๕๑	๒๐	๒๙	๒	๐	๕๑	๐	๐	๐	๒๐	๒๙	๒	๐
ป.๕	๓๙	๒๘	๑๑	๐	๐	๒๘	๑๑	๐	๐	๒๕	๑๔	๐	๐
ป.๖	๔๔	๓๐	๑๔	๐	๐	๔๓	๑	๐	๐	๒๔	๒๐	๐	๐
ม.๑	๔๙	๒๙	๑๔	๖	๐	๒๙	๑๔	๖	๐	๒๙	๑๔	๖	๐
ม.๒	๔๒	๒๐	๒๒	๐	๐	๒๐	๒๑	๑	๐	๒๒	๑๙	๑	๐
ม.๓	๖๕	๓๙	๒๖	๐	๐	๓๖	๒๙	๐	๐	๓๗	๒๘	๐	๐
รวม	๔๐๔	๒๔๒	๑๕๑	๑๑	๐	๒๙๕	๑๐๒	๗	๐	๒๒๕	๑๖๗	๑๒	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๙.๙๐	๓๗.๓๘	๒.๗๒	๐.๐๐	๗๓.๐๒	๒๕.๒๕	๑.๗๓	๐.๐๐	๕๕.๖๙	๔๑.๓๔	๒.๙๗	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๙๗.๒๘				๙๘.๒๗				๙๗.๐๓			

สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับผู้เรียนระดับชั้นป.1 - ม.3

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	๗. รักความเป็นไทย				๘. มีจิตสาธารณะ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๐	๓	๒	๑	๐
ป.๑	๔๘	๔๒	๖	๐	๐	๔๘	๐	๐	๐
ป.๒	๒๗	๒๐	๗	๐	๐	๒๑	๖	๐	๐
ป.๓	๓๙	๒๘	๑๑	๐	๐	๒๘	๑๑	๐	๐
ป.๔	๕๑	๓๘	๑๓	๐	๐	๔๗	๔	๐	๐
ป.๕	๓๙	๒๐	๑๙	๐	๐	๒๙	๑๐	๐	๐
ป.๖	๔๔	๓๓	๑๑	๐	๐	๔๓	๑	๐	๐
ม.๑	๔๙	๒๙	๑๕	๕	๐	๓๐	๑๔	๕	๐
ม.๒	๔๒	๒๖	๑๔	๒	๐	๒๒	๑๕	๒	๐
ม.๓	๖๕	๔๕	๒๐	๐	๐	๕๒	๑๓	๐	๐
รวม	๔๐๔	๒๘๑	๑๑๖	๗	๐	๓๒๐	๗๔	๗	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๕๕	๒๘.๗๑	๑.๗๓	๐.๐๐	๗๙.๒๑	๑๘.๓๒	๑.๗๓	๐
รวมทั้งสิ้น		๙๔.๒๖				๙๗.๕๓			
รวมทั้ง ๘ ข้อ						๙๗.๖๑			

สรุปผลสมรรถนะของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ปรับปรุง		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๒๙	๖๐.๔๒	๑๙	๒๐.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐		
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๐	๗๔.๐๗	๗	๕.๑๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๒๑	๕๓.๘๕	๑๘	๔๖.๑๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๑	๒๒	๔๓.๑๔	๒๙	๕๖.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๑๖	๔๑.๐๓	๒๓	๖๕.๙๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๒๗	๖๑.๓๖	๑๗	๓๘.๖๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๙	๑๖	๓๒.๖๕	๓๑	๖๓.๒๖	๒	๔.๐๘	๐	๐.๐๐	๔๗	๙๕.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๑๗	๔๐.๔๘	๒๔	๕๗.๑๔	๑	๒.๓๘	๐	๐.๐๐	๔๑	๙๗.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖	๓๙	๖๙.๖๔	๑๖	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๐๔	๒๐๗		๑๙๔		๓		๐		๔๐๑	๙๙.๐๔
ร้อยละเฉลี่ย		๕๑.๒๓		๔๘.๒๔		๐.๗๖		๐.๐๐			

สรุปผลการประเมินสมรรถนะของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวน นักเรียน ที่ ประเมิน	ความสามารถในการ สื่อสาร			ความสามารถในการคิด			ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา			ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต			ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี		
		ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
ป. ๑	๔๘	๓๐	๑๘	๐	๒๙	๑๙	๐	๒๖	๒๒	๐	๒๘	๒๐	๐	๓๑	๑๗	๐
ป. ๒	๒๗	๒๗	๐	๐	๑๒	๑๕	๐	๒๐	๗	๐	๒๓	๔	๐	๒๗	๐	๐
ป. ๓	๓๙	๒๓	๑๖	๐	๑๖	๒๓	๐	๑๙	๒๐	๐	๒๑	๑๘	๐	๒๕	๑๔	๐
ป. ๔	๕๑	๒๖	๒๕	๐	๒๒	๒๙	๐	๒๖	๒๕	๐	๒๓	๒๘	๐	๒๔	๒๗	๐
ป. ๕	๓๙	๒๖	๑๓	๐	๒๐	๑๙	๐	๑๗	๒๒	๐	๑๘	๒๑	๐	๒๙	๑๐	๐
ป. ๖	๔๔	๒๙	๑๕	๐	๒๙	๑๕	๐	๒๒	๒๒	๐	๒๔	๒๐	๐	๓๐	๑๔	๐
ม. ๑	๔๙	๓๒	๑๕	๒	๓๒	๑๕	๒	๓๒	๑๕	๒	๒๒	๒๗	๐	๒๓	๒๖	๐
ม. ๒	๔๒	๒๖	๑๕	๐	๒๖	๑๖	๐	๒๖	๑๖	๐	๒๒	๑๖	๔	๒๒	๑๗	๓
ม. ๓	๖๕	๔๕	๑๖	๐	๔๕	๒๐	๐	๔๖	๑๙	๐	๔๕	๒๐	๐	๕๔	๑๑	๐
รวม	๔๐๔	๒๖๔	๒๐	๒	๒๓๑	๑๗๑	๒	๒๓๔	๑๖๘	๒	๒๒๖	๑๗๔	๔	๒๖๕	๑๓๖	๓
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๓ ๕	๑.๓๘ ๕	๐.๐ ๕	๕๗.๑ ๘	๔๒.๓ ๓	๐.๕ ๒	๕๗.๙ ๒	๔๑.๕ ๘	๐.๕ ๘	๕๕.๙ ๔	๔๓.๐ ๗	๐.๙ ๙	๖๕.๕ ๙	๓๓.๖ ๖	๐.๗ ๔

ภาคผนวก ข
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นอนุบาล

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๑	เด็ก เจริญเติบโต สมวัย สุขภาพ แข็งแรงและมี พัฒนาการ ด้านการ เคลื่อนไหว	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดง หลักฐานสามารถแสดง หลักฐานใด ๆ อย่าง ชัดเจนที่เชื่อได้ว่า สถานศึกษา มีการ ดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนด เป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒. เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) ไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓. เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวตามเป้าหมาย	- บันทึกการ เจริญเติบโต, กราฟ แสดงการ เจริญเติบโตสรุป จำนวนและร้อยละ ของเด็กมีน้ำหนัก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑/๑.๒ - โครงการอาหาร กลางวัน - โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย การ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กปฐมวัย DSPM	ร้อยละ ๗๕ เด็ก เจริญเติบโต สมวัย สุขภาพ แข็งแรงและมี พัฒนาการ ด้านการ เคลื่อนไหว				✓	

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๑		<p>ที่สถานศึกษากำหนด การใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่</p> <p>ดูแลรักษาช่องปาก ร่างกาย</p> <p>รับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี</p>							

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กบอกเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สิ่งแวดล้อม	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ , ๑๐.๓, ๑๑.๑ ,๑๑.๒ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่ายผลงานนักเรียน	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์				✓	

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	<p>สิ่งต่างๆ มีความสามารถในการคิด รวบรวม มีพื้นฐานคณิตศาสตร์ สามารถจำแนกสิ่งของ เปรียบเทียบ สร้างผลงานตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี</p>							

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กสามารถฟังพูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความ	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑,๙.๒	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				✓	

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	<p>คิดเห็น อ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ วาด เขียน ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณา ระดับ(๓) อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณา ระดับ(๓) อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี</p>							

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ	- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒,๔,๑	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				✓	

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	<p>ผู้อื่น มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ได้ตามวัย เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความสนใจ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ได้</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี</p>							

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด <input type="checkbox"/> ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับ ผู้อื่น เป็น	<p>- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ๕.๒ ๕.๓</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวัฒนธรรม สังคมศึกษา ศาสนา</p>	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม				✓	

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	<p>เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัย ในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และผู้อื่นมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีของสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓)</p>	<p>วันมาฆบูชา</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p>						

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๑.๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่ สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและ ผู้มีส่วน	- วิสัยทัศน์ พันธกิจ - บันทึกการประชุม สถานศึกษา - บันทึกการประชุมผู้ครอง - โครงการพัฒนา และจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	<p>เกี่ยวข้องกับฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (๔) และ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับ</p>							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	การเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๒	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่าง ต่อเนื่อง ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่ เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องรายงาน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - แผนพัฒนาการศึกษาเพิ่มเติม - บันทึกการประชุมระดับชั้น 	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				✓	

