

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียน เทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) สำนักการศึกษาเทศบาลนครนครปฐม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)

วันที่.....๒๑.....เดือน.....เมษายน.....พ.ศ...๒๕๖๙.....

สารบัญ

| | หน้า |
|---|---------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร..... | ก |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา..... | ๙-๕๑ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... | ๕๒-๗๖ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ..... | ๗๗-๘๒ |
| ภาคผนวก ก..... | ๘๓-๑๓๐ |
| ภาคผนวก ข..... | ๑๓๑-๑๘๒ |
| ภาคผนวก ค..... | ๑๘๓-๒๐๕ |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดงาม (สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนนหน้าไฟฟ้า ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมืองนครปฐมจังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๗๑๐

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนนหน้าไฟฟ้า ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมืองนครปฐมจังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๗๑๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อสืบเอกนิรันดร์ เล้าเจริญ จำนวนพนักงานครู ๒๗ คน พนักงานจ้างจำนวน ๘ คน พนักงานจ้างปฏิบัติการสอน ๔ คน และนักเรียน ๕๓๔ คน

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) เป็นโรงเรียนที่แวดล้อมด้วยชุมชน ต่างๆ ได้แก่ชุมชนริมคลองวัดพระงาม ชุมชนโรงรับจำนำ ชุมชนพระงาม ๓ ชุมชนพระงาม ๒ ชุมชนบ่อแดง ชุมชนตลาดบน ชุมชนตลาดล่าง มหาวิทยาลัยศิลปากร องค์พระปฐมเจดีย์ วัดพระงาม ซึ่งติดต่อประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชนอย่างต่อเนื่องสร้างความรู้สึกว่าเป็นโรงเรียนเป็นของชุมชนสอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียนนำอยู่คู่ชุมชน และอัตลักษณ์ เด็กดีวิถีพุทธซึ่งเป็นวิถีของนักเรียนที่อยู่ใกล้วัด

๑. ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการับประสบการณ์รู้เด็กปฐมวัย | ดีมาก |

๒. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย

บันทึกการเจริญเติบโต, กราฟแสดงการเจริญเติบโตสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM , แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย , แผนการจัดการเรียนรู้, ภาพถ่ายผลงานนักเรียน,, โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ค่ายวิชาการ, ผลงานเด็กที่แสดงเกี่ยวกับศิลปะ, แบบสังเกตพฤติกรรม , โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา , โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ,บันทึกการประชุมในวันประชุม ผู้ปกครอง, โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน, โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ,รายงานการเยี่ยมบ้าน, ใบกิจกรรมสานสายใย,แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน , โครงการอาหารกลางวัน , ภาพถ่ายนักเรียนรับประทาน อาหารกลางวัน , ภาพถ่ายถึงดับเพลิง ,แบบเซ็นชื่อรับนักเรียน , ภาพถ่ายกิจกรรมการแจ้ง. ผลการประเมินด้าน ร่างกาย , ภาพถ่ายเด็กปฐมวัยเล่นสนามเด็กเล่น ภาพตึก ในห้องอาคารเรียน ,ภาพแหล่งเรียนรู้หน้าห้องเรียน ใน ห้องเรียน, แฟ้มสรุปซ่อมอาคารสถานที่ , กิจกรรมที่จัดในห้อง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ , แบบประเมินความเสี่ยง , ภาพมุมหรือภาพกิจกรรมที่นักเรียนใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อทำมือและเทคโนโลยี ,โครงการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย , รายงานการนิเทศการเรียนการสอน, แบบสะท้อนคิด, ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน PLC, วิสัยทัศน์ พันธกิจ ,บันทึกการประชุม สถานศึกษา,บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ,บันทึกพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรมของเด็ก เป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แบบ ประเมินหลังการเรียนรู้, รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชาและ เข้าพรรษา,วันวิสาขบูชา, วันไหว้ครู, วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ , โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน สถานศึกษา

๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการด้าน การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Adaptive) และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย และส่งเสริมใฝ่ระวังพัฒนาการปฐมวัย DSPM อีกด้วย

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ละจิตใจ ผ่าน การเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทำศิลปะ กีฬา คอมพิวเตอร์ ด้านทฤษฎี วิทยาศาสตร์ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย

๓. สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จากพระวัดพระงาม โดยเรียนธรรม กับพระ อาจารย์ทุกวันอังคารในแต่ละสัปดาห์ มุ่งเน้นความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ต่อครู พ่อแม่ การเห็นใจผู้อื่น ชาติศาสนา ที่ตนนับถือ ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยผ่านโครงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมในวัน สำคัญ เช่น วันมาฆบูชาวันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันอาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา รวมไปถึง ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว สอดแทรกหลักสูตรด้านทฤษฎี ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้ จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมใกล้ตัว ในโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการรักสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมกิจกรรมทางด้านการสื่อสาร การใช้แนวทางพหุปัญญาทั้ง ๙ ด้านมาใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อ ศึกษาหาข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอนโดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามาร่วมด้วย และยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป
๒. ผู้บริหารจัดการชั้นพื้นฐานให้เข้าไปร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนคอมพิวเตอร์ การเรียนศิลปะ การเรียนพลศึกษา รวมถึงเพิ่มรายวิชาด้านทฤษฎีและวิทยาศาสตร์กับครูผู้มีความชำนาญหรือเอกตรงกับรายวิชาที่ครูจบมาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาในทุกปีเพื่อตอบสนองความต้องการของครูและเด็กปฐมวัย
๔. สถานศึกษาจัดการสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ความถูกต้องตามระเบียบ หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า
๖. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาเกี่ยวกับเด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยการแนะนำผู้ปกครองนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง
๗. สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแจ้งผลให้ผู้เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำแนวทางของพหุปัญญามาใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็ก
๒. ผู้บริหารควรนำข้อมูลที่ได้จากนิเทศมาแก้ไขและพัฒนาต่อยอดครูและเด็กปฐมวัยและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของเด็ก
๓. ครูใช้เทคโนโลยี หรือ Application ต่างๆ น้อยมากเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย ใช้แค่เปิดYouTube

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีแผนการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและนำแนวทางของพหุปัญญาใช้ในการจัดการเรียนรู้ท โดยใน ๑ ปีการศึกษาจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในทุกปีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับเด็ก

๔. ครูมีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก และแจ้งผลกับผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูประจำชั้นควรส่งเสริมให้เด็กได้ประเมินผลงานเพื่อน โดยการซักถามและจดบันทึก แจ้งผลประเมินย้อนกลับผู้เรียนเพื่อพัฒนา ผู้ปกครองประเมินนักเรียนในชิ้นงาน และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลเด็ก เพื่อส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. ครูพิเศษที่ดูแลห้องวิทยาศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กร่วมมากขึ้น
๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ครูต้องกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลายที่เหมาะสมกับเด็ก
๒. ครูประเมินพัฒนาการผ่านเล่นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กๆ ในการเรียนรู้ทักษะทางสังคม จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นตลอดชีวิต

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เด็กจำแนก คิดเปรียบเทียบ มีความคิดสร้างสรรค์ ให้เหตุผลได้
๑. ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ดีมาก |

๒. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

การประเมินสมรรถนะการสื่อสาร , แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน , โครงสร้างหลักสูตร , แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , ผลคะแนนระดับชาติ , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสปีดาศาสตร์ , แฟ้มรายงานติดตามผลการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net ,NT ,RT), ผลการรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , บันทึกโฮมรูม , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง และจับใจความสำคัญ, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ค่ายวิชาการ, โครงการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา , โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา , โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, แบบสรุปการนิเทศการสอน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ , ทั้งฉบับเปลี่ยนแปลง-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณประจำปีงบประมาณประจำปี ๒๕๖๘ ฉบับเพิ่มเติม, โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งการแต่งตั้งบุคลากรในการจัดทำแผน , ประกาศในการใช้แผน , ประกาศใช้แผนงบประมาณ , บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา , บันทึกการประชุม ระดับชั้นอนุบาล- ระดับชั้นมัธยม , แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ , ปฏิทินปฏิบัติงานปี ๒๕๖๘ , โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘ (จุดที่ควรพัฒนา), รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนข้อเสนอแนะแต่ละด้าน, รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑) ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติ ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา, โครงสร้างหลักสูตร ตารางการเรียนการสอน , บันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการ, รายงานนิเทศ การเรียนการสอน , แบบนิเทศการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๘ , รายงานผลการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ (PLC) , รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน , โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการค่ายวิชาการ , โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนการประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง รายงานการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ , ข้อมูลและบุคลากรจาก SAR สรุปชั่วโมงการอบรมของบุคคล, แฟ้มฝ่ายปกครอง , บันทึกการอยู่เวรประจำของครู

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตร ๘ สาระการเรียนรู้ , โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, รายงานผลความพึงพอใจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ,ตอนที่ ๓ การประเมินหลักสูตร ทั้ง ๘ สาระของปีการศึกษา ๒๕๖๘ , รายงานการใช้หลักสูตร ของครู , แผนการจัดการเรียนรู้ , แบบบันทึกผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา ,สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปผลการประเมินสมรรถนะของสถานศึกษา , บันทึกผลการเรียนชุมนุม , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันไหว้ครู , วันวิสาขบูชา , วันพ่อวันแม่ , วันเฉลิมพระชนมพรรษา ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ,โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล ความพึงพอใจ ในการดำเนินการ, เครื่องมือวัดผลประเมินผล/ภาพถ่ายการใช้โปรแกรมวัดผลประเมินผล , วิจัยชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษารส่งเสริมสนับสนุนโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิชาการ และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT ,NT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน สรุปผลการประเมินสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยที่นักเรียนได้ระดับดีเยี่ยมและดีร้อยละ ๙๙.๖๔ และสอดคล้องกับสรุปผลสมรรถนะสำคัญผู้เรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๑๐๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๙.๔๘ โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องจับใจความ รวมถึงผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในข้อที่ ๑ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙ และข้อที่ ๑๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๒ โดยการประเมิน จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จากจำนวน ๑๒๙ คน ในวันประชุมผู้ปกครอง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็นโครงการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง เช่น งานกฐินพระราชทาน การตักบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ ตักบาตรข้าวหลาม เวียนเทียนในวันสำคัญจัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านการจัดบอร์ด การตอบคำถาม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษายังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าหรือเท่ากับระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศต่อไป

๒. ครูจะต้องส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น โดยการมีการวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ มีผลงาน เชิงประจักษ์ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็นระบบ รวมไปถึงการมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนพัฒนาการศึกษามีเพิ่มเติมที่ทันการเปลี่ยนแปลง

๒. ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษา มีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประสานงานต่ออีกที ทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ป้ายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสะอาดของสถานศึกษาจนได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ในโครงการพัฒนาภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม จากเทศบาลนครปฐม ปลอดภัยสิ่งเสพติด และสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน

๔. การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่ครูจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และสถานศึกษารวบรวมสื่อไว้เป็นรูปเล่มไว้

๕. ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ

๖. ผู้บริหารใช้หลักการทำงานเป็นทีม การกระจายอำนาจ หลักธรรมมาภิบาล หลัก ๔ M มาใช้และสามารถตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น **Active Learning** โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้

๒. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของนักเรียนและผู้ปกครอง

๓. มีหลักสูตรสถานศึกษา ครบ มีการรายงานผลการใช้หลักสูตร มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันประเมินผลงานตนเอง ผลงานเพื่อน และผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

๔. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เข้านิเทศการสอน PLC อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการใช้ Application ต่างๆ มาช่วยจัดส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา ทั้งครูและนักเรียน

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนโดยใช้ตัวช่วยจาก Application มาช่วยในการเขียนแผนออกข้อสอบทำแบบทดสอบ

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมกันประเมินผลงานตนเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย | ดีมาก |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ดีมาก |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ ถนน หน้าโรงไฟฟ้า ตำบล อำเภอ เมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ โทรสาร ๐๓๔-๒๕๕๗๑๐ E-mail Saraban ๕๒๐๐๖๑.@gmail.com สังกัด สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๕ ไร่

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) เปิดทำการสอนเมื่อเริ่มใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา นายไถ่ กระโทง เป็นครูใหญ่และได้ยุบโรงเรียนไปเมื่อพ.ศ. ๒๔๖๗ โดยให้นักเรียนชายไปเรียนที่โรงเรียน วัดพระปฐมเจดีย์(มหินทรศึกษาการ) ส่วนนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนสมานมหินทรศึกษาการ ต่อมาได้เปิดทำการสอนอีกครั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๗ โดยเจ้าอาวาส วัดพระงามอาจารย์ทองคำ ชมเชย นายพิน มุสิกุล ศึกษาธิการอำเภอเมืองนครปฐม พร้อมด้วยกรรมการวัดมี นายปุย แร่งเพ็ชร นายวีระ พงษ์ขวัญ ได้หาเงินสร้าง อาคารเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มี ๑๐ ห้องเรียน เริ่มสร้างเมื่อพ.ศ. ๒๔๙๒ เปิดเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่๑-๔ สิ้นเงินค่าก่อสร้าง ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) รื้อถอนไปเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๖ และปลูกสร้างเป็นอาคารแบบค.ส.ล.๓ ชั้นทรงไทย กว้าง ๑๕ เมตร ยาว ๔๐ เมตรค่าก่อสร้าง ๕,๙๘๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านเก้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดอาคารเรียนวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๓๗

เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เมื่อพ.ศ ๒๕๐๔ และต่อไปจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ตามนโยบายของรัฐบาล โอนมาอยู่สังกัดเทศบาล เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ ๒๕๐๖ อาคารตึก ๔ ชั้นค.ส.ล. จำนวน ๒๔ ห้องเรียน แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ ๒๕๒๐ ค่าปลูกสร้าง ๔,๔๔๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านสี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน) กว้าง ๙ เมตร ยาว ๗๒ เมตร อาคารตึก ๓ ชั้นค.ส.ล กว้าง ๘ เมตร ยาว ๔๐ เมตร เนื้อที่ ๓๒๐ ตารางเมตร สร้างโดยเงินอุดหนุนของกระทรวงมหาดไทย และเงินงบประมาณเทศบาล จำนวน ๔,๗๔๐,๐๐๐ บาท (สี่ล้านเจ็ดแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) จำนวน ๑๐ ห้องเรียน ชั้นล่างเป็นห้องประชุมหรือโรงอาหารเปิดใช้เป็นอาคารเรียนเมื่อ พ.ศ ๒๕๒๔ อาคารอเนกประสงค์(โรงยิม) สร้างพ.ศ ๒๕๓๐ โดยเงินงบประมาณเทศบาลและเงินอุดหนุนกรมการปกครอง ๑,๗๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน) อาคารตึก ๔ ชั้นค.ส.ล ๑๖ ห้องเรียน สร้าง พ.ศ ๒๕๔๑ โดยเงินงบประมาณเทศบาล ๖,๘๕๕,๐๐๐ บาท (หกล้านแปดแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) อาคารส่งเสริมการเรียนรู้อัจฉริยะ (รหัส สน.ศท.อนุบาล๘) สร้าง พ.ศ ๒๕๕๑ โดยเงินงบประมาณเงินอุดหนุนจากกรมการปกครอง ๕,๖๐๔,๔๐๐ บาท (ห้าล้านหกแสนสี่พันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๔๑ ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสิเบกนรินทร์ เล้าเจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๗๙๘๕๙๙๓ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน e-mail Voiiy๒๖๒๒@hotmail.com

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

๒.๑ นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๘๒๖๓๑๕ e-mail jajai๕๑๒๓@hotmail.com รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานวิชาการ และฝ่ายบุคลากร

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ (ปี) | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ | ภาระ สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา/ปี |
|-----|-------------------------------|-----------|------------|------------------------------|------|--------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| ๑ | สิเบกนรินทร์ เล้าเจริญ | ๕๙ | ๒๐ | ผู้อำนวยการชำนาญ การพิเศษ | ศศ.ม | การบริหาร การศึกษา | กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน | ๕ | ๕ ครั้ง ๒๕ ชม |
| ๒ | นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์ | ๕๕ | ๒๑ | รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม | การบริหาร การศึกษา | กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน | ๑๐ | ๗ ครั้ง ๒๕ ชม |
| ๓ | นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ | ๕๔ | ๒๗ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๔ | ๗ ครั้ง ๒๖ ชม |
| ๔ | นางกฤษณา มาเจริญ | ๕๘ | ๒๑ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๑๒ | ๖ ครั้ง ๓๒ ชม |
| ๕ | นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม | ๕๔ | ๒๘ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | การศึกษา ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๔ | ๑๒ ครั้ง ๓๕ ชม |
| ๖ | นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติ ธนดล | ๔๓ | ๑๙ | ครูชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม | การบริหาร การศึกษา | ภาษาไทย | ๑๘ | ๖ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๗ | นางสาวอมราพร นันทรัตน์สกุล | ๕๙ | ๒๐ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา | ๑๙ | ๔ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๘ | นางสาวรวมผล นกดารา | ๕๕ | ๒๖ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย | ๑๘ | ๔ ครั้ง ๒๖ ชม |
| ๙ | นางสาวศิริรัตน์ แซ่ปึง | ๕๙ | ๒๒ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ประถมศึกษา | คณิตศาสตร์ | ๑๘ | ๙ ครั้ง ๔๐ ชม |
| ๑๐ | นางเบญญาภา เรืองอุไร | ๕๔ | ๓๐ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ๑๕ | ๔ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๑๑ | นางพิมพ์วิมล สุขระเสริฐ | ๕๘ | ๓๐ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ | ๑๔ | ๕ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๑๒ | นางสุพินยา ใจรีน | ๔๔ | ๑๖ | ครูชำนาญการ | ค.บ. | ประถมศึกษา | ภาษาไทย | ๑๘ | ๔ ครั้ง ๒๐ ชม |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ (ปี) | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ | ภาระ สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์) | จำนวน ครั้งและ ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา/ปี |
|-----|---------------------------|-----------|------------|----------------------|--------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| ๑๓ | นางนิตติภรณ์ แอบเพชร | ๔๗ | ๒๒ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ฟิสิกส์ | วิทยาศาสตร์ | ๑๖ | ๔ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๑๔ | นางสิริมาศ สุวรรณภูฏ | ๕๓ | ๒๓ | ครูชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | นาฏศิลป์ | ศิลปะ | ๑๕ | ๑๑ ครั้ง ๔๒ ชม |
| ๑๕ | นางธนกร นฤมิตรสุนทร | ๔๙ | ๒๑ | ครูชำนาญการพิเศษ | กศ.บ | บรรณารักษ์ | ภาษาไทย | ๒๐ | ๑๑ ครั้ง ๔๒ ชม |
| ๑๖ | นางนิภาพร ดีพรม | ๕๑ | ๒๒ | ครูชำนาญการพิเศษ | บช.บ | การบัญชี | การงานอาชีพ | ๑๙ | ๑๐ ครั้ง ๒๖ ชม |
| ๑๗ | นายพรชัย มั่งประสิทธิ์ | ๕๘ | ๒๐ | ครูชำนาญการพิเศษ | วท.บ | พลศึกษา | พลศึกษา | ๑๘ | ๕ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๑๘ | นายสุรศักดิ์ รักราชการ | ๕๑ | ๑๕ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | ดนตรีศึกษา | ศิลปะ | ๑๘ | ๕ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๑๙ | นางสาวรุจิรา วรประชา | ๔๔ | ๒๑ | ครูชำนาญการ | ค.บ. | คอมพิวเตอร์ | วิทยาศาสตร์ | ๑๕ | ๑๕ ครั้ง ๖๓ ชม |
| ๒๐ | นายมนตรี แก้วนิศย์ | ๕๐ | ๑๙ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ๒๐ | ๖ ครั้ง ๒๓ ชม |
| ๒๑ | นางสาวบุษกร แดงโพธิชา | ๔๒ | ๑๓ | ครูชำนาญการ | ศษ.ม. | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา | ๒๐ | ๕ ครั้ง ๒๓ ชม |
| ๒๒ | นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์ | ๕๑ | ๒๑ | ครูชำนาญการพิเศษ | ป. บัณฑิต | คหกรรม ศาสตร์ | การงานอาชีพ | ๑๘ | ๕ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๒๓ | นายจรัญ คงสังข์ | ๕๓ | ๒๒ | ครูชำนาญการพิเศษ | ศศ.ม. | ศิลปกรรม | ศิลปะ | ๑๘ | ๔ ครั้ง ๒๗ ชม |
| ๒๔ | นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์ | ๔๗ | ๑๗ | ครูชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | บริหาร การศึกษา | ด้านทุจริต ปฐมวัย | ๒๔ | ๑๕ ครั้ง ๖๑ ชม |
| ๒๕ | นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์ | ๕๙ | ๑๔ | ครูชำนาญการ | ค.บ. | ประถมศึกษา | คณิตศาสตร์ | ๑๘ | ๔ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๒๖ | นายสรพจน์ วรประชา | ๔๕ | ๑๕ | ครู | วท.บ | เทคโนโลยี | วิทยาศาสตร์ | ๑๖ | ๑๘ ครั้ง ๖๓ ชม |
| ๒๗ | นางสาววิศนีย์ สีเยี่ยม | ๓๖ | ๑๑ | ครูชำนาญการ | ค.ม. | บริหาร การศึกษา | วิทยาศาสตร์ | ๑๘ | ๖ ครั้ง ๓๑ ชม |
| ๒๘ | นางสาวภูษณิศ คำสิงห์ | ๔๙ | ๑๙ | ครูชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | บริหาร การศึกษา | คณิตศาสตร์ | ๒๐ | ๑๕ ครั้ง ๖๖ ชม |
| ๒๙ | นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธุ์ | ๔๖ | ๒๔ | ครูชำนาญการพิเศษ | กศ.ม. | เทคโนโลยี | ศิลปะ | ๑๗ | ๓ ครั้ง ๒๐ ชม |

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | ประสบการณ์การสอน (ปี) | วุฒิ | วิชาเอก | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ | จ้างด้วยเงิน | ภาระสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์) | จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี |
|-----|---------------------------|------|-----------------------|------|------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|---|
| ๑ | นางสาวพิชญากัด ปลื้มมีชัย | ๓๑ | ๑ | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาต่างประเทศ | เงินสะสมของสถานศึกษา | ๒๐ | ๓ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๒ | นางสาวสรปณัช ไพรหาญ | ๓๑ | ๕ | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาต่างประเทศ | เงินสะสมของสถานศึกษา | ๑๙ | ๓ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๓ | นายอนุรักษ์ มีศรี | ๓๐ | ๕ | ค.บ. | พลศึกษา | สุขศึกษาและพลศึกษา | เงินสะสมของสถานศึกษา | ๑๘ | ๓ ครั้ง ๒๐ ชม |
| ๔ | นางสาวอรุณี คล้ายแจ้ | ๓๑ | ๔ | ค.บ. | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา | เงินสะสมของสถานศึกษา | ๑๙ | ๓ ครั้ง ๒๐ ชม |

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

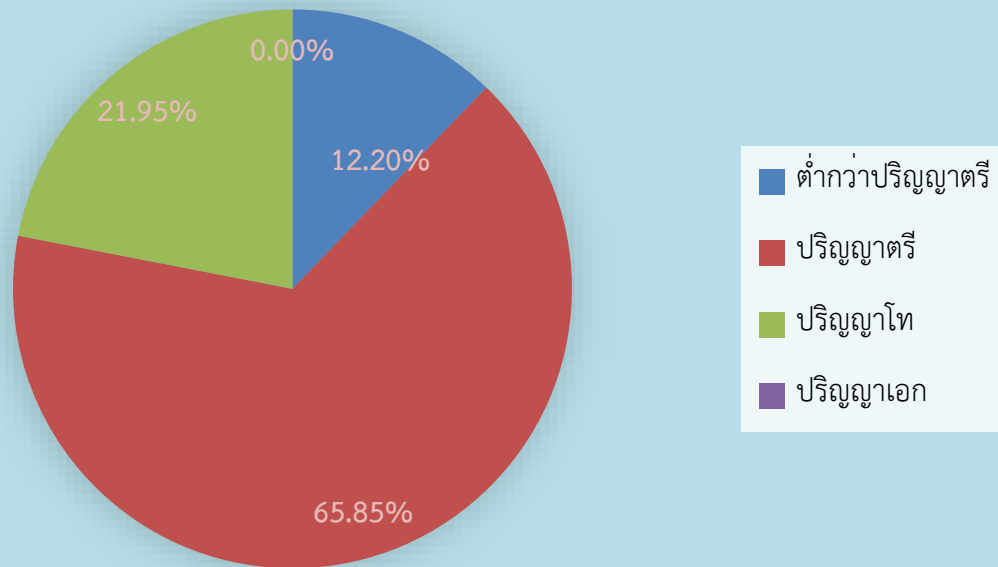
| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | ตำแหน่ง | วุฒิ | สาขา | ปฏิบัติหน้าที่ | จ้างด้วยเงิน |
|-----|--------------------------|------|-------------------|-------|--------------------------|------------------|--------------|
| ๑ | นางสาวพลอยกนก ธงจันทร์ | ๒๔ | การเงิน | บธ.บ. | บัญชี | การเงิน | งบบุคลากร |
| ๒ | นางมิ่งพร ธนวิวัฒน์ชกุล | ๕๕ | ธุรการ | ศศ.บ. | การจัดการทั่วไป บัญชี | เจ้าหน้าที่พัสดุ | งบบุคลากร |
| ๓ | นางสาวชญาดากร ภิญญะวราธร | ๒๙ | ธุรการ | บธ.บ. | เทคโนโลยีสารสนเทศ | ธุรการ | งบบุคลากร |
| ๔ | นายชาติรี เจียมคำ | ๕๕ | พนักงานจ้างทั่วไป | ป.๖ | - | นักการ | งบบุคลากร |
| ๕ | นางกาญจนา มั่นน้อย | ๔๔ | พนักงานจ้างทั่วไป | ป.๖ | - | นักการ | งบบุคลากร |
| ๖ | นางสาวกณดาณัท พลายระหาร | ๔๑ | พนักงานจ้างทั่วไป | ป.๖ | - | นักการ | งบบุคลากร |
| ๗ | นายประเวศ มั่งกษัตริย์ | ๕๒ | พนักงานจ้างทั่วไป | ป.๖ | - | นักการ | งบบุคลากร |
| ๘ | นางสาวชญชิตา กองจำปา | ๓๙ | พนักงานจ้างทั่วไป | ป.๖ | - | นักการ | งบบุคลากร |

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

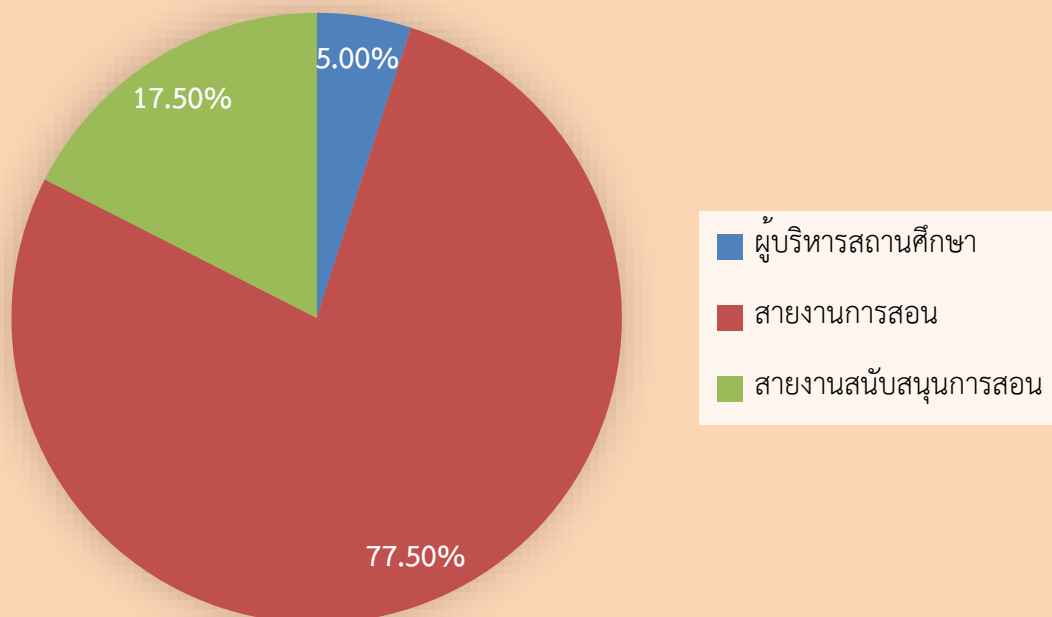
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนบุคลากร (คน) | | | | รวม |
|------------------------------|----------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | ต่ำกว่า ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| - ผู้อำนวยการ | - | - | ๑ | - | ๑ |
| - รองผู้อำนวยการ | - | - | ๑ | - | ๑ |
| รวม | - | - | ๒ | - | ๒ |
| ๒. ครูผู้สอน | | | | | |
| - ข้าราชการ/พนักงานครู | - | ๒๐ | ๗ | - | ๒๗ |
| - พนักงานจ้าง(สอน) | - | ๔ | - | - | ๔ |
| - อื่นๆ ป.บัณฑิต | - | - | - | - | - |
| รวม | | ๒๔ | ๗ | | ๓๑ |
| ๓. บุคลากรสนับสนุน | | | | | |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ | - | ๓ | - | - | ๓ |
| - พนักงานจ้างทั่วไป | ๕ | - | - | - | ๕ |
| - ลูกจ้างประจำ | - | - | - | - | - |
| - อื่นๆ (ระบุ) | - | - | - | - | - |
| รวม | ๕ | ๓ | - | - | ๘ |
| รวมทั้งสิ้น | ๕ | ๒๗ | ๗ | - | ๔๑ |

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ |
|--|-----------|---------------|---|
| ปฐมวัย | ๔ | ๑๒.๙๐ | ๑๗ |
| ภาษาไทย | ๔ | ๑๒.๙๐ | ๑.๕๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๔ | ๑๒.๙๐ | ๑.๕๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๕ | ๑๖.๑๒ | ๒.๒ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๓ | ๙.๖๗ | ๓.๐๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒ | ๖.๔๕ | ๒.๕๐ |
| ศิลปะ | ๔ | ๑๒.๙๐ | ๑.๕๐ |
| การงานอาชีพ | ๒ | ๖.๔๕ | ๒ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓ | ๙.๖๗ | ๕ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๓๑ | ๑๐๐ | ๓.๐๐ |
| รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓๑ | ๑๐๐ | |

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๕๐๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง |
|--------------------|-----------|-----|------|-----|--------------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| อ.๑ (๓ ขวบ) | ๑ | ๗ | ๕ | ๑๒ | ๑๒ |
| อ.๒ (๔ ขวบ) | ๑ | ๑๐ | ๑๑ | ๒๑ | ๒๑ |
| อ.๓ (๕ ขวบ) | ๑ | ๑๓ | ๑๐ | ๒๓ | ๒๓ |
| รวม | ๓ | ๓๐ | ๒๖ | ๕๖ | - |
| ป.๑ | ๒ | ๒๘ | ๒๔ | ๕๒ | ๒๖ |
| ป.๒ | ๒ | ๒๕ | ๒๓ | ๔๘ | ๒๔ |
| ป.๓ | ๑ | ๑๘ | ๘ | ๒๖ | ๑๓ |
| ป.๔ | ๑ | ๒๑ | ๒๔ | ๔๕ | ๒๒.๕๐ |
| ป.๕ | ๑ | ๒๓ | ๓๐ | ๕๓ | ๒๖.๕๐ |
| ป.๖ | ๒ | ๒๒ | ๒๐ | ๔๒ | ๒๑ |
| รวม | ๙ | ๑๓๗ | ๑๒๙ | ๒๖๖ | - |
| ม.๑ | ๒ | ๓๓ | ๓๘ | ๗๑ | ๓๕.๕ |
| ม.๒ | ๒ | ๓๔ | ๓๑ | ๖๕ | ๓๒.๕๐ |
| ม.๓ | ๒ | ๒๘ | ๑๘ | ๔๖ | ๒๓ |
| รวม | ๖ | ๙๕ | ๘๗ | ๑๘๒ | - |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๙ | ๒๖๒ | ๒๔๒ | ๕๐๔ | - |

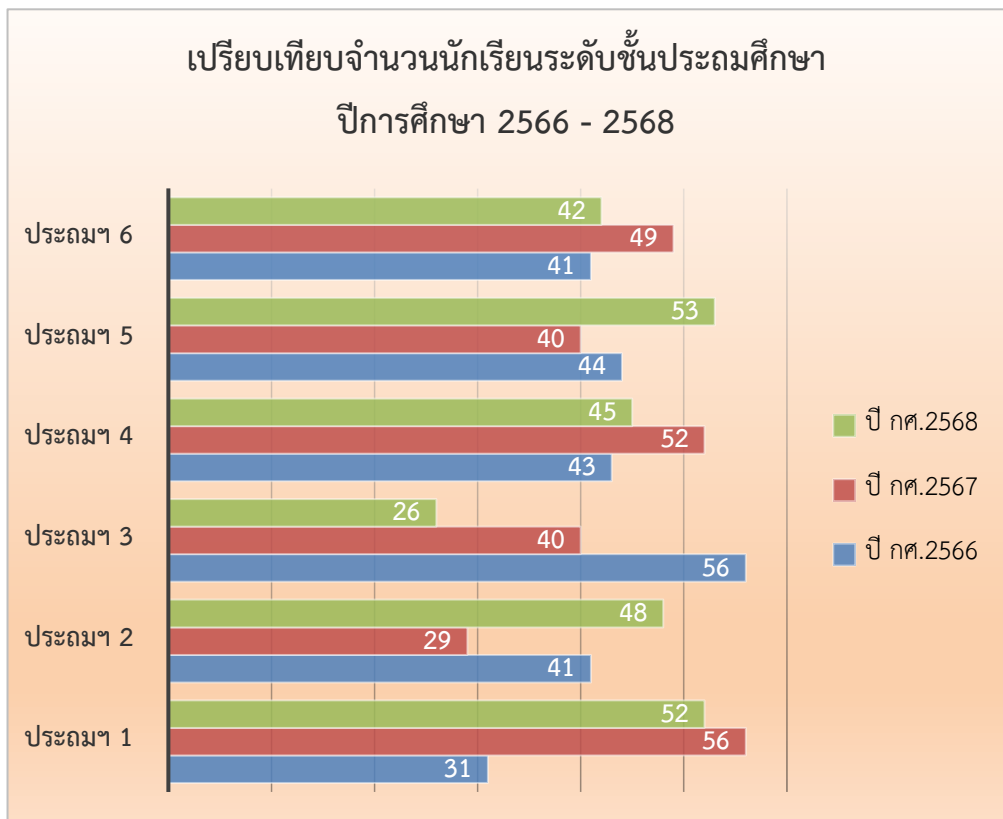
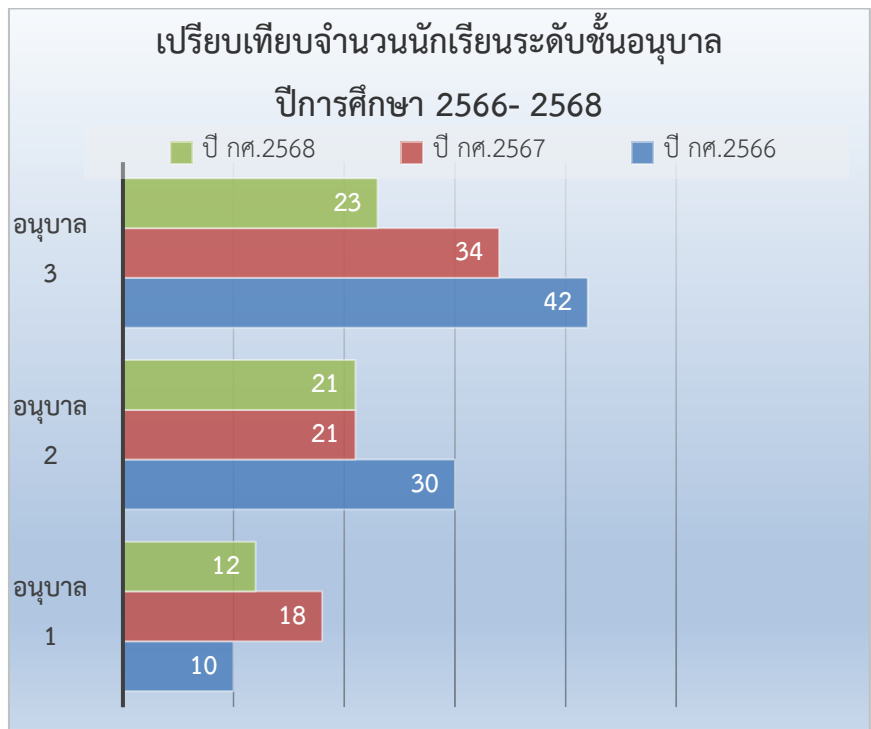
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย...๖....คน หญิง.....๒.....คน รวม จำนวน.....๘.....คน

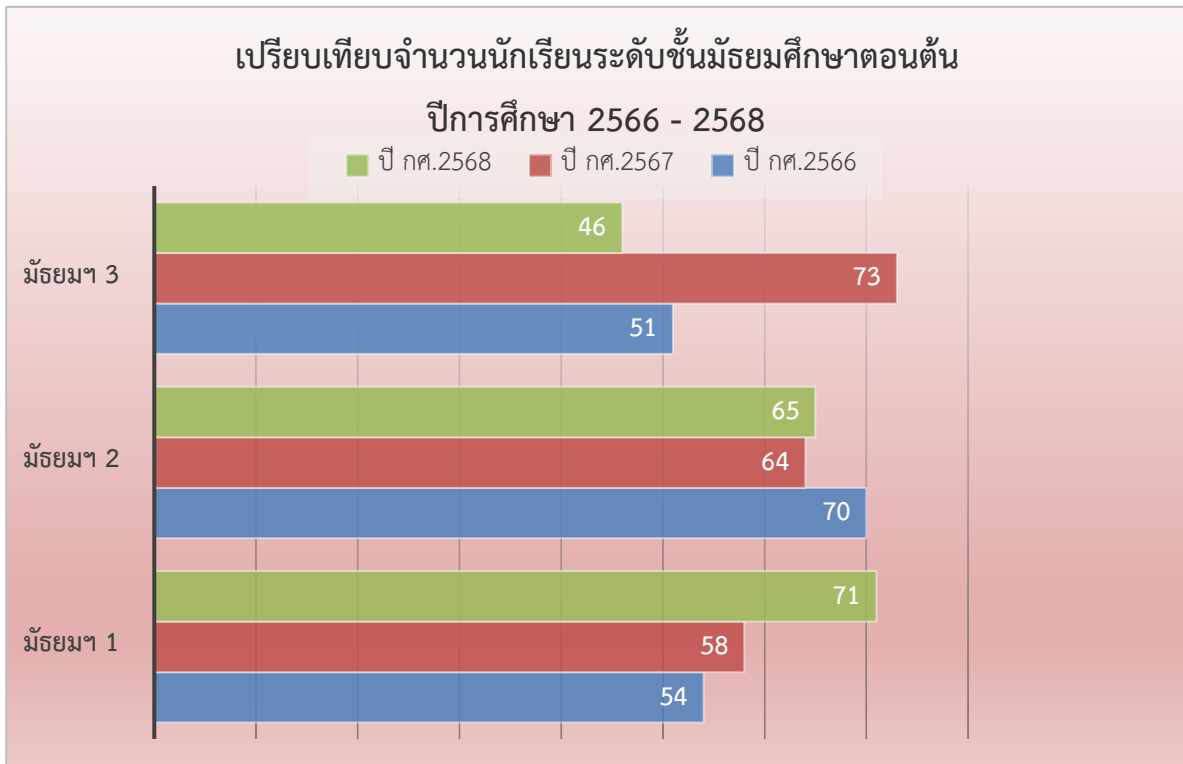
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ...๕๖... : ...๔... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ...๒๖๖... : ...๑๗... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๑๘๒... : ...๑๐... เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๘





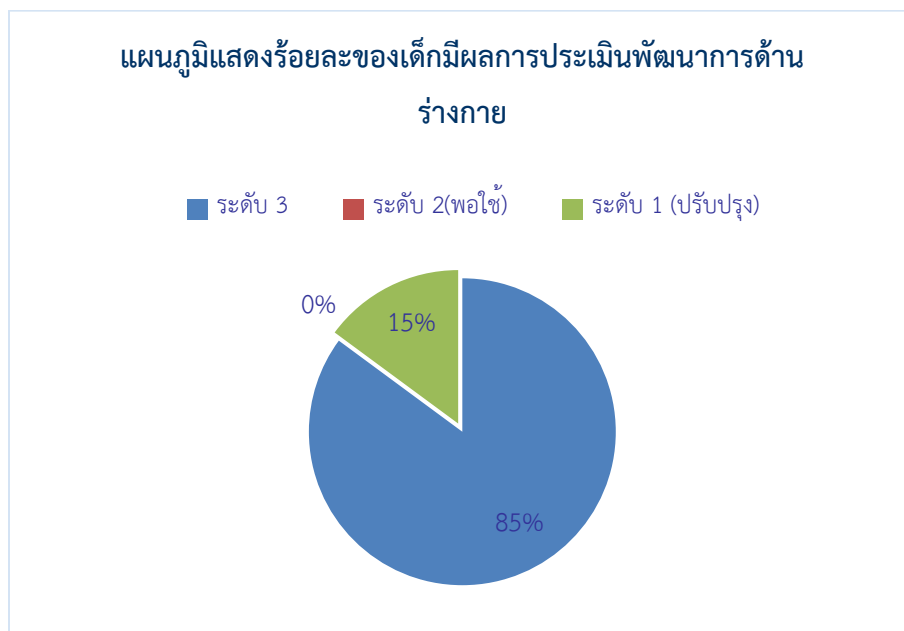
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

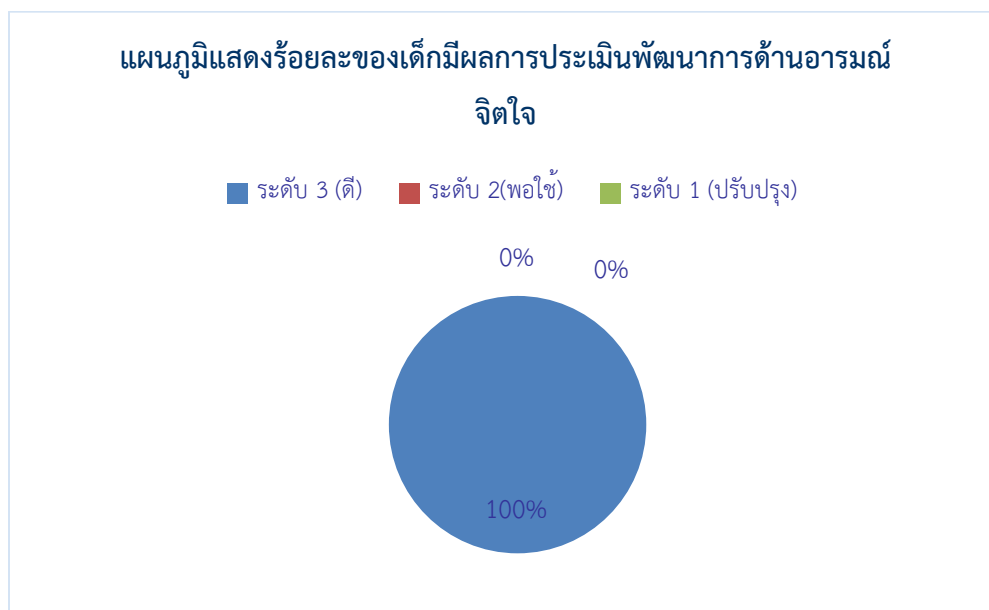
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับชั้นที่ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป) | | เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง) | |
|---------------------|-----------|---------------------|------------------------------------|-------|----------|-------|--|--------|--|--------|
| | | | ๓ | ๒ | ๑ | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | | | | |
| อนุบาล ๑ (๓ ปี) | อ.๑ | ๑๒ | ๑๒ | - | - | ๑๒ | ๑๒ | ๑๐๐ | - | - |
| | รวม | ๑๒ | ๑๒ | - | - | ๑๒ | ๑๒ | ๑๐๐ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - |
| อนุบาล ๒ (๔ ปี) | อ.๒/๑ | ๒๑ | ๑๙ | - | ๒ | ๒๑ | ๑๙ | ๙๐.๔๘ | ๒ | ๙.๕๒ |
| | รวม | ๒๑ | ๑๙ | - | ๒ | ๒๑ | ๑๙ | ๑๐๐ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | ๒ | ๑๐๐ | ๑๙ | ๑๐๐ | ๒ | ๙.๕๒ |
| อนุบาล ๓ (๕ ปี) | อ.๓/๑ | ๒๓ | ๒๐ | - | ๓ | ๒๓ | ๒๐ | ๘๖.๙๖ | ๓ | ๑๓.๐๔ |
| | รวม | ๒๓ | ๒๐ | - | ๓ | ๒๓ | ๒๐ | ๘๖.๙๖ | ๓ | ๑๓.๐๔ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - |
| รวมทุกระดับชั้น | | ๕๖ | ๕๑ | - | - | ๕๑ | ๗๓ | ๑๐๐ | - | - |
| ร้อยละรวม | | ๑๐๐ | ๙๑.๐๗ | - | - | ๙๑.๐๗ | ๑๐๐ | ๙๑.๐๗ | ๕ | ๘.๙๒ |



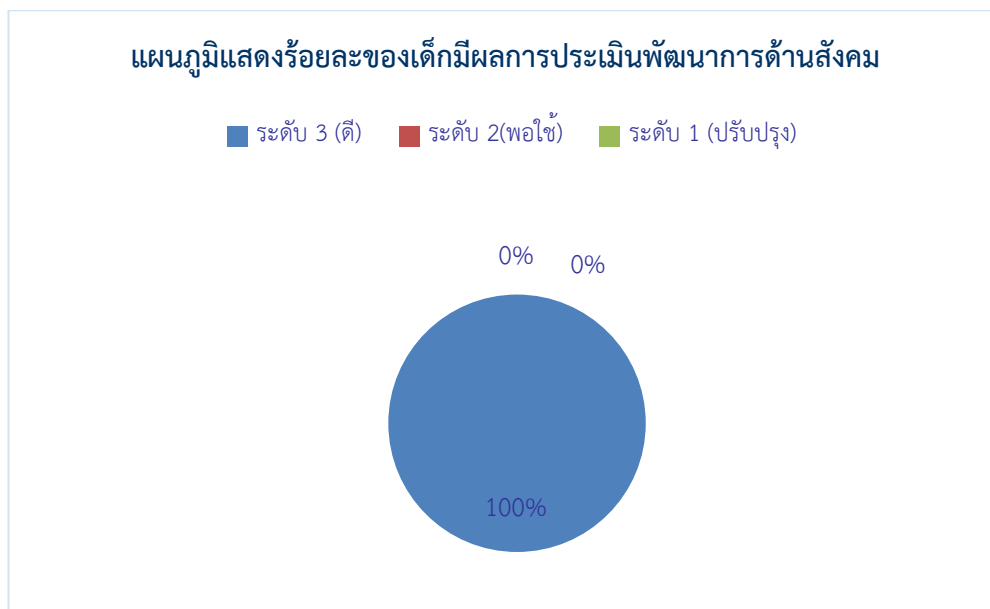
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๘

| ระดับชั้นที่ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป) | | เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง) | |
|---------------------|-----------|---------------------|------------------------------------|-------|----------|-----|--|--------|--|--------|
| | | | ๓ | ๒ | ๑ | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | | | | |
| อนุบาล ๑ (๓ ปี) | อ.๑ | ๑๒ | ๑๒ | - | - | ๑๒ | ๑๒ | ๑๐๐ | - | - |
| | รวม | ๑๒ | ๑๒ | - | - | ๑๒ | ๑๒ | ๑๐๐ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - |
| อนุบาล ๒ (๔ ปี) | อ.๒/๑ | ๒๑ | ๒๑ | - | - | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | - | - |
| | รวม | ๒๑ | ๒๑ | - | - | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - |
| อนุบาล ๓ (๕ ปี) | อ.๓/๑ | ๒๓ | ๒๓ | - | - | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | - | - |
| | รวม | ๒๓ | ๒๓ | - | - | ๓๔ | ๓๔ | ๑๐๐ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - |
| รวมทุกระดับชั้น | | ๕๖ | ๕๖ | - | - | ๕๖ | | ๑๐๐ | - | - |
| ร้อยละรวม | | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | | - | - |



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๘

| ระดับชั้นที่ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป) | | เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง) | |
|---------------------|-----------|---------------------|------------------------------------|-------|----------|-----|--|--------|--|--------|
| | | | ๓ | ๒ | ๑ | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | | | | |
| อนุบาล ๑ (๓ ปี) | อ.๑ | ๑๒ | ๑๒ | - | - | ๑๒ | ๑๒ | ๑๐๐ | - | - |
| | รวม | ๑๒ | ๑๒ | - | - | ๑๒ | ๑๒ | ๑๐๐ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - |
| อนุบาล ๒ (๔ ปี) | อ.๒/๑ | ๒๑ | ๒๑ | - | - | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | - | - |
| | รวม | ๒๑ | ๒๑ | - | - | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - |
| อนุบาล ๓ (๕ ปี) | อ.๓/๑ | ๒๓ | ๒๓ | - | - | ๓๒ | ๒๓ | ๑๐๐ | - | - |
| | รวม | ๒๓ | ๒๓ | - | - | ๓๒ | ๒๓ | ๑๐๐ | - | - |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - |
| รวมทุกระดับชั้น | | ๕๖ | ๕๖ | - | - | ๕๖ | ๕๖ | ๑๐๐ | - | - |
| ร้อยละรวม | | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - |

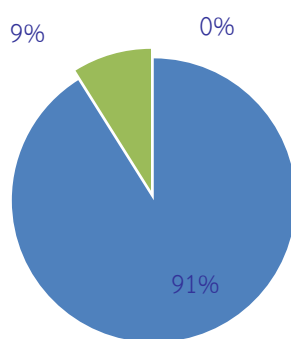


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๘

| ระดับชั้นที่ประเมิน | ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ | | | รวม | เด็กที่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้ขึ้นไป) | | เด็กที่ไม่ผ่านการประเมินมีผลการประเมินระดับ ๑ (ปรับปรุง) | |
|---------------------|-----------|---------------------|------------------------------------|-------|----------|-----|--|--------|--|--------|
| | | | ๓ | ๒ | ๑ | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | | | | | |
| อนุบาล ๑ (๓ ปี) | อ.๑ | ๑๒ | ๑๐ | - | ๒ | ๑๒ | ๑๐ | ๘๓.๓๓ | ๒ | ๑๖.๖๗ |
| | รวม | ๑๒ | ๑๐ | - | ๒ | ๑๒ | ๑๐ | ๘๓.๓๓ | ๒ | ๑๖.๖๗ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๘๓.๓๓ | - | ๒ | ๑๒ | ๑๐ | ๘๓.๓๓ | ๒ | ๑๖.๖๗ |
| อนุบาล ๒ (๔ ปี) | อ.๒/๑ | ๒๑ | ๑๙ | - | ๒ | ๒๑ | ๑๙ | ๙๐.๔๘ | ๒ | ๙.๕๒ |
| | รวม | ๒๑ | ๑๙ | - | ๒ | ๒๑ | ๑๙ | ๙๐.๔๘ | ๒ | ๙.๕๒ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๐.๔๘ | - | ๒ | ๒๑ | ๑๙ | ๙๐.๔๘ | ๒ | ๙.๕๒ |
| อนุบาล ๓ (๕ ปี) | อ.๓/๑ | ๒๓ | ๒๒ | - | ๑ | ๒๓ | ๒๒ | ๙๕.๖๕ | ๑ | ๔.๓๕ |
| | รวม | ๒๓ | ๒๒ | - | ๑ | ๒๓ | ๒๒ | ๙๕.๖๕ | ๑ | ๔.๓๕ |
| | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๕.๖๕ | - | ๑ | ๑๐๐ | ๒๒ | ๙๕.๖๕ | ๑ | ๔.๓๕ |
| รวมทุกระดับชั้น | | ๕๖ | ๕๑ | - | ๕ | ๕๖ | ๕๑ | ๙๑.๐๗ | ๕ | ๘.๙๓ |
| ร้อยละรวม | | ๑๐๐ | ๙๑.๐๗ | - | ๘.๙๓ | ๑๐๐ | ๙๑.๐๗ | ๙๑.๐๗ | ๕ | ๘.๙๓ |

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2 (พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



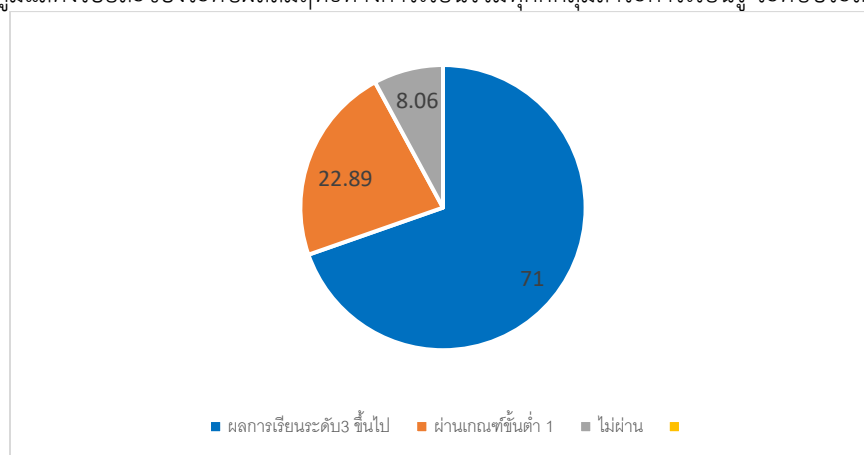
๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน | | | | | | | | | ผลการเรียนเฉลี่ย | S.D. | นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป | |
|----------------------|---------------|-------------------------------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------------------|------|-------------------------|--------|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | รวม | | | จำนวน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | ๒๗๓ | ๑๐๙ | ๔๔ | ๒๗ | ๓๐ | ๑๓ | ๑๕ | ๑๓ | ๒๒ | ๒๗๓ | ๒.๙๖ | ๑.๒๕ | ๑๘๐ | ๖๕.๙๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๗๓ | ๑๒๕ | ๔๓ | ๓๔ | ๒๒ | ๑๗ | ๖ | ๔ | ๒๒ | ๒๗๓ | ๓.๑๓ | ๑.๑๘ | ๒๐๒ | ๗๓.๙๘ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๗๓ | ๗๗ | ๔๘ | ๔๓ | ๓๒ | ๓๓ | ๑๒ | ๖ | ๒๒ | ๒๗๓ | ๒.๘๔ | ๑.๑๗ | ๑๖๘ | ๖๑.๕๔ |
| สังคมศึกษาฯ | ๒๗๓ | ๑๒๗ | ๕๓ | ๓๔ | ๒๔ | ๙ | ๔ | ๐ | ๒๒ | ๒๗๓ | ๓.๒๒ | ๑.๑๓ | ๒๑๔ | ๗๘.๓๗ |
| ประวัติศาสตร์ | ๒๗๓ | ๔๙ | ๘๒ | ๖๐ | ๔๐ | ๑๓ | ๖ | ๑ | ๒๒ | ๒๗๓ | ๒.๙๓ | ๑.๐๖ | ๑๙๑ | ๖๙.๖๖ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒๗๓ | ๒๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๒ | ๒๗๓ | ๓.๖๘ | ๑.๐๙ | ๒๕๑ | ๙๑.๙๔ |
| ศิลปะ | ๒๗๓ | ๑๑๙ | ๔๕ | ๔๔ | ๒๖ | ๑๖ | ๑ | ๐ | ๒๒ | ๒๗๓ | ๓.๑๖ | ๑.๑๓ | ๒๐๘ | ๗๖.๑๙ |
| การงานอาชีพฯ | ๒๗๓ | ๑๖๙ | ๒๔ | ๓๑ | ๑๗ | ๘ | ๒ | ๐ | ๒๒ | ๒๗๓ | ๓.๓๕ | ๑.๑๔ | ๒๒๔ | ๘๒.๐๕ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๗๓ | ๕๓ | ๓๐ | ๒๔ | ๓๐ | ๓๑ | ๔๑ | ๔๒ | ๒๒ | ๒๗๓ | ๒.๓๑ | ๑.๒๕ | ๑๐๗ | ๓๙.๑๙ |
| รวม | ๒๔๕๗ | ๑๐๗๙ | ๓๖๙ | ๒๙๗ | ๒๒๑ | ๑๔๐ | ๘๗ | ๖๖ | ๑๙๘ | ๒๔๕๗ | ๓.๐๖ | ๑.๒๑ | ๑๗๔๕ | ๗๑.๐๒ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๔๓.๙๒ | ๑๕.๐๒ | ๑๒.๐๙ | ๘.๙๙ | ๕.๗๐ | ๓.๕๔ | ๒.๖๙ | ๘.๐๖ | ๑๐๐ | | | ๗๑ | |

| ร้อยละของนักเรียน | |
|---|-------|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | ๗๑.๐๐ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕) | ๒๐.๙๒ |
| ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร) | ๘.๐๖ |

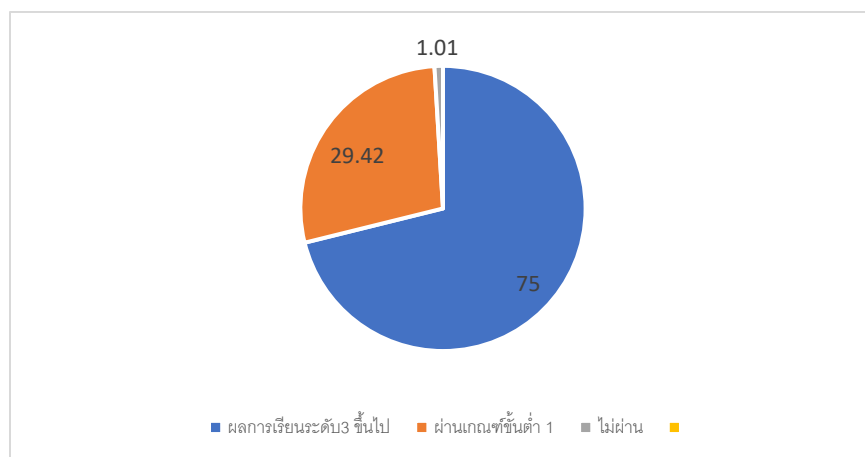
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา



๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน | | | | | | | | | ผลการเรียนเฉลี่ย | S.D. | นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป | |
|----------------------|---------------|-------------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------------------|--------------|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | รวม | | | จำนวน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | ๑๔๓ | ๔๕ | ๒๖ | ๓๘ | ๑๖ | ๑๔ | ๒ | ๒ | ๐ | ๑๔๓ | ๓.๒๐ | ๐.๗๗ | ๑๐๙ | ๗๖.๒๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๔๓ | ๓๕ | ๒๕ | ๒๙ | ๒๐ | ๒๐ | ๘ | ๔ | ๒ | ๑๔๓ | ๒.๙๔ | ๐.๘๙ | ๘๙ | ๖๒.๒๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๔๓ | ๓๘ | ๒๗ | ๓๗ | ๑๖ | ๑๓ | ๙ | ๓ | ๐ | ๑๔๓ | ๓.๐๘ | ๑.๒๙ | ๑๐๒ | ๗๑.๓๒ |
| สังคมศึกษาฯ | ๑๔๓ | ๗๙ | ๑๖ | ๑๔ | ๙ | ๓ | ๒ | ๑๕ | ๕ | ๑๔๓ | ๓.๒๒ | ๑.๑๒ | ๑๐๙ | ๗๖.๒๒ |
| ประวัติศาสตร์ | ๑๔๓ | ๓๕ | ๓๗ | ๓๖ | ๑๗ | ๙ | ๔ | ๓ | ๒ | ๑๔๓ | ๓.๑๓ | ๐.๗๕ | ๑๐๘ | ๗๕.๕๒ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๔๓ | ๕๗ | ๔๔ | ๑๗ | ๙ | ๗ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๔๓ | ๓.๓๔ | ๑.๑๒ | ๑๑๘ | ๘๒.๕๑ |
| ศิลปะ | ๑๔๓ | ๖๓ | ๒๒ | ๑๖ | ๑๗ | ๖ | ๙ | ๑๐ | ๐ | ๑๔๓ | ๓.๑๘ | ๐.๙๙ | ๑๐๑ | ๗๐.๖๒ |
| การทำงานอาชีพฯ | ๑๔๓ | ๑๐๓ | ๒๒ | ๖ | ๕ | ๓ | ๔ | ๐ | ๐ | ๑๔๓ | ๓.๗๒ | ๐.๙๔ | ๑๓๑ | ๙๑.๖๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๔๓ | ๓๗ | ๓๔ | ๓๓ | ๑๑ | ๒๓ | ๓ | ๑ | ๑ | ๑๔๓ | ๓.๑๒ | ๐.๗๔ | ๑๐๔ | ๗๒.๗๒ |
| รวม | ๑๒๘๗ | ๔๙๒ | ๒๕๓ | ๒๒๖ | ๑๒๐ | ๑๖๑ | ๔๔ | ๔๑ | ๑๓ | ๑๒๘๗ | ๒.๙๗ | ๑.๐๓ | ๙๗๑ | ๗๕.๔๔ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๓๘.๒๒ | ๑๙.๖๕ | ๑๗.๕๖ | ๙.๓๒ | ๑๒.๕๐ | ๓.๔๑ | ๓.๑๘ | ๑.๐๑ | ๑๐๐ | | | ๗๕ | |

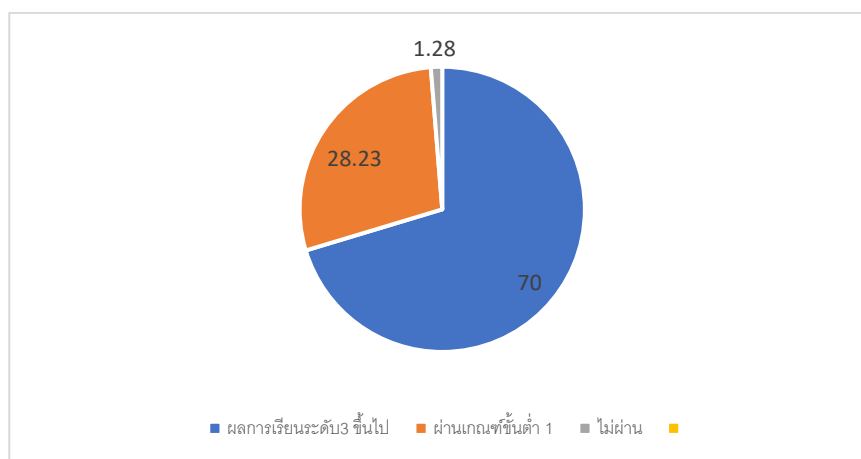
| ๕๐ ร้อยละของนักเรียน | |
|---|-------|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | ๗๕.๐๐ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) | ๒๙.๔๒ |
| ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑) | ๑.๐๑ |



๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการ เรียนรู้ | จำนวน นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน | | | | | | | | | ผลการ เรียน เฉลี่ย | S.D. | นักเรียนที่ได้ ๓ ชั้น ไป | |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-----------------------------|--------------|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | รวม | | | จำนวน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | ๑๓๐ | ๓๘ | ๓๕ | ๒๓ | ๑๘ | ๑๐ | ๒ | ๔ | ๐ | ๑๓๐ | ๓.๒๐ | ๐.๗๗ | ๙๖ | ๗๓.๘๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๓๑ | ๒๒ | ๑๙ | ๒๑ | ๑๙ | ๒๔ | ๑๑ | ๑๔ | ๑ | ๑๓๑ | ๒.๖๒ | ๐.๙๘ | ๖๒ | ๔๗.๓๓ |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๓๐ | ๒๒ | ๓๑ | ๒๔ | ๑๗ | ๒๐ | ๓ | ๑๐ | ๓ | ๑๓๐ | ๒.๘๑ | ๐.๙๗ | ๗๗ | ๕๙.๒๓ |
| สังคมศึกษาฯ | ๑๓๑ | ๗๕ | ๖ | ๑๒ | ๒ | ๖ | ๔ | ๑๓ | ๑๓ | ๑๓๑ | ๓.๐๐ | ๑.๔๑ | ๙๓ | ๗๐.๙๙ |
| ประวัติศาสตร์ | ๑๓๒ | ๕๓ | ๒๔ | ๒๘ | ๑๓ | ๕ | ๑ | ๒ | ๖ | ๑๓๒ | ๓.๒๓ | ๐.๙๗ | ๑๐๕ | ๗๙.๕๕ |
| สุขศึกษาพลศึกษา | ๑๓๑ | ๒๔ | ๓๖ | ๓๗ | ๒๔ | ๕ | ๐ | ๔ | ๑ | ๑๓๑ | ๓.๑๑ | ๐.๗๒ | ๙๗ | ๗๔.๐๕ |
| ศิลปะ | ๑๓๒ | ๖๕ | ๘ | ๘ | ๙ | ๓ | ๖ | ๓๓ | ๐ | ๑๓๒ | ๒.๙๐ | ๑.๒๘ | ๘๑ | ๖๑.๓๖ |
| การงานอาชีพฯ | ๑๓๒ | ๘๙ | ๑๖ | ๑๖ | ๗ | ๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๓๒ | ๓.๖๘ | ๐.๕๔ | ๑๒๑ | ๙๑.๖๗ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๓๒ | ๓๕ | ๒๓ | ๓๖ | ๑๙ | ๑๔ | ๒ | ๒ | ๑ | ๑๓๒ | ๓.๑๐ | ๐.๗๘ | ๙๔ | ๗๑.๒๑ |
| รวม | ๒๐๑๙ | ๗๗๘ | ๓๔๖ | ๒๙๙ | ๒๑๒ | ๑๘๒ | ๖๔ | ๑๑๒ | ๒๖ | ๒๐๑๙ | ๓.๐๗ | ๑.๑๔ | ๑๔๒๓ | ๗๐.๔๘ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๓๘.๕๓ | ๑๗.๑๔ | ๑๔.๘๑ | ๑๐.๕๐ | ๙.๐๑ | ๓.๑๗ | ๕.๕๕ | ๑.๒๘ | ๑๐๐ | | | ๗๐ | |

| ร้อยละของนักเรียน | |
|---|-------|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | ๗๐.๐๐ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕) | ๒๘.๒๓ |
| ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑) | ๑.๒๘ |



๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน |
|---------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| ระดับโรงเรียน | ๙๗.๗๐ | ๙๕.๙๕ | ๙๖.๘๒ |
| ระดับจังหวัด | ๘๒.๒๔ | ๘๐.๕๗ | ๘๑.๔๑ |
| ระดับสังกัด(อปท. ทั้งหมด) | ๘๐.๕๙ | ๘๐.๐๖ | ๘๐.๓๓ |
| ระดับประเทศ | ๘๐.๒๖ | ๗๖.๘๖ | ๗๘.๕๗ |

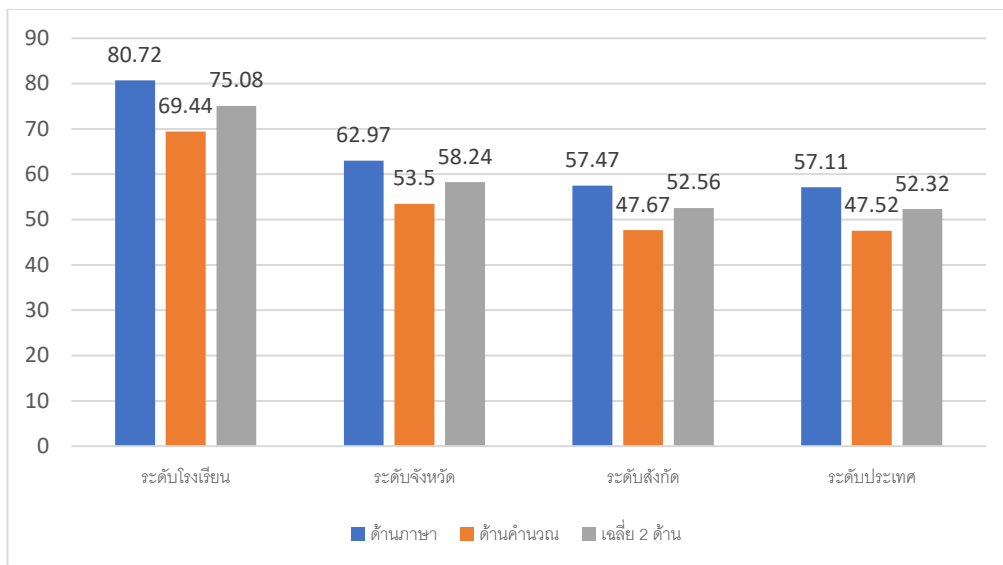
๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๘

| ความสามารถ | ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา | | ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา |
|------------------|------------------------------|-------|---|
| | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | |
| การอ่านออกเสียง | ๙๖.๙๗ | ๙๗.๗๐ | +๐.๗๓ |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๙๖.๐๙ | ๙๕.๙๕ | -๐.๑๔ |
| รวม | ๙๖.๕๓ | ๙๖.๘๒ | +๐.๒๙ |

๖.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (National Test :NT)

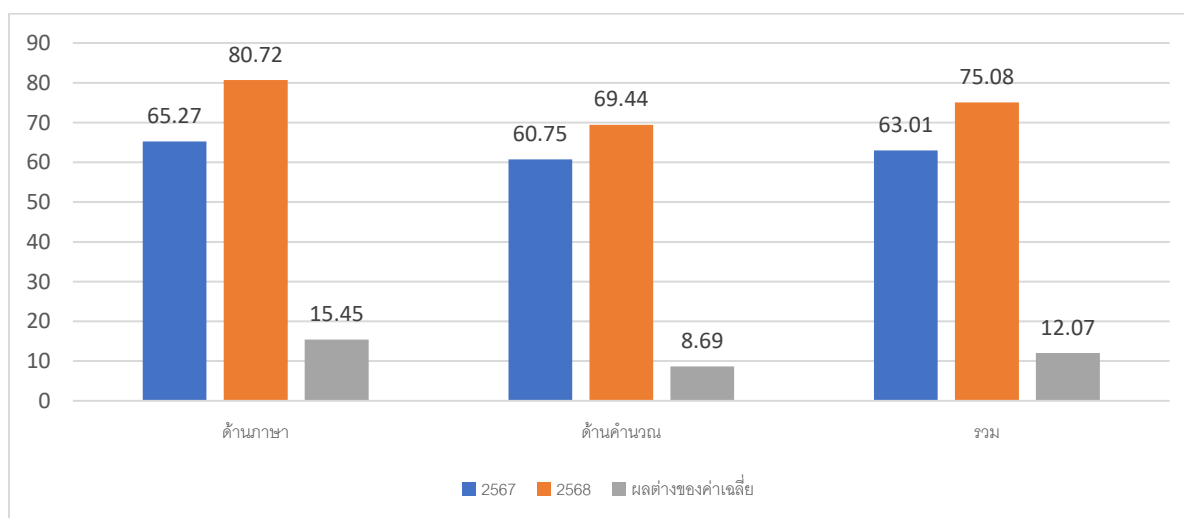
๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ด้านภาษา | ด้านคำนวณ | เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน |
|---------------------------|----------|-----------|-------------------|
| ระดับโรงเรียน | ๘๐.๗๒ | ๖๙.๔๔ | ๗๕.๐๘ |
| ระดับจังหวัด | ๖๒.๙๗ | ๕๓.๕๐ | ๕๘.๒๔ |
| ระดับสังกัด(อปท. ทั้งหมด) | ๕๗.๔๗ | ๔๗.๖๔ | ๕๒.๕๖ |
| ระดับประเทศ | ๕๗.๑๑ | ๔๗.๕๒ | ๕๒.๓๒ |



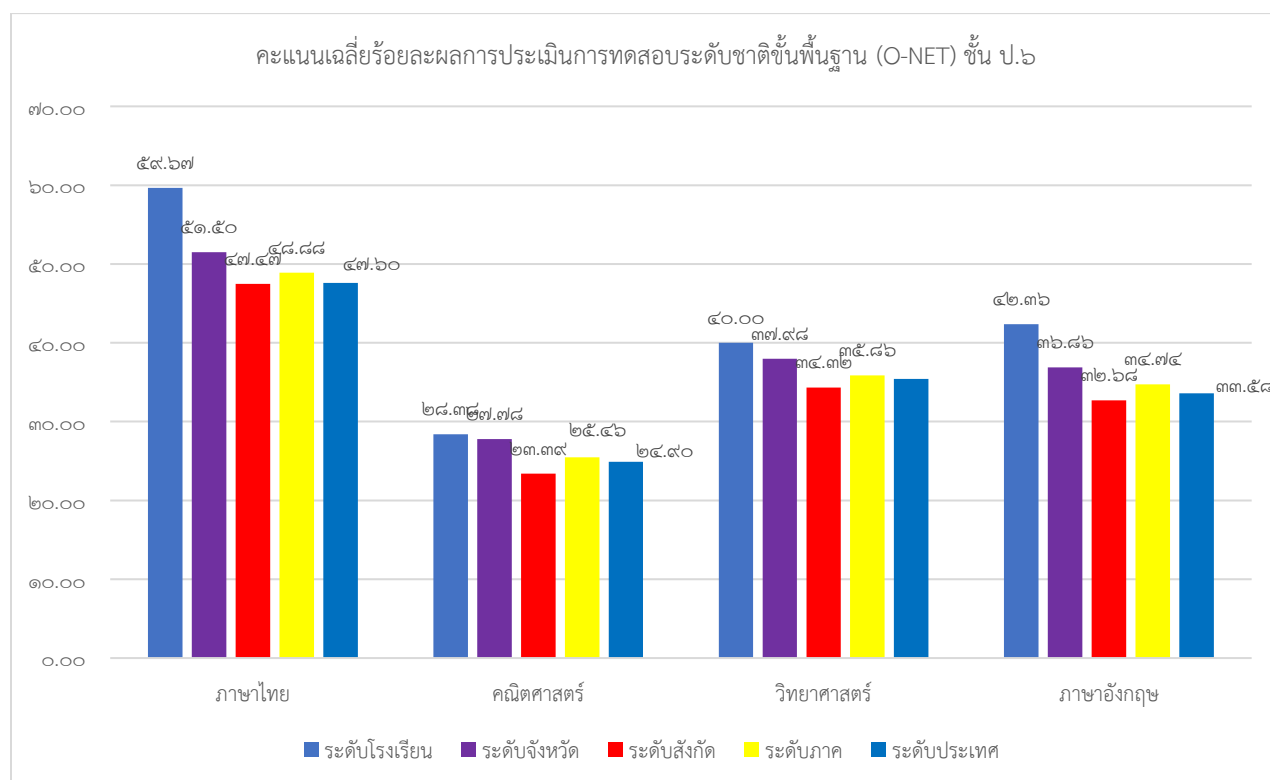
๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๘

| ความสามารถ | ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา | | ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา |
|------------|------------------------------|-------|---|
| | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | |
| ด้านภาษา | ๖๕.๒๗ | ๘๐.๗๒ | +๑๕.๔๕ |
| ด้านคำนวณ | ๖๐.๗๕ | ๖๙.๔๔ | +๘.๖๙ |
| รวม | ๖๓.๐๑ | ๗๕.๐๘ | +๑๒.๐๗ |



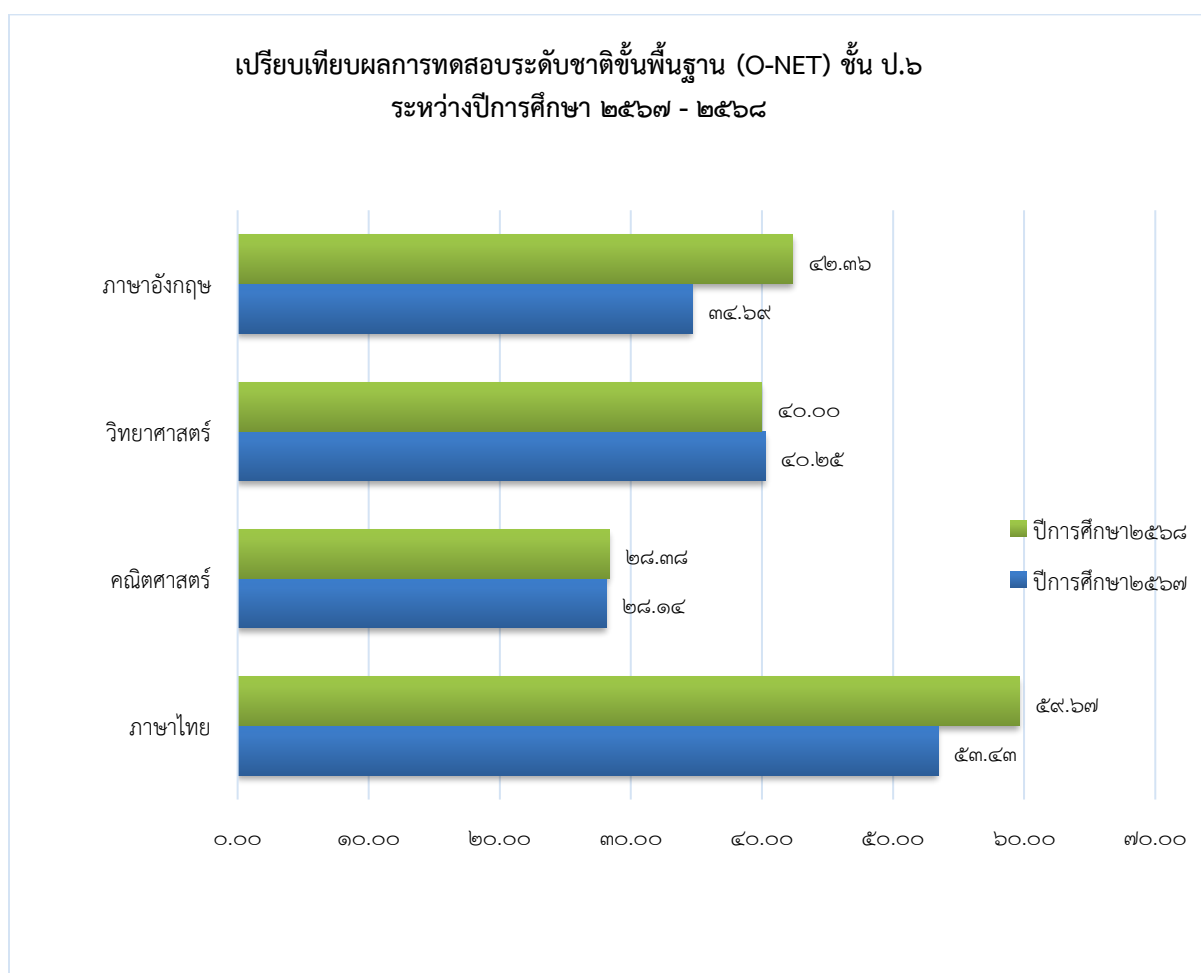
๗.๑.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ระดับโรงเรียน | ๕๙.๖๗ | ๒๘.๓๘ | ๔๐.๐๐ | ๔๒.๓๖ |
| ระดับจังหวัด | ๕๑.๕๐ | ๒๗.๗๘ | ๓๗.๙๘ | ๓๖.๘๖ |
| ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.) | ๔๗.๔๗ | ๒๓.๓๙ | ๓๔.๓๒ | ๒๓.๖๘ |
| ระดับภาค | ๔๘.๘๘ | ๒๕.๔๖ | ๓๕.๘๖ | ๓๔.๗๔ |
| ระดับประเทศ | ๔๗.๖๐ | ๒๔.๙๐ | ๓๕.๔๓ | ๓๓.๕๘ |



๗.๑.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๘

| รายวิชา/ปีการศึกษา | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|
| ภาษาไทย | ๕๓.๔๓ | ๕๙.๖๗ | + ๖.๒๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๘.๑๔ | ๒๘.๓๘ | + ๐.๒๔ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๒๕ | ๔๐.๐๐ | - ๐.๒๕ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๔.๖๙ | ๔๒.๓๖ | + ๗.๖๗ |

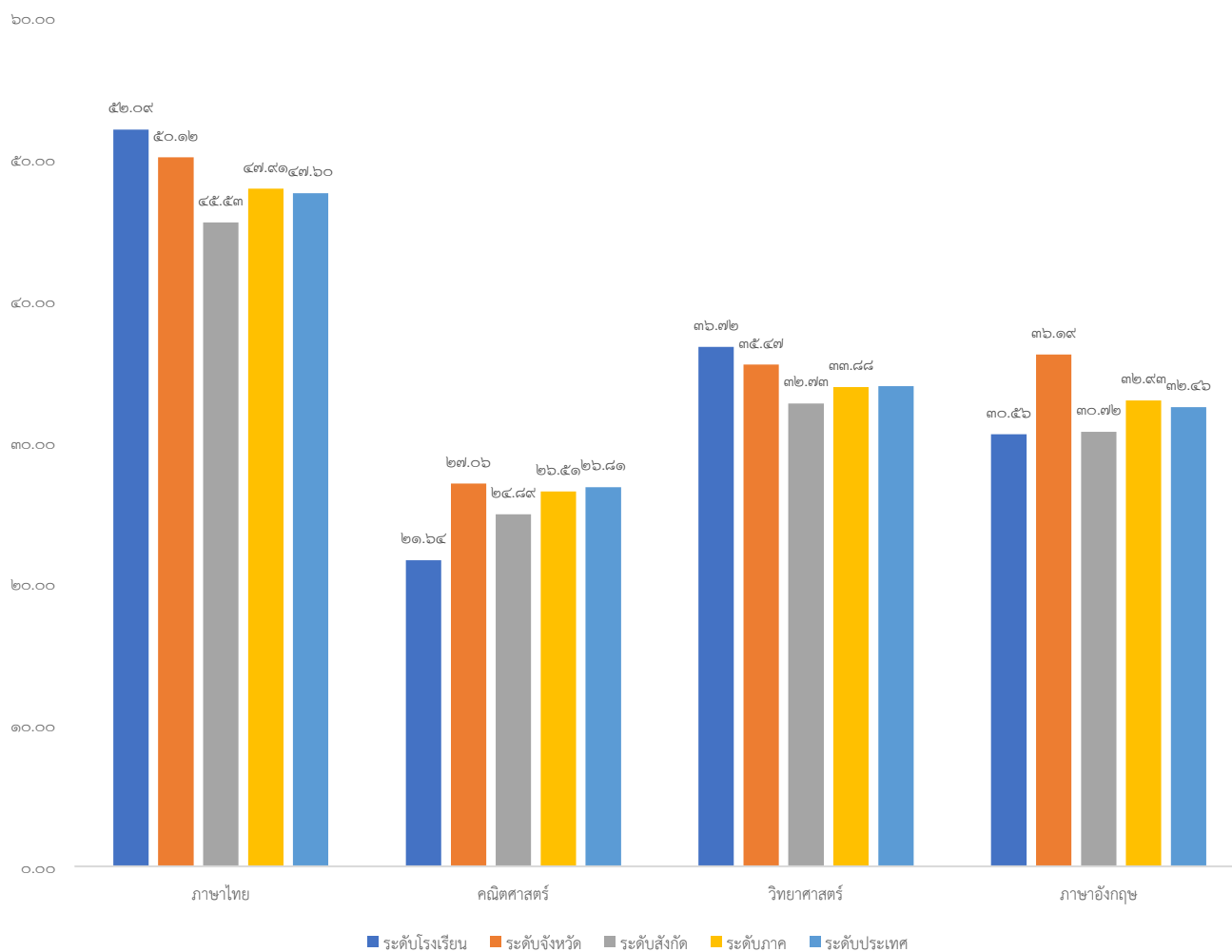


๘. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

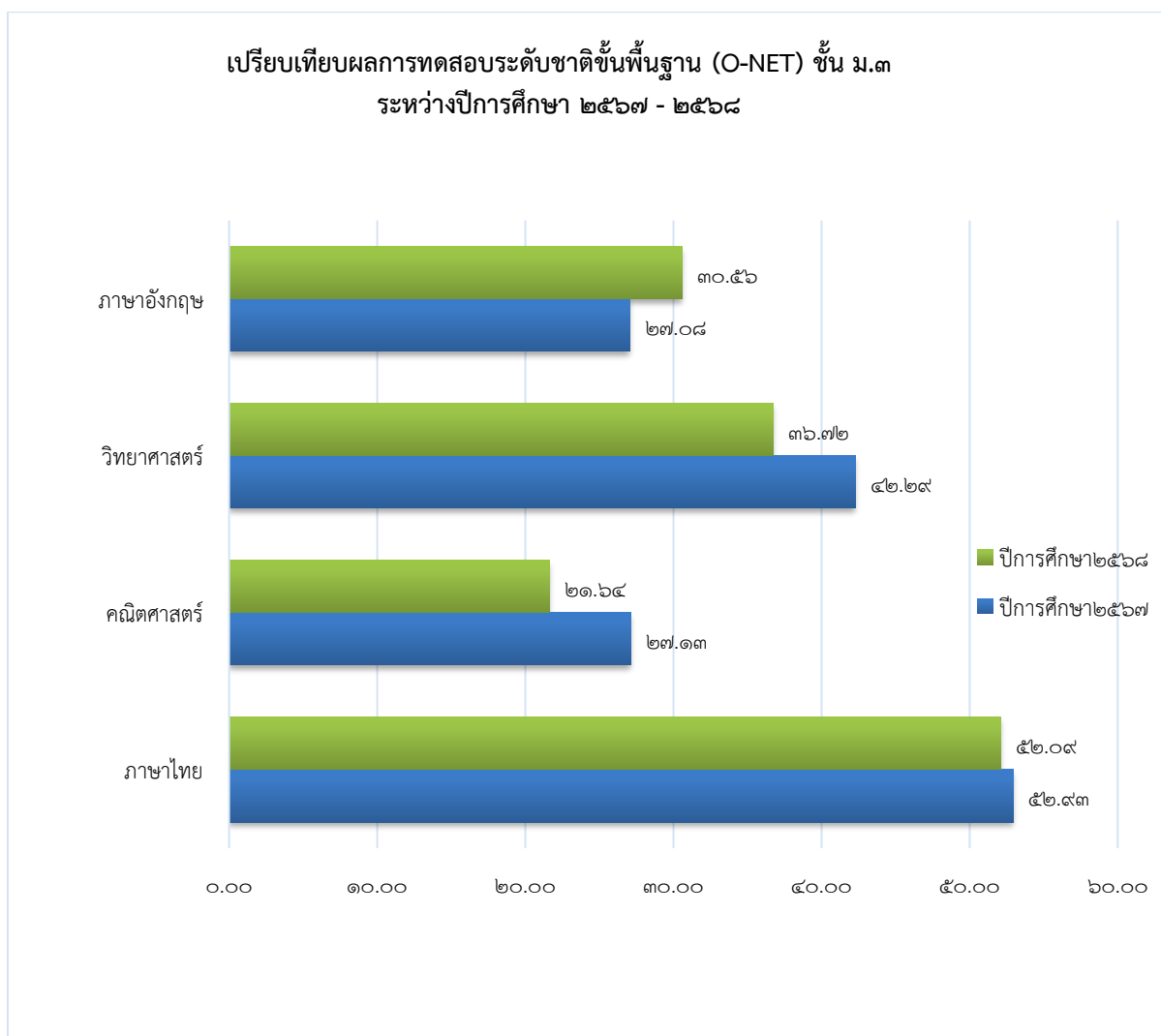
| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ระดับโรงเรียน | ๕๒.๐๙ | ๒๑.๖๔ | ๓๖.๗๒ | ๓๐.๕๖ |
| ระดับจังหวัด | ๕๐.๑๒ | ๒๗.๐๖ | ๓๕.๔๗ | ๓๖.๑๙ |
| ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.) | ๔๕.๕๓ | ๒๔.๘๙ | ๓๒.๗๓ | ๓๐.๗๒ |
| ระดับภาค | ๔๗.๙๑ | ๒๖.๕๑ | ๓๓.๘๘ | ๓๒.๙๓ |
| ระดับประเทศ | ๔๗.๖๐ | ๒๖.๘๑ | ๓๓.๙๕ | ๓๒.๔๖ |