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๒	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนผู้เกี่ยวข้อง							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๒	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู หรือ ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู หรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่น ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- โครงการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - รายงานการนิเทศการเรียนการสอน - รายงานแบบประเมินสะท้อนคิดของครู - แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๗- ตารางการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	<p>เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) และมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning</p>	เพิ่มเติมในรายวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ ด้านทุจริต ศิลปะ						

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	Community) อย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ๕.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการ พิจารณาระดับ (๔) มีการจัดการความถี่อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้าง บรรยากาศสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๔	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครู	- ใบประกาศนียบัตร - อบรมของ - ผู้บริหารเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ของครูปฐมวัย - รายงานการ - อบรม - บันทึกการ - ประชุมเรื่องการพัฒนาเด็กใน - อนุบาลต่างๆ - ภาพการ - ประชุม	ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารครู มีการพัฒนาวิชาชีพ ในแต่ละปีการศึกษา				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๔	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	<p>ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับ การพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ผู้บริหารจัดทำแผนงาน และดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.ผู้บริหารจัดทำแผนงาน และดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๔)</p>							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๔	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่ การปฏิบัติของ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๕	การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือ ผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการ	- รายงานการนิเทศการเรียนการสอน - แบบสะท้อนคิด - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน PLC	ร้อยละ ๘๐ มีการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ			✓		

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๕	การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	<p>การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๔) และสามารถเป็น</p>							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๕	การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	แบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๖	การใช้สื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดการ	- ภาพมุมหรือภาพกิจกรรมที่นักเรียนใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อทำมือและเทคโนโลยี - โครงการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาใช้สื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๖	การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	<p>ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีการตรวจสอบและ ประเมิน การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้</p>							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๗	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และปลอดภัย	- ภาพถ่ายเด็กปฐมวัยเล่นสนามเด็กเล่น ภาพติดในห้องอาคารเรียน ภาพแหล่งเรียนรู้หน้าห้องเรียน ในห้องเรียน - แฟ้มข้อมูลอาคารสถานที่ - กิจกรรมที่จัดในห้อง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - แบบประเมินความเสี่ยง	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๗	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยง และมาตรการป้องกันความเสี่ยง ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก	- โครงการอาหารกลางวัน - ภาพถ่ายนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน - ภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ - ป้ายเบอร์โทรฉุกเฉิน - แบบเซ็นชื่อรับนักเรียน - ภาพถ่ายแสดงอาณาเขต - ภาพถ่ายกิจกรรมการแจ้งผลการประเมินด้านร่างกาย	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติเหตุ /ภัย พิบัติ	มีการตรวจสอบสภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ	<input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษา มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๕ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทาง การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมิน ความ							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติเหตุ /ภัย พิบัติ	ความเสี่ยงและมาตรการ ป้องกันตามบริบทของ สถานศึกษา							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๙	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรก แก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุย บันทึก ลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง	- รายงานการเยี่ยมบ้าน - ใบกิจกรรมสายใย - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน - ทูตเทศน์มหาชาติ	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๙	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	<p>มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการติดตามกระบวนการ ส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</p>							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๒.๙	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	<input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษา มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี
๒.๑๐	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษา มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล - บันทึกการประชุมในวันประชุมผู้ปกครอง - โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี
๒.๑๐	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	<p>เด็ก มีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง</p>							

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี
๒.๑๐	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๑	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แบบประเมินหลังการเรียนรู้ - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา หลักสูตรและแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้				✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๑	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	<p>มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษา มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p>							

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๒	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ครู มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์ สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและ	- โครงการพาน้องเข้าวัด - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ	ร้อยละ ๘๐ ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย				✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๒	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	<p>ประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก</p> <p>การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตร ประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔)</p>	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย					

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๒	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี
๓.๓	ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ครู มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กมีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็ก	- แบบประเมินหลังแผนการสอน - เครื่องมือที่ใช้ประเมินผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๓	ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	<p>รายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p>							

ภาคผนวก ค
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๑	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓.ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร การรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะ	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสาร - แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม, แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน, - โครงสร้างหลักสูตร - แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลคะแนนระดับชาติ 	ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓	