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗- ๒๕๖๘

| รายวิชา/ปีการศึกษา | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| ภาษาไทย | ๕๒.๙๓ | ๕๒.๐๙ | - ๐.๘๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๗.๑๓ | ๒๑.๖๔ | - ๕.๔๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๒.๒๙ | ๓๖.๗๒ | - ๕.๕๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๗.๐๘ | ๓๐.๕๖ | + ๓.๔๘ |



๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

| ที่ | รายการ | จำนวน (คน) | คิดเป็น ร้อยละ* |
|-----|--|---------------|--------------------|
| ๑. | จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย | ๔๔๒ | ๙๙.๕๕ |
| ๒. | จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ | ๔๔๒ | ๙๙.๕๕ |
| ๓. | จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม | ๔ | ๐.๙๐ |
| ๔. | จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ | ๑๕ | ๓.๔๑ |
| ๕. | จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ๖. | จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ๗. | จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน) | ๓ | ๐.๕๙ |
| ๘. | จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ | ๓ | ๐.๕๙ |
| ๙. | จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น | ๑ | ๐.๑๙ |
| ๑๐ | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย | ๒๒ | ๔.๓๖๕ |
| | ประถมศึกษา | ๓๙ | ๗.๗๓ |
| | มัธยมศึกษาตอนต้น | ๔๕ | ๘.๙๒ |
| | มัธยมศึกษาตอนปลาย | - | - |

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ | จำนวน |
|-----|------------------|------------------|
| ๑. | อาคารเรียน |๔..... หลัง |
| ๒. | อาคารประกอบ |๒..... หลัง |
| ๓. | ห้องน้ำ/ห้องส้วม |๑๘.. ห้อง |
| ๔. | สระว่ายน้ำ |-..... สระ |
| ๕. | สนามเด็กเล่น | ...๑.... สนาม |
| ๖. | สนามกีฬา | ...๑.... สนาม |

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสังคมเมือง มีประชากรประมาณ ๔,๗๖๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนริมคลองวัดพระงาม ชุมชนโรงรับจำนำ ชุมชนพระงาม ๓ ชุมชนพระงาม ๒ ชุมชนบ่อแดง ชุมชนตลาดบน ชุมชนตลาดล่าง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ แห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีลอยกระทง งานเทศมหาชาติ งานตักบาตร ตักบาตรข้าวหลาม

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่ และค้าขายนับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ - ๓๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ย ต่อครอบครัวไม่เกิน ๓ คน

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ใกล้แหล่งชุมชน จึงทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น พระราชวังสนามจันทร์ วัดพระปฐมเจดีย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วัดพระงามพระอารามหลวง และได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดและต่างสังกัด

ข้อจำกัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะสภาพทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ยังมีนักเรียนที่ยังต้องติดตามผู้ปกครองไปค้าขาย จึงมีผลต่อการสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนและสถานศึกษา และต้องหารายได้เพื่อเลี้ยงชีพ จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยรวมอยู่กับญาติผู้ใหญ่หรือบุคคลอื่น ทำให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่เต็มที่และไม่ต่อเนื่องต้องอาศัยความร่วมมือทั้งที่บ้านและโรงเรียนด้วย มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่จะขอความร่วมมือในการช่วยการกำกับดูแลและส่งเสริมด้านการเรียน แต่ทางสถานศึกษาก็ได้แก้ไขปัญหานี้โดยให้คุณครูคัดนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนแล้วให้คุณครูแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งสถานศึกษา

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน เทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเป็นสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๒.๑ระดับการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
สังกัดเทศบาลนครนครปฐม

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรีย์ภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ
 มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
 มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 มาตรฐานที่ ๕ คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดี
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี ป.๑-ป.๓ เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง ป.๔-ป.๖ เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่
- ระดับชั้น ป.๑ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง ภาษาต่างประเทศ ๘๐ ชั่วโมง กิจกรรมเพิ่มเติม จัปใจความสำคัญ ๔๐ ชั่วโมง อ่านเขียน ๔๐ ชั่วโมง ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๒ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง ภาษาต่างประเทศ ๘๐ ชั่วโมง กิจกรรมเพิ่มเติม จัปใจความสำคัญ ๔๐ ชั่วโมง อ่านเขียน ๔๐ ชั่วโมง ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๓ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง ภาษาต่างประเทศ ๘๐ ชั่วโมง กิจกรรมเพิ่มเติม จัปใจความสำคัญ ๔๐ ชั่วโมง อ่านเขียน ๔๐ ชั่วโมง ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๔ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง วโยธวาทิต ๔๐ ชั่วโมง ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมเพิ่มเติม จัปใจความ ๔๐ ชั่วโมง โครงการ ๔๐ ชั่วโมง เกษตร ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๕ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง วโยธวาทิต ๔๐ ชั่วโมง ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมเพิ่มเติม จัปใจความ ๔๐ ชั่วโมง โครงการ ๔๐ ชั่วโมง เกษตร ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ป.๖ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง วโยธวาทิต ๔๐ ชั่วโมง ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมเพิ่มเติม จัปใจความ ๔๐ ชั่วโมง โครงการ ๔๐ ชั่วโมง เกษตร ๔๐ ชั่วโมง
- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่
- ระดับชั้น ม.๑ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง , ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง , ดนตรีสากล ๔๐ ชั่วโมง , คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง และประดิษฐ์ของชำร่วย ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ม.๒ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง, คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง , ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง , ดนตรีสากล ๔๐ ชั่วโมง และการปลูกผักสวนครัว ๔๐ ชั่วโมง
 - ระดับชั้น ม.๓ รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ๔๐ ชั่วโมง , ดนตรีสากล ๔๐ ชั่วโมง ด้านทุจริต ๔๐ ชั่วโมง ,คอมพิวเตอร์ ๔๐ ชั่วโมง และทักษะอาชีพอาหารว่าง ๔๐ ชั่วโมง

๑๓.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๓๕ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๕,๙๓๐ เล่มมีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการเขียนและประทับตรา มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๖ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๙๔.๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๗ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน๓..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๒..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน๓..... ห้อง |
| ๔) ห้องประกันคุณภาพการศึกษา | จำนวน๑..... ห้อง |

- ๕) ห้องทำงาน จำนวน๑..... ห้อง
 ๖) ห้องดนตรีไทย/สากล จำนวน๒..... ห้อง
 ๗) ห้องนาฏศิลป์ จำนวน๑..... ห้อง
 ๘) ห้องกระบวนการคิดปฐมวัย จำนวน๑..... ห้อง
 ๙) ห้องพยาบาล จำนวน๑..... ห้อง

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๗๕ เครื่องจำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๖๐ เครื่อง
 ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๖ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๑๕๙ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๙ เครื่อง

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|---|------------------------------|
| ๑ | ธนาคารโรงเรียน | ๙๖ |
| ๒ | ห้องสมุด | ๙๘ |
| ๓ | ห้องนาฏศิลป์ | ๑๑๕ |
| ๔ | ห้องวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยม | ๑๑๕ |
| ๕ | ห้องวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถม | ๒๐ |
| ๖ | ห้องวงโยธาทิต | ๒๐๐ |
| ๗ | ลานเด็กเล่นBBLหน้าตึกอนุบาล | ๑๙๔ |
| ๘ | ห้องกรงงานอาชีพฯ | ๒๕ |
| ๙ | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร A ๔ | ๔๘ |
| ๑๐ | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคาร A ๒ | ๘๙ |
| ๑๑ | อาคารอเนกประสงค์ | ๑๑๕ |
| ๑๒ | แปลงผักสวนป่า | ๕๓ |
| ๑๓ | แปลงผักอาคาร A ๔ | ๑๐๒ |
| ๑๔ | ห้องศูนย์การเรียนรู้สำหรับน้องอนุบาล (ห้องสีชมพู) | ๒๐ |
| ๑๕ | ห้องเสริมสวย | ๑๘ |
| ๑๖ | ห้องแนะแนว | ๔๐ |
| ๑๗ | โรงยิมอเนกประสงค์ | ๒๐๐ |
| ๑๘ | ห้องการเรียนรู้ศิลปะอาคาร A๒ | ๖๔ |

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|--|------------------------------|
| ๑ | พิพิธภัณฑ์วัดชัยชุมพลชนะสงครามพระอารามหลวง | ๑ |
| ๒ | วัดพระงาม พระอารามหลวง | ๑๐ |
| ๓ | องค์พระปฐมเจดีย์ | ๑ |
| ๔ | ตลาดถนนคนเดิน | ๒ |
| ๕ | กรมสัตว์ทหารบก | ๑ |
| ๖ | สวนสามพราม | ๒ |
| ๗ | พิพิธภัณฑ์สถานองค์พระปฐมเจดีย์ | ๑ |

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-------------------------------|---------------------------|---------------|
| ๑ | พระมหาวิฑูร สิริเมธี | ธรรมศึกษา และพระพุทธศาสนา | ๓๗ |
| ๒ | พระมหาธีรพงษ์ ธีรวโส | ธรรมศึกษา และพระพุทธศาสนา | ๓๗ |
| ๓ | พระมหาชุตีพัฒน์ โชติวฑฒโน | | |
| ๔ | พระมหาวงษ์วิวัฒน์ วุฑฒิวิโส | | |
| ๕ | พระครูใบฎีกากิตติพงษ์ เตชสีโล | | |
| ๖ | นางสาวสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์ | การนิเทศและPLC | ๓๑ |
| ๗ | อาจารย์พิสิฐ ตั้งพรประเสริฐ | การนิเทศและPLC | ๑ |
| ๘ | พ.ต.อ.วัลลภ วรรณกุล | ยาเสพติด | ๑ |
| ๙ | พระมหาธีรพงษ์ | ค่ายคุณธรรม | ๒ |
| ๑๐ | พระมหาอนุสรณ์ | ค่ายคุณธรรม | ๒ |
| ๑๑ | พระมหาชุตีพัฒน์ | ค่ายคุณธรรม | ๒ |
| ๑๒ | พระมหาวงษ์วิวัฒน์ | ค่ายคุณธรรม | ๒ |
| ๑๓ | พระอนุชิต | ค่ายคุณธรรม | ๒ |
| ๑๔ | พระพลภัทร์ | ค่ายคุณธรรม | ๒ |
| ๑๕ | นางสาวจุฑามาศ อ่อนใส | ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑ |
| ๑๖ | นางนพพัชรคุณ ณีภูฏากานต์กุล | ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑ |
| ๑๗ | นางวันวิสา สุวรรณศรีศิลป์ | ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑ |
| ๑๘ | นางสีดา สนิทปัญญาวโร | ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑ |
| ๑๙ | นายขวัญชัย พงษ์สเสื่อ | ลูกเสือ/เนตรนารี | ๔ |

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ปี |
|-----|-------------------------|------------------------------|---------------|
| ๒๐ | นายณศรชรูชัย สมคณะณีย์ | ลูกเสือ/เนตรนารี | ๔ |
| ๒๑ | นางจริยพันธ์ รุจิรัชกุล | ยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า | ๑ |
| ๒๒ | นางผ่องศรี ศรีมรกต | ยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า | ๑ |
| ๒๓ | นางอธิมาส | การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | ๑ |

๑๔.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|---|--|
| สถานศึกษา | รางวัลเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รางวัลระดับดีเด่น วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ | สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| สถานศึกษา | ได้รับรางวัลมีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับคุณภาพต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ | คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ |
| สถานศึกษา | ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับ ดีเยี่ยม โครงการพัฒนาภูมิทัศน์รั้วสิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ | เทศบาลนครนครปฐม |
| ผู้บริหาร ๑. สิบเอกนิรันดร์ เล้าเจริญ | ได้รับรางวัลทูตคุณธรรม โครงการส่งเสริมและจรรโลงพระพุทธศาสนา วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ | สภาส่งเสริมวัฒนธรรมอาเซียน |
| ครู ๑. นายมนตรี แก้วนิത്യ | ได้รับรางวัลทูตคุณธรรม โครงการส่งเสริมและจรรโลงพระพุทธศาสนา วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘ | สภาส่งเสริมวัฒนธรรมอาเซียน |
| ครู ๑. นายสุรศักดิ์ รักราชการ | ได้รับรางวัลผู้ทรงคุณค่าวิทยปัญญา วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ | เทศบาลนครนครปฐม |
| นักเรียน ๑. เด็กหญิงสุปราณี สุวรรณชื่น ๒. เด็กหญิงอารีน่า ศรีสุวรรณ ครูผู้ฝึกซ้อม ๑. นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธุ์ | ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๑๓ วันที่ ๑๐- ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ | การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ครั้งที่ ๑๘ การประกวด แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--|--|--|
| <p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กชายฐาปกรณ์ สามตรีเผือก</p> <p>๒. เด็กหญิงนันทิพร เงินพูลศิริ</p> <p>๓. เด็กหญิงกัญญาพัชร เชื้อยินดี</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ</p> <p>๒. นางสาวสรปณ์ช ไพเราะหาญ</p> | <p>ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๒</p> <p>วันที่ ๑๐- ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘</p> | <p>การแข่งขันทักษะวิชาการและ</p> <p>งานมหกรรมการจัดการศึกษา</p> <p>ท้องถิ่น ระดับภาค ครั้งที่ ๑๘</p> |
| <p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กหญิงกัญญารัตน์ สร้อยทอง</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. นางสาวภูษณิศ คำสิงห์</p> | <p>ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๓ เหรียญ</p> <p>กีฬาเทเบิล เทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี</p> <p>ประเภทเดี่ยว ประเภทคู่และคู่ผสม</p> | <p>การแข่งขันกีฬานักเรียน</p> <p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ครั้งที่ ๔๐</p> <p>โอ่งมังกร จังหวัดราชบุรี</p> |
| <p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กชายปณณวัฒน์ โพธิ์พยนต์</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. นายมนตรีแก้วนิตย์</p> | <p>ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑ เหรียญ</p> <p>กีฬาหมากรุกไทย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี</p> | <p>การแข่งขันกีฬานักเรียน</p> <p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ครั้งที่ ๔๐</p> <p>โอ่งมังกร จังหวัดราชบุรี</p> |
| <p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กหญิงรัตนพร คำทองสุข</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. นายมนตรีแก้วนิตย์</p> | <p>ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑ เหรียญ</p> <p>กีฬาแบดมินตัน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี</p> <p>ประเภทบุคคลหญิงและคู่ผสม</p> | <p>การแข่งขันกีฬานักเรียน</p> <p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ครั้งที่ ๔๐</p> <p>โอ่งมังกร จังหวัดราชบุรี</p> |
| <p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กชายฐาปกรณ์ สามตรีเผือก</p> <p>๒. เด็กหญิงนันทิพร เงินพูลศิริ</p> <p>๓. เด็กหญิงกัญญาพัชร เชื้อยินดี</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ</p> <p>๒. นางสาวสรปณ์ช ไพเราะหาญ</p> | <p>ได้รับรางวัล เหรียญทอง อันดับที่ ๑๓</p> <p>วันที่ ๑๐- ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘</p> | <p>การแข่งขันทักษะวิชาการและ</p> <p>งานมหกรรมการจัดการศึกษา</p> <p>ท้องถิ่น ระดับประเทศ</p> <p>จังหวัดสกลนคร</p> |
| <p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กหญิงภัศริมา นิ่มมาก</p> <p>ครูผู้ฝึกซ้อม</p> <p>๑. ครูรวมผล นกตารา</p> <p>๒. ครูสุพินยา ใจริน</p> | <p>ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเล่านิทาน</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓</p> <p>วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘</p> | <p>เทศบาลนครนครปฐม</p> |
| <p>นักเรียน</p> <p>๑. เด็กหญิงกัญญารัตน์ สร้อยทอง</p> | <p>ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๓ เหรียญ</p> <p>กีฬาเทเบิล เทนนิส รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี</p> | <p>การแข่งขันกีฬานักเรียน</p> <p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|--------|---|-----------------------------------|
| | ประเภทเดี่ยว ประเภทคู่และคู่ผสมวันที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ | ระดับประเทศ จังหวัดศรีสะเกษ เกมส์ |

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิบัติ การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๔. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑๕. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีมาก

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
|--|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย | ดีมาก |

จุดเด่น

◆ ผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๒. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ผ่านการเล่นการทำศิลปะ ดนตรี กีฬา คอมพิวเตอร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย

๓. สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมไทย จากพระวัดพระงาม เรียนธรรมะการมีวินัย กับพระอาจารย์ทุกวันอังคารในแต่ละสัปดาห์ ซื่อสัตย์ ความกตัญญู ต่อครู พ่อแม่ ชาศาสนาที่ตนนับถือ ให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมได้คุณธรรม ทั้งในส่วนของ การเป็นผู้รับและผู้ให้เมื่อมีโอกาสสถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย รวมไปถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว ได้แก่กิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชาวันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันอาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา ประกอบกับสถานศึกษาอยู่ในเขตของวัดจึงทำให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอน ทั้ง ๒ ภาคเรียนโดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษา มาร่วมด้วยและยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป

๒.จัดครูชั้นพื้นฐานให้เข้าไปร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนคอมพิวเตอร์ การเรียนศิลปะ การเรียนพลศึกษา กับครูผู้มีความชำนาญหรือเอกตรงกับรายวิชาที่ครูจบมา

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาในทุกปีเพื่อตอบสนองความต้องการของครูและเด็กปฐมวัย

๔. สถานศึกษาจัดการสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาที่เด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยการแนะนำผู้ปกครองนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง

◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัยปีละ ๑ ครั้ง โดยการระดมสมองจากครูในระดับชั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น หรือกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของดีอย่างต่อเนื่องร่วมกันทั้งสถานศึกษา

๓. ครูมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

◆ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ควรส่งเสริมให้เด็กได้ประเมินผลงานเพื่อน ผู้ปกครองประเมินนักเรียน แล้วครูจะต้องแจ้งผลประเมินย้อนกลับผู้เรียนเพื่อพัฒนา และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลเด็กต่อไป

◆ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานกลุ่มให้แก่เด็กให้มากขึ้นเพื่อเด็กจะได้แสดงความคิดเห็น ครูควรตั้งคำถามให้นักเรียนได้พูด

๒. ผู้บริหารควรนำข้อมูลที่ได้จากนิเทศมาแก้ไขและพัฒนาต่อยอดครูและเด็กปฐมวัย

๓. ควรใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การนำนักเรียนมาศึกษา เรื่อง พืช แมลง ดิน สนามเด็กเล่น BBL

◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑. ควรเพิ่มเติมกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนได้ร่วมพูดคุยถึงเหตุการณ์ต่างๆหรือสิ่งรอบตัว โดยหมุนเวียนเด็กในแต่ละระดับชั้นและครูควรเป็นผู้ตั้งคำถาม

๒. ควรจัดกิจกรรมที่ใช้ห้องวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่องและควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กปฐมวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนอนุบาลที่ ๒ และ ๓ อย่างต่อเนื่องรวมไปถึงขอความร่วมมือผู้ปกครอง ช่วยเหลือ

๒. จัดให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยการบูรณาการใส่ไปในแผนจัดประสบการณ์ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น เน้นการพูดสื่อสาร การให้เหตุผลเพราะอะไร ไม่มีถูกผิด

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สอดแทรกใบงานที่ให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบ จำแนก คัดวิเคราะห์ให้มากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ต่ำ ดีมาก ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ดีมาก |

จุดเด่น

◆ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. ครูมีการส่งเสริมนักเรียนที่อ่านไม่คล่องและอ่านไม่ออกเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา ทุกระดับชั้นจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพราะครูเห็นว่านักเรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องจะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ง่ายขึ้นเพราะทุกวิชาการอ่านเป็นพื้นฐาน และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน สรุปคะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดคือ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยที่นักเรียนได้ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๗.๘๘ และสอดคล้องกับสรุปผลสมรรถนะสำคัญผู้เรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๙.๕๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๕ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๑ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๑ และข้อที่ ๑๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ โดยการประเมิน จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเมตตา กรุณา มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและมีส่วนร่วม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘ และคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีคะแนนระดับดีเยี่ยมและดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๖ นอกจากนี้ทางสถานศึกษาได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็นโครงการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม มารยาทไทย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง เช่น งานกฐินพระราชทาน การตักบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ ตักบาตรข้าวหลาม เวียนเทียนในวันสำคัญจัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านการจัดบอร์ด การตอบคำถาม การเขียนความรู้สึกความคิดเห็น

๓. มีการดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนประเมิน SDQ เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความเสี่ยง พบว่ามีนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๗ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดร้อยละ ๒.๓๓ วิธีการแก้ไขปัญหา แจ้งครูประจำชั้นที่ผู้เรียนสังกัด มีการเยี่ยม บ้านนักเรียน ปรึกษานักเรียนกับผู้ปกครอง วิธีการ

แก้ปัญหาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆใช้ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงมากขึ้น แนะนำกับผู้เรียนให้คำปรึกษาและสะท้อนผลให้ครูประจำชั้นฟังผลเป็นอย่างไรในแต่ละครั้งที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านเศรษฐกิจให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้นเท่าที่สถานศึกษาจะทำได้ให้กับผู้เรียน

◆ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็นระบบ

๒. ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม Active Learning มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประสานงานต่ออีกที ทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ป้ายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสะอาดของสถานศึกษาจนได้รับรางวัล ระดับดีมาก ในโครงการพัฒนาภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม จากเทศบาลนครปฐม ปลอดภัยสิ่งเสพติด และสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนนำอยู่ ชุมชน

๕. การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่คุณครูจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา

๖. ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ

◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทุกปี ทำให้ได้หลักสูตรที่ต้องการตามความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ครูมีความชัดเจนในหลักสูตร เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอน การทำงานเป็นทีม

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น Active Learning โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้ มีการนิเทศกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทั้งสองภาคเรียนโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๔. ครูแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านทุกระดับชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนา

◆ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. ยังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าหรือเท่ากับระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศต่อไป

๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง

◆ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ควรส่งเสริมและให้ความรู้ ชักชวนขั้นตอน อุบัติภัย ภัยพิบัติต่างๆอย่างต่อเนื่องทุกปี

◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น

๒. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันประเมินผลงานตนเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริมเรื่องการอ่าน และจับใจความสำคัญให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษา และในส่วนของระดับชั้นมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมอาชีพต่างๆเพื่อให้นักเรียนสามารถต่อยอดได้ หรือระหว่างเรียนสามารถมีอาชีพเสริมได้

๒. เข้านิเทศการสอน PLC อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา ทั้งครูและผู้เรียน

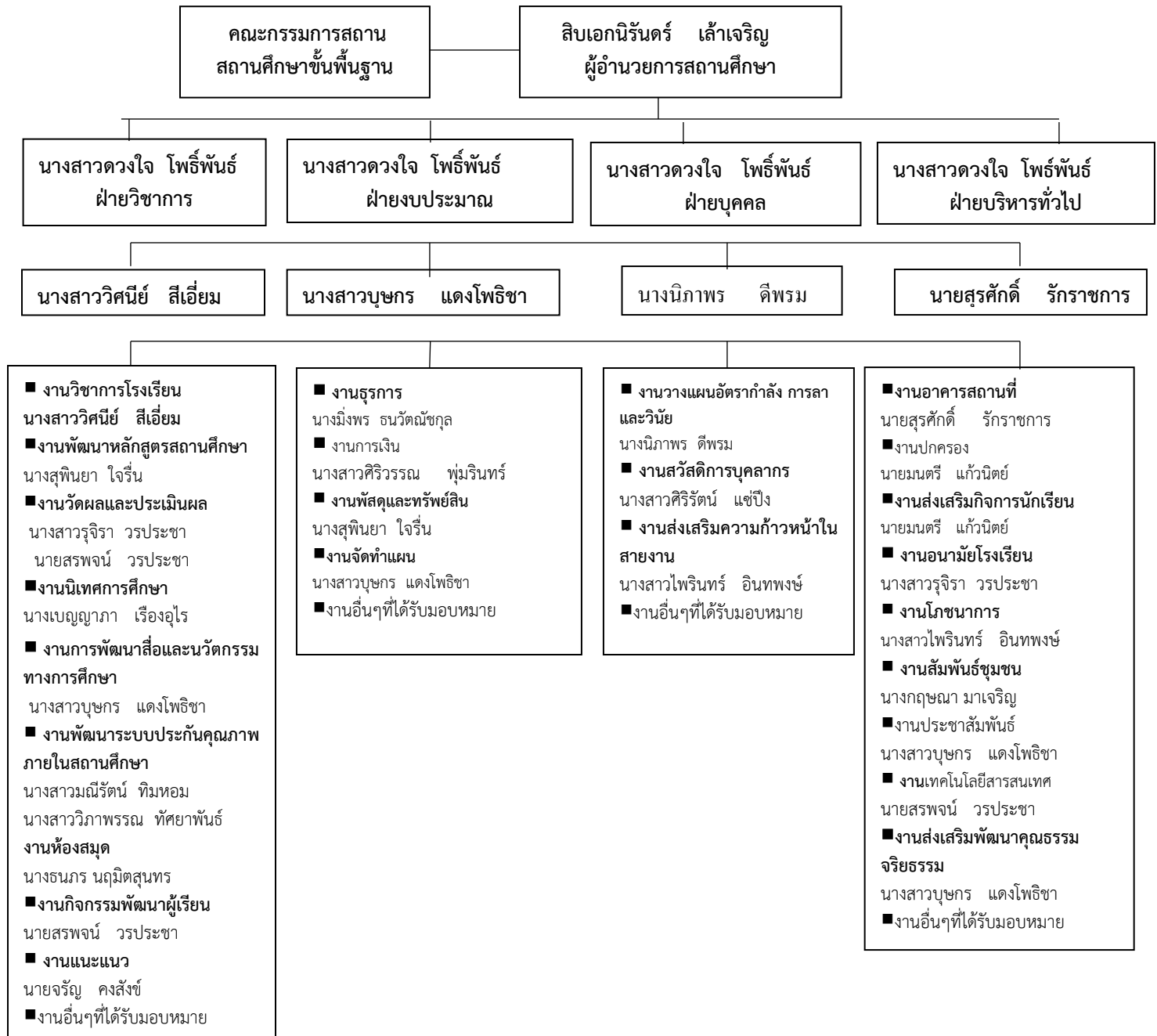
การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนโดยใช้ตัวช่วยจาก Application มาช่วยในการเขียนแผนออกข้อสอบทำแบบทดสอบ

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็น การสืบค้นส่วนร่วมกันประเมินผลงานเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยาศึกษา)



๑.๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

| ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|--|--|-----------------------|
| ๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน | ๑.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีจิตอาสาและการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ๑.๓ กลยุทธ์ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะและลักษณะจิตสังคม | วิชาการ/บริหารทั่วไป |
| ๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๒.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา | งบประมาณ/บริหารทั่วไป |
| ๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา | ๓.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา | บุคลากร |
| ๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา | ๔.๑ กลยุทธ์ ส่งเสริม สนับสนุน จัดหา ซ่อมแซม ปรับปรุง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา | บริหารทั่วไป/งบประมาณ |

| ยุทธศาสตร์ | กลยุทธ์ | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|---|---|-----------------------------------|
| ๕.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม | ๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุงและซ่อมแซม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๕.๒ กลยุทธ์ จัดทำ ซ่อมแซมและปรับปรุงครุภัณฑ์ ทางการศึกษา | บริหารทั่วไป/วิชาการ/ งบประมาณ |
| ๖.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ | ๖.๑ กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ | วิชาการ |

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๖๐)
- ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๕๐)
- ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์
สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๖๐)
- ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๐)
- ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามเกณฑ์สถานศึกษา
กำหนด (ร้อยละ ๘๐)
- ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามเกณฑ์สถานศึกษา
กำหนด (ร้อยละ ๕๐)

๒. สถานศึกษาดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ

- ๓.๑ จำนวนครูสอนวิชาคณิตศาสตร์
- ๓.๒ จำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- ๓.๓ จำนวนครูสอนวิชาสังคมศึกษา
- ๓.๔ จำนวนครูผู้สอนไม่ตรงเอก
- ๓.๕ จำนวนครูได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

- ๔.๑ จำนวนสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีความเพียงพอและเหมาะสม

๕. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๕.๑ ร้อยละของอาคารสถานที่ที่มีคุณภาพ

๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในแหล่งเรียนรู้และการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖.๑ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๖.๒ ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

๖.๓ ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๖.๔ ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เด็กดี วิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนนำอยู่ คู่ชุมชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

๑. ประชุมหัวหน้าระดับชั้นหรือบางครั้งแยกประชุมในกลุ่มเล็กเฉพาะอนุบาล ก่อนเปิดภาคเรียนทุกปี การศึกษาเพื่อแจ้งนโยบายที่ต้องการจะพัฒนาเด็กปฐมวัยของปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยในปีนี้ได้นำข้อเสนอแนะที่ได้จาก สมศ.มาดำเนินการที่จะนำแนวทางพหุปัญญามาบูรณาการพร้อมการแจกแจงเรื่องจำนวนห้องเรียน รายวิชาที่ส่งเสริมเพิ่มเติม และโครงการที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน โครงการที่ส่งเสริมทักษะในการพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้านในแผนต่างๆ ทั้ง ๓ แผน รวมไปถึงการจัดกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละวันที่ปฏิบัติหน้าเสาธง การเคลื่อนไหวประกอบเพลงทุกเช้าและในห้องเรียน นอกจากนี้ได้ดำเนินการให้ครูปฐมวัยและครูชั้นพื้นฐานจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมได้พบครูต่างๆ ทักษะกระบวนการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเพิ่มเติมดังนี้หลักสูตรการด้านทุจริต การจัดประสบการณ์วิถีชีวิต คณิตศาสตร์ พลศึกษา นำแนวทางพหุปัญญาไปใช้ในชั้นเรียนให้กับเด็กปฐมวัย หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ในส่วนของการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ จะกำหนดภาระงาน กิจกรรมศิลปะ การเล่นอย่างอิสระ การดูแลสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง รักษาความปลอดภัยของตนเองการใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆตามวัย ด้านสติปัญญาให้มีการส่งเสริมให้เด็กเล่นเกมทางการศึกษา ชักถามและสื่อสารได้สมวัย

๒. ฝ่ายบริหารและครูร่วมกันจัดหา สื่อการเรียนรู้ ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะให้กับเด็กปฐมวัย

การดำเนินการ (D)

๑. ครูดูแลสุขภาพร่างกาย การดูแลสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย คุณครูมีการตรวจความสะอาดของร่างกายถ้าพบนักเรียนที่ไม่ได้อาบน้ำมาโรงเรียนคุณครูจะดำเนินการอาบน้ำให้ การรับประทานนมก่อนเข้าเรียนในช่วงเช้ารวมไปถึงการล้างหน้าล้างตัว ส่วนสูง เพื่อดูสถานะความสมส่วนของร่างกาย โดยรายงานภาคเรียนละ ๑ ครั้งให้กับฝ่ายอนามัยสถานศึกษาต่อไป เพื่อจะดำเนินการแก้ไขนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ การแก้ไขโดยให้บริโภคนมเพิ่มขึ้นหรือนำกลับไปทานที่บ้านหรือบางทีให้เด็กนำอาหารกลับไปทานที่บ้าน สำหรับนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และประสานกับผู้ปกครองทราบ

๒. จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวโดยทำท่าทางประกอบเพลง ในช่วงเช้าหน้าเสาธงและในห้องเรียน ฟังคำสั่งและทำตาม การเล่นกลางแจ้ง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ การระบายสีรูปภาพโดยใช้คอมพิวเตอร์ รู้จักการรอคอย เล่าเรื่องที่เรียนรู้ในห้องเรียนได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ สร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย ในส่วนของวิชาพลศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอีกทางหนึ่ง รวมไปถึงได้ให้ครูระดับปฐมวัยได้ออกรายการอาหารจากการยึดโปรแกรม Thai

School Lunch และตรวจรับเรื่องอาหารในแต่ละวันในส่วนของคุณภาพอาหารที่เหลือจัดให้เด็กนำไปทานต่อที่บ้านโดยครูเป็นผู้จัดสรรให้แก่เด็ก

๓. ด้านสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมแนวทฤษฎีพหุปัญญามาใช้กับเด็กปฐมวัย บอกเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสาร เล่าเรื่องราว โดยการพูดสื่อสาร ในการจัดกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นการเล่น การได้ทดลองปฏิบัติจริงการพูดแสดงความคิดเห็นหรือสิ่งที่เด็กเข้าใจ ผ่านกิจกรรมโดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นคำถาม เด็กมีความสุขในการจัดกิจกรรมที่ครูได้จัด ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เสริมเกมการศึกษาทำแบบทดสอบใบงาน ใบกิจกรรมตามความเหมาะสม รวมไปถึงสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔. เมื่อพบนักเรียนที่ปัญหาเรื่องหรือการพูด การเข้าสังคม ให้คุณครูติดต่อผู้ปกครองเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขเด็กร่วมกัน ในเรื่องของสติปัญญา สนับสนุนเมื่อพบเด็กล่าช้าหรือมีปัญหาที่เกิดจากพัฒนาการการเรียนรู้ใช้การประเมินตามสภาพจริง เช่นการตอบสนองโดยตอบสนองกับครู การลงมือปฏิบัติ ไม่ใช่แบบทดสอบ

การประเมิน (C)

๑. มีการส่งรายงานผลแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ

๒. การประเมินพัฒนาการทุกแผนการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยหลังแผนการสอนและรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก แก้ไขต่อไป

๓. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีภาวะน้ำหนักส่วนสูง ตาม /แอปพลิเคชัน NutStatCal (กรมอนามัย) โปรแกรมประเมินภาวะโภชนาการที่อ้างอิงเกณฑ์กรมอนามัย (ผอม, สมส่วน, อ้วน, เตี้ย) เพื่อวิเคราะห์เด็ก

๔. การประเมินพัฒนาการด้าน ๔ ด้าน หลังจากการเรียนมีการติดตามประเมินพัฒนาการ แจ้งผลให้กับครูในระดับชั้นอนุบาลที่สูงขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๕. มีการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลหลังการเรียนรู้ทุกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแก้ไขเป็นรายบุคคลให้ฝ่ายวิชาการทราบ เพื่อร่วมกันปรึกษาและแก้ไข

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

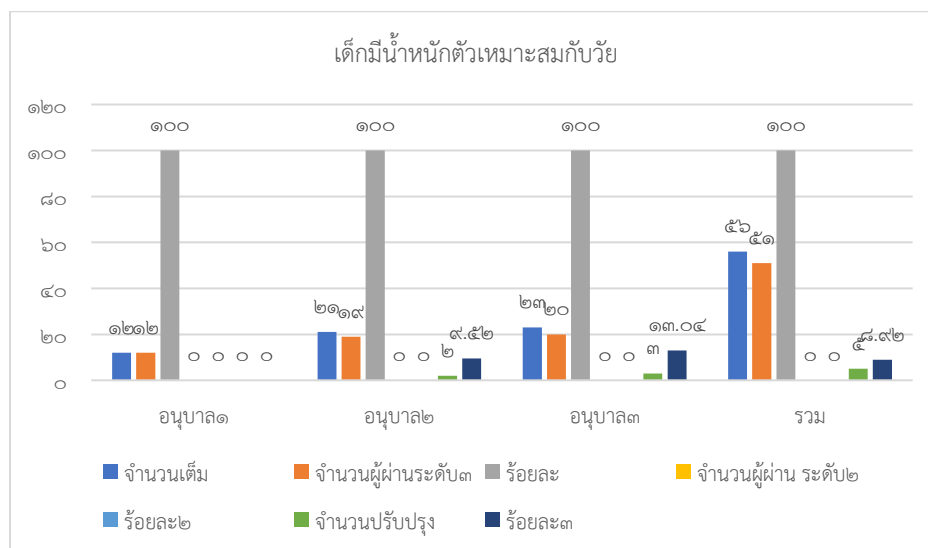
ในส่วนของนักเรียนที่มีปัญหา ทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ให้คุณครูพูดคุยกับผู้ปกครองและสถานศึกษา ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาร่วมกันว่าจะช่วยเหลืออะไรได้บ้าง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองเหมาะสมกับวัย และพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินการ

๑. ด้านสุขภาพร่างกาย การดูแลสุขภาพที่ดี จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวจะช่วยกระตุ้นให้ฮอร์โมนการเจริญเติบโตเพิ่มขึ้นและพัฒนาการทางสมอง และเน้นให้เด็กมีการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารให้กับเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง โดยใช้ระบบ Thai School lunch กำหนดสำหรับอาหารกลางวันให้แก่เด็กปฐมวัย ซึ่งจะได้คุณค่าทางโภชนาการส่งผลทำให้เด็กมีน้ำหนักสมส่วน มีการเจริญเติบโตเพิ่มขึ้นและพัฒนาการ การมีสุขภาพจิตที่ดีจะทำให้เด็กมีอารมณ์มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

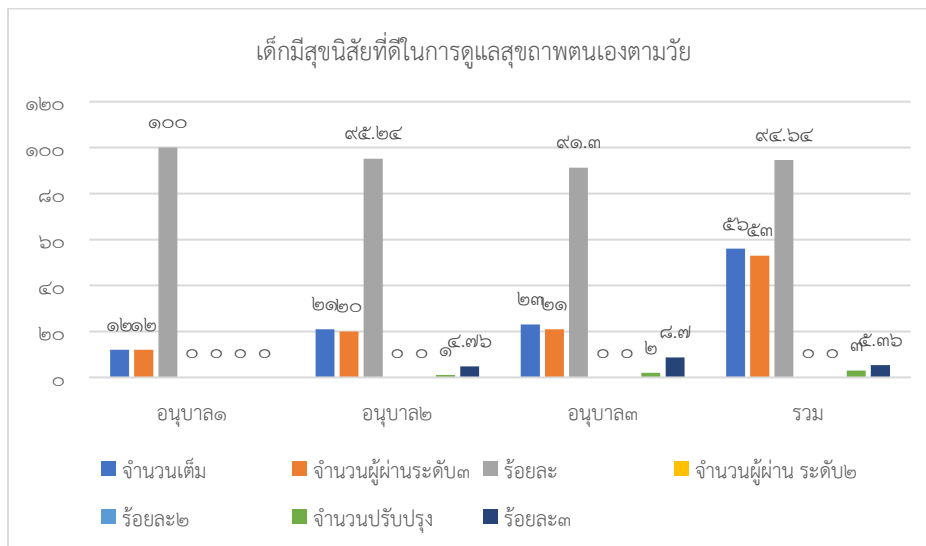
๒. ฝ่ายบริหาร คณะครูดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานตามห้วงเวลาที่กำหนดทั้งในเรื่องโครงการ กิจกรรม และติดตามเป็นระยะ รวมไปถึงนโยบายจากผู้บริหารสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด

๓. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มาใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับเด็กปฐมวัยทุกห้องเรียน



| ข้อ | ชั้น | เต็ม | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | หลักฐาน | ระดับ |
|---|-------|-----------|-----------|--------------|----------|-------------|--|-------|
| | | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | |
| ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถ ฟัง พูด จับ ใจความ เล่า สนทนาและ สื่อสารสมวัย | อ.๑ | ๑๒ | ๑๐ | ๘๓.๓๓ | ๒ | ๑๖.๖๗ | - บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย - ตบช. ๙.๑ ข้อ ๑, ๒, ๓ | ๓ |
| | | ๑๒ | ๑๐ | ๘๓.๓๓ | ๒ | ๑๖.๖๗ | | |
| | อ.๒/๑ | ๒๑ | ๑๙ | ๙๐.๔๘ | ๒ | ๙.๕๒ | | |
| | | ๒๑ | ๑๙ | ๙๐.๔๘ | ๒ | ๙.๕๒ | | |
| | อ.๓/๑ | ๒๓ | ๒๒ | ๙๕.๖๕ | ๑ | ๔.๓๕ | | |
| | ๒๓ | ๒๒ | ๙๕.๖๕ | ๑ | ๔.๓๕ | | | |
| รวม | | ๕๖ | ๕๑ | ๙๑.๐๗ | ๕ | ๘.๙๓ | | |

จากแผนภูมิอ้างอิงข้อมูลจากบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กที่ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย พบว่า เด็กที่ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๗ และเด็กที่ใช้ภาษาสื่อสารไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๓



จากแผนภูมิอ้างอิงข้อมูลจากบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย พบว่า เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัยในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ และไม่ผ่านสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๖

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

บันทึกการเจริญเติบโต, กราฟแสดงการเจริญเติบโตสรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก, โครงการอาหารกลางวัน, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM , แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย , แผนการจัดการเรียนรู้, ภาพถ่ายผลงานนักเรียน,, โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ค่าวิชาการ, ผลงานเด็กที่แสดงเกี่ยวกับศิลปะ, แบบสังเกตพฤติกรรม, โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา , โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

จุดเด่น

๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor Adaptive) และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย และส่งเสริมเฝ้าระวังพัฒนาการปฐมวัย DSPM อีกด้วย

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ละจิตใจ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทำศิลปะ กีฬา คอมพิวเตอร์ ด้านทุจริต วิทยาศาสตร์ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย

๓. สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จากพระวัดพระงาม โดยเรียนธรรม กับพระอาจารย์ทุกวันอังคารในแต่ละสัปดาห์ มุ่งเน้นความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ต่อครู พ่อแม่ การเห็นใจผู้อื่น ชาติศาสนา ที่ตนนับถือ ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมในวัน

สำคัญ เช่น วันมาฆบูชาวันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันอาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา รวมไปถึง
ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว สอดแทรกหลักสูตรต้านทุจริต ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้
จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมใกล้ตัว ในโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการรักสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมกิจกรรมทางด้านการสื่อสาร การใช้แนวทางพหุปัญญาทั้ง ๙ ด้านมาใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อ
ศึกษาหาข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีการดำเนินการ

การวางแผน (P) หลักการกระจายอำนาจ บริหารงาน ๔ ฝ่าย จัดการยึดหลักธรรมาภิบาล

๑. สถานศึกษามีการจัดตารางการเรียนเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะเด็กปฐมวัย ในกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ธรรมะศึกษา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมด้านทุจริต กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคน
พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ โดยมใช้ครูที่จบเอกโดยตรงดังกล่าวโดยตรงมาช่วยสอน

๒. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์เป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการจัดทำแผนการ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยร่วมกับฝ่ายแผนและครูระดับชั้นอนุบาลเพื่อช่วยกันเติมเต็มให้กับฝ่าย
แผนในการที่จะนำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กบรรจุนำไปในแผนพัฒนาการศึกษา

๓. สถานศึกษามีรายการอาหารที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยมีคุณค่าทางโภชนาการโดยผ่านครู
โภชนาการของระดับปฐมวัยที่นำรูปแบบการจัดชุดสำหรับอาหารกลางวัน Thai Scholl Lunch มาดำเนินการ

๔. ผู้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ทั้ง ๖ หลัก และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๕. สถานศึกษา ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ในทุกปีการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมและปรับตัว
ขึ้นในระดับที่สูงขึ้น ในเดือนพฤษภาคม ก่อนสถานศึกษาเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑

๖. สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ทั้งการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือทุกคน ๑๐๐
% จัดทำรายงานสรุปผลให้ฝ่ายบริหารและผู้ปกครองทราบ

๗. สถานศึกษามีการจัดครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกการศึกษาปฐมวัยทุก
ห้องเรียน จัดให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งแบบ Online และ Onsite จากหน่วยงานภายในและ
ภายนอก พร้อมเขียนบันทึกการอบรมและใบเกียรติบัตรเป็นหลักฐาน ส่งเสริมให้ครูตรวจสุขภาพประจำปี

๘. สถานศึกษาจัดการประชุมให้ผู้ปกครองรับทราบนโยบายของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และ
แจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ดำเนินการในสถานศึกษา ได้จาก Facebook
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม ร่วมไปถึงการให้ครูประจำชั้นตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองทราบการ
เคลื่อนไหว

การดำเนินการ (D)

๑. ประชุมหัวหน้าระดับหัวหน้าระดับชั้นขยายผลสู่สมาชิกในระดับชั้นปฐมวัย ผ่านการประชุมย่อยและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนทั้งสองภาคเรียน โดยวางแผนการจัดการจัดการห้องเรียน ครูผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอ สิ่งที่จะเพิ่มเติมทักษะของเด็กปฐมวัย กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ธรรมะศึกษา กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมด้านทุจริต วิทยาศาสตร์ ดำเนินงานตามแผนส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองเช่น สารสัมพันธ์ปฐมวัยแจ้งถึงกิจกรรมประจำสัปดาห์ หน่วยประสบการณ์ เรื่องที่เรียนในสัปดาห์นั้นๆ ให้ผู้ปกครองและเด็กมีปฏิสัมพันธ์ในการพูดคุย หรือกิจกรรมที่เสนอแนะทางบ้าน ผู้ปกครองประเมินลูกในการเรียนหน่วยต่างๆ จัดกิจกรรมเสริมคอมพิวเตอร์ โดยในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ใช้เกม วาดภาพ ระบายสี ห้องเรียนละ ๑ ชั่วโมง ในส่วนของกิจกรรมวิชาพลศึกษา ก็จัดให้ครูพลศึกษาสอนเน้นการพัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมือกล้ามเนื้อขากรรไกร การทรงตัว การโยนพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่

๒. ฝ่ายบริหารมีการติดตามการทำโครงการตามแผนและห้วงเวลาเพื่อให้ครูทำงานตามแผนปฏิบัติการ โดยการปรึกษากับฝ่ายบริหารในกิจกรรมที่จะดำเนินการกับเด็กแล้วค่อยลงสู่ผู้เกี่ยวข้องท้ายสุดลงสู่เด็กและครูจะเป็นสิ่งสำคัญตามที่ครูต้องการในการดำเนินกิจกรรมถ้าของที่ได้ไม่ตรงสามารถนำกลับมาคืน เมื่อของมาส่งคุณครูผู้รับผิดชอบโครงการต้องดำเนินการเช็คของและมีใบตรวจรับของโดยผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้เซ็นรับของและดำเนินการแจกครูผู้เกี่ยวข้องกับโครงการต่อไป

๓. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลสอดคล้องกับพัฒนาการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตาม DSPM (Developmental) การนำแนวทางพหุปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรม รวมถึงการออกกำลังกายทุกเช้าเพื่อกระตุ้นเด็กให้ตื่นตัวก่อนเรียนรู้ในทุกวันๆ

๔. ผู้บริหารจะมีการประชุมปรึกษาหารือ กับผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อปรับกิจกรรมในโครงการเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กให้มากที่สุด โดยยึดหลักสามารถตรวจสอบความถูกต้อง ความคุ้มค่า ได้ทุกโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการตลอดทั้งปี มีการติดตามการทำโครงการ และสรุปโครงการ

๔. ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพทุกคน เกินเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๕. ครูจัดให้มีพื้นที่ให้เด็กทุกคนได้นำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตนเอง และผู้ปกครองได้เห็นผลงานของเด็ก

๖. จัดครูผู้รับผิดชอบการตรวจสอบอาหารกลางวันแก่เด็กปฐมวัยตรงตามตารางที่กำหนดในแต่ละวัน มีการตรวจและชิมอาหารจากเจ้าหน้าที่โภชนาการของสถานศึกษาที่แต่งตั้ง และเมื่อถึงเวลารับประทานอาหาร คุณครูจะตรวจสอบความถูกต้องของอาหารตรงกับเมนูที่ดำเนินการออกแบบหรือไม่ในแต่ละวัน เด็กคนใดไม่ทานข้าว ใช้ช้อนไม่เป็น ผักไม่รับประทาน ครูจะเป็นผู้กำกับและแนะนำ ส่วนอาหารที่เหลือให้นักเรียนนำกลับบ้าน

๗. สถานศึกษานำกระบวนการนิเทศและ (PLC) มาใช้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมีส่วนร่วมกันสะท้อน ทำให้ครูได้รับการพัฒนาและส่งผลถึงเด็กมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ประโยชน์สูงสุดโดยการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการซ่อมแซมบำรุงรักษาความมั่นคงเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กเสริมสร้างพัฒนาการหน้าห้องเรียน การสร้างสนาม BBL ที่ร่วมกับชุมชนในการจัดทำเพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สังคม มีความสุข

๙. ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % แล้วแต่ความสะดวกของครูและความสะดวกของผู้ปกครองแล้ว นำแบบการประเมินการเยี่ยมบ้านส่งให้ฝ่ายวิชาการดำเนินการสรุปพร้อมให้ระยะเวลาครูแก้ไขเด็กตามแบบประเมินที่ได้ตอบ ผู้ปกครองอยากให้สถานศึกษาแก้ไขเรื่องใด โดยสามารถแก้ไขตลอดปีการศึกษาจนครบทุกคน

๑๐. ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกปฐมวัยทุกห้องเรียน จัดให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งแบบ Online และ Onsite จากหน่วยงานภายในและภายนอก

๑๑. สถานศึกษาได้รับความอนุเคราะห์ถึงดับเพลิงติดตามอาคารเรียนจากสถานีดับเพลิงเทศบาลนครนครปฐม เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินได้ ร่วมไปถึงการสาธิตเพื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ จะนำตัวเองรอดอย่างไร

๑๒. สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและประชุมผู้ปกครอง ประชุมไตรมาส ๔ ฝ่ายภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อแจ้งการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การขอความร่วมมือนอกเหนือจากเอกสารที่สถานศึกษาได้แจ้งเป็นเอกสารถึงผู้ปกครอง ทำให้ได้สารสนเทศในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหลากหลายช่องทางและรวดเร็ว

การประเมิน (C)

๑. บันทึกการประชุมระดับชั้น

๒. มีการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบ บันทึกหลังสอน และแบบประเมินกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และมีการนิเทศการสอน และ PLC ครูระดับชั้นอนุบาลเพื่อพัฒนากระบวนการสอนของครู โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษา ครูผู้อาวุโสเข้าร่วมการแนะนำสะท้อนคิด

๓. รายงานการอบรมในการพัฒนาตนเองของครู ของแต่ละคน

๔. มุมจัดแสดงชิ้นงานผลงานนักเรียนแต่ละห้อง ตารางสอน ภาพถ่าย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตาม DSPM (Developmental) โครงการกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน BBL

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดสภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอก เช่น สนาม BBL ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีกรอบแนวทางการดำเนินการในแผนพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยมีแผนการจัดการเรียนรู้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ ทำให้ผู้ปกครองทราบกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียน

๒. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในการใช้คอมพิวเตอร์ ศิลปะ ละคร เป็นการใช้นวัตกรรม และมีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กยังได้พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อให้ทันการสภาพปัจจุบัน เด็กสามารถเรียนรู้ถ่ายโยงมาสู่เรื่องใหม่ๆได้ ทำให้การเรียนรู้ต่อเนื่อง ทำให้ฝึกคิดค้นการแก้ปัญหาได้ดี อย่างไรก็ตามในการฝึกทักษะนี้ครูสามารถเลือกเกมต่างๆที่สามารถฝึก ทักษะเด็กที่ต้องการได้ เป็นการส่งเสริมเพิ่มทักษะให้เด็ก และกิจกรรมศิลปะให้กับผู้เรียน

๓. ผู้บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพของผู้เรียน ๖ หลักครอบคลุม ทำให้การทำงานทั้งฝ่ายบริหารและครูทำงานกันต่อเพราะมีความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร ความไว้วางใจ

สามารถคู่มือสารภูมิกายเบิกจ่าย ตรวจรับ และถูกต้องตามระเบียบ และหลักจรรยาบรรณ รวมไปถึงการเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตัวอย่างพอเพียง

๔. ครูจัดพื้นที่ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานตนเองและเพื่อนๆเพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างเพื่อนักเรียนจะได้เกิดการพัฒนาและความภาคภูมิใจ

๕. จัดครูการตรวจรับอาหารกลางวันที่ยช่วยกันตรวจสอบอาหารความถูกต้องของอาหารปริมาณและคุณค่าถ้ามีอาหารที่เหลือจะตักใส่ถุงและมอบให้นักเรียนที่ยากจนกลับไปรับประทานที่บ้านต่อไป ทำให้มีความมั่นใจว่าคุณค่าที่นักเรียนได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ รวมถึงปริมาณเพียงพอกับเด็ก แสดงถึงความเอาใจใส่

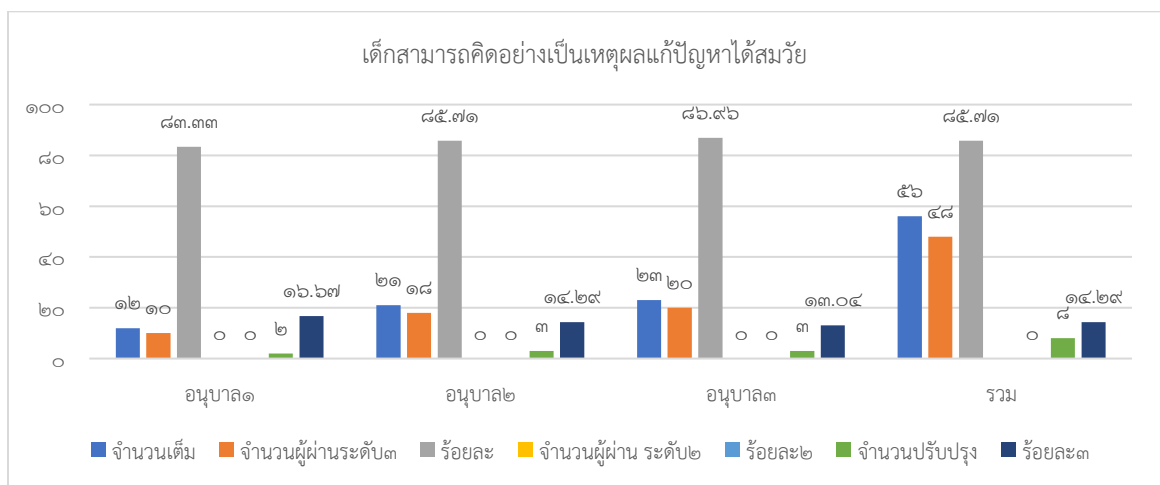
๖. ผู้บริหารนำกระบวนการนิเทศและ (PLC) มาใช้ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาสะท้อนคิดทำให้คณะครูมีความตระหนักส่งผลทำให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการรวมถึงเป็นการร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๘. การที่สถานศึกษาจัดให้คุณครูไปเยี่ยมบ้านเด็ก ทำให้ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกันและนำผลสรุปการเยี่ยมบ้านมาแยกประเภทความช่วยเหลือเด็ก ที่ได้ส่งต่อครูแล้วแก้ไขเด็กตลอดปีการศึกษา ถ้าด้านเศรษฐกิจมอบทุนการศึกษา ด้านสุขภาพแจ้งผลครูประจำชั้นประสานต่อครูวิชาอื่นๆนักเรียนมีโรคประจำตัวอะไรไม่ควรเล่นอะไร ทำให้เด็กได้รับการแก้ไข ผลทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติจะไว้วางใจสถานศึกษามีการเอาใจใส่ผู้เรียนทำให้สถานศึกษาขอความร่วมมือกับผู้ปกครองง่ายขึ้น เช่นการขอของขวัญในการจัดกิจกรรมวันเด็ก การขอเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องภูมิปัญญา การขอให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวัฒนธรรมการแสดงออกในงานต่างๆ

๙. การนำแนวทางพหุปัญญาใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังเห็นผลน้อยอยู่ที่เห็นชัดเจนเรื่องการแสดงความคิดเห็นและเล่าเรื่อง จับคู่กิจกรรมกับเพื่อน

๑๐. สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง ประโยชน์เพื่อสร้างความเข้าใจ การให้ความรู้ทำให้ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลตรงเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้ปกครองและสถานศึกษาอีกทางหนึ่ง



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ,บันทึกการประชุมในวันประชุม ผู้ปกครอง, โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน, โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ,รายงานการเยี่ยมบ้าน, ใบกิจกรรมสานสายใย,แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน , โครงการอาหารกลางวัน , ภาพถ่ายนักเรียนรับประทาน อาหารกลางวัน , ภาพถ่ายถึงดับเพลิง ,แบบเซ็นชื่อรับนักเรียน , ภาพถ่ายกิจกรรมการแจ้ง. ผลการประเมินด้าน ร่างกาย , ภาพถ่ายเด็กปฐมวัยเล่นสนามเด็กเล่น ภาพตึก ในห้องอาคารเรียน ,ภาพแหล่งเรียนรู้หน้าห้องเรียน ใน ห้องเรียน, แฟ้มสรุปซ่อมอาคารสถานที่ , กิจกรรมที่จัดในห้อง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ , แบบประเมินความเสี่ยง , ภาพมุมหรือภาพกิจกรรมที่นักเรียนใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อทำมือและเทคโนโลยี ,โครงการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย , รายงานการนิเทศการเรียนการสอน, แบบสะท้อนคิด, ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน PLC, วิสัยทัศน์ พันธกิจ ,บันทึกการประชุม สถานศึกษา,บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ,บันทึกพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรมของเด็ก เป็นรายบุคคล

จุดเด่น

๑.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอนโดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามาร่วมด้วย และยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป

๒.ผู้บริหารจัดครูชั้นพื้นฐานให้เข้าไปร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนคอมพิวเตอร์ การเรียนศิลปะ การเรียนพลศึกษา รวมถึงเพิ่มรายวิชาด้านทฤษฎีและวิทยาศาสตร์กับครูผู้มีความชำนาญหรือเอก ตรงกับรายวิชาที่ครูจบมาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาในทุกปีเพื่อตอบสนองความต้องการของครูและเด็กปฐมวัย

๔. สถานศึกษาจัดการสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ความถูกต้องตามระเบียบ หลัก คุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า

๖. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาให้กับเด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยการแนะนำผู้ปกครองนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง

๗. สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแจ้งผลให้ผู้เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำแนวทางของพหุปัญญามาใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็ก

๒. ผู้บริหารควรนำข้อมูลที่ได้จากนิเทศมาแก้ไขและพัฒนาต่อยอดครูและเด็กปฐมวัยและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของเด็ก