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	คำเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๑	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม	- ผลการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาสมรรถนะ การคิด สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต สมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี -โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net , ,RT) -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียน						

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๑	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจ ที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	คล่อง และจับใจความสำคัญ						

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๑	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทาง เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ</p>							

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๑	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๒	ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่ เชื่อได้ว่ามีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาหรือไม่มีการ กำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) ไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ชื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่	โครงการเรียนรู้ สาระสังคมวัน สำคัญ , วัน มาฆบูชา วัน อาสาฬหบูชา ฯลฯ - รายงาน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ -บันทึกโฮมรูม -โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม วัน ไหว้ครู วันพ่อ แห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา				✓	

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ๙) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง</p>	<p>วันเฉลิมพระชนมพรรษา</p> <p>พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>วันเฉลิมพระชนมพรรษา</p> <p>พระบาทสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนา</p> <p>ผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมการเรียนรู้</p> <p>สังคมศึกษา</p> <p>ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p>						

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๓	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้หรือไม่มี การกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรม การนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ • ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความ	- ภาพการทำ - โครงการสบู่ออม - ผนวก - โครงการรักการอ่านใน - สถานศึกษา - ภาพผลงาน - นักเรียนที่นักเรียน - สืบค้นข้อมูล - ผังโครงการ - โครงการกิจกรรม - ศูนย์การเรียนรู้ - ด้านการทอเทีย - แข็งคุณภาพ คิด - เป็นร้อยละ - ๙๖.๖๓ - โครงการ กิจกรรม - พัฒนา - ผู้เรียนระดับ - ปฐมวัย	ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้				✓	

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๓	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	สนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย • ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์ • ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ <input type="checkbox"/> ๔.ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี <input type="checkbox"/> ๕.ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓)	และขั้นพื้นฐาน ค่ายวิชาการ ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๖ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทักษะทางคอมพิวเตอร์ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน (ระดับภาคกลาง)						

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑.๓	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร • จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ	- แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗๐ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับเพิ่มเติม - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณประจำปีงบประมาณประจำปี ๒๕๖๗ - โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งการแต่งตั้งบุคลากรในการจัดทำแผน	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	๕ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	<p>กิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ประกาศในการใช้แผน</p> <p>- ประกาศใช้แผนงบประมาณ</p> <p>- บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา</p>						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดี
๒.๒	นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา • กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมี การ	- บันทึกการประชุม ระดับชั้นอนุบาล-ระดับชั้นมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ - ปฏิทินปฏิบัติงานปี ๒๕๖๗ - โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ - รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดี
๒.๒	นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และ พันธกิจ	ประเมินอย่างต่อเนื่อง • สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง • บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกัน คุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จุดที่ควรพัฒนา) - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนข้อเสนอแนะแต่ละด้าน - รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดี
๒.๒	นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	<p>ของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) และนำผลการประเมินปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/>๕. สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณา ระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p>	<p>และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปีพ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติ ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา</p>						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ • บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ • ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน • ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง	- โครงสร้างหลักสูตร ตารางการเรียนการสอน - บันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการ - รายงานนิเทศการเรียนการสอน สรุปภาพรวม ๙๘.๓๘ - แบบนิเทศการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๗ - รายงานผลการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๘	ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	อย่างต่อเนื่อง • สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ • บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า <input type="checkbox"/> ๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	- รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๗ - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนการประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) และมีการดำเนินการ ดังนี้ • สํารวจความพึงของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขพอใจส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๕.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล							

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ตามรายการ พิจารณาระดับ (๔) สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๔	แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ • ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา • พัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการ	- รายงานการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ - ข้อมูลและบุคลากรจาก SAR สรุปชั่วโมงการอบรมของบุคคล - แฟ้มฝ่ายปกครอง - บันทึกการอยู่เวรประจำของครู - รายงานการพัฒนาคูณภาพชีวิตและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่รายงานส่งทุกเดือน	ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหาร มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากร				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๔	แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครอง ผู้เรียน จากการถูกรังแก และถูกคุกคาม <input type="checkbox"/> ๔. ผู้บริหารจัดการทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="checkbox"/> ๕. ผู้บริหารจัดการทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม รายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครู							

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๔	แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง							

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๕	กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้ • จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ • จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา • มีการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการ	- รายงานการนิเทศการเรียนการสอน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ สรุป ภาพรวม ๙๘.๓๘ - แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ - รายงานการประเมินตนเอง SAR - บันทึกการส่งงานระดับชั้น	ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๕	กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็น</p>							