๓. ครูใช้เทคโนโลยี หรือ Application ต่างๆ น้อยมากเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย ใช้แค่เปิดYouTube

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ

๑. มีการประชุมฝ่ายบริหารและหัวหน้าระดับชั้นก่อนเพื่อจัดเตรียมบุคลากรรับผิดชอบในระดับชั้นอนุบาล ๑อนุบาล ๒ อนุบาล ๓ และมีการกำหนดกิจกรรมด้านทฤษฎี กิจกรรมการเรียนห้องวิทย์และคณิตศาสตร์ ให้กับ

เด็กปฐมวัย รวมถึงการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ หัวหน้าระดับชั้นขยายผลการประชุมสู่สมาชิกครู และร่วมกันนำข้อเสนอที่ได้จากการประชุมย่อยมาสะท้อนกลับให้ฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนางานครั้งต่อไป

๒. ผู้บริหารจัดให้มีการทบทวนและออกรวมออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะคุณครู มีการติดตามผล โดยมีการรายงานผลสรุปการใช้หลักสูตรในแต่ละปี เพื่อนำไปปรับแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปใช้กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างต่อเนื่องให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝัง งามดี การประพฤติตนเป็นชาวพุทธที่ดี

๔. ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล

๕. สถานศึกษา จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้น ป.๑ ก่อนที่สถานศึกษาจะเปิดเรียน เพื่อให้เด็กได้ปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ ครู และเพื่อนๆและเป็นการเช้คนักเรียนว่ามีความพร้อมในระดับใดรวมไปถึงเป็นข้อมูลให้ครูในระดับชั้นป.๑ ได้แก้ไขนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมทั้งด้านการเขียน การอ่าน ต่อไปอีกด้วย

การดำเนินการ (D)

๑. ประชุม ระดมความคิดคณะครูเพื่อจัดทำโครงการที่ส่งเสริม และการปัญหาทั้ง ๔ ฝ่ายงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี และแผนเพิ่มเติม แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงบประมาณประจำปี ขออนุมัติแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ประชุมและจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประชุมวิเคราะห์หลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์แจ้งในที่ประชุมประจำเดือนให้คณะครูทราบ เพื่อนำมาพัฒนาต่อยอดแก้ไข โดยคำนึงถึงการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก

๓. ประชุมหัวหน้าระดับและให้ครูประจำชั้นตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมไลน์ห้องเรียน เพื่อใช้ในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนการแก้ปัญหา เป็นช่องทางหนึ่งในการสื่อสารกับผู้ปกครองได้พบเห็นว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไรหรือโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอะไรบ้างในหนึ่งวันให้ผู้ปกครองเพิ่มเติมความรู้ หรือพูดคุยกับนักเรียนเพื่อช่วยกับทางโรงเรียนพัฒนาการพูด จัดทำสารสัมพันธ์ระดับปฐมวัย ที่เป็นรายสัปดาห์ให้กับเด็กและผู้ปกครองได้มีปฏิสัมพันธ์กัน และการจัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในทุกภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการประชุมผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเป็นวันอาทิตย์ที่ผู้ปกครองไม่ได้ปฏิบัติงาน

๔. การจัดทำแผนประสพการณ์เรียนรู้ในรูปการณ์ผ่านกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีการประเมินผลที่ชัดเจนโดยการแบ่งเกณฑ์ออกเป็น ๓ ระดับ และเป็นรายบุคคลสามารถนำผลที่ได้มาแก้ไขนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไปได้อีกด้วย

๕. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้านทุจริต ศิลปะ คอมพิวเตอร์ พลศึกษา ที่ครูจบเอกตรงให้กับเด็กเป็นชั่วโมงเพิ่มเติม ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. จัดกิจกรรมให้พระสอนศีลมาสอนทุกวันอังคาร จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เช่น โครงการวันมาฆบูชา ประเพณีหล่อเทียน การทำบุญทุกวันพระ

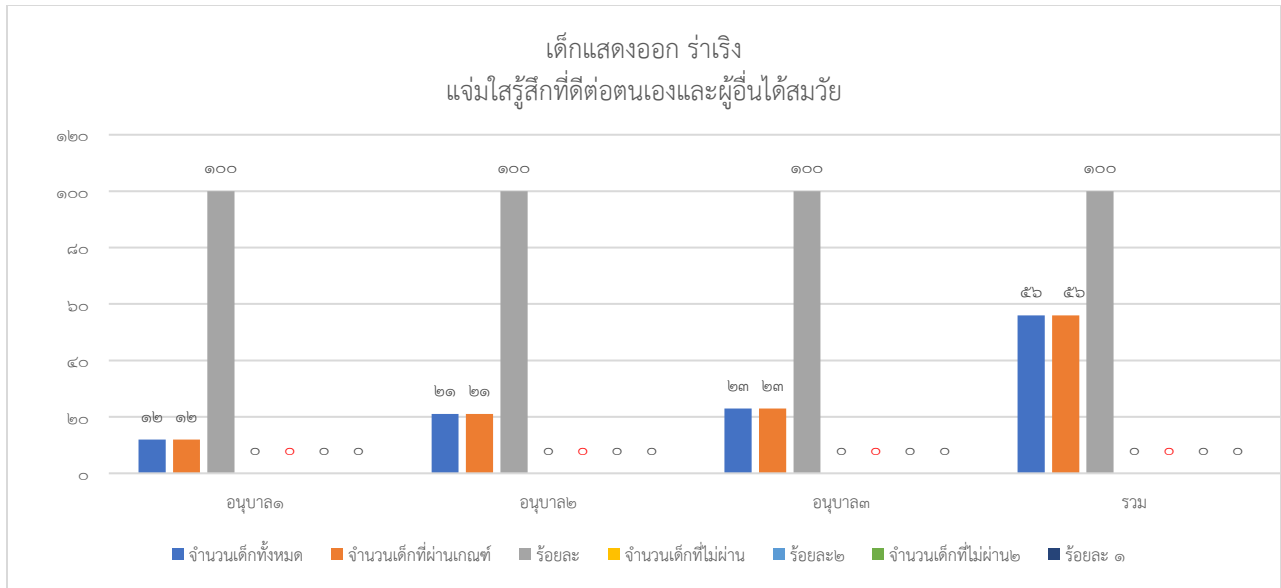
๗. ๔. ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลแจ้งผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม
จามศักยภาพของเด็ก

การประเมิน (C)

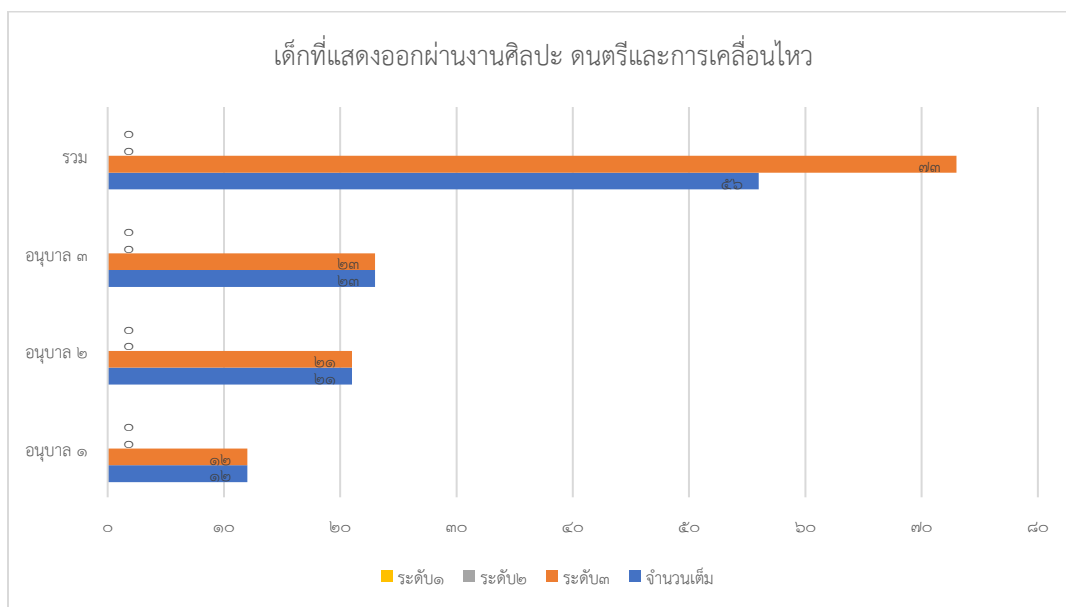
๑. สมุดบันทึกการประชุมระดับชั้น
๒. บันทึกการติดตามโครงการที่ดำเนินแล้ว
๓. บันทึกการส่งแผน และแบบรายงานต่างๆเช่นแบบประเมินพัฒนาการ
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรัฐรักปลอดภัย/โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระ
ภาษาไทย ความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับชั้น ป.๑ / โครงการปรับปรุงหลักสูตร
๕. แผนจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ / แผนจัดประสบการณ์ด้านทุจริต
๖. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน รายงานการเยี่ยมบ้าน
๗. สรุปผลการอบรม / รายงานการอบรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

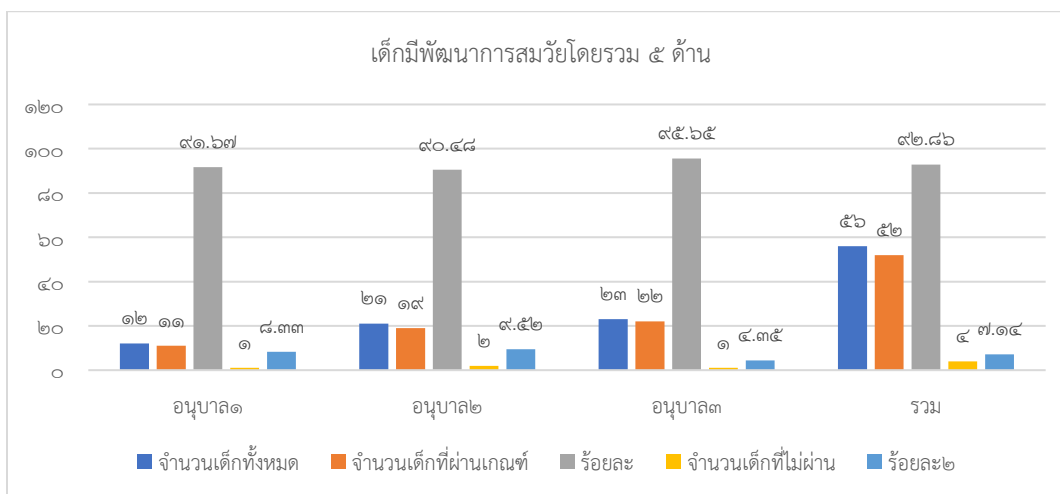
๑. เครื่องเล่นสนามควรจัดทำโครงการ เพื่อให้ได้เครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ และปลอดภัย
ผลการดำเนินการ
๑.สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา และดำเนินการตามแผนตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย
การพัฒนาองค์กรทุกด้าน มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาได้กำหนดให้
สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ ตามบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชนซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และเพื่อให้ผู้บริหาร ครู
ผู้ปกครอง มีความเข้าใจที่ชัดเจนและเต็มตามแผนสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีการติดต่อประสานงานเรื่องการเรียนรู้ของเด็ก สุขภาพอนามัย พฤติกรรม ผ่านไลน์ห้องเรียน
กิจกรรมทางโรงเรียนผ่าน Facebook โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) บันทึกการประชุม
ผู้ปกครองนักเรียน /โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง
และเรื่องอื่นๆ ที่ขอความร่วมมือในแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้การจัดการเรียนก็สามารถส่งเสริมพัฒนาการคุณภาพ
ของเด็กทั้ง ๕ ด้าน และวัดผลประเมินผลได้ตรงตามพัฒนาการเกิดความร่วมมือกันระหว่างเด็กกับผู้ปกครองมี
ปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้ปกครองทราบถึงกระบวนการเรียนการสอน
เห็นพัฒนาการของเด็กๆอย่างเนื่องๆ
๓. การวัดผลประเมินผล เป็นรายบุคคล ทำให้ครูทราบว่าเด็กควรส่งเสริมหรือปรับปรุง ในเรื่องใดและ
ควรแก้ไขอย่างไรขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง หรือแม้แต่ชุมชนหน่วยงานของรัฐ เพื่อช่วยกันแก้ปัญหา สำหรับ
เด็กที่ควรส่งเสริมก็จะส่งเสริมไม่ว่าจะด้าน กีฬา ศิลปะ หรือ โครงการงาน ทำให้สถานศึกษาได้รางวัล จักยานขาไถ
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ไปต่อระดับภาค และการแข่งขันโครงการงานได้รางวัลที่ ๒ ระดับเทศบาล การแสดง
ความสามารถภายนอกสถานศึกษา



จากแผนภูมิได้ข้อมูลอ้างอิงจากบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสำหรับเด็กปฐมวัย แสดงออกร่าเริงแจ่มใสรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย พบว่าเด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใสรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



จากแผนภูมิได้ข้อมูลอ้างอิงจากบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กที่ประเมินแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวพบว่า เด็กแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ในระดับ ๓ จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



จากแผนภูมิได้ข้อมูลอ้างอิงจากบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ในระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ และเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ บันทึกหลังสอน แบบประเมินหลังการเรียนรู้, รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา, วันวิสาขบูชา, วันไหว้ครู, วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ , โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีแผนการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและนำแนวทางของพหุปัญญามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใน ๑ ปีการศึกษาจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

๒. สถานศึกษามีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในทุกปีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับเด็ก

๔. ครูมีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก และแจ้งผลกับผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูประจำชั้นควรส่งเสริมให้เด็กได้ประเมินผลงานเพื่อน โดยการซักถามและจดบันทึก แจ้งผลประเมินย้อนกลับผู้เรียนเพื่อพัฒนา ผู้ปกครองประเมินนักเรียนในชั้นงาน และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลเด็ก เพื่อส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ครูพิเศษที่ดูแลห้องวิทยาศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กร่วมมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

๑. ผู้บริหารนำผลรายงานการประเมินผลตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาวิเคราะห์ นำผลจุดที่ควรพัฒนาแจ้งหัวหน้าระดับอีกครั้งเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขอีกครั้ง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติ ร่วมมือกันเรียนรู้ และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ โดยส่งเสริมให้คุณครูค้ำหานักเรียนที่มีการอ่านไม่คล่อง อ่านไม่ออก มาสอนซ่อมเสริม และแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบด้วย เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนอีกทาง รวมทั้งทางสถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะขึ้นในระดับชั้น ป.๑ ให้ในช่วงเดือนพฤษภาคมปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จุดเน้นลดเวลาเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็น การอ่านจับใจความ อ่านและเขียนคำพื้นฐาน และรายวิชาด้านทุจริตทุกระดับชั้น ในกิจกรรมเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นป.๑-๓ ในส่วนของชั้นประถมศึกษาตอนปลายป.๔-๖ รายวิชาเพิ่มเติม จับใจความ โครงการงานและเกษตร ส่วนของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นม.๑-๓ ปรับรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาด้านทุจริต ดนตรีสากลให้กับผู้เรียน

๒. ก่อนเปิดการเรียนการสอนจะมีการออกแบบวางแผนการจัดการชั้นเรียน ในแต่ละระดับชั้นแบ่งกลุ่มในระดับชั้น มีครูที่เกษียณและครูที่จะต้องทดแทน เพื่อให้ก่อเกิดกับผู้เรียนอย่างสูงสุด

๓. มีการกำหนดการนิเทศและ PLC อย่างต่อเนื่องโดยมีคณะครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ

๔. ประชุมชี้แจงการจัดทำข้อสอบของสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ข้อสอบโดยผ่านหัวหน้าสาระเพื่อคัดกรองข้อสอบว่าเป็นข้อสอบที่วัดผลประเมินผลตรงตามตัวชี้วัดปลายทาง หรือไม่และวิชาที่ใช้จัดสอบควรเป็นวิชาหลัก อาทิ เช่นรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ ด้านทุจริต ในส่วนของวิชาที่ส่งเสริมผู้เรียนจะให้สอบนอกตาราง เช่นพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ เป็นต้น

๕. จัดกิจกรรม/โครงการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ค่ายวิชาการ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุด โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่องและจับใจความสำคัญ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม โครงการเนตรนารี- ลูกเสือ ในระดับชั้นต่างๆตลอดจนการเรียนรู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น การช่วยงานกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง การช่วยงานของชุมชนพระงาม การเดินรณรงค์เรื่องยาเสพติด การมีจิตอาสา ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

การดำเนินการ (D)

๑. ผู้บริหาร เปลี่ยนแปลงแผนทั้งสามแผนโดยปรับเปลี่ยนแปลง โดยการจัดกรู๊ป โครงการที่มีอยู่ให้เป็นโครงการใหญ่และตามด้วยกิจกรรมย่อยจะดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยประชุมหัวหน้าระดับชั้น ฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานแผนพัฒนาสถานศึกษา ในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรมีการปรึกษาหารือถึงจุดเน้นของแต่ละระดับชั้น ในรายวิชาเพิ่มเติมความพร้อมและจุดเน้น จุดเพิ่มเติมของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ กิจกรรมเพิ่มเติม คือการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญในเรื่องที่อ่าน ซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นและสำคัญกับผู้เรียนที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมรายวิชาด้านทฤษฎีตามนโยบายเพื่อกล่อมเกลาสรางวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ในรายวิชาเกษตรเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนานักเรียนทางด้าน ความพอเพียงหลักสามห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินการโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT,O-NET) โดยทางสถานศึกษาได้ดำเนินการรติวอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมและวางแผนการติวกับคณะครูเพื่อปรับแผนการติวของแต่ละเดือนอย่างเข้ม

๒. สถานศึกษามีการวางกรอบอัตรากำลังเพื่อทำการตรวจสอบว่าในหนึ่งปีการศึกษา มีครูที่จะ เกษียณในแต่ละปีกี่คนจะต้องหาครูเพื่อดำเนินการทดแทน การวางแผนจำนวนครูผู้สอนในแต่ละวิชาของแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง

๓. มีการกำหนดติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิในปีนี้ได้อาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปกร มาช่วย ๑ ท่าน แต่ไม่ได้ดูครบทุกคน มาช่วยการนิเทศและ PLC อย่างต่อเนื่องมีแบบนิเทศการสอนมีการแจ้งผลการประเมินให้ครูที่ได้รับการประเมินทราบและสะท้อนคิดให้คณะครูทราบเพื่อพัฒนาและต่อยอดการเรียนการสอนต่อไป

๔. การจัดทำข้อสอบของสถานศึกษา มีการตรวจสอบ ทำให้หัวหน้าสาระ ฝ่ายวิชาการ กวดขันการออกข้อสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นทางการ เพื่อต้องการให้ครูและผู้เรียนนำผลสัมฤทธิ์ไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมให้ดีขึ้น

๕. ผู้บริหารกระตุ้นคณะครูให้ทำงานตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ โดยการเรียกประชุมหัวหน้าระดับแจ้งห้วงเวลาการดำเนินโครงการต่างๆเพื่อแจ้งครูผู้รับผิดชอบทราบเพื่อสอบถามการจัดกิจกรรมกับผู้รับผิดชอบโครงการพร้อมให้คำปรึกษานำปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมมาพูดคุยเพื่อแก้ไขปัญหาในครั้งที่แล้ว และประชุมผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องในโครงการทราบอีกครั้ง อำนวยความสะดวกแก่ครูในกรณีที่มีโครงการที่จะต้องเป็นอำนาจหน้าที่ของต้นสังกัดจะแก้ไข เดินเรื่องแทนครู

การประเมิน (C)

๑. บันทึกการประชุมระดับชั้น บันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการ

๒. มีโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนจุดเน้นตามที่สถานศึกษาต้องการพัฒนา แก้ไขที่ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและรูปธรรม จัดทำโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรในรายวิชาที่ต้องการเน้นให้กับผู้เรียนแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และจุดเด่นที่ต้องการพัฒนา

๓. สถานศึกษามีสมาร์ททีวีเพื่อนำมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้จากทุกที่ ครูผู้สอนก็สามารถแทรกข้อมูลเนื้อหาการสอนเพิ่มเติมได้เช่นกัน ช่วยให้การเรียนการสอนในห้องเรียนง่ายขึ้น ติดตามการใช้จากการเรียนการสอน แบบประเมินการนิเทศ แผนการสอน ภาพถ่าย

๔. สรุปโครงการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สรุปความพึงพอใจนิเทศและ PLC รายงานแบบประเมิน PLC เพื่อครูจะได้พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. รายงานผลการการดำเนินโครงการที่ดำเนินในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / รางวัลที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งระดับเทศบาล ระดับจังหวัด ระดับประเทศ / ผลการทดสอบของชาติต่างๆ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของชาติ ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่าง ต่อเนื่อง

๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมทักษะที่พัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับชั้นที่แตกต่างกันไป

๓. การดำเนินการจัดทำข้อสอบที่วัดจุดประสงค์ปลายทาง และลดจำนวนกระดาษในการสอบ

ผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินโครงการในแผนทั้งสามแผนพัฒนาการศึกษา ที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยฝ่ายบริหารอำนวยการและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่า ระดับสังกัด ระดับภาค ระดับประเทศ ทั้งผลสัมฤทธิ์ O-NET , RT NT รวมไปถึงผลการทดสอบการอ่านของระดับเทศบาลนครนครปฐมก็มีผลการอ่านอยู่ในระดับ ที่ร้อยละ ๑๐๐ ที่สอบผ่านคะแนน จาก ๒๐ คะแนนอ่านผ่าน ๑๗ คะแนนถึงจะผ่านเกณฑ์ แต่ก็ยังมีนักเรียนที่มีใบรับรองจากทางโรงพยาบาลว่าเป็นเด็กที่จะต้องพัฒนาด้านการเรียนช้าและส่งต่อครูประจำวิชา การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติลงมือทำจริง ทำให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นขั้นตอน สร้างกระบวนการคิด วินัย ความมุ่งมั่นตั้งใจตามรายงานสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักการประชาธิปไตย มีความรู้ทักษะพื้นฐาน กล้าแสดงออก มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและค่านิยมที่ดีตามการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. การวางแผนอัตรากำลังก่อนเปิดภาคเรียนทำให้สถานศึกษา มีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอเหมาะสมกับปริมาณงานจริงและสาขาวิชาเอกที่ต้องการ ส่งผลให้การบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดครูเข้าสอนได้ครบชั้นและตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงเตรียมการรองรับการเกษียณอายุราชการของครูได้อย่างเป็นระบบ

๓. จากการที่สถานศึกษามีการนิเทศและ PLC ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือในการวัดและพัฒนาเด็กหลายรูปแบบ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น มีออกแบบการประเมินการนิเทศใหม่ให้สอดคล้องกับการประเมินมากขึ้น และสะท้อนผลที่ได้ให้คณะครูทราบ

๔. การจัดทำข้อสอบของสถานศึกษาทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์หลักในการประเมินผลลัพธ์สุดท้ายเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา เพื่อตัดสินโดยวัดความรู้ ความสามารถ และทักษะรวมยอด ช่วยเหลือครูทราบถึงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ และนำไปใช้วางแผนปรับปรุงการสอนในภาพรวมต่อไป

๕. การกระตุ้นคณะครูให้ทำงานตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี ทำให้ขอบเขตงานที่ตั้งเป้าหมายไว้สำเร็จตามแผน ตามห้วงเวลา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินสมรรถนะการสื่อสาร , แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน, โครงสร้างหลักสูตร , แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , ผลคะแนนระดับชาติ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, กิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสัปดาห์วิทยาศาสตร์ , แฟ้มรายงานติดตามผลการศึกษาค้นคว้านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net ,NT ,RT),ผลการรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ , บันทึกโฮมรูม ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง และจับใจความสำคัญ,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม,โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ค่ายวิชาการ,โครงการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ,โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, แบบสรุปการนิเทศการสอน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษารส่งเสริมสนับสนุนโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิชาการ และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT ,NT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน สรุปผลการประเมินสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยที่นักเรียนได้ระดับดีเยี่ยมและดีร้อยละ ๙๙.๖๔ และสอดคล้องกับสรุปผลสมรรถนะสำคัญผู้เรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๑๐๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๙.๔๘ โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องจับใจความ รวมถึงผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในข้อที่ ๑ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙ และข้อที่ ๑๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๒ โดยการประเมิน จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จากจำนวน ๑๒๙ คน ในวันประชุมผู้ปกครอง

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็นโครงการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง เช่น งานกฐินพระราชทาน การตักบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ ตักบาตรข้าวหลาม เวียนเทียนในวันสำคัญจัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านการจัดบอร์ด การตอบคำถาม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษายังต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าหรือเท่ากับระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศต่อไป

๒. ครูต้องจะต้องส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น โดยการมีการวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ มีผลงาน เชิงประจักษ์ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก

การวางแผน (P)

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่มี เช่น รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครนครปฐม นำผลรายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐและต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนโดยผ่านการประชุม เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ

๒. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา (ฉบับเปลี่ยนแปลง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (เพิ่มเติม)

๓. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังวางแผนครูที่จะดำเนินการสอนในแต่ละระดับชั้นทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูได้รับการอบรมทั้งจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก มีการจัดกระบวนการนิเทศและ PLC

๔. สถานศึกษามีการวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดหาทุนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษามีการบริหารงานใช้หลัก ๔ M และการกระจายการบริหารงานผ่านระบบหัวหน้าระดับชั้น และหัวหน้าสาระ หัวหน้าฝ่ายต่างๆทั้ง ๔ ฝ่ายโดยการทำงานเป็นทีม ทั้งนี้ยังใช้กระบวนการ PDCA หลักธรรมาภิบาล มาใช้ในกระบวนการบริหารงาน

๖. สถานศึกษาเพิ่มแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อกับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๗. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะทุกปี

๘. สถานศึกษามีการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำเป็นรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบและนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์และต่อยอดในงาน ๔ ฝ่ายต่อไป

๙. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ก่อนเปิดเรียน มีการดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุงการทำความสะอาดในส่วนอาคารสถานที่ก่อนเปิดเรียนทุกครั้งเพื่อให้พร้อมใช้งาน รวมถึงการจัดตกแต่งห้องเรียนให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดทำคำสั่งเวรประจำวันเพื่อดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๐. สถานศึกษาจัดให้มีฝ่ายโภชนาการและงานอนามัย ทุกระดับชั้นเพื่อมีหน้าที่สอดส่องเรื่องอาหารกลางวัน และเรื่องสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

การดำเนินการ (D)

๑. ผู้บริหารประชุมหัวหน้าระดับชั้นนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ปรับกระบวนการจากการบริหารงาน เป็นระดับชั้นเพื่อปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงจำนวนของนักเรียนจำนวนห้องอีกด้วย

๒. สถานศึกษามีการปรับแผน เป็นแผนเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเน้น โดยจัดทำโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๓. ฝ่ายวิชาการและหัวหน้าระดับชั้นมีการประชุมวางแผนบริหารอัตรากำลังวางแผนครูที่จะดำเนินการสอนในแต่ละระดับชั้นทุกปีการศึกษา ตามความเหมาะสมและตามวิชาเอกที่คุณครูจบการศึกษา แจ้งผลให้คุณครูทราบเพื่อจะได้เตรียมการสอนในภาคเรียนต่อไป ฝ่ายบริหารจะส่งประกาศการอบรมจากหน่วยงานต่างๆให้หัวหน้าระดับชั้นส่งถึงสมาชิกกลุ่มรวมไปถึงคุณครูด้วยกันเองที่ทราบข้อมูลการอบรมจากแหล่งต่างๆแล้วให้คณะครูเข้ารับการอบรม ทั้งในรูปแบบ On-Line แบบ Onsite ทั้งจากหน่วยงานในสังกัดและนอกสังกัด เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่องพร้อมเขียนรายงานต่อผู้บริหาร รวบรวมผลชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเอง มีการจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและ PLC โดยมีการนิเทศ โดยได้รับความร่วมมือกับ ครูผู้ทรงคุณวุฒิแล้วมาช่วยกันสะท้อนคิดการสอนในแต่ละครั้ง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูลงสู่ผู้เรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ผ่านการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด

๔. สถานศึกษามีโครงการที่สนับสนุน การใช้สื่อ อุปกรณ์ทั้งที่ทำมือและสื่อเทคโนโลยี จัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองและใช้เป็นสื่อการสอนให้กับครูได้อีกด้วย