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๕	กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	แบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาปรับปรุง	๕ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยี
๒.๖	การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบท สถานศึกษา • ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่ออุปกรณ์ อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษามีสื่อ	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย , คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, วิชาต่างประเทศ , สังคมศึกษา, การงานอาชีพ, ศิลปะพลศึกษา - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาปรับปรุง	๕ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยี
๒.๖	การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	<p>อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม รายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	- ภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ทั้งครูและนักเรียน						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๗	การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตาม <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • มีอาคารสถานที่ พื้นี่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน • มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้าน	<ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มการประกันชีวิตนักเรียน - ตารางเวลาทำงานและบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน รักษาความปลอดภัยในแต่ละเดือน - ภาพถ่ายการมอบถังดับเพลิง - ป้ายหนีไฟ - เบอร์โทรฉุกเฉิน - ภาพถ่ายเครื่องกรองน้ำ - ภาพถ่าย ลานโดม A ๔ - ภาพถ่ายโรมยิม 	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปลอดภัย				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๗	การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมี การปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และ มาตรการป้องกันความเสี่ยง ทุกด้านอย่างเป็นระบบ	- แฟ้มอาคารสถานที่ - บันทึกการซ่อมแซม - โครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัย - โครงการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงรักษา วัสดุครุภัณฑ์ สำนักงาน และอาคารสถานที่ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภค						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๗	การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	<input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการ พิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	- โครงการบริหารทั่วไปในสถานศึกษา (จัดซื้อวัสดุภายในสถานศึกษา) - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ในข้อที่ ๕ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ปลอดภัยคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๓						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีการชักชวนปรับปรุงพัฒนา	๕ มีมาตรการป้องกัน
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัย พิบัติ	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ • มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล • มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มี	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย รู้รักปลอดภัย - ภาพถ่ายการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก - ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยาและเวชภัณฑ์	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีการชักชวนปรับปรุงพัฒนา	๕ มีมาตรการป้องกัน
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัย พิบัติ	การป้องกันความเจ็บป่วย ของผู้เรียน และจัด กิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง • มีแนวทาง ป้องกันและควบคุมการแพร่ ระบาดของโรค มีการ ติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การ เกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • มี มาตรการรักษาความ ปลอดภัยตามบริบทของ สถานศึกษาหรือตาม นโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ <input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษามีการจัด สวัสดิการ สวัสดิภาพของ ผู้เรียน มีแนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติตามรายการพิจารณา	ภาพถ่ายห้องน้ำ แยกชายหญิง - ภาพถ่าย สถานที่ รับประทาน อาหาร - สรุปลผลการ ประเมินความพึง พอใจในการจัด การศึกษา ในข้อ ที่ ๘ สถานศึกษา มีสวัสดิการ สวัสดิภาพแนว ทางการป้องกัน โรคอุบัติเหตุ มี โภชนาการที่ดี น้ำสะอาด มี มาตรการรักษา ความปลอดภัยมี ห้องพยาบาล						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีการชักชวนปรับปรุงพัฒนา	๕ มีมาตรการป้องกัน
๒.๘	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ระดับ (๓) และมีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนา <input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา	มีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๑.๕๒						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๙	ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือการส่งเสริมให้ผู้เรียน	- รายงานผลการดำเนินงานระบบคัดกรองนักเรียน (SDQ) - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนวศึกษา ต่อ - โครงการค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๙	ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของ ตนเอง • มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน • การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง • มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น <input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น	- โครงการทุน เทศน์มหาชาติ - หนังสือเชิญรับ ทุนเจ้าที่ต่างๆ - แฟ้มเยี่ยมบ้าน นักเรียน						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	๕ เป็นแบบอย่างที่ดี
๒.๙	ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณา ระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๑๐	การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน การประชุมไตรภาคี ๔ ฝ่าย - โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนการประชุมนักเรียน 	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา การเสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อ ความ ร่วมมือ ใน การ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้และ พัฒนา ผู้เรียน				✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๑๐	การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	<p>และหน่วยงาน ภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>ฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal DataProtection Act : PDPA)</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>	และผู้ปกครอง หนังสือเชิญ ประชุม หนังสือแจ้งประชุม / หรือเป็นวิทยากร						

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒.๑๐	การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)							

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๑	การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตร ๘ สาระการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลความพึงพอใจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตอนที่ ๓ การประเมินหลักสูตร ทั้ง ๘ สาระของปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ . สถานศึกษา การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์				✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๑	การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ</p>	<p>๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๘</p> <p>- รายงานการใช้หลักสูตร ของครู</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- แบบบันทึกผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รายวิชา</p> <p>- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>						