๕. ผู้บริหารมีการวางแผนร่วมกับคุณครูในการเยี่ยมบ้านและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ตามที่คุณครูไปเยี่ยมบ้านทางสถานศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างไรบ้าง มีการรวบรวมรายชื่อนักเรียนแต่ละชั้นที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ แล้วแบ่งคุณครูเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนดังนี้ กรณีที่นักเรียนอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องก็จะให้คุณครูสละเวลาในเวลาที่ครูว่างนัดหมายนักเรียนอ่านหนังสือและมีบันทึกการอ่านอย่างชัดเจนครูเป็นผู้ตัดสินใจว่านักเรียนจะผ่านเกณฑ์หรือไม่ ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ก็จะดำเนินการสอนจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ ในกรณีมีปัญหาเรื่องเศรษฐกิจ คุณครูก็จะแก้ปัญหาไม่เหมือนกันคือ บางคนจะได้ทุนการศึกษา บางคนก็จะได้อาหารไปทานที่บ้าน หรือบางคนจะได้ทั้งสองอย่างเกณฑ์การตัดสินใจคือ ค่าครองชีพของผู้ปกครอง โดยทุกการแก้ปัญหาจะมีการตรวจสอบและคุณครูจะเป็นผู้ลงลายมือชื่อ ฝ่ายวิชาการรวบรวมผลรายงานผลและแจ้งในที่ประชุมรับทราบต่อไป สถานศึกษาหาทุนให้กับผู้เรียนทั้งทุนของวัดพระเชตุพลวิมลมังคลาราม ทุนเทศก์มหาชาติ ทุนวัดพระปฐมเจดีย์ ปัจจัยยากจน ทุนจากผู้มีความอนุเคราะห์ในวันเด็ก

๖. ผู้บริหาร ใช้วิธีการทำงานเป็นทีม การใช้กระบวนการประชุม ร่วมกันระดมความคิดเห็นแก้ปัญหาติดตามงาน และการใช้เทคโนโลยีในการประสานงานทุกๆเรื่อง หรือการปฏิบัติงานในปีที่แล้วมาเราจะแก้ปัญหาในปีนี้อย่างไร รวมไปถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าการสั่งงานมีการไปดูลงมือปฏิบัติร่วมกันรับผิดชอบการทำงานกับคณะครู จึงทำให้ได้ผลงานใหม่ๆ ครูและผู้บริหารมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และยึดหลักการการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๖ หลักในการรับผิดชอบต่อคุณภาพของครูและนักเรียนมาเป็นองค์ประกอบอีกด้วย

๗. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคำสั่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องรายงานผลต่อต้นสังกัด ต้นสังกัดดำเนินการประเมิน และขอความเห็นชอบแจ้งผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๘. สถานศึกษามีการกำกับติดตามงาน ทั้งการสอบถามด้วยวาจา การติดตามงานในที่ประชุมทั้งกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย แม้กระทั่งการใช้ Application- Line เข้ามาช่วยในการติดตามงาน

๙. มีการดำเนินการให้ผู้ปกครอง ครู นักเรียนประเมิน SDQ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีความเสี่ยง พบว่ามีนักเรียนที่มีพฤติกรรมปกติ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๔ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ทั้งหมดร้อยละ ๑๔.๘๖๕ วิธีการแก้ไขปัญหา ครูประจำชั้น ปรึกษาสนทนากับผู้ปกครองในรายที่มีความเสี่ยง เพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหา ในด้านที่ผู้เรียนมีความเสี่ยง และผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ในข้อที่ ๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านเศรษฐกิจ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้นเท่าที่สถานศึกษาจะทำได้ให้กับผู้เรียน

๑๐.งานโภชนาการและงานอนามัย ทำให้สถานศึกษามีฝ่ายดำเนินการสอดส่องเรื่องอาหารกลางวันกับ ผู้เรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามและดูแลควบคุมภาวะโภชนาการ Thai School Lunch ในการกำหนดเมนูอาหารกลางวัน

การประเมิน (C)

๑. สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดดำเนินงานตามแผนการศึกษา บันทึกการประชุม
๒. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลการใช้หลักสูตรต่อผู้บริหาร เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดอบรมความรู้เพิ่มเติมให้กับคณะครูต่อไป
๓. รายงานการอบรมของผู้บริหารและคณะครูที่เข้าร่วมการอบรมในแต่ละครั้ง ใบเกียรติบัตร
๔. สถานศึกษามีเอกสารการดำเนินงานที่เป็นระบบและแก้ปัญหาช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕.สถานศึกษามีการนำผลรายงานการนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากครู ๓๑ คน สะท้อนผลให้ครูรับทราบ
๖. สถานศึกษามีการรวบรวมสื่อทั้งที่เป็นเทคโนโลยีและสื่อทำมือ
๗. สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเทศบาลนครนครปฐมในการพัฒนาภูมิทัศน์รั้วสิ่งแวดล้อม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. สถานศึกษามีการวางแผนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน และผู้ปกครองได้เพื่อสร้างการร่วมมือในการดูแลผู้เรียน
- ๒.จัดทำรายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในวันประชุมผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาทั้ง ๓ แผนของรัฐบาลและต้นสังกัด แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายดังจะเห็นได้จากมีการเพิ่มเติมแผนที่มีหลายฉบับ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ส่งผลทำให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาใช้ สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน

๒. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการแสดงความคิดเห็นการตอบแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลายและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา

๓. การใช้ระบบการบริหารเป็นหัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าเวร ทำให้การบริหารงานมีความง่ายในการประชุมตรงตามงานติดตามง่าย การกระจายงานได้เร็วและได้ความชัดเจนและสร้างระบบให้กับองค์กร ในภาวะผู้นำและผู้ตามเพราะครู ๑ คนทำหลายหน้าที่ มีความแตกต่างว่าจะเป็นประธานหรือกรรมการ บทบาทก็จะเปลี่ยนไปเกิดกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ได้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้น ยอมรับฟังความคิดเห็นกัน ผลของงานเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารให้ครูจัดทำรายงานการใช้หลักสูตร ทำให้ทราบว่า สถานศึกษาจะต้องเพิ่มเติมในส่วนที่ครูจะต้องการแก้ไขหรือทำได้ไม่ดี โดยการฝึกอบรมเพื่อให้ครูได้นำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มามีการระดมความคิดครูทำให้ครูมีความเข้าใจที่ชัดเจนในหลักสูตรสถานศึกษาที่ทำตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางตามบริบทวัฒนธรรม วิถีของสังคม ท้องถิ่น เข้าใจในการทำงานเป็นขั้นตอนและการทำงานเป็นทีม

๕. ด้านการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากครูในแต่ละมาตรฐาน คณะกรรมการสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทางสถานศึกษาได้รับการประเมินและได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกครอบห้ (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑.) การศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้ได้ข้อมูลหลากหลายแง่มุมและรอบด้าน ทำให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความรักในองค์กร ให้ความร่วมมือในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆได้ดี มีส่วนรับผิดชอบดำเนินการแก้ไขงานให้ดีขึ้น

๖. ผู้บริหารนำกระบวนการจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลมาใช้ ทำให้คณะครูมีความไว้วางใจ เชื่อมั่นในการดำเนินการของฝ่ายบริหาร ทำให้การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสามารถตรวจสอบได้จากเอกสารประกอบฎีกาต่างๆ ส่งผลได้รับรางวัลผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๗. สถานศึกษาให้คุณครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านมีทั้งแบบการเยี่ยม ON-Line และแบบ ON-Site เมื่อครูไปเยี่ยมบ้านมีปัญหาอะไรที่ทางสถานศึกษาร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขจึงพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีทุนทรัพย์น้อยแต่มีลูกมาก รายจ่ายมากกว่ารายรับสถานศึกษาจึงหาทุนให้กับผู้เรียนจะร่วมมือกับทางวัดพระงามพระอารามหลวงจัดให้มีเทศน์มหาชาติเพื่อหาเงินให้กับนักเรียนที่ขาดทุนทรัพย์และทุนวัดพระเชตุพลวิมลมังคลาราม ทุนจากพระอาจารย์ที่มาสอนหนังสือธรรมะศึกษา ทุนวัดห้วยจรเข้ม่า ทุนปัจจัยยากจน ทำให้นักเรียนได้ทุนเป็นจำนวนมาก ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองลดภาระเรื่องการเรียนค่าใช้จ่ายต่างๆได้บ้าง กิจกรรมคัดกรองนักเรียน (S.D.Q) ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๘. สถานศึกษามีการกำกับติดตามงานทั้งงานในสถานศึกษาและงานที่ต้นสังกัดขอความร่วมมือ ผลทำให้ได้งานที่รวดเร็วงานกระจายไม่กระจุกและกำหนดภาระงานส่งที่ชัดเจน

๙. การจัดหาสื่อเทคโนโลยีจัดหาแหล่งเรียนรู้ทางด้านอินเทอร์เน็ตที่แรงให้เพียงพอกับคณะครูและผู้เรียนภายในสถานศึกษา นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

๑๐. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และยังดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วและแรงมากขึ้นมีการได้รับการอบรมเรื่องการฝึกซ้อมหนีไฟ จากเทศบาลนครนครปฐม การอบรมเรื่องวินัยจราจร มีห้องพยาบาลและยาเวชภัณฑ์ ประจำตึก รวมถึงมีมาตรการป้องกันและควบคุมโรคระบาดโดยฝ่ายอนามัยจะติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ ประกาศหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์ใน LiNe ห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ , ทั้ฉบับเปลี่ยนแปลง-แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณประจำปีงบประมาณประจำปี ๒๕๖๘ ฉบับเพิ่มเติม, โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คำสั่งการแต่งตั้งบุคลากรในการจัดทำแผน , ประกาศในการใช้แผน , ประกาศใช้แผนงบประมาณ , บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, บันทึกการประชุม ระดับชั้นอนุบาล- ระดับชั้นมัธยม , แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ , ปฏิทินปฏิบัติงานปี ๒๕๖๘ , โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา, รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๘ (จุดที่ควรพัฒนา) ,รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนข้อเสนอแนะแต่ละด้าน, รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑) ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติ ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา, โครงสร้างหลักสูตร ตารางการเรียนการสอน , บันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการ, รายงานนิเทศ การเรียนการสอน , แบบนิเทศการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๘ , รายงานผลการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ (PLC) ,รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน , โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการค่ายวิชาการ , โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนการประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง รายงานการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ,ข้อมูลและบุคลากรจาก SAR สรุปชั่วโมงการอบรมของบุคคล, แฟ้มฝ่ายปกครอง , บันทึกการอยู่เวรประจำของครู

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็นระบบ รวมไปถึงการมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนพัฒนาการศึกษามีเพิ่มเติมที่ทันการเปลี่ยนแปลง

๒. ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประสานงานต่ออีกที ทำให้ได้งานเร็วขึ้นการกระจายงานได้เร็วและได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น

๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ฝ่ายนิเทศ ห้องสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสะอาดของสถานศึกษาจนได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ในโครงการพัฒนาภูมิทัศน์รักษาสีสิ่งแวดล้อม จากเทศบาลนครปฐมปลอดภัยสิ่งเสพติด และสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆได้ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า โรงเรียนนำอยู่ คู่ชุมชน

๔. การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่คุณครูจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และสถานศึกษารวบรวมสื่อไว้เป็นรูปเล่มไว้

๕. ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ

๖. ผู้บริหารใช้หลักการทำงานเป็นทีม การกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล หลัก ๔ M มาใช้และสามารถตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P)

๑. มีการประชุมเพื่อวางแผนเรื่องการจัดการเรียนการสอนในทุกปี และมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นย้ำการเขียนแผนของครูให้สอดคล้องมาตรฐาน ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ กิจกรรม และการประเมินผล

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านกระบวนการคิด ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง จัดหาสื่อเทคโนโลยีจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านการวัดผลประเมินผลหลากหลายวิธี จัดให้มีการประเมินทั้งกิจกรรมเดี่ยวกิจกรรมกลุ่มและสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ ในแต่ละระดับชั้น จะเน้นและส่งเสริมความสำคัญของผู้เรียนแตกต่างกันไป

๓. สถานศึกษามีโครงการที่สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และเป็นการทบทวนหลักสูตรที่นำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป ทั้ง ๘ สาระ และหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ครูจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

การดำเนินการ (D)

๑. เมื่อประชุมแล้วฝ่ายบริหารติดตามงานโดยการเข้าร่วมสังเกตการณ์ ร่วมปรึกษา สะท้อนคิด ข้อคิดเห็นให้กับครูในแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ เดือนละ ๒ ครั้ง ทุกวันที่ ๑ และวันที่ ๑๖ ของเดือน เพื่อปรับให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาจัดโครงสร้างจุดเน้นของแต่ละระดับชั้น เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะระดับชั้นป.๔-ป.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้โครงงาน เกษตร เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยความกระตือรือร้น เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงงาน ๑ ชิ้นภายใน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในส่วนของการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระก็จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม ในระดับชั้นมัธยมส่งเสริมวิชาเพิ่มเติมทักษะอาชีพเรื่องอาชีพกับการเรียนวิชาการควบคู่กัน การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจัดหาสูตรอาหารและแก้ปัญหาเอง โดยการจัดให้ผู้เรียน ู้ระบบขั้นตอนการทำงาน การทำเหรียญโปรยทาน สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อทำมือ ป้ายนิเทศต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนและครูใช้เป็นสื่อได้อีกด้วย ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติ เพื่อพัฒนา

กระบวนการคิด กระบวนการอารมณ์ กระบวนการสังคม ในระดับชั้นป.๑-ป.๓ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย วัดความรู้ วัดทักษะ วัดเจตคติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ใช้เครื่องมือทั้งการสังเกต การสอบ การปฏิบัติ มีองค์ประกอบสำคัญของเกณฑ์การให้คะแนนทุกครั้งที่ประเมินผลและสอดคล้องกับมาตรฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

๓. สถานศึกษา และครูจัดโครงการ กิจกรรม ที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความถนัดและความต้องการของผู้เรียน เช่นในรายวิชาชุมนุม

การประเมิน (C)

๑. บันทึกการประชุม
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม / การสอบถามนักเรียน
๕. รายงานผลการนิเทศ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. สถานศึกษา มีปรับเปลี่ยนจุดเน้นเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับชั้น
๒. เน้นการทำงานเป็นขั้นเป็นตอน แก้ปัญหา ในรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการประชุมทั้งการประชุมใหญ่และประชุมย่อยเป็นการติดตามงานทำให้ได้รับการแก้ไขปัญหาได้ทันที ผลของงานก็เสร็จสิ้น คืบคลานกับระบบการทำงานขององค์กรสร้างสุขนิสัยที่ดีกับคณะครูไปในตัว ครูที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งมีการตรวจสอบโดยฝ่ายบริหารและฝ่ายบริหารเป็นผู้สรุปผลการรายงาน และนำผลแจ้งคุณครูเพื่อทราบร่วมกัน ในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติ ส่งผลทำให้การเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆจากภายนอกสถานศึกษาสามารถได้รับรางวัลต่างๆ

๒. การปรับปรุงหลักสูตรในทุกปีการศึกษา เป็นการทบทวนว่าสอดคล้องกับบริบทชุมชนและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และตอบโจทย์เป้าหมายของสถานศึกษา จนได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ ๕ ในระดับดีมาก

๓. ครูมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง ทำให้เห็น ความสามารถที่แท้จริงตามสภาพจริง ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ลดความลำเอียงในการตัดสินนักเรียนได้รับคำแนะนำที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่แตกต่างกันได้แสดงศักยภาพสูงสุด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตร ๘ สาระการเรียนรู้ , โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, รายงานผลความพึงพอใจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ,ตอนที่ ๓ การประเมินหลักสูตร ทั้ง ๘ สาระของปีการศึกษา ๒๕๖๕ , รายงานการใช้หลักสูตร ของครู , แผนการจัดการเรียนรู้ , แบบบันทึกผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา ,สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลการประเมินสมรรถนะของสถานศึกษา , บันทึกผลการเรียนชุมนุม , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไว้ครู , วันวิสาขบูชา , วันพ่อวันแม่ , วันเฉลิมพระชนมพรรษา , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม , โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล ความพึงพอใจ ในการดำเนินการ, เครื่องมือวัดผลประเมินผล/ภาพถ่ายการใช้โปรแกรมวัดผลประเมินผล , วิจัยชั้นเรียน

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น **Active Learning** โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้

๒. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๓. มีหลักสูตรสถานศึกษา ครบ มีการรายงานผลการใช้หลักสูตร มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมกันประเมินผลงานตนเอง ผลงานเพื่อน และผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>◆ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วนซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล ในเรื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) รายด้าน : เด็กมี พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Adaptive) และประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรม ต่างๆ เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ละจิตใจ ผ่านการเล่น การ ลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทำศิลปะ กีฬา คอมพิวเตอร์ ด้านทฤษฎี วิทยาศาสตร์ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงความรู้สึกที่ติดต่อกันเองและผู้อื่นได้สมวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมกับวัย</p> <p>๓. สถานศึกษาส่งเสริมเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จากพระวัดพระงาม โดยเรียนธรรม กับพระอาจารย์ทุกวัน อังคารในแต่ละสัปดาห์ มุ่งเน้นความซื่อสัตย์ ความกตัญญู ต่อครู พ่อแม่ การเห็นใจผู้อื่น ซาติศาสนาที่ตนนับถือ ให้แก่ เด็กปฐมวัย โดยผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ด้านคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วัน มาฆบูชาวันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วัน อาสาฬหบูชา ค่ายธรรมศึกษา รวมไปถึงปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ รักครอบครัว สอดแทรก หลักสูตรด้านทฤษฎี ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและ วัฒนธรรมใกล้ตัว ในโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ รักสิ่งแวดล้อม</p> | <p>◆ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ควรส่งเสริมกิจกรรมทางการสื่อสาร การใช้แนวทาง พหุปัญญาทั้ง ๙ ด้านมาใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อศึกษาหาข้อมูล ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอนโดยสามารถเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสถานศึกษามาร่วมด้วยและยอมรับฟังสะท้อนคิดและปรับปรุงในครั้งต่อไป</p> <p>๒. ผู้บริหารจัดการครูชั้นพื้นฐานให้เข้าไปร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเรียนคอมพิวเตอร์ การเรียนศิลปะ การเรียนพลศึกษา รวมถึงเพิ่มรายวิชาด้านทฤษฎีและวิทยาศาสตร์กับครูผู้มีความชำนาญหรือเอกตรงกับรายวิชาที่ครูจบมาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการศึกษาในทุกปีเพื่อตอบสนองความต้องการของครูและเด็กปฐมวัย</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดการสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕. ผู้บริหารบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ความถูกต้องตามระเบียบ หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า</p> <p>๖. ครูเยี่ยมบ้านเด็กและนำผลที่ได้มาแก้ปัญหาเกี่ยวกับเด็กที่ต้องได้รับการช่วยเหลือทั้งด้านอาหาร พัฒนาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยการแนะนำผู้ปกครองนักเรียนได้</p> <p>๗. สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและแจ้งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> | <p>◆ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูควรนำแนวทางของพหุปัญญามาใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็ก</p> <p>๒. ผู้บริหารควรนำข้อมูลที่ได้จากนิเทศมาแก้ไขและพัฒนาต่อยอดครูและเด็กปฐมวัยและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของเด็ก</p> <p>๓. ครูใช้เทคโนโลยี หรือ Application ต่างๆ น้อยมากเพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย ใช้แค่เปิดYouTube</p> |
| <p>◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p> <p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและนำแนวทางของพหุปัญญาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งใน ๑ ปีการศึกษาจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๒. สถานศึกษามีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในทุกปีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> | <p>◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูประจำชั้นควรส่งเสริมให้เด็กได้ประเมินผลงานเพื่อน โดยการซักถามและจดบันทึก แจ้งผลประเมินย้อนกลับผู้เรียนเพื่อพัฒนา ผู้ปกครองประเมินนักเรียนในชั้นงาน และเก็บรวบรวมเป็นข้อมูลเด็ก เพื่อส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ครูพิเศษที่ดูแลห้องวิทยาศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กร่วมมากขึ้น</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|-------------|
| <p>๓. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับเด็ก</p> <p>๔. ครูมีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก และแจ้งผลกับผู้ปกครอง</p> | |

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ครูต้องกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลายที่เหมาะสมกับเด็ก
๒. ครูประเมินพัฒนาการผ่านเล่นเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กๆ ในการเรียนรู้ทักษะทางสังคม

จำเป็นต้องใช้ในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นตลอดชีวิต

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เด็กจำแนก คิดเปรียบเทียบ มีความคิดสร้างสรรค์ ให้เหตุผล
ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>◆ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</p> <p>๑. สถานศึกษารส่งเสริมสนับสนุนโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิชาการ และส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน RT ,NT รวมทั้งสองด้าน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีคะแนน สรุปผลการประเมินสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยที่นักเรียนได้ระดับดีเยี่ยมและดีร้อยละ ๙๙.๖๔ และสอดคล้องกับสรุปผลสมรรถนะสำคัญผู้เรียนระดับชั้นป.๑-ม.๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยมและดีร้อยละ ๑๐๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยมและดี ร้อยละ ๙๙.๔๘ โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอ่านคล่อง</p> | <p>◆ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้</p> <p>๑. สถานศึกษาต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์มากกว่าหรือเท่ากับระดับจังหวัดระดับภาคระดับประเทศต่อไป</p> <p>๒. ครูต้องจะต้องส่งเสริมความสามารถผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น โดยการมีการวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ มีผลงาน เชิงประจักษ์ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>เขียนคล่องจับใจความ รวมถึงผลรายงานความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในข้อที่ ๑ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙ และข้อที่ ๑๔ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๒ โดยการประเมิน จากครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จากจำนวน ๑๒๙ คน ในวันประชุมผู้ปกครอง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๕ จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดโครงการที่ปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียนโดยจัดเป็นโครงการ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันไหว้ครู โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมวันพ่อแห่งชาติ โครงการจิตอาสา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดพระงามพระอารามหลวง เช่น งานกฐินพระราชทาน การตักบาตรเทโว งานเทศน์มหาชาติ ตักบาตรข้าวหลาม เวียนเทียนในวันสำคัญจัดกิจกรรมให้ความรู้ผ่านการจัดบอร์ด การตอบคำถาม</p> | |
| <p>◆ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๑. สถานศึกษามีการแบ่งหน้าที่การบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการที่เป็นระบบร่วมไปถึงการมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนพัฒนาการศึกษามีเพิ่มเติมที่ทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. ผู้บริหารได้ใช้เทคนิคการประชุมและติดตามงานหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย การสนทนาพูดคุยนอกรอบ การประชุม</p> | <p>◆ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>-</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>ระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการเพิ่มเติมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การกระจายงานโดยใช้หัวหน้าระดับชั้นเป็นผู้ประสานงานต่ออีกที ทำให้ได้งานเร็วขึ้น การกระจายงานได้เร็ว และได้ผลลัพธ์ที่เร็วติดตามงานได้ชัดเจนเกิดกระบวนการที่ทำงานเป็นระบบ ได้สร้างภาวะผู้นำและผู้ตามได้ข้อมูลจากผู้ลงมือปฏิบัติ ข้อเสนอแนะการดำเนินงานมากขึ้นยอมรับกันมากขึ้น</p> <p>๔. การใช้สื่อการสอนของครู โดยครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสื่อที่คุณครูจัดทำขึ้นเอง เพราะมีโครงการตอบสนองในการทำและจัดหาสื่อมาใช้กับผู้เรียนได้ง่ายขึ้น และรวดเร็ว และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และสถานศึกษารวบรวมสื่อไว้เป็นรูปเล่มไว้</p> <p>๕. ครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลที่ได้จัดเป็นระบบสารสนเทศ และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สะท้อนผลกลับครูประจำชั้น ดำเนินการช่วยเหลือ</p> <p>๖. ผู้บริหารใช้หลักการทำงานเป็นทีม การกระจายอำนาจหลักธรรมมาภิบาล หลัก ๔ M มาใช้และสามารถตรวจสอบได้</p> | |
| <p>◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น Active Learning โดยใช้กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด กลุ่มรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ รู้จักการค้นคว้า และแสวงหาความรู้</p> <p>๒. ครูมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนทั้งในรูปของเอกสารและโปรแกรม ๔.๐ เป็นรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับเสมอ ทั้งในส่วนของผู้เรียนและผู้ปกครอง</p> | <p>◆ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑. การประเมินผลการเรียนควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมกัน ประเมินผลงานตนเอง ผลงานเพื่อน และผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|-------------|
| ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษา ครบ มีการรายงานผลการใช้หลักสูตร มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา | |

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เข้านิเทศการสอน PLC อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และการใช้ Application ต่างๆ มาช่วยจัดส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษา ทั้งครูและผู้เรียน

การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนโดยใช้ตัวช่วยจาก Application มาช่วยในการเขียนแผนออกข้อสอบทำแบบทดสอบ

๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมกันประเมินผลงานเองและผลงานเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง วางแผนพัฒนาตนเองได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก ก ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๑ | เด็ก เจริญเติบโต สมวัย สุขภาพ แข็งแรงและมี พัฒนาการ ด้านการ เคลื่อนไหว | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดง หลักฐานสามารถแสดง หลักฐานใด ๆ อย่าง ชัดเจนที่เชื่อได้ว่า สถานศึกษา มีการ ดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนด เป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒. เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) ไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓. เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหวตามเป้าหมาย | - บันทึกการ เจริญเติบโต, กราฟ แสดงการ เจริญเติบโตสรุป จำนวนและร้อยละ ของเด็กมีน้ำหนัก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑/๑.๒ - โครงการอาหาร กลางวัน - โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย การ ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กปฐมวัย DSPM | ร้อยละ ๗๕ เด็ก เจริญเติบโต สมวัย สุขภาพ แข็งแรงและมี พัฒนาการ ด้านการ เคลื่อนไหว | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---------|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๑ | | <p>ที่สถานศึกษากำหนด การใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็ก มัดใหญ่</p> <p>ดูแลรักษาช่องปาก ร่างกาย</p> <p>รับประทานอาหารที่มีประโยชน์</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กบอกเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สิ่งแวดล้อม | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ , ๑๐.๓, ๑๑.๑ ,๑๑.๒ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่ายผลงานนักเรียน | ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ | <p>สิ่งต่างๆ มีความสามารถในการคิด รวบรวม มีพื้นฐานคณิตศาสตร์ สามารถจำแนกสิ่งของ เปรียบเทียบ สร้างผลงานตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กสามารถฟังพูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความ | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑,๙.๒ | ร้อยละ ๗๕ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|-------------------|-------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | <p>คิดเห็น อ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ วาด เขียน ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณา ระดับ(๓) อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณา ระดับ(๓) อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ | - แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒,๔,๑ | ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------------------|-------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | <p>ผู้อื่น มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ได้ตามวัย เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความสนใจ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ได้</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด <input type="checkbox"/> ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับ ผู้อื่น เป็น | <p>- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ๕.๒ ๕.๓</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้และวัฒนธรรม สังคมศึกษา ศาสนา</p> | ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|-------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | <p>เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัย ในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และผู้อื่นมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีของสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (๓)</p> | <p>วันมาฆบูชา</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p> | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๑.๕ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|--|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๑ | วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่ สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและ ผู้มีส่วน | - วิสัยทัศน์ พันธกิจ - บันทึกการประชุม สถานศึกษา - บันทึกการประชุมผู้ครอง - โครงการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๑ | วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | <p>เกี่ยวข้องกับฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (๓) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณา (๔) และ มีการทบทวนให้สอดคล้องกับ</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๑ | วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | การเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๒ | กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่าง ต่อเนื่อง ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่ เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องรายงาน | - โครงการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - แผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - แผนพัฒนาการศึกษาเพิ่มเติม - บันทึกการประชุมระดับชั้น | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | | | | ✓ | |