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๑	การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	- สรุปผลการประเมินสมรรถนะของสถานศึกษา						

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๒	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	- บันทึกผลการเรียนชุมนุม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม วันไว้ครู , วันวิสาขบูชา วันพ่อวันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๘๐ ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์				✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๒	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p>	<p>คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๒</p> <p>- โครงการมารยาทไทย</p>						

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๓	ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ครูมีการดำเนินการ ดังนี้ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและ ให้ ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง	- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล ความพึงพอใจในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๐ - เครื่องมือวัดผล ประเมินผล/ ภาพถ่ายการใช้โปรแกรมวัดผล ประเมินผล - วิจัยชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐ ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๓	ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	<p>การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็น รายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>							

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ	มาตรฐาน	รายการพิจารณา	แหล่งข้อมูลประกอบ	ค่าเป้าหมาย	เกณฑ์การพิจารณา				
					๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด	๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓.๓	ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามรายการ พิจารณาระดับ (๔) มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)							

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างเรื่องมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่องมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด		
	เชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๘๐	๔ ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๘๐	๔ ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๐	๔ ดีมาก

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย)
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๗๕ เด็กเจริญเติบโต มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์อนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันมีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออก และมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูดสื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชัดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจ ความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐ เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิทยาลัยฯ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนการปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ อย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการ ความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือ การถูกคุกคาม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษา ความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทาง การดำเนินการทุกด้าน เกณฑ์การประเมิน ระดับการประเมิน คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา มีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะ พัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อ ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้ง มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดย คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย)
	และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็น ระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือ เด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินภายใน เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕ ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔ ดีมาก	ประเด็นพิจารณาภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย ของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔ ดีมาก
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓ ดี	ประเด็นพิจารณาภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย 3-6 ข้อชัดเจนและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓ ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒ ปานกลาง	ประเด็นพิจารณาภาพรวมไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา เป้าหมายน้อยกว่า 2 ข้อ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒ ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑ ปรับปรุง	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆอย่างชัดเจน	๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑ ปรับปรุง

แบบบันทึกการประเมินตนเองรายมาตรฐานขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
๑. ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย							
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม				✓		๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม						๒๐	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๒๕						๘๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						-	ข้อ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
๒. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา				✓		๔	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
๒. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ			✓			๓	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับ เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก				✓		๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม						๓๙	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๕๐						๗๘.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						- ๐	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย							

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				✓		๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม						๑๒	
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๑๕						๘๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						-	ข้อ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน ๗๙.๓๓
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่องมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด

	เชิงปริมาณ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๗๐	๓ ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๓ ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๗๐	๓ ดี
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๔ ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗๕	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐	๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๐	๔ ดีมาก

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย)
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐ ระดับคุณภาพ ๓ ดี	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้อการ

	แก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓ ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ๓ ดี
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็น ส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย)
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้าง แรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ

	ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการ พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการ ถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการจัดสุวีถีการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสุวีถีภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย)
	ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับ

	ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียน กรณีที่มีความจำเป็น ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐ ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติ ที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีระบบสารสนเทศเพื่อ

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย)
	กำกับติดตามวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผล การ

	ประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล และรายงานผล การเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก
--	--

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินภายใน เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕ ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔ ดีมาก	ประเด็นพิจารณาภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย ของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔ ดีมาก
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓ ดี	ประเด็นพิจารณาภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย 3-6 ข้อชัดเจนและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓ ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒ ปานกลาง	ประเด็นพิจารณาภาพรวมไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา เป้าหมายน้อยกว่า 2 ข้อ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒ ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑ ปรับปรุง	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆอย่างชัดเจน	๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑ ปรับปรุง

แบบบันทึกการประเมินตนเองรายมาตรฐานขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับคุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
๑.ผลลัพธ์คุณภาพของการเรียนรู้							

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้				✓		๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม						๑๒	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๑๕						๘๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่จะต้องปรับปรุง						-	ข้อ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับคุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
๒. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา							
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				✓		๔	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับคุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
๒. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย							
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ				✓		๔	ดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน				✓		๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม						๔๐	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๕๐						๘๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						- ข้อ	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมิน						ระดับ คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	รวม	
๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้							
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				✓		๔	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				✓		๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม						๑๒	
มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๑๕						๘๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						- ข้อ	

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ผลรวมของร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	คะแนน ๘๐.๐๐
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง
-------------	---