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๒ | กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา | ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนผู้เกี่ยวข้อง | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๒ | กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู หรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครู หรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๓ | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่น ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล | - โครงการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - รายงานการนิเทศการเรียนการสอน - รายงานแบบประเมินสะท้อนคิดของครู - แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๘- ตารางการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ | ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๓ | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | <p>เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) และมีการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning</p> | เพิ่มเติมในรายวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ ด้านทุจริต ศิลปะ | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๓ | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | Community) อย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ๕.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการ พิจารณาระดับ (๔) มีการจัดการความรู้ได้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้าง บรรยากาศสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|---|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็น ระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง |
| ๒.๔ | การพัฒนา วิชาชีพ ผู้บริหาร ครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก และ บุคลากร ทางการ ศึกษา | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่ เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการ ดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.ผู้บริหารไม่สามารถ ดำเนินการตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) ได้ ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการ ดำเนินการ ดังนี้ พัฒนา ความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และ บุคลากรทางการศึกษา ให้ เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ หรือหน้าที่การงาน ซึ่ง ครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการ ถูกรังแกและถูกคุกคาม ครู | - ใบ ประกาศนียบัตร อบรมของ ผู้บริหารเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพ ของ ครูปฐมวัย - รายงานการ อบรม - บันทึกการ ประชุมเรื่องการ พัฒนาเด็กใน อนุบาลต่างๆ - ภาพการ ประชุม | ร้อยละ ๕๐ ผู้บริหารครู มี การพัฒนา วิชาชีพ ในแต่ ละปีการศึกษา | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๔ | การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา | <p>ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับ การพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๔)</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๔ | การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา | และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่ การปฏิบัติของ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๕ | การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูหรือ ผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการ | - รายงานการนิเทศการเรียนการสอน - แบบสะท้อนคิด - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน PLC | ร้อยละ ๘๐ มีการนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๕ | การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | <p>การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๔) และสามารถเป็น</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|-------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๕ | การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | แบบอย่างที่ดี (Best Practice) | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๖ | การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัด | - ภาพมุมหรือภาพกิจกรรมที่นักเรียนใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อทำมือและเทคโนโลยี - โครงการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนระดับปฐมวัย - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยรู้จักปลอดภัย | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|-------------------|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๖ | การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย | ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) มีการตรวจสอบและ ประเมิน การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา <input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษา/สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริม การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๗ | การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และ สิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่ สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และปลอดภัย | - ภาพถ่ายเด็กปฐมวัยเล่นสนามเด็กเล่น ภาพติดในห้องอาคารเรียน ภาพแหล่งเรียนรู้หน้าห้องเรียน ในห้องเรียน - แฟ้มซ่อมอาคารสถานที่ - กิจกรรมที่จัดในห้อง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - แบบประเมินความเสี่ยง | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|---|-------------------|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๗ | การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย | <input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มี ความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยง และมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๘ | สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอมีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก | - โครงการอาหารกลางวัน - ภาพถ่ายนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน - ภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ - ป้ายเบอร์โทรฉุกเฉิน - แบบเซ็นชื่อรับนักเรียน - ภาพถ่ายแสดงอาณาเขต - ภาพถ่ายกิจกรรมการแจ้ง - ผลการประเมินด้านร่างกาย | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|---|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๘ | สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติเหตุ /ภัย พิบัติ | มีการตรวจสอบสภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสอบสภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ |
| ๒.๘ | สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ | <input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษา มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๕ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และมีการประเมิน ความ | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|---|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๘ | สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย /ภัยพิบัติ | ความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็น ระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง |
| ๒.๙ | กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรก แก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุย บันทึก ลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง ด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง | - รายงานการเยี่ยมบ้าน - ใบกิจกรรมสาธิตสายใย - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน - ทูตเทศน์มหาชาติ | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๙ | กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | <p>มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการติดตามกระบวนการ ส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง |
| ๒.๙ | กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | <input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษา มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคล ที่ต้องการความช่วยเหลือตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|------|---|--|---|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๒.๑๐ | การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษา มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ | <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล - บันทึกการประชุมในวันประชุมผู้ปกครอง - โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|------|---|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๒.๑๐ | การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก | เด็ก มีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี <input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|------|---|---|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๒.๑๐ | การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก | ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|---|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๑ | หลักสูตรและ แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่ เชื่อว่าสถานศึกษา มีการ ดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถ ดำเนินการตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) ได้ ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษา มี หลักสูตรสถานศึกษาและ แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการ บันทึกหลังการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการของ เด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ | - โครงการ ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา - แผนการจัดการ เรียนรู้ประสพ การณ์ บันทึก หลังสอน แบบ ประเมินหลังการ เรียนรู้ - รายงานการใช้ หลักสูตร สถานศึกษา | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา หลักสูตรและ แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดี |
| ๓.๑ | หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | <p>มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษา มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|--|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๒ | การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ครู มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์ สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษา ปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและ | - โครงการพาน้องเข้าวัด - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ | ร้อยละ ๘๐ ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๒ | การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | <p>ประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก</p> <p>การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (๔)</p> | - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | | | | | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๒ | การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|--|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๓ ปี |
| ๓.๓ | ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ครู มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กมีระบบสารสนเทศด้านการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็ก | - แบบประเมินหลังแผนการสอน - เครื่องมือที่ใช้ประเมินผู้เรียน | ร้อยละ ๘๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๓ | ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | <p>รายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๑ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓.ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร การรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะ | - ผลการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ผลการเรียนรู้ผล การทดสอบระดับชาติ (O-Net , ,RT) | ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|---|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๑ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | <p>ของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจ</p> <p>ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์</p> | <p>-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อ่านคล่อง เขียนคล่อง และจับใจความสำคัญ</p> <p>-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว</p> <p>-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๑ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจ ที่มีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม | - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมการเรียนรู้เจ้าของภาษาและวัฒนธรรม -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะทางคอมพิวเตอร์ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๑ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | <p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทาง เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ</p> | <p>การพัฒนาทักษะนาฏศิลป์ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านวงโยธวาทิต</p> <p>- โครงการ STEM สร้างนักคิดและพิชิตการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน</p> | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๑ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | อาชีพ อาชีพตัดผมชาย -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน ค่ายวิชการเชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับชั้นป.๑ -โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การพัฒนาทักษะทาง | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------|--|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๑ | ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | | ทัศนศิลป์ระดับมัธยมศึกษา หนังสือธนฐ.๕๒๐๐๖/ ว๒๗๕ เรื่องส่งผลทดสอบการอ่านนักเรียน ป.๑และป.๒ของหน่วยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ ภาพร่วม ๙๘.๖๘ นักเรียนที่อ่านหนังสือผ่านเกณฑ์ ๑๗ คะแนน เป็นต้นไป | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๒ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้๑) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ชื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่ | - รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -บันทึกโฮมรูม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใฝ่ | ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|--|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๒ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | <p>เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ๙) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง</p> | <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>วันพ่อแห่งชาติ</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>วันแม่แห่งชาติ</p> <p>- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมและวัฒนธรรม</p> | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|--|--|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๒ | ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) | วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๓ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้หรือไม่มี การกำหนดเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ๒.ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ดังนี้ • ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความ | <ul style="list-style-type: none"> - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐานส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL) - โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๑๐ - โครงการกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว - โครงการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย | ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๓ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | สนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย • ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงานชิ้นงาน เชิงประจักษ์ • ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ <input type="checkbox"/> ๔.ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี <input type="checkbox"/> ๕.ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) | - โครงการจัดการเรียนรู้ศิลปะ-โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ -โครงการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๓ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินโครงการ STEM สร้างนักคิดและพิชิตการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุด ข้อที่ ๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ - ภาพถ่ายนักเรียนเรียนรู้ | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|------------------------------------|---------------|---|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๓ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | | <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาหาข้อมูลวิชาต่างๆ และ ภาพถ่ายการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทฤษฎี เกียรติบัตรชิ้นงานผลงาน - รายงานแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ข้อที่ ๑๓ ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง ในระดับใด ผลการรายงานพบว่า มีคะแนนใน | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|------------------------------------|---------------|---|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๑.๓ | ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | | ระดับมากที่สุดและระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๙ | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|---|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๑ | วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร • จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธ | - แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗๐ และฉบับเปลี่ยนแปลง - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนเพิ่มเติม - ร่องรอยการ SWOT - บันทึกการประชุมเรื่องแผน - บันทึกการประชุมเรื่องงานประกันคุณภาพ | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูล | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---------------|---|-------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไป ตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างเป็น ระบบ | ๕ มีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง |
| ๒.๑ | วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | | <ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายวิชาการ ประกอบ - คำสั่งแต่งตั้ง คณะดำเนินการ เรื่องแผนพัฒนา การศึกษา -บันทึกการประชุม ระดับชั้นต่างๆ - ภาพถ่ายการ ประชุม | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดี |
| ๒.๒ | นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และ พันธกิจ | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่า สถานศึกษามีการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถ ดำเนินการตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) ได้ ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. สถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ • กำหนด นโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธ กิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา • กำหนดกล ยุทธ์และแผนงานของ สถานศึกษาที่สามารถวัด ความสำเร็จได้ และมี การ | งบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๘ ฉบับเพิ่มเติม - โครงการจัดทำ แผนพัฒนา- บันทึกการ ประชุม แต่ละ ระดับชั้นที่ กล่าวถึงงาน ประกันคุณภาพ และการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และฉบับ เปลี่ยนแปลง - ปฏิทิน ปฏิบัติงานปี ๒๕๖๘ | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา นโยบาย ทิศทาง กล ยุทธ์และ แผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และ พันธกิจ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|--|---|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดี |
| ๒.๒ | นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และ พันธกิจ | ประเมินอย่างต่อเนื่อง • สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง • บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกัน คุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม | - โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการปฏิบัติงานและ ๒๕๖๘ (จุดที่ควรพัฒนา) - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|--|---|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดี |
| ๒.๒ | นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงาน สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และ พันธกิจ | ของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) และนำผลการประเมินปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณา ระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | ในส่วน ข้อเสนอแนะแต่ละด้าน มาปรับปรุงในปีต่อไป | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๓ | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ • บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ • ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน • ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง | - โครงสร้างหลักสูตร ตารางการเรียนการสอน ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ - บันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการ - รายงานแบบประเมินนิเทศการเรียนการสอน ครูที่มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีมากและดี สรุปรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๕ -โครงการ | ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|--|---|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๓ | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | อย่างต่อเนื่อง • สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ • บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า <input type="checkbox"/> ๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | -จัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๘ - รายงานผลความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๑ สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙ และข้อที่ ๒ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมี | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|---|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๓ | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) และมีการดำเนินการ ดังนี้ • สํารวจความพึงของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไขพอใจส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๕.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๙ - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเชิงคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๕ - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ค่ายวิชาการ - โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนการ | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|---|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๓ | ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ตามรายการ พิจารณาระดับ (๔) สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | ประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง - รายงานการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ พร้อมใบเกียรติบัตร หรือคำสั่ง - ตัวอย่างใบตรวจรับพัสดุ - ตัวอย่างใบเบิกพัสดุในแต่ละโครงการ - ภาพถ่ายของวัสดุที่เบิกใช้ในตัวโครงการต่างๆ | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๔ | แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ • ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา • พัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุมเรื่องการ | - รายงานการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ - ข้อมูลและบุคลากรจาก SAR สรุปร่วมโครงการอบรมของบุคคล - บันทึกการอยู่เวรประจำของครู - คำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน - สรุปลงแบบแจ้งซ่อมอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ | ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหาร มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากร | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๔ | แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | จัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียน จากการถูกรังแก และถูกคุกคาม <input type="checkbox"/> ๔. ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมี การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <input type="checkbox"/> ๕. ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม รายการพิจารณาระดับ (๔) และมี การติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครู | | | | | ✓ | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๔ | แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|--|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๕ | กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้ • จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ • จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา • มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการ | - แบบประเมินนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สรุปรวม ๘๒.๓๕ - รายงานการประเมินตนเอง SAR - โครงการจัดการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - ภาพถ่ายการนิเทศและสะท้อนคิด | ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-----------------------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๕ | กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | <p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็น</p> | - ตัวอย่างแบบนิเทศและการสะท้อนคิด | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|-------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๕ | กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | แบบอย่างที่ดี (Best Practice) | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|--|--|---|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่ เป็นไปตาม เป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาปรับปรุง | ๕ มีแผนพัฒนา เทคโนโลยี |
| ๒.๖ | การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการ จัดการศึกษา | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการ ดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่ สามารถดำเนินการตาม รายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการ ดำเนินการ ดังนี้ • มีระบบ และอุปกรณ์เทคโนโลยีใน การสนับสนุนการจัด การศึกษาที่เพียงพอตาม บริบท สถานศึกษา • ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ อย่างเหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษามีสื่อ | - โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย , คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ , สังคมศึกษา,การ งานอาชีพ, ศิลปะ พลศึกษา - โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ความสำเร็จของ โครงการคิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๗๑ - โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศ ของสถานศึกษา | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา มี การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการ จัดการศึกษา | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาปรับปรุง | ๕ มีแผนพัฒนาเทคโนโลยี |
| ๒.๖ | การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา | <p>อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม รายการพิจารณาระดับ (๔) มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> | - ภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี ทั้งครูและนักเรียน - บันทึกสื่อที่มีและใช้ในการจัดการเรียนการสอน | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๗ | การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตาม <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการ เรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน • มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้าน | <ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มการประกันชีวิตนักเรียน - ตารางเวรประจำวันและบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน - ภาพถ่ายการมอบถังดับเพลิง - ป้ายหนีไฟ - ภาพถ่ายเครื่องกรองน้ำ - ภาพถ่าย ลานโดม A ๔ - ภาพถ่ายโรมยิม | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัย | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๗ | การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ | ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ | - แฟ้มอาคารสถานที่ - บันทึกการซ่อมแซม - โครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัย - โครงการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงรักษา วัสดุครุภัณฑ์ สำนักงาน และอาคารสถานที่ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมหรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภค | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๗ | การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ | <input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการ พิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | - โครงการบริหารทั่วไปในสถานศึกษา (จัดซื้อวัสดุภายในสถานศึกษา) - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ในข้อที่ ๕ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ปลอดภัยคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๓ | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีการซักซ้อมปรับปรุงพัฒนา | ๕ มีมาตรการป้องกัน |
| ๒.๘ | สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ • มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล • มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มี | - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย รู้รักปลอดภัย การอบรมเชิงปฏิบัติการการเอาตัวรอดเมื่อติดอยู่ในรถ การช่วยชีวิตเบื้องต้น - ภาพถ่ายการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก - ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพ - โครงการกิจกรรมพัฒนา | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีการซักซ้อมปรับปรุงพัฒนา | ๕ มีมาตรการป้องกัน |
| ๒.๘ | สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | <p>การป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง • มีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง • มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบาย ที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณา</p> | <p>ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ยาและเวชภัณฑ์</p> <p>ภาพถ่ายห้องน้ำ แยกชายหญิง</p> <p>- ภาพถ่ายสถานที่รับประทานอาหาร</p> <p>- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ในข้อที่ ๘ สถานศึกษามีสวัสดิการ สวัสดิภาพแนวทางการป้องกันโรคอุบัติเหตุ ภัย</p> | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูล | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|---|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีการชักชวนปรับปรุงพัฒนา | ๕ มีมาตรการป้องกัน |
| ๒.๘ | สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | ระดับ (๓) และมีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนา <input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณา ระดับ (๔) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา | โฆษณาการที่ดี น้ำสะอาด มีมาตรการรักษาความปลอดภัยมีห้องพยาบาล ประกอบมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๑.๕๒ - ป้ายประชาสัมพันธ์ทางอนามัย โรงเรียน ดำเนินการ | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๙ | ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือการส่งเสริมให้ผู้เรียน | - รายงานสรุปผลการช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านพฤติกรรม ได้รับการแก้ไข - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนวศึกษา ต่อ - โครงการค่าปัจจัยพื้นฐาน | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๙ | ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน | <p>ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง • มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน • การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง • มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณา ระดับ (๓) และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น</p> | <p>สำหรับนักเรียนยากจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการทุนเทศน์มหาชาติ - หนังสือเชิญรับทุนเจ้าที่ต่างๆ - แพ้มเยี่ยมบ้านนักเรียน - สรุปลงภาพรวมแบบประเมิน (SDQ) นักเรียนที่มีภาวะปกติคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๔ และนักเรียนภาวะเสี่ยง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๖ <p>ก็ได้ดำเนินการแก้ไขตามรายละเอียด</p> | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวชี้วัด ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๙ | ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณา ระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) | ในสรุปผล | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|------|--|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๑๐ | การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓.สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ • การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใน การส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน | - ภาพถ่ายการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน การประชุมไตรภาคี ๔ ฝ่าย - โครงการกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|------|--|--|--|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๑๐ | การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | <p>และหน่วยงาน ภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>ฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal DataProtection Act : PDPA)</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>ชุมชนการประชุม นักเรียนและผู้ปกครองที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๘๐</p> <p>หนังสือเชิญประชุม หนังสือแจ้งประชุม / หรือเป็นวิทยากร</p> | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|------|--|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๒.๑๐ | การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) อย่าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่ เป็นไปตาม เป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้ |
| ๓.๑ | การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | <input type="checkbox"/> ๑.ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒.สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้อบรมและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ | - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตร ๘ สาระการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๘ ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒ - รายงานผลความพึงพอใจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้บริหาร ครู | ร้อยละ ๘๐ . สถานศึกษา การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|---|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๑ | การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | <p>ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมา ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการ</p> | <p>ผู้ปกครอง นักเรียน</p> <p>ตอนที่ ๓ การประเมินหลักสูตร ทั้ง ๘ สารของปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๓</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- แบบบันทึกผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา</p> <p>- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปี</p> | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|---|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๑ | การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | การศึกษา ๒๕๖๘ - สรุปผลการประเมินสมรรถนะของสถานศึกษา | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๒ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง | - บันทึกผลการเรียนชุมนุม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม วันไว้ครู , วันวิสาขบูชา วันพ่อวันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม | ร้อยละ ๘๐ ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|---|---|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๒ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | <p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๓) และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (๔) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> | <p>คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗</p> <p>- ภาพถ่ายการร่วมงานวัดและจิตอาสาในงานต่าง ๆ</p> <p>-โครงการรักษาสีงแวดล้อม</p> <p>- โครงการภูมิปัญญา</p> <p>- โครงการกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา</p> <p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๐</p> | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|--|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดง หลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่ เป็นไปตาม เป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้ |
| ๓.๓ | ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | <input type="checkbox"/> ๑. ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด <input type="checkbox"/> ๒. ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (๓) ได้ครบถ้วน <input type="checkbox"/> ๓. ครูมีการดำเนินการดังนี้ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วม ของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู็ มีระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและ ให้ ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง | - โครงการส่งเสริมงานวัดผลและประเมินผล - ความพึงพอใจในการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๐ - เครื่องมือวัดผลประเมินผล/ภาพถ่ายการใช้โปรแกรมวัดผลประเมินผล - วิจัยชั้นเรียน - ตัวอย่างข้อสอบ - ปถ.๐๕ - ตัวอย่างผลงานที่ประเมินผู้เรียน | ร้อยละ ๘๐ ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | | ✓ | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | คำเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๓ | ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | <p>การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็น รายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p> <p><input type="checkbox"/> ๔. ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการ พิจารณาระดับ (๓) มีฐานข้อมูลผลการ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕. ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> | | | | | | | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

| ข้อ | มาตรฐาน | รายการพิจารณา | แหล่งข้อมูลประกอบ | ค่าเป้าหมาย | เกณฑ์การพิจารณา | | | | |
|-----|---|--|-------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | | | ๑ ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด | ๒ ดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย | ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด | ๔ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง | ๕ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ |
| ๓.๓ | ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามรายการ พิจารณาระดับ (๔) มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) | | | | | | | |

ภาคผนวก ค



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยาศึกษา)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน มีแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพชั้น โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยาศึกษา) ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัย จากเดิมมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยาศึกษา) จึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สืบเอก

(นิรันดร์ เล้าเจริญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม

ช่วยปฏิบัติราชการผู้อำนวยการสถานศึกษา

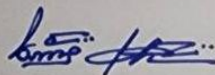
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยาศึกษา)



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพในระบบ ประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความใน พระราชบัญญัติเทศบาล ๒๕๔๔ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สืบเอก 

(นิรินทร์ เล้าเจริญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
ช่วยปฏิบัติราชการผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



คำสั่ง โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕ ของกฎกระทรวงฉบับนี้ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ถือว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยที่มีประกาศใช้การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระทรวงมหาดไทยจึงออกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมการสำหรับการประเมินภายนอกให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และเป็นไปตามประกาศกระทรวงมหาดไทย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

| | | | |
|-----|--------------------------|--|---------------------|
| ๑.๑ | สิบเอกนิรันดร์ เล้าเจริญ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | นางสาวดวงใจ โพธิ์พันธ์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ | นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์ | หัวหน้าระดับชั้นอนุบาล (อ.๑-อ.๓) | กรรมการ |
| ๑.๔ | นางสุพินยา ใจรีน | หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) กรรมการ | |
| ๑.๕ | นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ | หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) กรรมการ | |
| ๑.๖ | นางชนกร นฤมิตรสุนทร | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) กรรมการ | |
| ๑.๗ | นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม | ครู | กรรมการ |
| ๑.๘ | นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

-๒-

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสาวณิรัตน์ ทิมหอม ครู

๒.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์ ครู
 นางกฤษณา มาเจริญ ครู

๒.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คณะกรรมการ ประกอบด้วย นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ ครู

-๓-

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน ชั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตาม เกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ได้แก่

๓.๑ มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

| | | |
|---|---------------------------|------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางธนกร นฤมิตรสุนทร | ครู |
| | นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์ | ครู |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางสาวอรุณี คล้ายแจ้ง | ครูปฏิบัติการสอน |
| | นางสาวอมราพร นันทรัตนสกุล | ครู |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธุ์ | ครู |
| | นางสาวสรปณัช ไพโรหาญ | ครูปฏิบัติการสอน |

๓.๒ มาตรฐานด้านที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

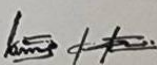
| | | |
|---|------------------------------|------------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางสาวบุษกร แดงโพธิชา | ครู |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางสาวบุษกร แดงโพธิชา | ครู |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางพิมพ์วิมิน สุขประเสริฐ | ครู |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางนิภาพร ดีพรม | ครู |
| | นายอนุรักษ มีศรี | ครูปฏิบัติการสอน |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางเบญญาภา เรืองอุไร | ครู |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติชนตล | ครู |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นายสุรศักดิ์ รักราชการ | ครู |
| | นางนิติภาภรณ์ แอบเพชร | ครู |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | | |
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางสาวรุจิรา วรประชา | ครู |
| | นายพรชัย มั่งประสิทธิ์ | ครู |

-๔-

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- | | | |
|-----------------------|---------------------------|------------------|
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นายจรัญ คงสังข์ | ครู |
| | นางสาวภูษนิศา คำสิงห์ | ครู |
| | นางสาวพิชญาก็ค ปลื้มมีชัย | ครูปฏิบัติการสอน |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----|
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นายมนตรี แก้วนิิตย์ | ครู |
| | นางสาวศิริวรรณ ทุมรินทร์ | ครู |
- ๓.๓ มาตรฐานด้านที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- | | | |
|-----------------------|-------------------------|-----|
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางวิศนีย์ พันธุ์พยัคฆ์ | ครู |
| | นางสุพินยา ไกรริน | ครู |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----|
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นางสาวศิริรัตน์ แซ่ปึง | ครู |
| | นางสาวสิริมาส สุวรรณภูมิ | ครู |
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- | | | |
|-----------------------|--------------------|-----|
| คณะกรรมการ ประกอบด้วย | นายสรพจน์ วรประชา | ครู |
| | นางสาวรวมผล นกตารา | ครู |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สิบเอก 
(นรินทร์ เจ้าเจริญ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครนครปฐม
ช่วยปฏิบัติราชการผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่องมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานดังนี้

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | | |
|---|------------|----------------|
| | เชิงปริมาณ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ๘๐ | ๔ ดีมาก |

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย) |
|--|---|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | ร้อยละ ๘๐ เด็กเจริญเติบโต มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์อนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันมีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายและรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ | ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูดสื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชิดเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | ร้อยละ ๘๐ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจ ความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | ร้อยละ ๘๐ เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิทยาลัยฯ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย) |
|---|---|
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนการปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ อย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครู และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา | ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการ ความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือ การถูกคุกคาม |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เกณฑ์การประเมิน |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก |

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย) |
|---|--|
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา มีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษา ความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทาง การดำเนินการทุกด้าน เกณฑ์การประเมิน ระดับการประเมิน คำอธิบาย |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา มีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะ พัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อ ดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้ง มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดย คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ |

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย) |
|--|--|
| | และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ร้อยละ ๘๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็น ระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือ เด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ |

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินภายใน เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับการศึกษาปฐมวัย | | | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
|---------------------|-------------|--|--------------------------|-------------|
| ผลการประเมิน ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การประเมิน | ผลการประเมิน ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕ ยอดเยี่ยม | ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ | ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙ | ๔ ดีมาก | ประเด็นพิจารณาภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย ของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙ | ๔ ดีมาก |
| ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ | ๓ ดี | ประเด็นพิจารณาภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมาย 3-6 ข้อชัดเจนและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด | ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ | ๓ ดี |
| ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ | ๒ ปานกลาง | ประเด็นพิจารณาภาพรวมไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา เป้าหมายน้อยกว่า 2 ข้อ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ | ๒ ปานกลาง |
| ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ | ๑ ปรับปรุง | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆอย่างชัดเจน | ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ | ๑ ปรับปรุง |

แบบบันทึกการประเมินตนเองรายมาตรฐานขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้ | คะแนนการประเมิน | | | | | | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------|---|---|---|---|-------|-------------|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | รวม | |
| ๑.ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย | | | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม | | | | | | ๒๐ | |
| มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๒๕ | | | | | | ๘๐.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่๑มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | | | | | - ข้อ | |

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้ | คะแนนการประเมิน | | | | | | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------|---|---|---|---|-----|-------------|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | รวม | |
| ๒. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วัสดุทัศน พันทกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |

| ตัวบ่งชี้ | คะแนนการประเมิน | | | | | | ระดับ คุณภาพ |
|--|-----------------|---|---|---|---|-------|-----------------|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | รวม | |
| ๒. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย | | | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับ เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม | | | | | | ๔๐ | |
| มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๕๐ | | | | | | ๘๐.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | | | | | - ข้อ | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

| ตัวบ่งชี้ | คะแนนการประเมิน | | | | | | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------|---|---|---|---|-------|-------------|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | รวม | |
| ๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย | | | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม | | | | | | ๑๒ | |
| มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๕} \times ๑๐๐$ | | | | | | ๘๐.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | | | | | - | ข้อ |

สรุปผลการประเมินภาพรวม

| | |
|--|---|
| ผลรวมของร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | คะแนน ๘๐.๐๐ |
| มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | - ข้อ |
| ระดับคุณภาพ | <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง |

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)
เรื่องมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานดังนี้

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | | |
|---|------------|----------------|
| | เชิงปริมาณ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ | ๗๕ | ๓ ดี |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๕ | ๓ ดี |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | ๗๕ | ๓ ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๗๕ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๘๐ | ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ๘๐ | ๔ ดีมาก |

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย) |
|--|---|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๓ ดี |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ๓ ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๐ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมา เป็น ส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย) |
|---|--|
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ร้อยละ ๗๕ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้าง แรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และ รับฟังข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการ พัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการ ถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | ร้อยละ ๗๕ สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ |

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | คำเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย) |
|--|---|
| | ระบอบของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียน กรณีที่มีความจำเป็น ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละ ๘๐ ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติ ที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ร้อยละ ๘๐ ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบสารสนเทศเพื่อ |

| มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ คำอธิบาย) |
|--------------------|---|
| | กำกับติดตามวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผล การ ประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล และรายงานผล การเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ระดับคุณภาพ ๔ ดีมาก |

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินภายใน เชิงปริมาณ/ เชิงคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ระดับการศึกษาปฐมวัย | | | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
|---------------------|-------------|---|--------------------------|-------------|
| ผลการประเมิน ร้อยละ | ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การประเมิน | ผลการประเมิน ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
| ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ | ๕ ยอดเยี่ยม | ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ | ๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ | ๕ ยอดเยี่ยม |
| ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ | ๔ ดีมาก | ประเด็นพิจารณาภาพรวมเป็นไปตาม เป้าหมาย ของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง | ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ | ๔ ดีมาก |
| ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙ | ๓ ดี | ประเด็นพิจารณาภาพรวมเป็นไปตาม เป้าหมาย 3-6 ข้อชัดเจนและเป็นไปตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด | ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙ | ๓ ดี |
| ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ ปานกลาง | ประเด็นพิจารณาภาพรวมไม่สามารถ ดำเนินการตามรายการพิจารณา เป้าหมาย น้อยกว่า 2 ข้อ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด | ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ | ๒ ปานกลาง |
| ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ | ๑ ปรับปรุง | ไม่สามารถแสดงหลักฐานใดๆอย่างชัดเจน | ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ | ๑ ปรับปรุง |

แบบบันทึกการประเมินตนเองรายมาตรฐานขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของการเรียนรู้

| ตัวบ่งชี้ | คะแนนการประเมิน | | | | | | ระดับ คุณภาพ |
|--|-----------------|---|---|---|---|-------|-----------------|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | รวม | |
| ๑.ผลลัพธ์คุณภาพของการเรียนรู้ | | | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม | | | | | | ๑๒ | |
| มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๑๕}$ | | | | | | ๘๐.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | | | | | - ข้อ | |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

| ตัวบ่งชี้ | คะแนนการประเมิน | | | | | | ระดับ คุณภาพ |
|---|-----------------|---|---|---|---|-----|-----------------|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | รวม | |
| ๒. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา | | | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |

| ตัวบ่งชี้ | คะแนนการประเมิน | | | | | | ระดับ คุณภาพ |
|---|-----------------|---|---|---|---|-------|-----------------|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | รวม | |
| ๒. การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา | | | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม | | | | | | ๔๐ | |
| มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๕๐ | | | | | | ๘๐.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | | | | | - ข้อ | |

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

| ตัวบ่งชี้ | คะแนนการประเมิน | | | | | | ระดับ คุณภาพ |
|---|-----------------|---|---|---|---|-------|-----------------|
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | รวม | |
| ๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | | | | ✓ | | ๔ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม | | | | | | ๑๒ | |
| มาตรฐานที่ ๓ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๑๕ | | | | | | ๘๐.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | | | | | | - ข้อ | |

สรุปผลการประเมินภาพรวม

| | |
|--|---|
| ผลรวมของร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน | คะแนน ๘๐.๐๐ |
| มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง | - ข้อ |
| ระดับคุณภาพ | <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม <input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง |

